

La orientación educativa en el proceso de estimulación del pensamiento reflexivo de escolares primarios

Educational orientation in the process of stimulation of reflective thinking in elementary school students

*Roxanne Mastrapa-García

**Aurora García-Gutiérrez

***Marlene Mora-Delgado

*Universidad de Holguín. Cuba. Licenciada en Educación Primaria. Máster en Ciencias de la Educación. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Asistente. roxanne@feipa.uho.edu.cu

**Universidad de Holguín. Cuba. Licenciada en Pedagogía-Psicología. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. aurora@feipa.uho.edu.cu

***Universidad de Holguín. Cuba. Licenciada en Educación, especialidad Inglés. Profesora Auxiliar. mora@femsu.uho.edu.cu

Resumen

Un estudio de profundización en la práctica desde la sistematización de experiencias en el Seminternado Dalquis Sánchez Pupo, permitió determinar insuficiencias en torno a la orientación educativa para favorecer la estimulación del pensamiento reflexivo. En las investigaciones sobre el tema, se reconoce la carencia de propuestas que enriquezcan las orientaciones didácticas y metodológicas para estimular el pensamiento reflexivo de escolares primarios. Las existentes, resultan insuficientes e imprecisas. La sistematización teórica y la triangulación de enfoques y métodos permitieron ofrecer una Concepción de Orientación para la formación del pensamiento reflexivo de escolares primarios en diferentes escenarios educativos. Esta contempla una estrategia que facilita la conducción del proceso, en tanto integra acciones orientacionales en las diferentes estructuras y órganos de dirección de la escuela primaria; amplía y profundiza la Tendencia Integrativa, insertando la orientación personal, escolar, familiar y la asesoría al profesorado.

Palabras clave: pensamiento reflexivo; estimulación; orientación educativa; escolar primario; escuela primaria

Abstract

A study carried out by means of the systematization of experiences at Dalquis Sánchez Pupo elementary school, permitted the authors to determine insufficiencies in relation to educational orientation as a way to favor the stimulation of reflective thinking. There are investigations about this topic; however, it is recognized the lack of pedagogical proposals that enrich the didactic and methodological orientations to stimulate the primary school's reflective thinking. The existing ones are considered insufficient. The theoretical systematization and the triangulation of approaches and methods allowed offering a *conception of orientation* for the formation of reflective thinking on students in different educational contexts. This includes a strategy that facilitates the direction of the process, integrating actions for orientation in the different levels of management of elementary school. It widens and deepens the Integrative Tendency, inserting personal, educational and family orientation; as well as teachers counseling.

Keywords: reflective thinking; stimulation; educational orientation; elementary school student; elementary school

Introducción

El pensamiento es uno de los procesos más complejos e importantes de la psiquis humana. Sin tenerlo en consideración sería inconcebible representarse el progreso humano; es por ello que el desarrollo psíquico ha sido tema de interés para muchos investigadores. En el escolar menor este se caracteriza por la unión de rasgos de la infancia preescolar con las particularidades del escolar. Desde ese

momento el juego pierde gradualmente el papel predominante en su vida. El estudio se convierte en la actividad fundamental del escolar menor, quien varía sustancialmente los móviles de su conducta y descubre nuevas fuentes del desarrollo para sus fuerzas cognoscitivas y morales.

Como estado de transición, dicha edad es rica en posibilidades ocultas del desarrollo que es importante ir captando y estimulando oportunamente. Psicólogos y pedagogos de orientación sociogenética o integracionista del desarrollo coinciden en que las bases de muchas cualidades psíquicas de la personalidad se establecen y cultivan en la edad menor.

Esta etapa abarca seis años en el proceso de formación de la personalidad. Comienza con niños y niñas del primer grado y termina con preadolescentes de doce años de edad. Esto la particulariza como la etapa con mayor diversidad en el desarrollo psíquico de los sujetos. El aprovechamiento de esta etapa permitirá una preparación eficaz de los niños para su posterior actividad de estudio y laboral.

