

Laboratorio Pedagógico de Estudios Sociales y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes

Pedagogic Laboratory of Social Studies and his incidence in the students' performance

*Rómulo Arteño-Ramos

**Fabián Marcelo Aldaz-Viscaíno

* Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador. Licenciado en Historia y Geografía, Doctor Ciencias de la Educación Administración Educativa, Abogado de los Tribunales y Juzgados del Ecuador, Especialista en Derecho Penal y Justicia Indígena, Magister Administración Educativa y Docencia Universitaria, Magister en Derecho Penal y Criminología, Magister en Geografía Aplicada. Docente Titular Auxiliar. romulo05@hotmail.es, rrosos@unach.edu.ec, roamos24@gmail.com

**Universidad Nacional de Chimborazo. Profesor de Educación Básica; Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Ciencias Sociales; Maestrante en la especialidad de Pedagogía de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja. Docente Auxiliar. al_da_zfa@hotmail.com, faldaz@unach.edu.ec, aldazfabian@gmail.com

Resumen

Este artículo resume los resultados de una investigación ejecutada en el campo de la gestión pedagógica; contiene un análisis sobre la utilidad y ventajas desde lo pedagógico y didáctico, que ofrece un laboratorio pedagógico de estudios sociales y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes, validado como estudio de caso en el noveno ciclo de Educación Básica en colegio ecuatoriano. Resulta el diseño e implementación, de novedoso enfoque metodológico, capaz de responder al estado de arte en este campo de la enseñanza, en aras de mejorar la calidad educativa y alineado con las tendencias en las Ciencias de la Educación en la República del Ecuador y se propone la búsqueda de nuevas alternativas que faciliten al educador herramientas para el proceso enseñanza-aprendizaje, con vista a lograr mayor pertinencia, significación y asertividad en relación con el contexto.

Palabras clave: laboratorio pedagógico; estudios sociales; habilidades educativas

Abstract

This article summarizes the results of a research work performed in the field of pedagogical management; it contains an analysis of the usefulness and advantages that offers a Pedagogical Laboratory of Social Studies from the pedagogical and didactic point of view and its impact on the Studies Achievement, validated as a case study in the ninth cycle of the Basic Education in an Ecuadorian school. It is the design and implementation of a new methodological approach, intended to respond to the state of art in this field of education, in order to improve the educational quality according to the trends in the Science of Education in the Republic of Ecuador, proposing to find new alternatives that provides the educator with tools for the teaching-learning process, in order to obtain a greater relevance, significance and assertiveness in relation to the context.

Keywords: pedagogical lab; social studies; educational skills

Introducción

El Laboratorio Pedagógico para mejorar la enseñanza pública como un Proyecto de Trabajo Comunal Universitario, tiene sus orígenes a tenor de las fuentes de información investigadas, en el año 2007, por una iniciativa de la Lic. Elizabeth Castillo Araya con colaboración de la profesora Milena

BarqueroD`Avanzo (Barquero, Durán, & Ureña, 2010), con el propósito de ayudar a las instituciones públicas de las comunidades de influencia a desarrollar posibles soluciones a las problemáticas de preparación desigual de los estudiantes.

Este proyecto revolucionario, desde la visión de la enseñanza, es visible en la red de redes y comienza a implementarse en el año 2009 en establecimientos secundarios de la provincia Rosario, República de la Argentina, en calidad de experiencia piloto y pretende que un grupo de docentes, asistidos por expertos en el uso de tecnología digital, crearan material didáctico para utilizar e interactuar con sus alumnos. A partir de esa experiencia, se decidió extender la formación a establecimientos de todo el territorio provincial, mediante la conformación de equipos con docentes y referentes de tecnología.

Los docentes participantes del proyecto¹, a partir de las necesidades y demandas provenientes de sus prácticas áulicas, son protagonistas del proceso de selección de contenidos y estrategias de enseñanza, desarrollando y explorando recursos virtuales, como enlaces, animaciones, videos, simulaciones, entre otros, y se valida su eficacia y viabilidad en las aulas, ajustándolos sobre la base a la realimentación proveniente del trabajo con sus propios alumnos.

Aún existen aristas y dimensiones a investigar en cuanto a la implementación del Laboratorio Pedagógico en Estudios Sociales, -a partir de ahora LPES-, por cuanto, -y a criterio de este Autor-, de manera errónea se ha considerado a esta disciplina de la enseñanza eminentemente teórica, y ha sido factible investigarla, para lograr el cumplimiento de los objetivos y su aporte a la calidad de la educación.

