

Dimensiones del proceso de inserción laboral del estudiante de Técnico Medio en la especialidad de Viales en las aulas anexas

Dimensions of the process of labor insertion of the in-training Qualified Technician in Highway Administration in the attached classrooms

*Mariela Silva-Cruz

**Yamirka Medina-Pérez

***Isabel Maria Almaguer-Guerrero

*Universidad de Holguín. Cuba. Graduada de Licenciatura en Educación Especialidad Civil. Especialización: Vías de comunicación. Máster en Pedagogía Profesional. Doctora Ciencias Pedagógicas . marielas@uho.edu.cu

**Universidad de Holguín. Cuba. Licenciada en Educación Especialidad Civil. Máster en Pedagogía Profesional. Profesora. yamirkamp@uho.edu.cu

***Universidad de Holguín. Cuba. Licenciada en Educación Especialidad Civil. Especialización, Vías de comunicación. Máster en Pedagogía Profesional Profesora. isabela@uho.edu.cu

Resumen

El artículo parte de un estudio diagnóstico donde se detectan insuficiencias en el desempeño laboral de los estudiantes de la especialidad de Viales en el proceso de inserción laboral en las aulas anexas, lo cual limita el cumplimiento de las exigencias que establece el modelo del profesional para lograr un trabajador competente.

Como vía de solución del problema se establecen las dimensiones formativa, tecnológica constructiva, y socio profesional del proceso de inserción laboral desde la relación que se da entre la diversidad de contextos laborales asociados al proceso inversionista de la construcción y al carácter complejo e integrador de la formación de competencias laborales. Estos resultados se sustentan en la relación dialéctico-materialista entre la teoría y la práctica, el enfoque histórico-cultural, las leyes del proceso de formación del profesional, las regularidades y principios de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional, y la concepción de la inserción laboral. Los resultados obtenidos se sometieron a la consideración de especialistas en talleres de reflexión crítica para valorar su pertinencia y factibilidad, lo que garantiza su puesta en práctica.

Palabras clave: inserción laboral; desempeño laboral; trabajador competente

Abstract

This article starts with a diagnostic study that showed insufficiencies in the job performance of students in the specialty of Highway Administration during the process of employment in the attached classrooms; which limits the fulfillment of the requirements established in the professional model in order to train a competent worker.

As a way to solve the problem, these dimensions of the process of labor insertion are determined: formative, technological-constructive, and social-professional; based on the relationship that exists between the diversity of associated labor contexts associated to the investor construction process and the complex and inclusive character of the formation of labor competences. These results are based on the dialectical-materialistic relationship between theory and practice, the historical-cultural approach, the laws of the professional training process, the regularities and principles of the Pedagogy of Technical and Vocational Education, and the conception of labor insertion. The results obtained were submitted to the consideration of specialists in critical reflection workshops in order to assess the relevance and feasibility of the proposal, ensuring its implementation.

Key words: labor insertion; job performance; competent worker

Introducción

Las nuevas transformaciones llevadas a cabo en la Educación Técnica y Profesional generan una reestructuración de especialidades agrupadas por familias, dentro de las cuales se encuentra la referida

a la Construcción y en ella, la especialidad Viales. Las mismas están encaminadas a elevar el nivel profesional del estudiante en formación para responder a las exigencias del proceso inversionista de la construcción y a las nuevas transformaciones de las empresas del sector

Desde estos análisis, se requiere lograr que el proceso formativo que se desarrolla en los Institutos Politécnicos de la Construcción se perfeccione de forma sistemática, en su relación estrecha con las empresas constructoras de las obras viales, en la búsqueda del mejoramiento del desempeño laboral del estudiante, a fin de que se revierta en su formación integral y competente.