Esta problemática constituye el objeto de varias investigaciones a nivel mundial. Sus principales aportes se dirigen al desarrollo intelectual mediante propuestas pedagógicas que profundizan en el papel de la educación. El Instituto Cubano de Ciencias Pedagógicas con colaboradores del programa de investigación para el perfeccionamiento de la escuela primaria y otros desde 1996, aporta una sistematización teórica sobre la enseñanza desarrolladora, sus dimensiones e indicadores, la gradación de los objetivos en la formación del escolar primario como sujeto activo, reflexivo, protagónico y una concepción metodológica con procedimientos para la mediación de su desarrollo.

Hasta donde se investiga se aborda la orientación como una etapa de la actividad de estudio de los escolares para la creación de la base orientadora, con sustentación en la Psicología Marxista soviética. Se enuncia como dimensión que se evidencia en todo proceso; no obstante, se refiere a la orientación de los objetivos y de las condiciones necesarias para ejecutar correctamente la tarea o se limita su alcance como parte de la motivación para la actividad; de tal modo se dirige a la ejecución. Por otra parte, aunque se reconoce la relación con el proceso de reflexión, lo limitan a la rectificación del error.

Un estudio de profundización en la práctica desde la sistematización de las experiencias como maestra de la autora principal del trabajo, en el tránsito por todos los grados de la educación primaria, como jefa de ciclo y directora del Centro de Referencia Provincial S/I Dalquis Sánchez Pupo, permitió determinar las insuficiencias en torno a la orientación educativa para favorecer la estimulación del pensamiento reflexivo. Entre las que se encuentran:

- **Los alumnos** tienen tendencia a la ejecución con poco desarrollo y utilización de la valoración de su actividad cognitiva; necesitan mayor ayuda en el análisis de las

condiciones para la realización de las tareas y la búsqueda de soluciones; les resulta difícil resolver problemas sin datos con aplicación de conceptos conocidos e identificar errores y causas; todo ello evidencia las limitaciones para la autorregulación de la actividad.

- **Los docentes** requieren profundizar en los fundamentos psicopedagógicos sobre la formación del pensamiento reflexivo en la etapa escolar. Les falta entrenamiento en la orientación educativa para la formación del pensamiento reflexivo. En las estrategias didácticas por clase existe la intención de estimular la participación activa de los alumnos. Logran la orientación del objetivo y en la creación de la BOA por tareas escolares; aunque con carácter reduccionista, pues lo limitan al componente académico.
- **Directivos de instituciones educativas**, no incluyen actividades metodológicas ni de educación familiar sobre la estimulación del pensamiento reflexivo y la orientación. Los documentos normativos resultan imprecisos e incompletos en los objetivos de cada grado y en las indicaciones metodológicas sobre el tema.

En atención a tales insuficiencias, se elabora una concepción de orientación educativa que correlaciona acciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, con la didáctica desarrolladora y la orientación familiar para la estimulación del pensamiento reflexivo en la escuela primaria; incluye una estrategia metodológica para su articulación en la práctica.

Materiales y métodos

Del nivel empírico se desarrolló la observación a los estudiantes, el trabajo de orientación a la familia, con la combinación de instrumentos y procedimientos para diagnosticar la preparación de estas, y su repercusión en el aprendizaje de los alumnos. Se entrevistó a educadores para conocer sus puntos de vista con respecto a la posibilidad de desarrollar el pensamiento reflexivo desde edades tempranas.

Para la continuidad del proceso investigativo se utilizarán además, la observación participante, la entrevista a profundidad y el experimento pedagógico con estudio de casos.

Se utilizaron procedimientos de los métodos del nivel matemático-estadístico para procesar los datos empíricos encontrados y validar la efectividad de la estrategia.

Del nivel teórico se aplicó el análisis y la síntesis en la búsqueda de la información acerca del pensamiento reflexivo en los escolares. Se utilizó también el método histórico-lógico para localizar la información entre diferentes autores y períodos, asimilando los que considera la autora adecuados para la concepción propuesta.

En la modelación de la misma se acudió a los métodos inductivo y deductivo y sistémico y en la implementación de alternativas que relacionan dialécticamente los componentes estructurales del proceso de enseñanza aprendizaje con la orientación pedagógica.

Resultados y discusión

El concepto “pensamiento reflexivo” constituye un concepto compuesto, no primario, conformado por: pensamiento y reflexión. El análisis del concepto reflexión condujo a la profundización teórica sobre su definición. A continuación se resume la visión con que se aborda estas definiciones y los rasgos que la conforman.

