

Luz y Caballero: La educación nacional como una vía para pensar en Cuba como nación. Luz y Caballero: National education as a way to think of Cuba as a nation

Luz y Caballero: La educación nacional como una vía para pensar en Cuba como nación

Luz y Caballero: National education as a way to think of Cuba as a nation

Autores /Authors

Dr. C. Falconeri Lahera-Martínez

falconerilm@ucp.ho.rimed.cu

M. Sc. Franklyn Lahera-Portelles

flaherap@vru.uho.edu.cu

Cuba

Resumen

El contenido de este artículo forma parte de una investigación histórica sobre la vida y obra del educador cubano José de la Luz y Caballero (1800-1862). El objetivo fundamental planteado está relacionado con el análisis del proyecto lucista de educación nacional, cuya fundamentación teórica y aplicación práctica contribuyó al desarrollo de una conciencia que condujo al pueblo a pensar en Cuba como nación a partir de la década del 30 del siglo XIX. La investigación permitió revelar las especificidades del plan de educación nacional propuesto por el maestro cubano, y puso de manifiesto que concepción constituyó el medio fundamental para la formación de un fuerte espíritu nacional sobre el que fructificó la nación cubana cuando maduraron las condiciones sociales que sirvieron de base. Fue empleado, como método general el dialéctico, a través de los procedimientos lógicos del conocimiento científico: análisis-síntesis e

Abstract

The content of this article is part of a historic research on the life and work of the Cuban educator José de la Luz y Caballero (1800-1862). The main objective stated is related to the analysis of the Luz project about national education, which theoretical foundation and practical application favored the development of a conscience that led the Cuban people to think of the country as a nation from the 30's in the XIX century. This research revealed the specific characteristics of the national education plan proposed by the Cuban teacher, and highlighted which conception constituted the main procedure in the formation of a strong national spirit upon which was developed the Cuban nation when the basic social conditions were developed. The general method used was the dialectical one, through logical procedures of the scientific knowledge like: the analysis-synthesis, induction-deduction, making emphasis on the application of the

Luz y Caballero: La educación nacional como una vía para pensar en Cuba como nación. Luz y Caballero: National education as a way to think of Cuba as a nation

inducción-deducción, con énfasis en la historical-logical one.

aplicación del método histórico-lógico.

Key words: National history, culture,

Palabras clave: Historia nacional, cultura, National education system.

educación nacional.

Introducción

En Cuba el proceso de formación nacional estuvo ligado al desarrollo de un profundo proceso reformador que abarcó diversas esferas de la vida social. Dentro de ese proceso sobresalió la reforma educativa iniciada por José Agustín Caballero a fines del siglo XVIII y profundizada por Félix Varela durante las primeras décadas del siglo XIX. Estas personalidades promovieron el nacimiento de un movimiento educacional que se propuso el desarrollo de un pensamiento crítico de raíz insular, que sirvió de preámbulo al nacimiento de la cultura cubana.

A partir de la tercera década del siglo XIX el maestro José de la Luz y Caballero (1800-1862) asumió la titánica responsabilidad de conducir la reforma educativa, en uno de los períodos más espinosos de la historia del proceso de formación nacional en Cuba. En ese contexto histórico el gran educador desarrolló su plan de educación nacional, cuyas especificidades serán objeto de estudio en este artículo. El objetivo planteado por los autores está fijado en el interés de revelar cómo el proyecto lucista de educación nacional constituyó un medio muy importante para la formación de un fuerte espíritu nacional, sobre el cual fructificó la nación cubana, cuando maduraron las condiciones sociales que le sirvieron de base.

