

El Asesor Educativo como principal orientador en la comunidad educativa

The educational advisor as the main guide in the educational community

*Francia Velasco-Tutivén

** Yeimer Prieto-López

*Universidad Estatal de Guayaquil. Ecuador. Licenciada en Sociología y Ciencias Políticas. Licenciada en Ciencias de la Educación, especialización Administración y Supervisión Educativa. Doctora en Ciencias de la Educación, especialización Administración y Supervisión Educativa. Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
franciavelascot@hotmail.es

** Universidad Estatal de Guayaquil. Ecuador. Licenciado Ciencias de la Educación, especialización Educación Básica. Docente del TES, auditor académico. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Docente de la Unidad Educativa Bilingüe TORREMAR y auditor académico. yeiprietolopez@gmail.com yei2855462015@gmail.com yprieto@torremar.edu.ec

Resumen

La presente investigación hace énfasis en el papel de orientador pedagógico que le corresponde al Asesor Educativo en función de alcanzar mayores y mejores resultados en la calidad educativa desde el Ministerio de Educación. El sistema educativo en el Ecuador en la última década ha generado cambios positivos para mejorar la calidad educativa, así en la actualidad se está implementando la cultura de la evaluación, que no sólo se llega a los estudiantes; sino también al desempeño docente y la gestión administrativa del directivo como proceso de rendición de cuentas, cumpliendo con una de las políticas del Plan Decenal, lo cual permite tener un criterio más amplio y objetivo de la realidad educativa ecuatoriana. Para esta investigación se han empleado métodos como la investigación bibliográfica, el análisis-síntesis, inducción-deducción. Como resultado se implementó un sistema de valores como fundamento para el ejercicio de un liderazgo administrativo y docente, horizontal, animador y potenciador.

Palabras clave: asesor educativo; principal orientador; proceso de enseñanza-aprendizaje; comunidad educativa

Abstract

This research emphasizes the role of a pedagogical counselor that corresponds to the educational advisor in order to achieve greater and better results in the quality of education within the Ministry of education. The education system in Ecuador over the last decade has generated positive changes aimed at improving the quality of education, so now it is implementing a culture of evaluation, which will not only involve students, but it will also evaluate teachers' performance as well as administrative management of the principals as a process of accountability, fulfilling one of the policies of the Ten-year Plan, which allows to have a more comprehensive and objective approach to the Ecuadorian educational reality. This research has used methods such as the analysis-synthesis, the bibliographic research, as well as induction-deduction. As a result, a system of values as the basis for the exercise of an administrative and teaching -horizontal, encouraging and enhancing- leadership was implemented.

Key words: educational advisor; principal counselor; process of teaching and learning; educational community

Introducción

El presente artículo procura resolver una de las principales problemáticas que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje en la República de Ecuador desde el Ministerio de Educación, que hace referencia a la implementación de un modelo de valores que fundamente el liderazgo horizontal en la administración educativa y mejore la calidad de diálogo, la comunicación asertiva que lleve a prácticas pedagógicas colaborativas entre los docentes y las autoridades educativas institucionales, para ampliar las experiencias, las vivencias cotidianas de su labor.

Esta indagación se apoya en una hipótesis de un marco teórico-científico del Plan Decenal 2006-2015, donde tiene mayor incidencia el rol del estado mediante el ejecutor llamado Ministerio de Educación, que definió a mediano y largo plazo la obligatoriedad de trabajar de manera mancomunada todos los agentes de la educación para coadyuvar en esa transformación, así como lo estipulan los artículos 26 y 27 de la Constitución de la república del Ecuador del año 2008, que pone un alto a los veinte años de retraso que aproximadamente se venía adoleciendo en el país.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural sienta las bases en el año 2011 y llega como elemento determinante que permite avizorar un horizonte de mejores días para esta transformación, que sería un puntal básico para que el Plan Decenal se ejecute; al año siguiente se publica el Reglamento a la LOEI y los Estándares de Calidad, completando el Marco Legal para que se dé la transformación de la cual son partícipes quienes trabajan en la docencia.

Para esto la Subsecretaría de Desarrollo Profesional, define los parámetros técnicos y pedagógicos e inicia el curso propedéutico para formación de Asesores y Auditores Educativos, que remplazó al Supervisor Educativo, amparados en el artículo 309 de la LOEI y los Acuerdos Ministeriales 347-12, 020-12, 450-13 y Manual de Asesoría de Calidad 2014, para trabajar de manera profesional; los cuales dieron los lineamientos para que el Asesor Educativo emprenda su trabajo con eficiencia, eficacia y pertinencia de su rol a partir del año 2013.