En el tema relacionado con la formación del profesional se han realizado múltiples investigaciones en el plano internacional y nacional en el contexto de la Educación Técnica y Profesional, como por ejemplo: Cortijo (1995), Patiño (1996), León, (2003), Cruz (2003), Abreu (2004), Téllez (2005), Castañeda (2008), Thompson (2009) y Hernández (2009), en las cuales se aportan modelos, estrategias y metodologías encaminadas al perfeccionamiento de la Didáctica de la Educación Técnica y Profesional, la formación laboral, la formación de habilidades profesionales, el empleo de proyectos como formas organizativas de la práctica pre-profesional y hacia un Modelo de Educación Técnica y Profesional continua del obrero.

En todas estas obras se enfatiza en la necesidad de formar un técnico de perfil más amplio, que exprese en su desempeño laboral la apropiación de conocimientos y el desarrollo de habilidades profesionales, en correspondencia con las exigencias tecnológicas de las empresas; sin embargo, el alcance de las mismas no trasciende hacia la formación competente del estudiante de Técnico Medio, en la especialidad de Viales a través de la inserción laboral. Los estudios de los autores mencionados resultan antecedentes necesarios a la presente investigación.

El estudio diagnóstico realizado al estado del desempeño laboral en los estudiantes de Técnico Medio en Viales durante el curso escolar 2013-2014 en Holguín a través del proceso de inserción laboral en las aulas anexas y la experiencia acumulada por la investigadora en la temática como resultados de sus investigaciones, permitieron constatar la existencia del siguiente problema: insuficiencias en el desempeño laboral de los estudiantes de Técnico Medio en Viales en el proceso de formación en las aulas anexas, limitan el cumplimiento de las exigencias del modelo del profesional.

Lo anterior justifica la necesidad de buscar nuevas relaciones desde el punto de vista formativo, tecnológico constructivo y socio-profesional que permitan desarrollar con mayor calidad el proceso de

inserción laboral, de modo que se contribuya al mejoramiento del desempeño laboral de los estudiantes de Técnico Medio en la especialidad de Viales.

De ahí, que el presente trabajo persigue como objetivo determinar las dimensiones del proceso de inserción laboral del estudiante de Técnico Medio en Viales durante su preparación en las aulas anexas para lograr el mejoramiento de su desempeño laboral.

Materiales y métodos

Se empleó el enfoque sistémico estructural funcional como método esencial de investigación, a partir de reconocer la estructura de relaciones que establecen los nexos entre las dimensiones del proceso en la orientación general de la investigación y para operacionalizar el problema y la elaboración de las relaciones que se dan en las dimensiones y entre ellas. El análisis-síntesis: para la realización de toda la investigación, así como en el procesamiento de los datos y la obtención de la información teórica y empírica. Inducción-deducción: para la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos, y la elaboración de las conclusiones.

Otro método empleado fue la observación: para profundizar las insuficiencias detectadas en el problema, a través del diagnóstico inicial y la aplicación parcial en la práctica del resultado, y valorar las posibles causas que afectan el desempeño laboral de los estudiantes de Técnico Medio en el proceso de inserción laboral. La revisión de documentos: para la revisión y estudio de los documentos normativos, plan de estudio, programas de práctica, visitas a las aulas anexas, y otras fuentes para obtener datos que sirvieron para caracterizar el proceso y valorar los resultados

Resultados y discusión

Dimensiones para la formación de competencias laborales en el estudiante de Técnico Medio de la especialidad de Viales, a través del período de inserción laboral en las aulas anexas

Primeramente se realizó una revisión bibliográfica, la cual permitió consultar algunas definiciones del término inserción laboral, y llegar a consideraciones propias. Al realizar un análisis crítico de las definiciones ofrecidas por Jurado (1999), Figuera (2007) y Weller (2007), se afirma que el término de inserción laboral se relaciona con el acceso a una ocupación o empleo en el mundo del trabajo.

Según Cazanave, Álvarez y González (2009) la inserción laboral: es el proceso que se realiza entre los centros politécnicos y entidades laborales para desarrollar la formación profesional de los estudiantes, directamente en los puestos de trabajo afines a la especialidad, según el sistema de conocimientos teórico-prácticos definidos. Consideran que tiene su expresión en el sistema de formación profesional

politécnico-empresa, mediante las actividades conjuntas y se organiza, planifica, ejecuta y evalúa según las condiciones reales, en un puesto de trabajo o en una rotación por distintos puestos, tomando como elementos principales las funciones que desempeña un graduado en la especialidad.