Autor/ visión con que se aborda	Rasgos de la definición
John Dewey (1910), citado por Fisher, 2001/ función más importante de la inteligencia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Transforma una situación en la que existe duda , conflicto, confusión, en una situación clara, coherente ✓ Permite elegir entre muchas salidas
Davidov (1982) / componente del pensamiento teórico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Habilidad del sujeto ✓ Permite distinguir, analizar y relacionar la situación objetal con sus propios procedimientos de actividad
A.V. Zajarova (1982) / su función en la actividad intelectual	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Regula el proceso de búsqueda de la solución del problema en la estimulación del planteamiento y la sustitución de hipótesis ✓ Garantiza la corrección de su valoración
A. Labarrere (1996) / mecanismo principal de la metacognición	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se dirige a los procedimientos de la actividad ✓ Se dirige a las estrategias de transformación del objeto
Pilar Rico (2008)/ cualidad importante del pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formación psicológica compleja ✓ Incluye la posibilidad de hipotetizar y autorregular la actividad

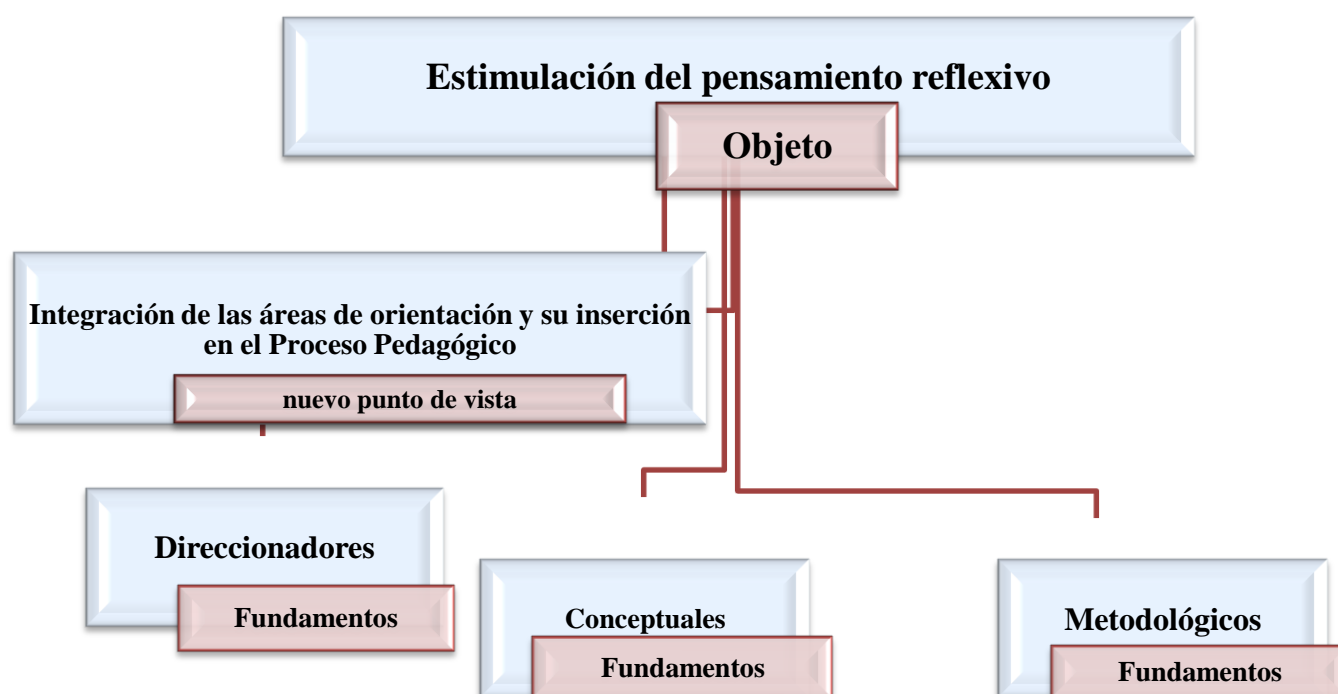
El consenso a partir de las correlaciones entre opiniones o definiciones indican que los criterios comunes se concentran en torno a tres áreas básicas de conceptualización: la relacionada con el análisis de las condiciones de la tarea, de las alternativas de solución y las vías para su control valorativo.