La asesoría es de carácter profesional y guía a todas las instituciones educativas fiscales y fiscomisionales del país en la orientación de la gestión institucional, para que éstos cumplan los estándares de calidad estipulados en el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, orientados a la mejora continua de los procesos de enseñanza aprendizaje, mejoramiento profesional, y que respondan a los indicadores de gestión nacionales e internacionales.

Los asesores en la actualidad trabajan dentro del proceso docente-educativo, para incentivar y gestionar que los directivos promuevan entre los docentes el desarrollo del pensamiento creativo con la finalidad de llevar a clases recursos pedagógicos que estimulen los aprendizajes, así mismo se encargan de manejar los medios y mecanismos por lo cual la institución obtenga la asistencia que requiere para orientarse a la reflexión crítica tomando en cuenta cada uno de los protagonistas del sistema educativo. Así la función de asesoría no tiene conocimientos en todas las áreas, pero por su función debe tener a su disposición una gran cantidad de información y gestión de recursos para ponerlos a disposición de las zonas, distritos y circuitos.

Uno de los retos que persigue la presente investigación es poder aspirar a que los asesores educativos del Ministerio de Educación tengan una adecuada especialización en las diferentes áreas del conocimiento, garantizando un mayor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje

que se vea revertido en la calidad del aprendizaje y que las autoridades logren hacer cumplir los estándares de calidad, que tengan una mejor comunicación asertiva, que al finalizar sus estudios la juventud logre la inserción dentro de la sociedad.

Los asesores toman decisiones basadas en sus experiencias en el sistema educativo y fundamentadas en la preparación que tuvieron antes de asumir las delicadas y significativas funciones que entregó el MinEduc al implementar el nuevo modelo de gestión en el país, con el amparo de este proceso, y conociendo la razón y propósito de las funciones de los Asesores Educativos, desarrollan su labor bajo las siguientes premisas propuestas por la autora desde el MinEduc en su labor como asesora y su experiencia como investigadora:

- Visitar periódicamente las instituciones educativas bajo su jurisdicción; apoyando los procesos de mejora del establecimiento tomando de base al Proyecto Educativo Institucional (PEI) para que los administradores educativos mejoren en su proceder y orientación para la gestión educativa.
- Elaborar un diagnóstico de la institución educativa en base a los estándares de aprendizaje, gestión educativa y desempeño profesional, por medio de actividades reglamentadas por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.
- Promover la creación de estrategias que sirvan para orientar al logro de los estándares de calidad educativa; enfocándose en los establecimientos tanto individual como grupalmente, para esto se motivará en actividades que sirvan para el cambio educativo y resultados esperados. Esta función se realizará de manera conjunta con los docentes mentores del circuito.
- Elaborar diagnóstico línea base (Estados de Situación de la Innovación Pedagógica). Esta función nos dice que hay que identificar las novedades pedagógicas implementadas en las instituciones educativas y especificarles en Informes de Innovación por medio de la recolección de experiencias que permitan su aplicación en otros planteles.
- Guiar en la creación de eventos de articulación y crecimiento personal; enfocados en la comunidad e instituciones educativas.
- Orientar a la administración educativa en la creación de estrategias a problemas específicos de cada plantel, observar su aplicación, proponer la implementación de proyectos pensados para la comunidad, y guiar en la elaboración de una cultura basada en los deberes y derechos.
- Presentar informes con continuidad sobre su gestión, también en caso de que sean solicitados por una autoridad competente.

Se observa con profunda preocupación la agudización de la crisis en casi todos los campos, se han deteriorado las fuerzas espirituales, las virtuales y la calidad humana; es entonces preciso comprometerse solidariamente para vitalizar la conciencia de niños y niñas, de hombres y mujeres con auténticos valores humanos; la estrategia valedera para enfrentar el problema es la investigación y la educación en valores en todas las áreas del conocimiento humano.

La crisis social que se expande, la mediana educación en valores y las relaciones humanas privadas de afectos, pueden ser una fuente de angustia constante e impedir que exista satisfacción en la vida, trayendo consigo problemas de desempeño, falta de organización, abusos o marginación y matrimonios en conflictos; que no facilitan las relaciones armónicas con otros y dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje son una amenaza en la educación ecuatoriana actual. Todas estas dificultades modernas generan estrés, angustia y desesperación en la vida del ser humano. Los efectos y problemas descritos, pueden acumularse de modo imperceptible hasta que afloran abruptamente con consecuencias muy lamentables para los adultos y especialmente para la niñez y juventud.