Materiales y métodos

Como resultado del carácter teórico-descriptivo e histórico de la investigación, la elaboración del artículo partió de una exhaustiva búsqueda de las fuentes vinculadas directamente con el tema de investigación, especialmente aquellas obras en las cuales Luz y Caballero y sus principales antecesores abordaron ideas básicas relacionadas con el objeto de investigación. De la misma manera, fueron seleccionados y revisados otros textos publicados por especialistas cubanos actuales sobre el tema. Los autores seleccionaron los materiales y métodos, en correspondencia con las demandas del proceso investigativo. Fue empleado, como método general el dialéctico, a través de los procedimientos lógicos del conocimiento científico: análisis-síntesis e inducción-deducción, con énfasis en la aplicación del método histórico-lógico, el cual ofreció la clave

Luz y Caballero: La educación nacional como una vía para pensar en Cuba como nación. Luz y Caballero: National education as a way to think of Cuba as a nation

para revelar con precisión los méritos y limitaciones teóricas del educador en el tratamiento del tema de investigación. De ese modo, fue posible revelar con precisión el comportamiento y evolución del objeto, lo cual permitió develar sus características esenciales.

Resultado y discusión

En 1794 José Agustín Caballero expuso renovadoras concepciones educacionales, a partir de las cuales resaltó la importancia de fundar en La Habana escuelas patrióticas de primeras letras, con carácter gratuito y recomendó aplicar un nuevo plan de estudio; es decir, esbozó la idea sobre las ventajas de aplicar en la educación cubana planes de estudios en función de las necesidades del país. Otro planteamiento significativo del notable maestro fue su criterio de aplicar un método único de enseñanza para dinamizar el aprendizaje de los niños y jóvenes¹.

Félix Varela continuó la idea de desarrollar un proyecto educativo que contribuyera a la forja de un fuerte sentimiento patriótico, por eso en 1821 reflexionó en torno a la conveniencia de organizar en el reino español la educación pública, de modo que fuera aceptada la aplicación de planes de estudio y métodos de enseñanza en correspondencia con las circunstancias, y al respecto planteó:

*“Si la uniformidad del plan es en el método, éste debe acomodarse a las circunstancias, y la prudencia de los profesores, cimentada en conocimientos prácticos, es quien únicamente puede conducirlo, y jamás habrá un método que sea acomodado para todas las circunstancias. El método y el orden de colocar las materias, es uno de los puntos más difíciles en la enseñanza, y en que se desean mayores progresos; y así conviene que se deje en libertad a los profesores para ensayar y discurrir en esta materia cuanto fuere posible”.*²

Las propuestas de Caballero y Varela facilitaron las condiciones para la orientación lucista de la educación cubana hacia la consecución de objetivos y aspiraciones que condicionaran la creación de una cultura autónoma, mediante la adopción de planes de estudio ajustados a las necesidades del país y la aplicación de métodos impulsores del desarrollo de las capacidades necesarias, para formar el tipo de hombre reclamado por la patria.

¹ Ver de José Agustín Caballero el artículo *Ordenanzas de las escuelas gratuitas de la Habana*, p. 19-25. [Nota de los autores]

² Varela y Morales, Félix. *Observaciones sobre la constitución política de la monarquía española*, p. 63.

Luz y Caballero: La educación nacional como una vía para pensar en Cuba como nación. Luz y Caballero: National education as a way to think of Cuba as a nation

En 1831 fue publicado en la Revista Bimestre Cubana, Tomo II, el artículo de Luz y Caballero titulado *Revista de las exámenes generales de las escuelas y colegios de esta ciudad*, en el cual inició una intensa labor teórica que lo condujo a afirmar que la correcta elección de las materias y métodos constituye el alma de la enseñanza, criticó la enseñanza memorística, rechazó la vieja concepción metodológica para enseñar idiomas y propuso ampliar y diversificar el número de idiomas que eran enseñados. También exhortó perfeccionar la enseñanza de las matemáticas y otras asignaturas como la gramática castellana, la música, la geografía, y otras. En el artículo destacó la importancia de desarrollar la capacidad reflexiva de los niños y jóvenes³ y recomendó el descargar los planes de estudio para estimular el aprendizaje.