Estos análisis conducen a las investigadoras, a considerar que la inserción laboral, no puede ser vista solo como el empleo que adquiere el estudiante de Técnico Medio una vez graduado y su permanencia, sino también, como las diferentes posibilidades que se establecen en el proceso de formación, desde su currículo en el contexto laboral para favorecer su desempeño laboral, tales como: taller de oficio, visita a obras, prácticas de laboratorios; prácticas de familiarización; así como, la vinculación en las aulas anexas, la práctica laboral y pre-profesional, como máxima posibilidad de concreción de la vinculación Escuela Politécnica- Empresa Constructoras.

En consecuencia con lo fundamentado, se asume operacionalmente que la **inserción laboral** es un proceso continuo que se organiza a través de diferentes formas durante el proceso de formación de los estudiantes (práctica laboral, práctica pre profesional y las aulas anexas), en correspondencia con la diversidad de contextos laborales, bajo la tutoría de un especialista designado por la empresa y la supervisión de un profesor designado por la escuela politécnica, dirigido a favorecer un desempeño laboral competente mediante la realización de tareas profesionales en el cual se integra el componente académico con el componente laboral.

En esta definición se significan como elementos característicos los siguientes:

- Aprovechar las potencialidades formativas de los contextos laborales.
- Constituir un proceso continuo, que evidencia el desarrollo por etapas, en cuya dinámica permite la comunicación e interacción entre los estudiantes, profesores asesores (representante por la escuela politécnica) y tutores (especialista del contexto laboral) que intervienen en su formación.
- Poseer un carácter diverso; es decir, concebirse a través de diferentes formas de organización del currículo (práctica laboral y pre-profesional) y en diversos contextos laborales.
- Establecer una interacción sujeto – sujeto y sujeto – objeto, de forma dinámica.
- Integrar lo académico y lo laboral del proceso, desde la dinámica entre la educación y la instrucción y la vinculación de la teoría con la práctica.
- Fomentar el crecimiento de la personalidad del sujeto.
- Estar orientado al desempeño laboral competente del estudiante.

Se requiere subrayar, que la inserción laboral en el proceso de formación profesional del Técnico Medio en las condiciones actuales debe contribuir a mejorar el desempeño laboral de los estudiantes, para que los mismos puedan responder a las exigencias del proceso constructivo propio de su especialidad, en los diferentes contextos laborales; así como, reforzar la intencionalidad formativa en el estudiante.

Se reconoce que aunque la intencionalidad formativa del proceso de inserción laboral, está condicionada por la motivación, interés y compromiso de los sujetos implicados en su desarrollo y transformación, depende además, de los objetivos establecidos en el modelo del profesional de cada especialidad, ya que aquí es, donde se establecen las exigencias formativas que la sociedad necesita de este profesional. Se considera como un aspecto de esencia para poder organizar, ejecutar y evaluar la inserción laboral como proceso, lo cual contribuye a la formación integral y competente del estudiante. A partir de estas consideraciones se presentan las dimensiones formativas, tecnológicas constructivas, y socio profesional del proceso de inserción laboral en las aulas anexas.

El proceso de formación, como todos en los que se involucra el hombre, según Fuentes (1998), es complejo y multidimensional, por lo que para comprender el mismo, se hace necesario determinar las dimensiones que lo conforman, desde la óptica y en el contexto en que se desarrolla. Son disímiles los criterios sobre las dimensiones del proceso, así como, las definiciones existentes. Se consultan diversos autores como: Fuentes (1998), Álvarez de Zayas (1999) y Sánchez (2003), y se asume la del último autor, referente a: “[...] Un sector específico que se manifiesta en una teoría dada, de cuya integralidad solo se puede dar razón si se revelan las correspondientes relaciones interdimensionales.” (p.21)