Pretendiendo perfeccionar la calidad de la educación y los requerimientos que demanda la sociedad contemporánea, es necesario cambiar la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal modo que se logre una correspondencia entre el LPES y los resultados del aprendizaje, sobre esa premisa se asumió la muestra entre los estudiantes del noveno año del ciclo de Educación Básica del Colegio Técnico Nacional “Miguel Ángel León Pontón”; de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, Ecuador, institución educativa abierta al cambio y a la implementación de nuevas metodologías.

El impetuoso desarrollo de las ciencias de la educación en los últimos años, se ha orientado al proceso enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de hacerlo más significativo y vivencial, dinamizando las metodologías de la enseñanza, adoptando las mejores prácticas de las anteriores pero ya no basadas en

¹Referirse a <https://sites.google.com/site/santafelaboratoriopedagogico/>

el énfasis de la memoria, en actitudes impositivas por parte de profesores, extremo teorizantes, impidiendo desarrollar el espíritu de la criticidad, la reflexión, minimizando la relación de los pares dialécticos maestro-estudiante, en la búsqueda de nuevas alternativas.

Según este autor el LPSC, resulta un espacio donde el estudiante pueda extrapolar entre el pasado y el presente, aquí el estudiante encontrará la motivación suficiente para optar un cambio de actitud y por ende, una significativa recuperación en su rendimiento y sobre mayor riqueza y relevancia, se le facilita las vivencias docente educativas para enfocar una enseñanza ágil, dinámica y útil, que posibilite al estudiante la comprensión de los problemas a escala local, nacional y planetaria, se promueva la comunicación dialógica, la investigación y la construcción del conocimiento.

Métodos y materiales

Como resultado del paradigma socio crítico cultural se logró transformar al estudiante de una actitud tradicionalista hacia una actitud que permita se transforme en actor y transformador de su realidad, mediante una educación crítica, reflexiva y dinámica, por lo que la investigación se centró, en lo fundamental, en los métodos empíricos. La implementación de la estrategia metodológica se produjo en el colegio “Miguel Ángel León Pontón” de la ciudad de Riobamba; esta estrategia es descriptiva por permitir describir, detallar y explicar el problema del bajo rendimiento de los estudiantes, enmarcada en el método cualitativo-cuantitativo.

La investigación estuvo caracterizada por la aplicación consecuente de los procedimientos lógicos del conocimiento científico: análisis-síntesis e inducción-deducción, con énfasis en la aplicación del método histórico lógico, el cual ofreció la clave para cumplir con el objetivo propuesto.

Resultados y discusión

A tenor de lo expresado por Surcultural (Barquero et al., 2010) se define por el Laboratorio Pedagógico de Ciencias Sociales un espacio de experimentación y articulación de la teoría y la práctica y argumenta además, que es un espacio oportuno y pertinente para el diseño de cursos, charlas, conferencias y talleres de capacitación/recuperación, en concordancia con la teoría, también se promueve la elaboración o construcción de material didáctico que responda a las necesidades detectadas en el diagnóstico como premisa.

Basado en los criterios expuestos por directivos y profesores de la asignatura de Estudios Sociales, en estrecha combinación y cooperación entre estudiantes, padres del citado colegio “Miguel Ángel León

Pontón” de la ciudad de Riobamba, es asumido como técnica la triangulación de criterios y contrastación con los criterios de los expertos, para brindar otra dimensión social en la validación del experimento y aplicadas a las técnicas investigativas de recolección y análisis de información, y se logre elementos indicativos de la necesidad del cambio en la estructuración del proceso enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales.

El aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005, citado por Rojas 2001, p.1). En primer lugar, supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas).

“[...] el aprendizaje es un sub producto del pensamiento [...] Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos. (Beltrán, 1995, p.331).

La enseñanza en un proceso mediante el cual se adquieren conocimientos, el aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar, por lo que el aprendizaje memorístico resulta poco significativo y duradero, al que también se llama aprendizaje repetitivo, que se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos, lo que determina la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje y convierte a los estudiantes en sujetos pasivos, irreflexivos, poco receptivos que solamente estudian para la obtención de una nota, más no para ser capaces de resolver problemas de la vida cotidiana, lo que constituye un problema que abarca grandes núcleos sociales.