Esta investigación persigue entonces reconocer la influencia del rol del Asesor Educativo en la calidad del liderazgo directivo para el fortalecimiento del desempeño docente en la comunidad educativa y para ello se debe:

- Determinar la influencia del rol del Asesor Educativo para el desarrollo de estrategias de liderazgo horizontal del directivo en la comunidad educativa.
- Establecer las estrategias del liderazgo directivo para fomentar en los docentes la cultura colaborativa.
- Establecer una red interactiva de directivos a nivel zonal para sistematizar e implementar el liderazgo horizontal en las instituciones educativas.

Materiales y métodos

Entre los métodos utilizados está la investigación bibliográfica científica, considerando que es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que parte de una posición teórica y conduce una selección de técnicas concretas (o métodos) acerca del procedimiento destinado a la realización de tareas vinculadas a la investigación, el trabajo o el proyecto.

Otros métodos son: histórico-lógico, inductivo-deductivo, análisis-síntesis, así como la modelación, que ha posibilitado investigar los acontecimientos que se han venido suscitando en las instituciones y su influencia en las actitudes de quienes la conforman, recoger datos para analizarlos y sistematizarlos hasta establecer la verdad con relación a los hechos, sucesos y

evoluciones de los valores. Lo que implica un análisis comparativo entre los involucrados en el desarrollo académico e institucional.

Resultados y discusión

En la mayoría de instituciones educativas luego de haber aplicado un diagnóstico pedagógico cabal y con la utilización de diferentes métodos científicos del nivel teórico y empírico, se pudo observar que no hay una apropiada comunicación asertiva y educativa entre los directivos, los docentes, los docentes, auxiliares de servicio y la comunidad en general, perdiéndose un importante recurso para el proceso del interaprendizaje dado por un sinnúmero de factores que dificultan la labor pedagógica y participativa entre los miembros que la conforman.

Muchos problemas han existido en las instituciones educativas, debido a la falta de valores y diálogo entre los integrantes, afectando el normal desenvolvimiento de las actividades educativas. Esta crisis de valores es parte de la causa subyacente de las instituciones y de la sociedad. Frigerio (1994) y otros afirman que:

La cultura institucional es aquella cualidad relativamente estable que resulta de las políticas que afectan a esa institución y de las prácticas de los miembros de un establecimiento. Es el modo en que ambas son percibidas por estos últimos, dando un marco de referencia para la comprensión de las situaciones cotidianas, orientando e influenciando las decisiones y actividades de todos aquellos que actúan en ella. (p. 1)

Por lo tanto, se debe dar una mirada profunda y de preocupación al declive que puede desencadenar crisis de valores en todos los niveles: la familia, instituciones educativas públicas y privadas especialmente la corrupción en las altas esferas políticas y gubernamentales.

Los problemas más relevantes que justifican ampliamente la investigación son:

- La educación en valores.
- El liderazgo horizontal del administrador educativo.
- Las relaciones humanas de padres de familia hacia sus vástagos.
- Problemas de desempleos.
- Abusos y marginación.
- Estrategias de relaciones humanas entre autoridad, maestros, alumnos y padres de familia.
- Empoderamiento en el desarrollo del proceso educativo, para optimizar el rendimiento de los estudiantes.

Estos problemas inciden en la calidad de las relaciones humanas, en el proceso docente-educativo, comportamiento y rendimiento de los alumnos; por lo que es necesario diseñar y planificar un currículo innovador que cumpla con los estándares de calidad contemplado en la práctica de

educación en valores, todo esto promovido por el Asesor Educativo con los directivos para ser desarrollado por maestros y fortalecido por padres de familia con la responsabilidad de todos los agentes; trabajar integralmente para desarrollar actividades educativas para mejorar o solucionar los problemas que originan la crisis de valores.

Se considera que una educación en valores orienta y regula la conducta de las personas. En el ámbito didáctico pedagógico los valores se desarrollarán por medio de normas con métodos y técnicas metodológicas apropiadas al entorno de la comunidad educativa. La responsabilidad como maestros, es trabajar los valores morales y humanos en el aula como respeto hacia todos, autoestima, solidaridad, afecto, creatividad, sentido de pertenencia a una familia, a un grupo, a una colectividad, al amor de los demás y la criticidad autorreflexiva.