En el proceso de formación de competencias laborales concebido desde el propio proceso de inserción laboral establecido en el currículo del estudiante, es decir la práctica laboral y pre profesional, donde interviene el profesor, tutor y estudiante hay que considerar algunos elementos, entre los que se destacan: la significación profesional, caracterización del objeto de trabajo (Proceso constructivo o inversionista de las obras viales), actuación del profesional para la solución de los problemas profesionales en función de la diversidad de tecnologías y la evaluación de desempeño laboral del estudiante en la solución de problemas propios de los diferentes contextos de actuación. Las relaciones que se establecen entre ellos se sintetizan y se agrupan coherentemente en dimensiones, como se explica a continuación:

Dimensión formativa

La dimensión formativa reconocida como la cualidad del proceso de formación del técnico en la especialidad de Viales que se expresa a través de las relaciones entre la significación profesional, la caracterización del objeto de trabajo, y la actuación tanto desde el punto de vista profesional como social, las cuales determinan la preparación integral que recibe el Técnico Medio para la realización del proceso de inserción laboral y formación en él de las competencias laborales para responder a las exigencias del contexto laboral. Una condición necesaria es la vinculación de la especialidad con la vida y la sociedad, y el aprendizaje con lo laboral-profesional, tomando las características del proceso constructivo sustentado en la relación entre la teoría y la práctica y del estudio con el trabajo.

La direccionalidad del proceso parte en primer lugar de la significación profesional que tiene para el técnico de la especialidad de Viales, la cual es adquirida en la concepción curricular en la primera etapa de su formación, inicialmente por familia y después en la identificación de las especialidades, es decir, su identidad profesional.

La identidad profesional es entendida como una configuración subjetiva que expresa el sentido personal de pertenencia a una profesión (Segura, 2006).

Se considera que en la medida que el técnico de la especialidad de Viales adquiera su identidad profesional, incrementará la significación del proceso de aprendizaje, comprendiendo la utilidad profesional y social que tiene lo que aprende desde el punto de vista cultural y profesional, sus intereses profesionales por las diferentes etapas del proceso inversionista de las obras viales y por la realización de tareas propias de su profesión en los diferentes contextos de actuación.

La significación del proceso de aprendizaje, es la síntesis de la dinámica donde se desarrolla un aprendizaje bajo las condiciones de las exigencias contextuales del escenario laboral-profesional y que debe ser personalizado por los sujetos. (Tejeda, 2006).

Esta dimensión permite una caracterización de los contextos laborales (empresas), del proceso inversionista de la construcción de las obras viales, como objeto de trabajo de la profesión por parte de los docentes y tutores de la producción. Son elementos importantes a determinar los problemas profesionales que han de aprender a resolver los técnicos, los conocimientos que han de asimilar y aplicar para el alcance de tal propósito y las potencialidades educativas que se generan en el mismo, todo lo cual indica la necesidad de su extrapolación en forma de contenido hacia el proceso pedagógico de la especialidad.

Es necesario que los docentes e instructores, como gestores del proceso, tengan un conocimiento totalizador del escenario donde se van a insertar los estudiantes, teniendo presente las exigencias contextuales del entorno laboral-profesional; así como los recursos cognitivos, afectivos e instrumentales con que cuentan los alumnos para trabajar, por favorecer y satisfacer tales exigencias dentro del proceso formativo.

La actuación de los Técnicos Medios, desde el punto de vista profesional, es entendida como la interacción que estos establecen con los objetos de trabajo, homólogos y clientes, a partir de sus recursos personológicos, herramientas, accesorios y/o instrumentos de trabajo, con la finalidad de resolver los problemas profesionales de su contexto laboral acorde con las exigencias del mercado y la sociedad socialista, (Domínguez, 2008).

Para las autoras la actuación profesional además, es la medida en que el estudiante sabe aplicar los diferentes saberes, habilidades, capacidades, actitudes, aptitudes y los valores que son apropiados por el sujeto en el proceso formativo en función de solucionar problemas profesionales, tomando como base los adelantos tecnológicos y científicos.