El LPCS está llamado a transformar el aprendizaje en significativo, es decir, un aprendizaje en el cual el sujeto relacione sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así, de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas. Ausubel, J. Novak (Meneses Benítez, 2007) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello, los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

Es preciso e imperioso relacionar la teoría con la práctica, asume que las clases, dirigidas a favorecer la apropiación por el estudiante de nociones y conocimientos de tipo académico, son solo una parte del proceso formativo que encuentra su complemento y cristalización en la puesta en práctica de esos conocimientos en la práctica real del trabajo social de nuevo tipo en vínculo con las comunidades, razón por la que viene enfocándose como proceso de formación y desarrollo de cualidades que suponen un saber académico, un saber hacer, un saber ser y un saber convivir, de ahí la necesidad de dar un enfoque metodológico diferente, en el que se tome en cuenta los contenidos y las necesidades de los estudiantes en íntima contextualización con el entorno, dando la debida importancia tanto a la teoría como a la práctica, para desarrollar destrezas y nuevas habilidades.

Borda (2001, s. p.) lo confirma al decir, “Cuando el material didáctico reúne las condiciones teórica-pedagógicas [...] se logran efectos importantes como: provocar y mantener el interés, aumentar las significaciones y la comprensión, concentrar y reforzar la atención, evitar rechazos y producir agrados, mantener las condiciones óptimas de la percepción, acrecentar la actividad del sujeto, estimular la creatividad y la imaginación y provocar experiencias compartidas. Entonces como consecuencia de no haber material didáctico, ninguno de estos alcances se da en detrimento de la motivación del estudiante.”

Estar dispuestos a impulsar el cambio es una premisa necesaria para lograr dinamizar el aprendizaje, que viene dado en primera instancia por la capacitación de sus maestros, cambios en presentación de contenidos que favorezcan el interés, siempre y cuando existan fundamentos científicos, que rompan esquemas tradicionales, e irrumpir ante las estructuras caducas de la enseñanza que entorpece el proceso educativo. Mediante esta capacitación los maestros estarán en condiciones de aplicar nuevas técnicas activas de aprendizaje.

En ese sentido, es oportuno recordar lo que afirman Díaz & Hernández (Barquero et al., 2010) para quienes en la pedagogía, la motivación significa fomentar la voluntad por aprender en el estudiante y la posibilidad de captar la atención y los esfuerzos de los estudiantes, por parte de los y las docentes. Consecuentemente, tal y como lo afirma Grajeda (Barquero et al., 2010), la motivación es aquella energía que se desencadenará cuando un individuo quiera satisfacer alguna necesidad, en este caso aprender. Es decir, un docente motivado, logrará inculcar en sus estudiantes la necesidad de aprender y estos a su vez buscarán satisfacerla.

La implementación del LPCS resulta ser una necesidad de reconocida pertinencia puesto que su uso permitirá un cambio significativo en la impartición y comprensión de la asignatura, en cuestión, considerada erróneamente, solamente teórica, estar dispuesto a trabajar mancomunadamente para alcanzar este caro anhelo, gestionando ante autoridades e instituciones, los correspondientes recursos, que permita la implementación del LPCS para facilitar la renovación en la metodología utilizada, y se asegure un desempeño ágil, dinámico y útil de los estudiantes.

Han de ser explotados y asumidos los contenidos no como un fin, sino como un medio de capacitación para la vida. Se debe presentar herramientas que permitan al alumno aprender a “aprender” que no es más que encontrar la manera de entender, analizar y aprender las cosas del exterior por los medios que a cada uno le parezcan convenientes, cómodos o más fáciles, sería tener conciencia de cómo uno aprende, de los mecanismos que está usando, de cuáles son las maneras más eficaces para aprender, también podría ser una actitud frente al aprendizaje, siempre se aprende algo nuevo con los alumnos, lo que constituirá una actitud permanente de colocarse en el lugar del que aprende y presentar situaciones problémicas, que inviten a los alumnos a la investigación y búsqueda de soluciones, además, del uso de la memoria que no permite realizar la relación de causas y consecuencias de los fenómenos naturales y sociales, además del discernimiento crítico que le servirá para la vida. Los contenidos de memoria únicamente servirán para el momento, es decir, para conseguir la nota, será un conocimiento de corto alcance y por lo tanto, no le servirá para resolver los problemas.

Los criterios cuantificados de docentes, estudiantes y padres participantes en la investigación permitieron conocer que:

- No hay satisfacción de ellos con el rendimiento en la asignatura Estudios Sociales, descontento que se objetiviza en las notas del primer trimestre, dando a entender lo difícil que les resulta a los estudiantes del Colegio “Miguel Ángel León Pontón” el aprendizaje de esta asignatura. (Anexo 1)
- Por otro lado, no están de acuerdo con el aprendizaje de memoria, coinciden que los estudiantes deben descubrir el objeto de conocimiento, y lo debe descubrir en su realidad viva y actuante para luego, poder conectarlo con otras realidades que irá incorporando sucesivamente en un bagaje cultural, la memoria intelectual no es sólo mecánica, sino también razonante. Se forma intelectualmente al estudiante cuando se enseña a pensar por sí mismo, solo pensando por sí

mismo puede elaborar una cosmovisión y sabrá enfrentarse intelectualmente a la realidad.
(Anexo 2)