Los valores al igual que las normas, actitudes e intereses se aprenden especialmente bajo la influencia escolar y se relacionan estrechamente con la familia y el contexto en el que vive y se desenvuelve. Por lo tanto, esta investigación determinará un impacto positivo para mejorar la calidad de la educación que se media a los estudiantes, quienes son los beneficiarios directos; por lo tanto, se beneficiarán los maestros, los padres de familia y la comunidad.

Según la concepción de la pertinencia social, la calidad de la educación gira en torno a la satisfacción de las necesidades sociales y se evalúa con relación al grado en que el sistema educativo responde a las demandas de la comunidad. El proceso educativo debe adecuarse a los requerimientos culturales, formas de pensar, diferencias individuales y particulares de sus integrantes. La calidad de la educación está dada por la incorporación al currículo educativo los valores axiológicos, cognitivos y afectivos.

Principales debilidades y potencialidades del sistema educativo detectadas en las vivencias de la práctica educativa:

Diagnosticar e intervenir sobre el clima escolar es un objetivo que cobra especial interés en los sistemas educativos que viven recurrentes e innovadores procesos de mejora, como es el caso del sistema educativo ecuatoriano en esta última década, a través del nuevo modelo de gestión.

El análisis de los resultados obtenidos en el estudio plantea la necesidad de reflexionar sobre los efectos que causa en el entorno escolar un modelo educativo-administrativo sancionador como herramienta de control de las prácticas que ocurren en el interior de los establecimientos educativos. Este modelo, implementado desde la rectoría de un sistema educativo nacional que no encuentra continuidad, en una propuesta desconcentradora y acude a la normativa sancionadora como única estrategia para articular la gestión.

Esta no debe ser la alternativa más potente para direccionar el cambio o el ordenamiento del sistema, puesto que produce estados de estrés, de angustia y de resistencia, características que no harán viable la consolidación de los caminos que conducen a una educación de calidad que está empeñado el estado ecuatoriano por medio del Ministerio de Educación.

Sobre esto es importante señalar que en el discurso de los rectores se encuentra posicionado que el cambio ha traído aparejado confrontaciones y conflictos, desacuerdos, resistencia, trabajo a presión e incluso, prevenciones de ser sancionados si no se cumplen las disposiciones que emanan del nivel de la autoridad educativa nacional. Se ratifica así la presencia de un malestar que conspira en contra de la implementación adecuada de las prescripciones del modelo.

Los datos revelan, además, la necesidad de que los procesos de evaluación que realiza el Ministerio de Educación se conviertan en acciones continuas de retroalimentación y mejora, lo que al momento del estudio se percibe como una gestión en tratamiento. Existen algunas percepciones sobre los procesos de comunicación y capacitación de docentes, esta última por la cobertura que no se da en su totalidad en los sectores rurales.

Por último, se pretende con este estudio la instauración del buen clima escolar, sostenido en un ambiente de armonía y sana convivencia por las interacciones de respeto y compromiso en torno a objetivos compartidos, y de reciprocidad en el disfrute del contacto entre individuos que se respaldan unos a otros y expresan satisfacción por pertenecer a un centro escolar con el cual se identifican.

Sin embargo, esto no será posible si no median para ello acciones dirigidas a potenciar y a fortalecer las estructuras organizacionales propias y particulares con las que una comunidad escolar atiende y satisface las necesidades de quienes está llamada a servir.

El conjunto de las percepciones referidas por los estudiantes los muestra sensiblemente insatisfechos en los aspectos relativos a los niveles de conflictividad en la institución, la resolución de problemas, la percepción del clima, los niveles de confianza en los otros actores, la falta de algunos recursos que, aunque no son los básicos son muy necesarios para optimizar los procesos, teniendo como corolario los básicos sistemas de comunicación entre sus miembros.

Estos datos remueven sustancialmente paradigmas que llevaban a pensar que los estudiantes de los establecimientos educativos particulares podrían sentir y vivir la experiencia educativa de una manera mucho más satisfactoria que los del sector fiscal, pero las percepciones se construyen homogéneamente en negativo en ambos sectores.

Las relaciones de los profesores con sus estudiantes son espacios, siempre en construcción, en los que se hace imprescindible desvirtuar las lógicas clásicas de distanciamiento entre el rol del

maestro y el rol del estudiante, sin que por ello falten ingredientes de respeto, consideración y compromiso con la tarea, componentes característicos y exigibles para que ambos roles dispuestos sinérgicamente satisfagan las necesidades de los involucrados. Una población escolar desmotivada e insatisfecha envía mensajes claros de que las condiciones actuales de las relaciones en el interior de los establecimientos educativos podrían producir, a la larga, incidencia negativa en el rendimiento escolar.