En 1832 Luz y Caballero inició una crítica contra el sistema de Educación secundaria vigente y en varios artículos analizó detenidamente los problemas de ese nivel de enseñanza, planteando con total claridad la conveniencia de ajustar la enseñanza de las diferentes asignaturas a las necesidades del país. El primer artículo del maestro *Sobre Educación Secundaria* fue publicado en septiembre de 1832, y en él hay un claro llamado a la creación de las condiciones necesarias para la introducción de los últimos aportes de la ciencia, la técnica y la industria, así lo hace constar: «No desmayemos un instante, apliquemos a nuestro país cuantas mejoras puedan aplicársele de las que han introducido naciones más aventajadas: corramos, corramos y no cesemos de correr con los nuevos métodos y descubrimientos; pero corramos con lentitud, despacio se va deprisa».⁴

En un nuevo artículo *Sobre Educación Secundaria*, divulgado en octubre de 1832, Luz y Caballero argumentó la importancia de dar luz verde a la enseñanza de las ciencias naturales experimentales y de ejercitar las facultades intelectuales de niños y jóvenes, para lograr un mejoramiento palpable de la capacidad de comprensión y con ello del aprendizaje. También rechazó la propuesta de un polemista que pretendía desconocer la idea de establecer un plan de estudio para la escuela cubana ajustado a las necesidades del país, preponiendo la adopción de un plan de estudio de escuelas de Estados Unidos, a este personaje le respondió: «Nadie más que yo, amigo, ha realizado tantos esfuerzos por divulgar [...] “lo que se practica en otras partes, sobre todo si en esas partes han hecho más progresos que nosotros. Pero en este particular he de advertir que ni siempre

³ Ver de José de la Luz y Caballero el artículo *Revista de los exámenes generales de las escuelas y colegios de esta ciudad*, p. 1-14. [Nota de los autores]

⁴ Luz y Caballero, José de la. *Sobre Educación Secundaria* (Sep. 24 de 1832.), p. 27.

Luz y Caballero: La educación nacional como una vía para pensar en Cuba como nación. Luz y Caballero: National education as a way to think of Cuba as a nation

*todo lo mejor de un país puede aplicarse a otro, ni todo lo que se hace fuera es siempre lo mejor”».*⁵

En otro artículo *Sobre Educación Secundaria*, de noviembre de 1832, al analizar la relación existente entre la orientación de la educación y las demandas sociales, Luz y Caballero planteó: «*A la educación se le ha de dar cada vez más una tendencia práctica y aplicable a nuestras necesidades, en términos que sea lo más corto posible el paso de lo que se aprende en el colegio a lo que se practica en el mundo*».⁶

En las publicaciones de 1832 Luz y Caballero argumentó la aplicación en Cuba de un proyecto de educación completamente autónomo, mediante la adopción de planes de estudio ajustados a las necesidades del país y la adopción de métodos impulsores del desarrollo de las capacidades necesarias, para formar el tipo de hombre reclamado por la patria y crear una conciencia nacional, sobre la cual surgiría la nación en construcción.

Entre 1832 y 1833 Luz y Caballero transformó gradualmente el Colegio de San Cristóbal, sito en el barrio habanero de Carraguao, en el primer centro de ensayo educacional, en el cual fueron aplicadas las renovadoras ideas sobre educación primaria y secundaria obtenidas por el gran maestro en sus viajes por Europa. Puede decirse, que esa institución fue el germen de lo que hoy es conocido como “centros de referencia”, por la relevante función de medio de experimentación pedagógica y centro de divulgación de los éxitos de un nuevo modelo de instrucción y formación, ajustado a las necesidades del país. Aquí enriqueció y profundizó su plan de educación, al proponer la aplicación en las escuelas públicas de las novedades pedagógicas introducidas en la etapa. Esta acción propiciaba la posibilidad de dar uniformidad al uso de los nuevos métodos de enseñanza, y trazar líneas comunes con relación a los planes de estudio, programas, medios de enseñanza y reglamentos escolares.

Luz y Caballero, quien consideró imprescindible elegir convenientemente los ramos y los métodos de enseñanza de las escuelas, aplicó creadoramente el método explicativo en el Colegio de Carraguao, con un criterio baconiano, es decir, partiendo de los hechos hasta las consecuencias, mediante procedimientos inductivos y deductivos que favorecían una adecuada combinación de los procesos empíricos y racionales del conocimiento.