Como síntesis de lo analizado se considera que el pensamiento reflexivo constituye un tipo de pensamiento portador de la reflexión, sustentado en procesos psicológicos que se vienen formando e

integrando desde la etapa preescolar, para manifestarse en toda la estructura y dinámica del funcionamiento de la personalidad.

La concepción de orientación es concebida como un sistema de ayuda que posibilita estimular la formación e integración de las funciones psíquica que conforman el pensamiento reflexivo mediante una estrategia que viabiliza la inserción de la orientación educativa en las diversas actividades del proceso pedagógico de la escuela primaria.

La concepción de orientación educativa para la estimulación del pensamiento reflexivo se define como un sistema de ideas, conceptos y representación de la inserción de la orientación en el proceso pedagógico, que abarca la integración de la orientación personal y escolar a niños y niñas en actividades docentes y extraescolares, en articulación con la orientación familiar y la asesoría al profesorado durante su conducción, para ser utilizada desde la escuela primaria.



Por ello, la concepción posibilita la comprensión de las acciones de orientación en el proceso pedagógico para generar situaciones estimuladoras de unidades subjetivas complejas, que sustentan y forman parte de los aprendizajes humanos desarrolladores. Pone énfasis en la generación de relaciones de esencialidad en el proceso que apuntala su funcionalidad para la estimulación del pensamiento

reflexivo. En este caso, las relaciones se establecen entre factores externos: el profesorado –con su función orientadora mediante la integración de la orientación escolar, personal y familiar- y la familia –con su función educativa.

Se asumen los principios de la dirección del proceso pedagógico expuestos por Addine, (2002), que ubican como centro del proceso al alumno y lo guían hacia su formación integral y los de Orientación Educativa de García, (2001), cuyo valor radica en la integración de aspectos esenciales:

sobre qué base se organiza la orientación, cuál es su basamento teórico; cuáles son sus objetivos y contenidos (para qué, por qué y qué) y los aspectos referidos a la metodología para realizarla y la preparación del orientador (cómo y con qué).

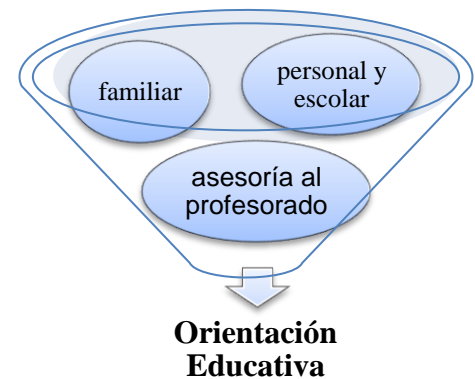
La precisión del sistema conceptual que lo sustenta antecede la integración de las áreas, a la que se une la asesoría al profesorado.

A partir de las insuficiencias señaladas en la introducción, se profundizó en las características propias del proceso de orientación educativa para la estimulación del pensamiento reflexivo. Estas características emanan de las relaciones entre los conceptos.

Como contenido orientacional se identifica la estimulación del pensamiento reflexivo y como métodos se parte de la idea de integración y correspondencia entre los métodos didácticos, los métodos educativos y los de orientación. Las vías, técnicas y métodos de orientación se conciben como procedimientos de los métodos de educación y de enseñanza-aprendizaje.

A la vez se entiende necesario incluir los tipos y modalidades de orientación en complementación metodológica, que confiere las interconexiones del proceso pedagógico para la estimulación del pensamiento reflexivo, entre ellas la orientación individual y grupal a los escolares en actividades docentes, y extraescolares; la orientación familiar, la asesoría metodológica al profesorado.

La dinámica que adquiere el proceso pedagógico se manifiesta mediante niveles de orientación, que constituyen una organización de la ayuda para la estimulación de las unidades subjetivas complejas como potencialidades que configuran el pensamiento reflexivo; a partir de la integración de los elementos esenciales de la orientación personal y escolar y de las relaciones existentes entre ellos, de modo tal que se integran, alcanzando una lógica de orientación en las diferentes actividades docentes y extradocentes que conforman el proceso pedagógico



Los niveles de orientación se determinan teniendo en cuenta los contenidos a orientar para la estimulación del pensamiento reflexivo: análisis de las condiciones de la tarea, de las vías de solución y de su control valorativo. Estos son:

I. Sensibilización: parte del diagnóstico y consiste en la estimulación de procesos que configuran el pensamiento reflexivo en escolares primarios, tales como: la motivación intrínseca por la actividad de estudio, la autoestima, generación de expectativas y referentes significativos como pautas y modelos de actuación; así como la creación de condiciones personales en la familia y el profesorado-acciones de orientación según los factores o variables personales que entorpecen o facilitan la formación del pensamiento reflexivo (Reflexión antes de la tarea).