La confianza es un concepto cuyo significado apela, a tener esperanza en el hacer del otro, es una opción preferente al supuesto de que ese en quien se confía buscará resultados favorables para el otro; todo ello, sin aval ni garantía expresa de realización efectiva. En el entorno escolar, la confianza se construye progresivamente y se asocia al comportamiento de los actores.

Además, parte del supuesto de que la organización escolar y quienes actúan en ella están inspirados en ese fin trascendente de formar para el bien común. Dado que las instituciones educativas son organizaciones que aprenden a sus propios ritmos, el aparato regulador está llamado a socializar una propuesta convincente, seductora que provoque el entusiasmo de los maestros, y para ello debe institucionalizar la confianza: un control desbordante y pesquizable produce en cualquier tipo de organización un efecto contrario al esperado.

Una estructura organizacional funcional es imprescindible para evitar desfases entre la conducta esperada en los roles de los actores que conviven en el entorno escolar. Las organizaciones escolares en el Ecuador, con meritorias excepciones, responden a la casuística y al mejor hacer de quienes las lideran. Los lineamientos concretos para evaluar el cumplimiento de los estándares de gestión directiva que fueron publicados en el año 2012 se encuentran en fase de implementación, desarrollo y estimación. Asimismo, el modelo de apoyo a la gestión de los centros escolares está en fase de implementación.

Al respecto, hace falta que la instancia de administración central de la educación, genere espacios de discusión y reflexión sobre cómo llegar al estándar y establecer instancias de valoración y reconocimiento de las buenas prácticas demostradas en los centros escolares cuyos estudiantes presentan niveles de rendimiento muy satisfactorios. Es importante dar espacio a las innovaciones curriculares, especialmente a aquellas que surgen en establecimientos educativos cuyos niveles de calidad estén comprobados.

Cabe afirmar que en un ambiente impregnado de fuerzas desmotivadoras no será posible construir un sistema educativo de calidad y calidez. La alternativa educativa necesita de consensos claros y sostenidos que ayuden a consolidarla. Resulta importante y pertinente que en la presente

investigación se asuma y referencie las principales definiciones de acompañamiento educativo que sustentan el artículo científico.

Acompañamiento educativo: es un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el directivo para promover la reflexión sobre su práctica, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios; por lo tanto, es un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos entre el observador y el observado.

En este compartir se establece una relación horizontal de uno a uno, mediante la reflexión conjunta, aplicando estrategias que conllevan al perfeccionamiento de la práctica pedagógica. Se aplica el proceso de observación y se valora el trabajo realizado por el docente en el aula. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral.

Funciones del administrador educativo del siglo XXI:

El nuevo rol del administrador educativo a través del acompañamiento del asesor educativo se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas para que cumpla con su relación, mediante un liderazgo horizontal que involucre a los miembros de la comunidad educativa considerando diversas fuentes y teniendo como principio la Pedagogía Crítica.

Lo anteriormente expuesto sobre el liderazgo horizontal del directivo conducirá a los docentes a formar parte de la cultura colaborativa la cual es transferida a los estudiantes que son la razón de ser de la Institución Educativa, para ser los protagonistas del aprendizaje dentro de las diferentes estructuras metodológicas con predominio de las corrientes Constructivistas que llevarán al desarrollo integral de la condición humana con niveles de comprensión que lo encaminarán a desarrollarse de manera integral teniendo como horizonte los valores que le permitirán interactuar en esta sociedad del conocimiento con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad.

Deben tanto asesores, directivos y docentes valerse de los documentos que constituyen referentes importantes y necesarios para establecer aprendizajes comunes mínimos y que puede adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar como son: La Actualización y Fortalecimiento Curricular de los 10 años de Educación General Básica, los Estándares de Calidad, la LOEI y su Reglamento, el nuevo Currículo con proyecciones sociales, científicas y pedagógicas.