Las relaciones en la dimensión formativa permiten conocer con qué preparación cuenta el estudiante para enfrentar la solución de las estrategias de intervención utilizadas en el proceso de inserción laboral para la búsqueda de soluciones a las situaciones de aprendizaje en cualquiera de sus modalidades (práctica laboral, pre profesional o aulas anexas) de forma integral y contextualizadas; lo cual se refleja en el modelo al cual se aspira lograr, la preparación que poseen directivos y profesores para dirigir y asesorar a los tutores y la efectividad de las metodologías de control sobre el proceso de inserción laboral en el contexto laboral. Lo antes expuesto es posible si se da un proceso de integración entre la escuela politécnica, la empresa y la comunidad.

La escuela politécnica debe lograr una relación estrecha con la comunidad, por ello, es necesario poner al servicio de la comunidad, los conocimientos que tiene la misma, lograr una articulación efectiva entre las demandas de la comunidad y la escuela. Hay que convertir a la escuela en un centro de desarrollo social e incorporarla a la comunidad misma en un amplio proceso de interacción. Así mismo debe ocurrir en su relación con la empresa.

Por lo tanto, esta integración mejora el sistema de orientación profesional integrando variados factores que pueden influir en la consolidación de intereses y motivaciones personales; logra una adecuada combinación de la educación y la instrucción profesional con la participación del colectivo laboral de

las entidades productivas y las organizaciones sociales; y se aprovechan al máximo las potencialidades educativas de cada colectivo para lograr el desarrollo de cualidades personales.

La manera en que se organiza, planifica, ejecuta y evalúa esta integración encuentra su explicación desde la esencia formativa del proceso revelándose así la dimensión Tecnológica Constructiva

Dimensión tecnológica constructiva

La dimensión tecnológica constructiva es reconocida como la cualidad del proceso de formación del técnico en la especialidad de Viales que se expresa a través de las relaciones entre la actuación del profesional, la diversidad de tecnologías y los problemas profesionales en el contexto laboral profesional que permita la formación de competencias laborales.

Esta dimensión parte de la actuación del profesional ante la diversidad de tecnologías que se utilizan en el proceso constructivo de las obras viales en correspondencia con los problemas profesionales; la primera responde al nivel de competencias laborales alcanzado en el proceso de formación, mientras que la diversidad de tecnologías está acorde a los avances tecnológicos, constructivos y científicos esenciales, según el objeto de la profesión.

El uso de las tecnologías estará en función de los problemas profesionales y de las características de la obra a construir, reparar o mantener, dígase por ejemplo: carreteras, puentes, alcantarillas, entre otras.

Retomando el concepto de Arenas y Rosales (2009) los problema profesionales son “[...]situaciones o conflictos técnico-productivos para los cuales no se tiene soluciones inmediatas pero se necesita su búsqueda para alcanzar resultados que satisfagan los intereses de la organización..”(P. 6)

Los problemas profesionales se manifiestan en el objeto de la profesión, (Proceso constructivo o proceso inversionista de la construcción), en el cual se desarrollan las tareas básicas para la ejecución, mantenimiento o reparación de una obra vial y cuya solución conduce a su preparación para enfrentarlos; de forma similar a cómo determinan las tareas profesionales que a diario deben solucionar en su contexto laboral a través de su desempeño, con vistas a resolverlos.

En el proceso de inserción laboral los técnicos de la especialidad de Viales se enfrentaran a diferentes problemas profesionales, propios del proceso inversionista, relacionados con la inversión, el impacto ambiental, el proyecto, el suministro de materiales y equipos, la ejecución, mantenimiento y reparación de las obras viales, a partir de la diversidad situaciones que le plantea el contexto laboral, que le posibiliten la búsqueda de soluciones creativas, económicas y demostrar en su actuación profesional

un óptimo desempeño laboral en correspondencia con los cambios tecnológicos que operan en las entidades constructivas. De esta relación se revela la dimensión socioprofesional.