En diciembre de 1833 Luz y Caballero propuso erigir un instituto técnico en La Habana (Instituto cubano), para abrir nuevas carreras y ampliar el horizonte profesional de los

⁵ -----. *Sobre Educación Secundaria* (Diario de la Habana, oct. 12 de 1832.), p. 57.

⁶ -----. *Sobre Educación Secundaria* (Diario de la Habana, nov. 6 de 1832.), p. 92.

Luz y Caballero: La educación nacional como una vía para pensar en Cuba como nación. Luz y Caballero: National education as a way to think of Cuba as a nation

jóvenes. En ese plantel sería posible difundir los últimos logros de las ciencias naturales y las matemáticas para aprovechar mejor los recursos naturales, perfeccionar la producción y formar en el país, «sin necesidad de mendigar al extranjero, hombres capaces no sólo de concebir, sino de ejecutar grandes planes aun en sus últimos pormenores».⁷

El proyecto educacional lucista impulsó la idea de formar los jóvenes en un espíritu emprendedor, por eso el plan de estudio previsto para el Instituto cubano incluyó la enseñanza de las matemáticas aplicadas, aritmética, geometría, mecánica, química y delineación aplicadas a las artes y la agricultura, dibujo, náutica, física, geografía, mineralogía, idiomas y otras no menos importantes como las llamadas ciencias morales y la economía política de A. Smith, por ello el ilustre educador proclamó: «*No dejemos escapar la coyuntura de proveernos de los hombres más experimentados dondequiera que se presenten, mayormente en un **país naciente** donde no se encuentran ni pueden encontrarse en tanto número como en Europa*».⁸ Así pretendió crear un ambiente intelectual y técnico favorable al desarrollo fabril de Cuba, en virtud de lo cual promovió proyectos financieros, industriales y agrícolas para edificar una economía sólida y diversa. Como colofón, la nueva escuela debía estar en condiciones de preparar la mano de obra calificada para hacer funcionar las máquinas y medios de transporte exigidos por una industria y agricultura modernas. Luz y Caballero promovió las posiciones más avanzadas del pensamiento burgués de su tiempo, pues consideró que la educación debía estar en función del progreso de la industria, la agricultura, el comercio y las finanzas, para sostener el desarrollo de una cultura autóctona en el país.

En el *Informe sobre la Escuela Náutica* el insigne pedagogo dio a conocer el carácter nacional de su proyecto educativo, al plantear que la creación de una nueva escuela debía ser acometida por maestros competentes y comprometidos con la causa cubana, y para formar esos maestros propuso erigir una Escuela normal, la cual sería el «[...] *medio más eficaz de alcanzar una educación realmente nacional*».⁹

Aunque en la década del treinta del siglo XIX aún no había nacido la nación cubana, Luz y Caballero le otorgó un carácter nacional a su proyecto educativo porque sus objetivos sociales concordaban perfectamente con los intereses nacionales en formación. La concepción lucista de educación nacional estaba animada por un ideal cultural que

⁷ ----- . Informe sobre la Escuela Náutica, p. 238.

⁸ *Ibíd.*, p. 280.

⁹ *Ibíd.*, p. 261.

Luz y Caballero: La educación nacional como una vía para pensar en Cuba como nación. Luz y Caballero: National education as a way to think of Cuba as a nation

llevaba implícita la misión de divulgar ampliamente los resultados de la reforma educativa, crear nuevas costumbres domésticas¹⁰ y forjar una conciencia nacional, la cual prepararía el camino para pensar en Cuba como nación.

De acuerdo con los criterios de Luz y Caballero, la educación pública debía erigirse en el garante principal del nuevo proyecto educativo. Así, dio un paso importante en la consolidación del objetivo de alcanzar una educación nacional en Cuba, al plantear que el contenido y carácter de los nuevos planes de estudio y programas de asignaturas debía ser determinado por una institución representativa de los intereses de la burguesía esclavista cubana, la Sección de Educación de la Sociedad Económica de Amigos del País, y no por las Cortes españolas.