- De igual forma no están de acuerdo con que los contenidos de Estudios Sociales de memoria le ayuden a los estudiantes a resolver los problemas del convivir diario, según los datos se puede decir que la mayoría considera necesario cambiar de metodología para desarrollar destrezas y crear nuevas habilidades en los alumnos que lo hagan seres creativos e innovadores. (Anexo 3)
- Consideran indispensable unir la teoría con la práctica para el desarrollo de la imaginación, producción de ideas y elementos nuevos, convienen en que la teoría tiene que ir de la mano con la práctica, reafirmando que la teoría sin la práctica es teorismo y práctica sin teoría es empirismo. (Anexo 4)
- Todos están de acuerdo en combinar las narraciones orales y escritas con imágenes dinámicas. Están conscientes de que es necesario la observación directa e indirecta para habituar a los estudiantes a la comparación de hechos pasados, presentes y futuros, porque es indispensable presentar situaciones dinámicas para acrecentar la inteligencia, porque el aprendizaje es auditivo y visual y la actividad está guiada o facilitada por el profesor. (Anexo 5)
- Finalmente, hay coincidencia en que resulta novedoso y necesario ver un video que fortalezca las narraciones orales y escritas, porque consideran importante relacionar los hechos con imágenes dinámicas que les permitan emitir su criterio y no memorizar. (Anexo 6)

Todo lo cual permite afirmar que la implementación del LPCS como metodología de enseñanza, permitirá incrementar el nivel de aprendizaje de Estudios Sociales en el noveno año de Educación Básica del Colegio Nacional "Miguel Ángel León Pontón"

Conclusiones

Quedó demostrado que resulta necesario el establecimiento de una estrategia metodológica que mejore el rendimiento de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales en el noveno año de Educación Básica del Colegio Técnico Nacional "Miguel Ángel León Pontón" de la ciudad de Riobamba, constituyendo un elemento de importancia el diagnosticar la situación del rendimiento de los estudiantes en esa asignatura como punto de partida.

A partir del análisis de las diferentes estrategias que convienen aplicar en el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes, se logró proponer una estrategia alternativa que mejore el rendimiento

en la asignatura de Estudios Sociales.

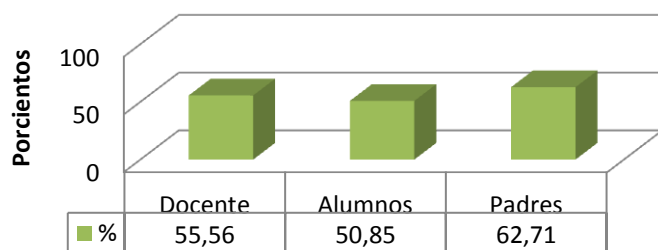
El análisis de los resultados obtenidos en esta investigación, permite concluir y validar la hipótesis de que resulta necesario la implementación del Laboratorio Pedagógico de Estudios Sociales (LPES) como estrategia metodológica para el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales, esta permite incrementar el nivel de aprendizaje y reafirma que se puede dinamizar el aprendizaje de forma significativa, por lo que deberá auxiliarse con la utilización del mismo, de modo que permita que su labor sea más motivadora, innovadora y sobre todo, fructífera y el estudiante aprenderá mejor en un ambiente organizado, en un espacio real.

Referencias bibliográficas

- Barquero, M., Durán, A., & Ureña, E. (2010). Laboratorio Pedagógico: Una respuesta a necesidades educativas. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, XI(20), 168-179. Recuperado a partir de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66619992010>
- Borda, E (2001). *Ayudas educativas*. 1ra Ed.Colombia: Editorial Delfín.
- Beltrán Llera; J. & Bueno Álvarez,J. A. (1995). Naturaleza de las estrategias. En *Psicología de la Educación* p. 331. Consultado el 25 de junio de 2009.
- Díaz, F. & Hernández, G. (2002).*Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hilll.
- Grajeda, G. (2002). *Cartas a una amiga educadora – Las estrategias cognitivas para ser un estudiante ganador*. Vol. 10. Cartago: Impresora Obando.
- Meneses Benítez, G. (2007). NTIC, INTERACCIÓN Y APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD. Recuperado a partir de https://www.academia.edu/14617271/UNIVERSITAT_ROVIRA_I_VIRGILI_NTIC_INTERACCI%C3%93N_Y_APRENDIZAJE_EN_LA_UNIVERSIDAD
- Rojas Velásquez,F.(junio de 2001). *Enfoques sobre el aprendizaje humano*.Universidad Simón Bolívar. (Material didáctico).Recuperado de <http://especializacion.una.edu.ve/teoriasaprendizaje/paginas/Lecturas/Unidad%202/rojas2001.pdf>
- Vargas Poliquet, A. R. (mayo-junio de 2011). Modelo pedagógico para favorecer el vínculo teoría-práctica en el programa de gestión social del desarrollo local.*IPLAC*, (3).