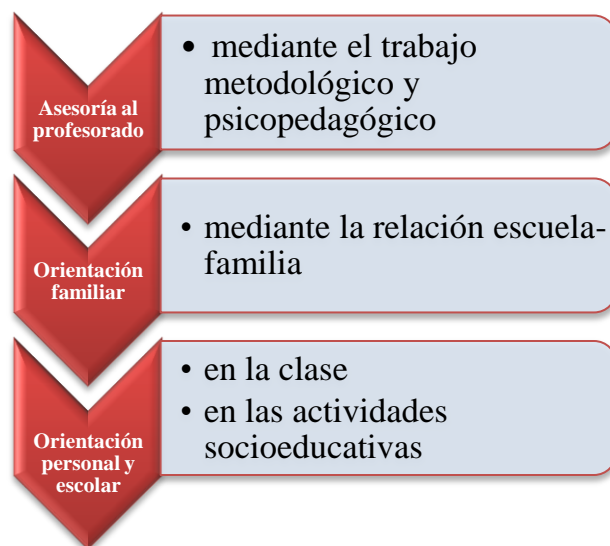
II. Estimulación y reforzamiento: consiste en la generación de acciones de orientación que estimulen la reflexión mediante el análisis de las condiciones de la tarea y de las alternativas de solución en los escolares, sus familias y el profesorado-acciones de orientación que estimulen la reflexión mediante el análisis de las condiciones de la tarea y de las alternativas de solución (Reflexión durante la tarea).

III. Acompañamiento y seguimiento: radica en la generación de niveles de ayuda que promuevan la reflexión mediante el análisis de las vías para el control valorativo -niveles de ayuda que promuevan la reflexión mediante el análisis de las vías para el control valorativo (reflexión después de la tarea)

En los niveles 2 y 3 se da continuidad a los anteriores, permitiendo el reforzamiento y la configuración de esta formación psicológica.

Se asume la formulación de la estrategia como el conector de la concepción teórica con la práctica. La estrategia adquirió carácter científico y permitió perfeccionar el trabajo metodológico de ambos ciclos, del Consejo de escuela, el trabajo pioneril y comunitario, logrando la unidad de influencias para estimular el desarrollo del pensamiento reflexivo desde los primeros grados. Se considera que la estrategia pedagógica trasciende el marco de lo estrictamente docente y abarca todo el

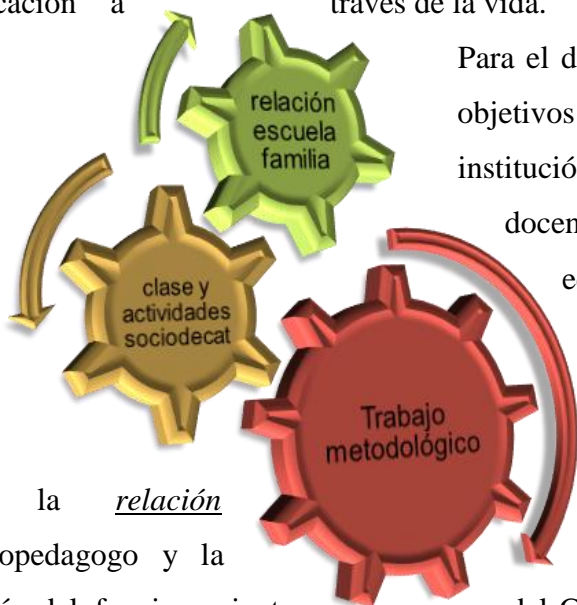
proceso. Fue diseñada conforme a los fundamentos teórico-metodológicos de la concepción e implica la interpretación de la práctica desde la estructura y funciones de los niveles organizativos para insertar



la orientación en el proceso pedagógico. Se realiza mediante etapas determinadas según los períodos de un curso escolar, haciéndolos coincidir para poder insertar la orientación educativa con los fines propuestos.