En enero de 1835 Luz y Caballero reiteró, con mucha fuerza, la idea de Cuba como un “país naciente” en el cual era necesario introducir todas las mejoras científico-técnicas posibles, así como aquellas concepciones educacionales que contribuyeran mejor a la transformación de la vida social.¹¹ En junio de ese mismo año, en el *Informe presentado a la Clase de Educación de la Real Sociedad Económica sobre el establecimiento de educación fundado por Don Ramón Carpegna en San Juan de Puerto Rico*, el gran maestro expuso un valioso punto de vista que pone de manifiesto como la enseñanza de la historia de la localidad y la geografía podían convertirse en poderosos medios de formación de un espíritu nacional que condujera a los niños y jóvenes a pensar en Cuba como nación:

*«También es sumamente interesante para la patria infundir a sus hijos, con la leche, un amor entusiasta por ella, no habiendo modo más propio de conseguir tan precioso fin como el de familiarizar a los niños con ciertos recuerdos de la historia peculiar de su pueblo nativo —porque estas impresiones se graban hasta la muerte— para que sirva como de núcleo a la de su nación, y después de las demás del mundo, según su grado de importancia relativa».*¹²

¹⁰ Término introducido por Luz y Caballero en el *Informe presentado a la Clase de Educación de la Real Sociedad Económica sobre el establecimiento de educación fundado por el Señor Don Ramón Carpegna en San Juan de Puerto Rico*, para referirse al conjunto de manifestaciones socio-culturales y morales propias de un pueblo o país. [Nota de los autores]

¹¹ Ver de José de la Luz y Caballero su artículo *Sobre el método de enseñanza de las escuelas lancasterianas de Regla VI. Al aritmético curioso*, p. 173. (Publicado originalmente en el Diario de la Habana, el 21 de enero de 1835). [Nota de los autores]

¹² Luz y Caballero, José de la. *Informe presentado a la Clase de Educación de la Real Sociedad Económica sobre el establecimiento de educación fundado por Don Ramón Carpegna en San Juan de Puerto Rico*. p. 261.

Luz y Caballero: La educación nacional como una vía para pensar en Cuba como nación. Luz y Caballero: National education as a way to think of Cuba as a nation

En el informe analizado Luz y Caballero estableció vínculos interdisciplinarios en el proceso de educación valoral, al concebir una estrategia de integración de la historia y la geografía con el objetivo de infundir en los niños y jóvenes un elevado amor a la patria y un mejor conocimiento del país, a partir del estudio vivencial de los hechos históricos y su localización geográfica en el escenario de la comunidad, en virtud de ello afirmó: «Así deberá ser igualmente en el estudio de la Geografía, colocándose el alumno en su aldea, digámoslo así, como en un centro a quien deberá referir los puntos más notables que se hallen en la periferia».¹³ De ese modo, recomendó a los maestros trabajar en función de lograr que los educandos amen el terruño donde nacen y viven, como condición para que alcancen un horizonte cognoscitivo universal en la adultez.

En el período analizado y bajo el influjo de las concepciones sobre la educación popular introducidas por Félix Varela, Luz y Caballero dio continuidad a la idea de fomentar la educación de las masas, inspirado en el postulado de que la educación de un pueblo debe corresponder siempre a la educación de su más joven generación. Sobre esa base, sostuvo que el progreso de la educación nacional estaría determinado por su carácter popular y por los objetivos sociales a alcanzar. Para el gran maestro, la educación popular incluía la posibilidad de acceso de los sectores pobres a la educación pública, pero, en su esencia, constituía la responsabilidad que todos debían manifestar hacia la educación de los niños y jóvenes. Por eso su ideal educativo estaba dirigido a la formación, en los educandos, de los más elevados sentimientos de amor, justicia, así como un alto sentido del deber y compromiso hacia la patria.

La educación moral fue una de las direcciones principales del proyecto de educación nacional de Luz y Caballero, y consistió en cultivar en los niños y jóvenes costumbres y sentimientos, a partir de sólidas convicciones y amor a la patria. En virtud de lo analizado en diciembre de 1835 rechazó lo que denominó moral del interés, porque según su opinión, esta abría un abismo de males sociales que provocaría nefastas consecuencias al proceso de formación nacional, tales como: «1ª El olvido de nuestros derechos. 2ª La pretensión de contentar al hombre sólo con goces físicos. 3ª La degradación del carácter nacional».¹⁴ El destacado pedagogo concibió la educación moral como un proceso perenne de perfeccionamiento espiritual de la personalidad, que podía aprovechar los

¹³ *Ibíd.*, p. 261.