Se torna así fundamental el rol del asesor en el acompañamiento al directivo encargado de difundir a nivel horizontal las bondades de este marco legal al equipo docente y especificar, hasta un nivel micro-curricular, las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender,

por área, por año y ofrecer orientaciones metodológicas factibles para el proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de contribuir al desempeño profesional docente. Formular indicaciones esenciales de evaluación que permitan comprobar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Tradicionalmente, las funciones del director de escuela se limitaban, en general, a la responsabilidad por la inscripción y los registros escolares, correspondiéndole controlar la matrícula de los alumnos, las notas, el patrimonio de la escuela, las finanzas de la misma, registrar en los libros de actas las reuniones de maestros, las horas de estudio, y en el libro de reuniones sociales el informe sobre las fiestas escolares, tales como las de apertura y clausura del año lectivo. Por regla general, la preocupación por su labor de maestro de grado o año no iba más allá del examen semanal, mensual o trimestral, del cuaderno de tópico, y otros. En muchos casos, el director de escuela era al mismo tiempo maestro de grado o año; en esa situación, no eran admisibles mayores exigencias.

Según Wise y Avendaño (2013) “Coaching es llevar a una persona valiosa de donde él o ella está a donde él o ella puede llegar” (p. 9). Sea que el liderazgo lo ejerza el grupo, alguno de sus miembros, debe considerar al liderazgo como el conjunto de acciones que ayuden a determinar las metas del grupo, o a crear estrategias para su consecución, sin descuidar el mejoramiento de la calidad de las interrelaciones entre los miembros y un desarrollo de la cohesión grupal. El líder crea una atmósfera social denominada democrática, colaborativa y horizontal, cumpliendo así su tarea de coaching.

Al decir de Freire (1985), “[...] "Pedagogía" es una palabra erudita que denota el arte de enseñar” (p. 80). La Pedagogía Crítica ha sido considerada en la actualidad como el nuevo camino de la Pedagogía, una en la cual se invite a las dos partes involucradas a construir sociedad desde la conciencia de los problemas sociales que se viven a diario y que afectan de manera directa e indirecta a las aulas de clase.

Freire plantea que la educación en cada país debe de convertirse en un proceso político, cada sujeto hace política desde cualquier espacio donde se encuentre y el aula de clase no puede ser indiferente frente a este proceso; para este crítico de la educación, se debe construir el conocimiento, desde las diferentes realidades que afectan a los dos sujetos políticos en acción, aprendiz y maestro.

El maestro debe de ser el ente que lleve a los aprendices a pensar en la sociedad en la cual están desarrollando su proceso de aprendizaje, deben de construir desde los conocimientos previos que estos llevan al aula de clase, ya que son ellos un reflejo visible y fiable de las realidades sociales, desde la relación con el maestro y los demás aprendices dentro del aula, para pasar de ser seres

sociales pasivos a seres sociales activos, críticos y pensantes de la sociedad en la que están sumergidos.

Se toma en consideración los criterios de Paulo Freire (como se citó en Duhalde, 2008) “[...] el gran problema radica en cómo podrán los oprimidos, como seres duales [...] participar de la elaboración de la pedagogía para la liberación” (Freire, 1985, p. 35).

Esta investigación asume el enfoque Vigotskiano al tener una gran importancia, es para entender el desarrollo de las funciones psicológicas superiores, el fenómeno psíquico de internalización del sujeto, cuyo proceso de autoformación se constituye a partir de la apropiación gradual y progresiva de una gran diversidad de operaciones de carácter socio-psicológico, conformado a partir de las interrelaciones sociales y en general de mediación cultural. En esta dinámica de operaciones, la cultura se va apropiando del mismo sujeto.

Este permanente proceso de internalización cultural, científica, tecnológica, valorativa; revoluciona y reorganiza continuamente la actividad psicológica de los sujetos sociales; la internalización que se manifiesta en un progresivo control, regulación y dominio de sí mismo, conducta que se evidencia en el ámbito sociocultural.

Este origen social y cultural de la conducta individual y colectiva del sujeto es sólo un ejemplo de la importancia que el fenómeno de internalización de normas, valores, y otros, representa para la preservación, desarrollo y evolución de la sociedad y al cual Vigotsky define como la ley de la doble formación o ley genética general del desarrollo cultural.

Para complementar lo expuesto en líneas anteriores, el pedagogo norteamericano, Perkins (1997), creador de la teoría Uno, en la década de los noventa en su obra la escuela inteligente, habla del papel protagónico que le toca asumir a la escuela y estas fueron sus palabras:

Preferimos, como mínimo, tres metas generales, estrechamente ligadas con la esencia de la educación y difíciles de refutar: Retención del conocimiento, Comprensión del conocimiento y Uso activo del conocimiento, englobados en una expresión “conocimiento generador”; es decir, conocimiento que no se acumula, sino que actúa, enriqueciendo la vida de las personas y ayudándolas a comprender el mundo y a desenvolverse en él. (p.18)

Perkins al igual que otros visionarios, acerca al investigador a la escuela ideal que toda sociedad anhela para niños y jóvenes con la finalidad de prepararlos para la vida, con una pedagogía de la comprensión, para sustentar una enseñanza y un aprendizaje informados, dinámicos y reflexivos; siendo críticos, autocríticos, propositivos, autónomos y proactivos, en fin una institución educativa que avance, lo que él titula su obra “una escuela inteligente”, la que todos sueñan a mediano plazo en el Ecuador.