Dimensión socioprofesional

Esta dimensión se orienta a la dirección del proceso de formación de competencias laborales a partir de las relaciones que se dan entre los problemas profesionales, la evaluación del desempeño laboral y la toma de decisiones en relación a la formación, aplicación y desarrollo de los saberes culturales generales, tecnológicos, laborales, científicos, sociales y humanos; así como las potencialidades que tiene para mejorarlas.

Las exigencias y situaciones que se les presentan en el proceso profesional, los problemas profesionales que, como parte del contexto laboral deben resolver los técnicos en la inserción laboral, se deben estructurar a través de tareas integradoras y proyectos de carácter profesional, es decir, con la utilización de diferentes estrategias de intervención para que al resolverlas, se apliquen los diferentes saberes adquiridos en el transcurso de la formación y se pueda evaluar a partir de criterios de desempeño profesional competente para el proceso inversionista de la construcción y el nivel de formación alcanzado.

Por lo tanto, debe ser cuidadosamente planificado en el cual se imbriquen, en uno solo, el proceso de formación del Técnico Medio con el que se desarrolla en las empresas y la comunidad, donde juega un importante papel el proceso de la actividad y la comunicación.

La evaluación del desempeño posibilita conocer las deficiencias evidenciadas, las carencias que pueden presentar los técnicos, así como, las potencialidades y posibilidades reales que éstos tienen para transferir los saberes apropiados a otros contextos de actuación. Por lo que, los contextos de actuación se convierten en escenario donde se producen cambios en su personalidad y logra la identidad profesional, (López, 2007).

Ello se materializa y complementa a partir de la aplicación del saber científico, profesional-tecnológico-productivo, económico y medioambiental, que debe ser apropiado por los estudiantes como expresión de su integración dinámica de su desempeño profesional en el proceso formativo en la solución de los problemas profesionales.

El proceso de evaluación del desempeño debe ser sistemático, y deben participar representantes de los diferentes escenarios de formación de las competencias laborales (escuela politécnica-contextos laborales), sobre la base de indicadores establecidos en el entorno empresarial, para ir valorando la

efectividad del proceso formativo del técnico, la apropiación de los conocimientos de los diferentes ciclos formativos y de tecnologías que caracterizan el nivel de idoneidad en el desempeño alcanzado en los diferentes contextos de actuación que se exige tenga el Técnico Medio en Viales.

La toma de decisiones tiene que estar relacionada con la eliminación de las dificultades presentadas, la necesidad de potenciar el desarrollo individual y grupal de los técnicos en formación que cumplieron los objetivos previstos para cada etapa y el perfeccionamiento continuo del proceso de inserción laboral. Estas relaciones están presentes en cada momento del proceso, siempre que se valore la formación de competencias laborales que los estudiantes van alcanzando en las diferentes modalidades de inserción. Además se requiere de una retroalimentación constante para lograr que el carácter procesal de la evaluación permita una valoración final de los resultados por etapas, acorde con la estrategia evaluativa diseñada.

Por lo tanto, para lograr la formación de las competencias laborales en los estudiantes de Técnico Medio en la especialidad de Viales, a través del proceso de inserción laboral, constituye una necesidad formar conocimientos, habilidades, valores, actitudes y aptitudes que les permitan actuar consecuentemente a tono con los adelantos de la ciencia y la técnica en la rama. Ello le propiciará al estudiante un desempeño laboral eficiente, sobre la base de las cualidades de un trabajador competente (cultura política e ideológica, económica, tecnológica y general) lo cual permitirá la formación de competencias laborales como resultado final del proceso de inserción en el proceso constructivo, en el que se inserta laboralmente en la entidad constructora.

Conclusiones

En el proceso formativo de los Técnicos Medios en la especialidad de Viales, a través de inserción laboral en las aulas anexas intervienen la dimensión formativa, tecnológica constructiva y la socioprofesional.

Las dimensiones expresan el movimiento y transformación en la dirección que toma el proceso de inserción laboral y se identifican a través del modo de ser del proceso de formación de competencias laborales como cualidad trascendente o resultante.

