



La orientación profesional desde la práctica laboral sistemática

The professional orientation from the systematic labor training

*Miralia Ronda-Oro

**Ada Iris Infante-Ricardo

***Roberto Pérez-Almaguer

*Universidad de Holguín. Licenciada en Educación, especialidad Biología, Especialista en docencia en psicopedagogía, Asistente.

miralia@femsu.uho.edu.cu

**Universidad de Holguín. Licenciada en Educación, especialidad Física y Electrónica, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesora

Auxiliar. ainfante@femsu.uho.edu.cu

***Universidad de Holguín. Licenciado en Educación, especialidad Geografía, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular.

robertopa@femsu.uho.edu.cu

Resumen

Ante las exigencias actuales en la formación de profesionales de la Educación, se demanda de la universidad la intensificación de las acciones en función de lograr la formación de un profesional de calidad para enfrentar los retos de las transformaciones en los diferentes niveles educativos. Para el logro de esta aspiración en el presente trabajo se muestra una experiencia de coordinadora de año para favorecer la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, Biología-Geografía, sustentada en la profundización de los procesos que tienen lugar en su formación inicial.

Para ello, se propone un conjunto de acciones de orientación profesional desde la práctica laboral sistemática, asociadas a la disciplina integradora Formación Laboral Investigativa en la carrera Licenciatura en Educación, Biología-Geografía. La valoración de las acciones se concretó mediante un análisis comparativo de resultados iniciales y finales, que demostró mayor conocimiento de la profesión pedagógica, la identificación con la profesión pedagógica y el logro del vínculo afectivo con la profesión pedagógica en los estudiantes de esta carrera.

Palabras clave: orientación profesional; práctica laboral; acciones; vínculo afectivo; motivación profesional

Introducción

Abstract

Given the current demands on the training of professionals in Education, it is necessary for college to intensify the actions carried on by its agents in order to achieve the formation of a qualified professional to face the challenges of the different educational levels.

To achieve this aspiration in this research is shown an experience of a coordinator of year to promote educational vocational guidance in students of Biology - Geography Major, based on the deepening of the processes taking place in the initial formation demanding professional guidance.

To do this, it is proposed as objective the development of a proposal for vocational guidance from systematic labor practice related to integrative discipline Investigative Job Training in the Biology-Geography Major.

The implementation of the actions was completed through the comparative analysis of initial and final results, which yielded interesting results such as: knowledge of the teaching profession, identification with the teaching profession and achieving bond with the teaching profession.

Key words: Professional orientation; labor training; actions; affective link; professional motivation

La Educación Superior Pedagógica, proyecta su accionar en función de garantizar una adecuada orientación profesional para hacer cada vez más consciente la elección que el profesional en formación ha realizado, de manera que contribuya al mejoramiento de su desempeño. De ahí que, debe aportarle la máxima información posible sobre la carrera que le permita un conocimiento adecuado de sus intereses, capacidades y herramientas; y las estrategias para valorar los beneficios y riesgos de cada acción que emprenden.

Precisamente en el modelo del profesional se explicita como uno de los problemas profesionales a solucionar la orientación efectiva en función de los intereses y las necesidades sociales, ante la necesidad de determinar sus intereses profesionales individuales, cuando así lo requieran. Es por ello que la orientación profesional pedagógica constituye un asunto de gran relevancia en los momentos actuales.

En el Plan de Estudio D se realizan modificaciones sustanciales al sistema de formación docente con una nueva propuesta en la que se contemplan, entre otros, aspectos como: desarrollar práctica sistemática y concentrada desde los primeros años, con un tutor preparado desde la Universidad y la disciplina Formación Laboral Investigativa, como eje vertebral para la formación del profesional y por ende contribuir a la formación laboral con una marcada orientación profesional pedagógica.

De ahí que, el docente universitario debe cumplimentar su función orientadora la que consiste en proporcionar ayuda al profesional en formación, facilitar estrategias que conduzcan a la adquisición de hábitos positivos, habilidades profesionales que generen en él bienestar, armonía y calidad de vida desde la formación de motivos para ejercer su profesión. Para llevar a cabo esta labor de manera más humana es necesario promover, planificar, evaluar e investigar cómo los diseños curriculares y la escuela contribuyen a la orientación y el papel que juega la familia, la comunidad y la sociedad como agentes que intervienen en este proceso educativo.