¹⁴ Luz y Caballero, José de la. Doctrinas de Psicología, Lógica y Moral, expuestas en la clase de Filosofía del colegio de San Cristóbal, sito en Carraguao, el día 17 de diciembre de 1835 8 (Elenco de 1835), p. 108.

Luz y Caballero: La educación nacional como una vía para pensar en Cuba como nación. Luz y Caballero: National education as a way to think of Cuba as a nation

valores universales de la ética cristiana para formar en los educandos nobles sentimientos humanos, como el amor hacia las demás personas, la justicia, la paz, la verdad y el bien. Luz y Caballero consideró que la ética cristiana constituía un germen fecundo del progreso humano. Según su criterio, el Evangelio contiene una gran riqueza espiritual que puede ser utilizada para influir en el mejoramiento de las relaciones entre los hombres, la familia y la sociedad en general. Pero sostuvo que el profesor debe prepararse para aprovechar los recursos ofrecidos por otros ramos del saber para completar su obra educativa, pues la dirección eficaz de la conducta de los discípulos exige el estudio de *«la influencia de todos los agentes, así físicos como morales, en nuestros afectos, para sacar por consecuencia los medios de corregirlas»*.¹⁵ Lo más significativo de esta doctrina es que Luz y Caballero no tomó la ética cristiana como un recurso único de educación, sino que apeló a la condición de ciencia de la moral y al carácter de ciencia y arte de la educación para alcanzar en ese campo el magno objetivo de formar una conciencia patriótica en los nacientes cubanos y orientarlos hacia un pensar en Cuba como nación independiente.

La condición de “país naciente” otorgada por Luz y Caballero a Cuba es un concepto histórico que designa el dinámico proceso de maduración del cuerpo social¹⁶ cubano. El mismo estaba constituido por dos componentes básicos que le daban forma y contenido. El primer componente abarcaba los resultados fundamentales de la vida económica y los intereses que de ella dimanaban (actividad agrícola, industrial y comercial) y el tejido social (interacciones, movimientos y desarrollo de los diferentes sectores y clases sociales, instituciones y organizaciones sociales de carácter patriótico). El segundo componente agrupaba los procesos socio-culturales en marcha en el país y los compromisos y obligaciones con la patria de ellos generados, tales como: educación nacional en desarrollo, la lengua materna, la ideología cubana en germen, la psicología social en proyección ascendente, el pensamiento artístico en despliegue, las creencias e instituciones religiosas y la moral patriótica. Este orden social constituía el sustrato material y espiritual del cuerpo nacional o nación que subyacía en lo más profundo del pensamiento patriótico del maestro cubano.

Conclusiones

¹⁵ ----- Tercera réplica al Adicto sobre la cuestión de método, p. 278.

¹⁶ El concepto cuerpo social, introducido por Luz y Caballero en un aforismo de mayo de 1847, designaba la estructura económico-social-cultural que servía de soporte al proceso de formación de la nación cubana. Ver los aforismos 548 y 551, en: *Aforismos y Apuntaciones*, p. 346-349. [Nota de los autores]

Luz y Caballero: La educación nacional como una vía para pensar en Cuba como nación. Luz y Caballero: National education as a way to think of Cuba as a nation

El magisterio desplegado por Luz y Caballero en la primera mitad del siglo XIX trascendió a los más altos niveles del pensamiento social cubano, al privilegiar la formación ético-patriótica y cultural de la juventud cubana y preparar la generación de hombres que cumplió el impostergable encargo de luchar por una patria independiente. Por consiguiente, la educación nacional no fue un concepto vacío, porque expresaba una aspiración a la concreción en la práctica histórico-social cubana de un proyecto educativo para formar hombres de ciencia y conciencia.