Se determinaron dimensiones para estimular el contenido de aprendizaje -pensamiento reflexivo- en cada etapa. Se inserta la orientación en las siguientes actividades: trabajo metodológico, las relaciones escuela-familia, en la clase y en las actividades socioeducativas.

La **dimensión** que adquiere un papel jerárquico dentro de la estrategia es el trabajo metodológico como vía de superación y asesoría al profesorado. A través de ella se prepara al equipo multidisciplinario que ejerce influencia en los escolares y a la familia en una posición de coacción o acción conjunta: educación a través de la vida.



En la relación psicopedagogo y la a través del funcionamiento

Para el diseño del trabajo metodológico se tuvo en cuenta los objetivos y procesos a priorizar en el curso, el diagnóstico de la institución educativa o comunidad, las necesidades del personal docente, las características y particularidades del nivel educativo, el desarrollo del pensamiento reflexivo como contenido orientacional, y la RM 150/2010 que precisa las formas fundamentales de organización.

escuela-familia se articula el trabajo del estructura de dirección del centro con la familia, a del Consejo de Escuela y Talleres de orientación familiar.

La educación familiar constituye hoy un pilar fundamental para la formación de las nuevas generaciones como agente educativo que influye en su desarrollo. Esta se concibe por dos vías fundamentales: la acción orientadora divulgativa con los medios de difusión masiva y la acción orientadora directa de la escuela con los familiares de los alumnos a través de las Escuelas de Padres. Este espacio participativo garantiza la relación escuela-familia a partir de la reflexión sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en ese proceso de socialización.

En la clase se debe lograr la integración de procesos instructivos y educativos con el método de inserción de la orientación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, posibilitando el entrenamiento continuo en técnicas y métodos de estudio y desarrollo de habilidades cognitivas vinculadas con la formación del pensamiento reflexivo.

El contexto sociocultural se distinguen las actividades socioeducativas en las cuales se articulan las acciones orientacionales del psicopedagogo, del profesorado, y la familia.

La determinación de las acciones de cada etapa se ha concretado mediante la acción participativa, y la sistematización de la experiencia, con la contribución de las funciones de la autora como directora del Seminternado Dalquis Sánchez Pupo, del municipio Holguín.

Conclusiones

La sistematización teórica permite fundamentar la posibilidad de la estimulación del pensamiento reflexivo en escolares primarios, conformando su formación desde el desarrollo empírico a la generalización teórica.

En lo que respecta al proceso de estimulación del pensamiento reflexivo se reconoce su importancia desde el Modelo de Escuela Primaria pero no se contemplan todas sus características en los momentos del desarrollo declarados.

En la búsqueda teórica se ha podido apreciar que el Modelo de Escuela Primaria norma las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, la orientación se concibe en función de las tareas de aprendizaje como una de las etapas de la actividad.

La concepción que se propone contempla una estrategia que facilita la conducción del proceso de formación del pensamiento reflexivo en escolares, en tanto integra acciones orientacionales en las diferentes estructuras y órganos de dirección de la escuela primaria; amplía y profundiza la Tendencia Integrativa, insertando la orientación personal, escolar, familiar y la asesoría al profesorado.

Referencias bibliográficas

- Addine F. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En García Batista, G. (comp.) (2002). *Compendio de Pedagogía*. pp. 80-101. La Habana: Pueblo y Educación.
- Davidov, A. V. (1988). *La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico*. Moscú: Progreso.
- Fisher, A. (2001). *Critical thinking, and Introduction*. Cambridge University Press. United Kingdom.
- García, A. (2001). Programa de orientación familiar para la educación de la sexualidad de adolescente. Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Labarrere Sarduy, A. (1996). *Pensamiento. Análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos*. La Habana: Pueblo y Educación.

Rico Montero, P., Santos Palma, E. M. & Martín-Viaña Cuervo, V. (2008). *Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Pueblo y Educación.

Zajarova A. V. & Botsmanova M. E. (1982). Las particularidades de la reflexión como neoformación psíquica en la actividad docente. En *Formación de la actividad docente de los escolares*. La Habana: Pueblo y Educación.