Desde esta función el docente de la Educación Superior Pedagógica, debe proyectarse, en particular, por garantizar una adecuada orientación profesional para hacer cada vez más consciente la elección que el profesional en formación ha realizado, de manera que contribuya al mejoramiento de su desempeño. Para ello, debe aportarle la máxima información posible sobre la carrera y proveerle de las capacidades que le permitan un conocimiento adecuado de sus intereses, capacidades y herramientas; el perfil ocupacional, las opciones de superación, las exigencias que implica la inserción en el mundo laboral y las estrategias que le permitan valorar los beneficios y riesgos de cada acción que emprenden.

Es por ello que el objetivo de este trabajo es proponer y valorar la implementación de un conjunto de acciones desarrolladas como parte de la práctica laboral sistemática en el segundo año de la carrera Biología-Geografía.

Materiales y métodos:

Para la realización de este trabajo se utilizaron métodos generales tales como: el análisis-síntesis de la bibliografía consultada, así como la inducción-deducción que permitieron a los investigadores llegar a conclusiones precisas acerca de la naturaleza del proceso de orientación profesional pedagógica desde la práctica laboral sistemática. También se utilizó la observación a diferentes actividades y los talleres de intercambio y reflexión con los estudiantes para determinar según sus opiniones los avances en su desarrollo.

Resultado y discusión:

El tema de la orientación profesional pedagógica es objeto de estudio de diversas investigaciones que permiten encontrar alternativas de solución. En el ámbito nacional es meritorio hacer alusión a trabajos como los de Mitjans (2009), Del Pino (1998, 2009) y Domínguez, L. (2005).

En este sentido, los enfoques y concepciones epistemológicas aportadas por los autores consultados a pesar de que indican la necesidad de desarrollar la orientación desde una posición integradora, evidencian insuficiencias teóricas con repercusión en los métodos para su desarrollo consecuentemente con las exigencias de la tendencia integrativa para potenciar la orientación profesional pedagógica desde la función orientadora del profesor universitario.

Precisamente, se adopta para este trabajo la definición de orientación profesional desde los criterios de Jorge Luis del Pino como “[...] relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre”. (Del Pino, 1998, pp. 18-24)

Sobre la base del análisis que se realiza a los planes de estudio, la revisión de documentos tales como: el modelo del profesional, los proyectos educativos de años de la carrera Licenciatura en Educación, Biología - Geografía, actas de claustros de carrera, conjuntamente con la información obtenida en aplicación de encuestas a profesores guías, entrevistas a jefe de departamento, a jefe y estudiantes de la carrera y la incidencia en la coordinación de grupos de la carrera, la enseñanza en la disciplina Formación Laboral Investigativa y la participación en diferentes procesos universitarios, se pudo evidenciar la

limitada concreción de la orientación profesional pedagógica como elemento esencial en la formación del profesional, en particular en las siguientes insuficiencias:

- El proceso de orientación profesional pedagógica se realiza como parte del proceso docente educativo, pero esto ocasiona que se diluya en acciones formativas generales.
- La familiarización con la profesión es insuficiente en los primeros meses del curso, lo que ocasiona la deserción de la carrera.
- En el diseño curricular no se concibe desde el primer año momentos interactivos con el contexto escolar mediante la práctica laboral, lo que se deja a la espontaneidad desde las disciplinas.

A partir de los resultados del diagnóstico y sobre la base del estudio teórico se procedió a diseñar una propuesta de acciones de orientación profesional para su concreción desde la disciplina integradora Formación Laboral Investigativa, con salida en la práctica laboral sistemática, en el segundo año de la carrera Licenciatura en Educación, Biología-Geografía.

En su organización se precisaron aristas o áreas en las que se organizaron las acciones en función de una estructuración coherente con la aspiración a lograr en los estudiantes, en correspondencia con lo declarado en el modelo del profesional y teniendo en cuenta los componentes básicos de la Educación Superior Pedagógica.