En este proceso, los Técnicos Medios enriquecen sus conocimientos, transforman sus modos de comportamiento, consolidan y perfeccionan las habilidades en función del desarrollo, logrando la formación de sus competencias laborales para responder al proceso inversionista de la construcción

Referencias bibliográficas

- Abreu, Regueiro, R. (2004). *Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba*. (Tesis Doctoral). Instituto Superior Pedagógico de Enseñanza Técnica y Profesional Héctor Alfredo Pineda Zaldívar. La Habana.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Alonso Betancourt, L. A. (2007). *La formación de competencias laborales en los estudiantes de Bachiller Técnico en la especialidad de Mecánica Industrial, a través del periodo de prácticas pre-profesionales*. (Tesis Doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Arenas Hernández, J y Rosales Echarri,V(2009). *La formación de la fuerza de trabajo calificada para la producción y los servicios. Los problemas profesionales*. Instituto Superior Pedagógico de Enseñanza Técnica y Profesional Héctor Alfredo Pineda Zaldívar. La Habana. [Soporte magnético].
- Castañeda Velásquez, A. (2007) *Modelación de la formación de habilidades manuales para la tornería, en los estudiantes de las especialidades de la familia Mecánica de la Educación Técnica y Profesional*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Cazanave Mora, A. (2009). *La práctica pre-profesional y el examen final integral en la Educación Técnica y Profesional. La atención de los estudiantes durante su realización*. La Habana. [Soporte magnético].
- Cortijo Jacomino, R. (1996). *Didáctica de las ramas técnicas: una alternativa para su desarrollo*. Instituto Superior Pedagógico de Enseñanza Técnica y Profesional Héctor Alfredo Pineda Zaldívar. La Habana.
- Cruz Cabezas, M. A. (2003). *Metodología para mejorar el nivel de formación de las habilidades profesionales que se requieren para un desempeño profesional competente en la especialidad de Construcción Civil*. (Tesis Doctoral Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín
- Domínguez Zaldívar, E. (2007). *El aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de Explotación, Mantenimiento y reparación de la técnica agrícola en el contexto laboral*. (Tesis Doctoral Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín

- Figuera, P. (2007). *La inserción socio-profesional del universitario*. diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/42468.
- Fuentes González, H. C. (2009). *Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior*. Universidad de Oriente: Centro de estudios Manuel F. Grant. Santiago de Cuba. [Soporte magnético].
- Hernández Ciriano, I. (2009). *El proceso pedagógico profesional: un abordaje teórico y metodológico*. Instituto Superior Pedagógico de Enseñanza Técnica y Profesional Héctor Alfredo Pineda Zaldívar. La Habana. [Soporte magnético].
- Jurado de los Santos. (2007) *Orientación e inserción laboral*. Barcelona: Universidad autónoma de Barcelona.
- López Medina, F. (2007). *La evaluación del componente laboral-investigativo en la formación inicial de los profesionales de la educación*. (doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Patiño Rodríguez, M. (1996). *Análisis de la práctica pre-profesional en la formación de técnicos medios: vías y exigencias para evaluar su efectividad*. (Tesis doctoral). Instituto Cubano de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Segura Suárez, M. E (2005). *La psicología en la práctica educativa del maestro*. Tabloide de Maestría en Ciencia de la Educación. La Habana.
- Tejeda Díaz, R. (2006). *La formación profesional del Ingeniero Mecánico mediante proyectos de ingeniería*. (Tesis Doctoral). Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya.
- Téllez Lazo, L. (2005). *Modelo didáctico de proyecto como forma de organización de la práctica pre-profesional en el técnico medio en Electricidad*. (Tesis Doctoral). Instituto Superior Pedagógico Pepito Tey. Las Tunas.
- Thompson Zulueta, D. T. (2009) *La formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad de Agronomía*. (Tesis Doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Weller, J. (2007). *La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafíos*. *Revista de la CEPAL* 92. pp. 34-40.