Bibliografía

- CABALLERO Y RODRÍGUEZ DE LA BARRERA, JOSÉ AGUSTÍN. Ordenanzas de las escuelas gratuitas de La Habana. En Escritos varios. La Habana, Editorial Universidad de La Habana, 1956. T. 1.
- LUZ Y CABALLERO, JOSÉ DE LA. Aforismos y Apuntaciones. La Habana, Editorial Universidad de La Habana, 1962.
- Doctrinas de Psicología, Lógica y Moral, expuestas en la clase de Filosofía del colegio de San Cristóbal, sito en Carraguao, el día 17 de diciembre de 1835 (Elenco de 1835). En Elencos y Discursos Académicos. La Habana, Editorial Universidad de La Habana, 1950.
- Informe presentado a la Clase de Educación de la Real Sociedad Económica sobre el establecimiento de educación fundado por Don Ramón Carpegna en San Juan de Puerto Rico. En Escritos Educativos. La Habana, Editorial Universidad de La Habana, 1948. T. 2.
- Informe sobre la Escuela Náutica. En Escritos Educativos. La Habana, Editorial Universidad de La Habana, 1948. T. 1.
- *Revista de los exámenes generales de las escuelas y colegios de esta ciudad.* En Escritos Educativos. La Habana, Editorial Universidad de La Habana, 1948. T. 1.
- Sobre Educación Secundaria (*Sep. 24 de 1832.*), En Escritos Educativos. La Habana, Editorial Universidad de La Habana, 1948. T. 1.
- (Diario de la Habana, oct. 12 de 1832.), En Escritos Educativos. La Habana, Editorial Universidad de La Habana, 1948. T. 1.
- (Diario de la Habana, nov. 6 de 1832.), En Escritos Educativos. La Habana, Editorial Universidad de La Habana, 1948. T. 1.
- Sobre el método de enseñanza de las escuelas lancasterianas de Regla VI. Al aritmético curioso. En Escritos Educativos. La Habana, Editorial Universidad de La

Luz. Revista electrónica trimestral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”.
Holguín, Cuba. Año XIV. No. 2. Abr.- Jun. 2015. II Época. RNPS 2054. ISSN 1814-151X
Módulo “José de la Luz y Caballero”

Luz y Caballero: La educación nacional como una vía para pensar en Cuba como nación. Luz y Caballero: National education as a way to think of Cuba as a nation

Habana, 1948. T. 1.

----. Tercera réplica al Adicto sobre la cuestión de método. En La Polémica Filosófica. La Habana, Editorial Universidad de La Habana, 1946. T. 1

VARELA Y MORALES, FÉLIX. Observaciones sobre la Constitución política de la monarquía española. En Obras, Volumen II. La Habana, Editorial Cultura Popular y Ediciones Imagen Contemporánea, 1997.

ABOUT THE AUTHORS/SOBRE LOS AUTORES

Dr. C. Falconeri Lahera-Martínez. (falconerilm@ucp.ho.rimed.cu). Licenciado en Educación, especialidad: Filosofía. Profesor Titular de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½, Holguín. Teléfono: 481221. Reside en Calle 20 / Primera y Tercera. Edificio 41, apartamento 22. Reparto Pedro Díaz Coello. Holguín, Cuba. Teléfono: 53018463. Líneas de investigación: Estudios sobre valores, Pensamiento filosófico-pedagógico latinoamericano e Historia de la filosofía.

M. Sc. Franklyn Lahera-Portelles. (flaherap@vru.uho.edu.cu). Licenciado en Educación, especialidad: Ciencias Exactas. Profesor de la Filial universitaria “Urbano Noris”, de la Universidad Oscar Lucero Moya. Calle 13 sur, Municipio *Urbano Noris*. Teléfono: 380325. Reside en Calle 20 / Primera y Tercera. Edificio 41, apartamento 22. Reparto Pedro Díaz Coello. Holguín, Cuba. Línea de investigación: Estudios sobre valores.

Fecha de recepción: 19 de noviembre de 2014

Fecha de aprobación: 18 de febrero de 2015

Fecha de publicación: 1 de abril de 2015