Propuesta

Título: “Aplicación de un Modelo Educativo centrado en un sistema de valores para el ejercicio de valores para el liderazgo horizontal”

Esta propuesta es una estrategia de gran utilidad práctica en el quehacer educativo. Siendo responsabilidad de los administradores educativos, propiciar las mejores condiciones para el cultivo y formación de valores, es necesario como objetivo general de este trabajo la transformación personal tanto de los docentes como de la comunidad educativa para la práctica de un sistema de valores que conducirá a la transformación social de la comunidad.

Como Asesores Educativos, conocedores del entorno, se tiene interés en solucionar este problema latente desde hace muchos años. Actitudes equivocadas de algunos administradores educativos inciden en los roles que a cada uno nos corresponde desempeñar, actitudes caracterizadas por sentimientos de superioridad o prepotencias que afectan a los alumnos, quienes, dada su edad, observan con estupor a sus superiores sintiendo mucha confusión, al encontrarse con un doble discurso, lo que nos conduce a coger muchas veces el camino incorrecto.

El quehacer diario y profesional, permite observar que los estudiantes son los beneficiarios directos; en ellos no solo se debe fortalecer los valores, sino permitir espacios de reflexión y de desarrollo de capacidades en un marco de equidad que contribuya a una formación integral y de participación que se proyecte a una transformación social. Se desea aportar con la presente propuesta fundamentada en bases teóricas relacionadas con la práctica en el contexto educativo regional.

Objetivos:

Objetivo General:

Implementar un sistema de valores como fundamento para el ejercicio de un liderazgo administrativo y docente, horizontal, animador y potenciador.

Objetivos Específicos:

- Capacitar al administrador educativo y a los docentes para instaurar y difundir valores específicos en la administración y la docencia.
- Integrar a los padres de familia en el proceso de capacitación para acompañar a sus representados en su desarrollo integral.
- Incluir a la comunidad educativa en la práctica de una educación en valores específicos instaurados en la institución educativa.

Importancia:

La propuesta no sólo pretende el ejercicio de un liderazgo horizontal, sino la convivencia en la práctica de valores y que esta sea réplica en el entorno institucional y familiar del estudiante, contribuyendo a la formación integral de su personalidad y que incluya el desarrollo de actitudes que les permitan crecer con libertad y en armonía dentro de su familia, colegio y comunidad. Además, pretende afianzar cada uno los valores específicos de respeto, responsabilidad social, solidaridad, honestidad, paz, civismo para fortalecer la formación de líderes.

La presente investigación es de suma importancia y de gran utilidad teórica y práctica pues apunta a solucionar un problema que afecta el desarrollo normal de cualquier institución educativa cuando se educa con actitudes dictatoriales, gerencia administrativa ejercida de manera vertical, ambiente hostil que incide en la calidad de la educación. Es una propuesta factible ya que cuenta con una rica y variada información y despierta las expectativas de autoridades y docentes.

A continuación, se muestran los principales modelos educativos que se desarrollan en la República de Ecuador en la actualidad científica:

- Un modelo Educativo centrado en un Sistema de Valores permite la aplicación de estrategias curriculares institucionales del Administrador Educativo y estrategias micro curriculares docentes que impacten en la formación y desarrollo de valores en los educandos. A la vez proyectará la formación de una conciencia en la comunidad educativa de convivir en la práctica de valores que transforme la calidad de vida.
- El docente capacitado en nuevas estrategias educativas tiende a generar espacios de reflexión de manera individual y grupal entre los estudiantes en el proceso curricular para desarrollar en ellos el pensamiento analítico, reflexivo y creativo.
- La educación en valores conduce a la formación integral de la personalidad de los estudiantes.
- Un modelo educativo basado en valores y principios compartidos a través de las acciones conjuntas de los miembros de la comunidad, logra el desarrollo integral y moral de los involucrados en el proceso educativo.
- El desarrollo de capacidades en el administrador educativo genera la práctica de un liderazgo horizontal.