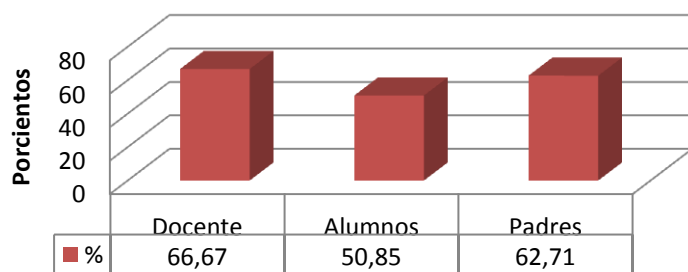
ANEXO 1

Descontento con el resultado en el rendimiento de la asignatura Estudios Sociales



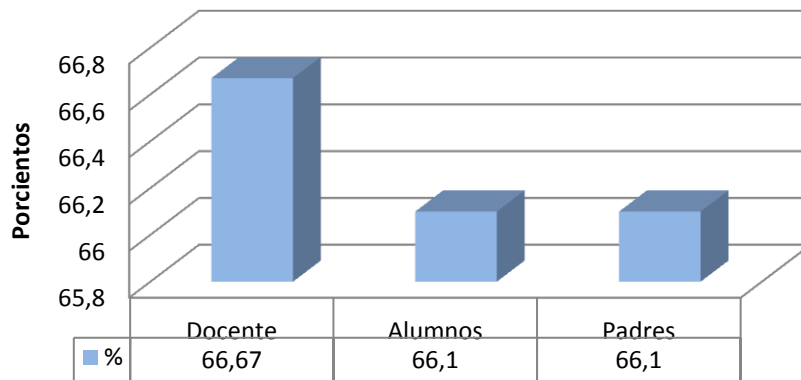
ANEXO 2

Desacuerdos con el aprendizaje de memoria en la asignatura Ciencias Sociales



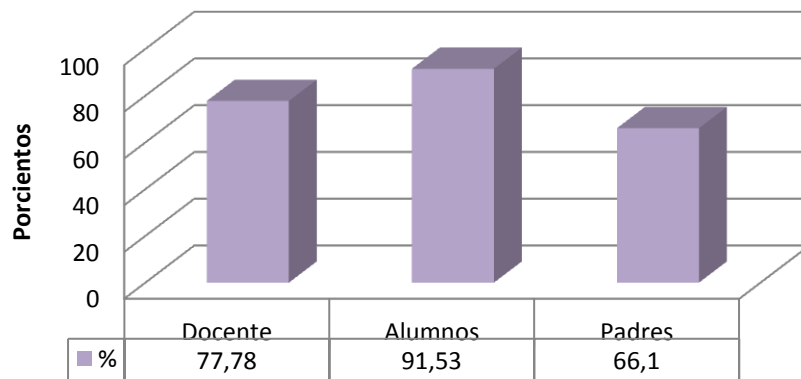
ANEXO 3

Los contenidos no ayudan a resolver problemas del convivir diario



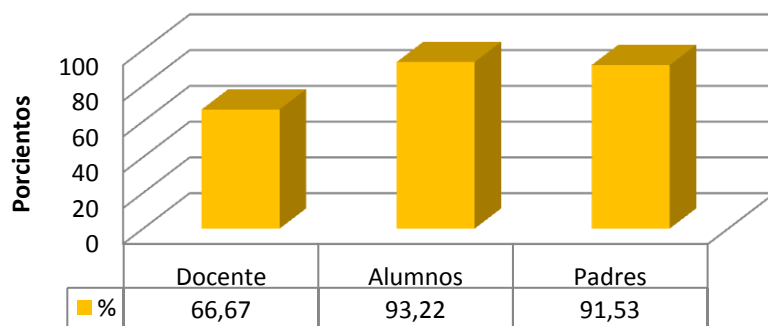
ANEXO 4

Resulta indispensable unir la teoría con la práctica



ANEXO 5

Aceptación de la combinación de narraciones orales y escritas con imágenes dinámicas



ANEXO 6

Reconocimiento a la motivación de los alumnos para realizar tareas luego de los videos con imágenes dinámicas