Descripción de la propuesta

El plan de ejecución será:

1. Involucrar a los administradores educativos en la ejecución seminarios talleres que desarrollen las capacidades para un liderazgo horizontal.

2. Incorporar a la comunidad educativa a la práctica de una educación en valores, que los encamine a basar sus acciones con rectitud de conducta, valores y principios compartidos.
3. Diagnóstico institucional con la participación de toda la comunidad educativa (Administrador Educativo, Docentes, Estudiantes y Comité Central de Padres de Familia), mediante la técnica del F.O.D.A.
4. Técnicas participativas (dinámicas grupales).
5. Realizar el trabajo en equipo.
6. Capacitar al Administrador Educativo en liderazgo.
7. Capacitar a los docentes en pedagogías innovadoras a través del directivo.
8. Instaurar y difundir valores específicos en la administración y la docencia.
9. Integrar a los padres de familia en el proceso de capacitación que incluya: valores; educación temprana, el diálogo familiar; violencia intrafamiliar y presupuesto familiar.
10. Incluir a la comunidad educativa en la práctica de una educación en valores específicos instaurados.
11. Institucionalizar la práctica del liderazgo horizontal en la comunidad educativa.
12. Aplicar nuevas estrategias educativas en el proceso curricular.
13. Formación de brigadas estudiantiles destinadas a la promoción y difusión de valores.
14. Eventos de integración (sociales, culturales y deportivos)
15. Espacios de análisis y reflexión de manera individual y grupal en sesiones de trabajo sobre la problemática.
16. Aplicación de técnicas de visualización a la comunidad.
17. Desarrollo del pensamiento analítico y reflexivo en los estudiantes a través de la técnica de la lectura individual y grupal sobre hechos de la vida real.
18. Análisis y reflexión sobre documentales periodísticos a través de la lectura grupal, para el desarrollo del pensamiento creativo en la toma oportuna de decisiones.
19. Plenarias, debates y discusiones.
20. Cine FÓRUM, como espacios de reflexión compartida para la toma de decisiones.
21. Tareas para la casa en las que participen la familia y los amigos.
22. Aportes de soluciones para la ejecución del Código de Convivencia.
23. Intercambio de opiniones y experiencias en la implementación del PEI.
24. Elaboración de un proyecto de responsabilidad familiar y de afectividad en el hogar, la escuela y la comunidad.
25. Compromiso institucional como proyecto de vida en la aplicación de valores.

26. Programación anual inmersa en las planificaciones didácticas las estrategias metodológicas en la práctica de valores y desarrollo de competencias.

Los resultados esperados están relacionados con la transformación y los cambios en el administrador educativo como animador, orientador, potencializar y ejemplificador de un liderazgo horizontal en la comunidad educativa, con la consecuente transformación social de la comunidad.

Conclusiones

El contenido de la propuesta gira en torno a un modelo educativo centrado en un Sistema de Valores para el ejercicio de un liderazgo horizontal. Estrategia innovadora para mejorar el liderazgo administrativo y liderazgo docente que armonice el ambiente institucional, para lo cual se debe generar actitudes positivas entre todos los que lo conforman. Por lo que se sugiere que se tomen acciones que conduzcan a la transformación personal del administrador educativo, del docente y de la comunidad.

Referencias bibliográficas

- Freire, P. (1985). *La Pedagogía Crítica: contexto histórico y biográfico*. Buenos Aires: Legasa, Editorial. Orig.
- Frigeiro, G., Poggi, M. & Tiramonti G. (1994). *La cultura institucional escolar. De cara y ceca*. Buenos Aires: Troquel Educación. Serie Flacso. Recuperado de http://www.epedagogia.com/recensiones_lecturas/Frigeria_Poggi_Tiramonti_cultura_institucional_escolar.pdf
- Perkins, D. (1997). *La escuela Inteligente*. Barcelona: Genisa.
- Wise, D. & Avendaño, K. (2013). *Coaching para el liderazgo educativo, USAID del pueblo de los Estados Unidos de América*. Universidad del Valle de Guatemala.
- Duhalde, M. Á. (2008). Pedagogía crítica y formación docente. En Godotti, M., Gómez M. V., Mafra, J. & Fernández de Alencar, A. (comp.). *Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- MinEduc. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. República del Ecuador: Ministerio de Educación.
- MinEduc. (2012). *Reglamento a la LOEI*. República del Ecuador: Ministerio de Educación.