La propuesta de orientación profesional que se presenta tiene sus bases en la aspiración del modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación, Biología-Geografía ante la demanda de formación de un docente de estas especialidades para los diferentes niveles de enseñanza. Es por ello que la propuesta de orientación profesional proyecta sus acciones desde el fin del modelo, expresado en: “[...] la formación de un profesor que, en la carrera de Biología- Geografía, dé respuesta a las exigencias del fin de la educación y de los objetivos de la escuela cubana, en lo relacionado con la formación integral de las nuevas generaciones en las condiciones de la construcción del socialismo y de la Revolución Científico - Técnica Contemporánea [...]”. (Plan de Estudio D, 2010, p.6).

Estos elementos llevaron a la precisión que la orientación profesional debe convertirse en hilo conductor en la formación del profesional de la carrera Licenciatura en Educación, Biología-Geografía, de manera que la relación de ayuda fluya en todos los procesos particulares, desde los componentes de formación del profesional, tanto en lo académico, en lo laboral como en lo investigativo.

En la actualidad el componente laboral- investigativo se consolida como rector en la formación inicial de profesionales de la educación, expresándose en forma de práctica profesional integral, que implica no solo observar y ejecutar alternativas de solución, sino reconstruir y reformular conocimientos para poder transformar la realidad existente en los diversos contextos de actuación.

Sobre la base de las condiciones de la escuela donde se va a desarrollar la práctica, el diagnóstico realizado, así como las características de los estudiantes se proponen *acciones para el conocimiento de la profesión pedagógica, la identificación con la profesión pedagógica y el vínculo afectivo con la profesión pedagógica.*

Grupo 1 Acciones para elevar el conocimiento sobre la profesión pedagógica

Este primer grupo se inicia desde el mismo momento de presentación del Programa de Práctica Laboral, y con acciones que exigen de su inserción en la escuela de práctica en la que se ponga en contacto con la vida y organización escolar, los documentos que rigen la política educacional, con énfasis en los documentos normativos y el Trabajo Metodológico.

Grupo 2. Acciones para favorecer la identificación con la profesión pedagógica

Se realizan en el marco de las actividades para la familiarización de los estudiantes lo cual permite incrementar el nivel de motivación hacia la profesión y la carrera. La esencia radica en lograr que se sienta parte de la carrera y a través de ello que se identifique con la profesión pedagógica. Ello se concreta en los Activos de Práctica Laboral en los que debe evidenciar el desarrollo de este indicador desde las acciones ejecutadas.

Grupo 3. Acciones para el logro del vínculo afectivo con la profesión pedagógica

Se promueven desde la implicación del estudiante en la inserción en la escuela de práctica laboral. En ello desempeña un papel fundamental el docente o profesor tutor que atiende al estudiante en la escuela y la manera en que este desarrolla las actividades que se organicen. Es por ello que, se requiere de la orientación.

De manera general la esencia de las acciones no radica en lo que va a hacer el estudiante en la escuela, sino cómo a través de esas acciones se ofrece la orientación precisa y se favorezcan modos de actuación y se motive por la profesión.

Estas acciones a desarrollar en la práctica laboral investigativa se desarrollan como parte de la disciplina Formación laboral Investigativa, de manera que las diferentes acciones tienen su aseguramiento desde el trabajo metodológico y a partir de las diferentes formas de organización de la disciplina.

A partir de la implementación de las acciones de orientación profesional se procedió a realizar la valoración de la influencia de las acciones desarrolladas, basada en la ocurrencia de la práctica laboral sistemática y se concreta en el análisis comparativo de resultados iniciales y finales, apreciándose una transformación en los criterios con respecto al conocimiento de la profesión pedagógica, expresado en el vínculo afectivo hacia la profesión y su identificación con ella. A continuación se exponen algunos resultados:

- La observación a diferentes actividades desarrolladas reveló que si bien el vínculo afectivo hacia la profesión sufrió cambios considerables, así como mediante el análisis de sus expresiones de juicio, la motivación hacia la profesión aún debe trabajarse desde un enfoque más sistemático.
- Con la aplicación de las acciones se logró elevar el nivel de conocimiento en los estudiantes acerca de la profesión pedagógica y de la carrera. Así mismo se realizaron intercambios, pero lo más significativo es la medida en que se logró desde las actividades de la práctica laboral sistemática, abordar los elementos acerca de la profesión que reafirmaron la motivación de los estudiantes y desarrollaron modos de actuación profesional, básicos para el desempeño profesional una vez graduados.
- Se constató una elevación en el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre la profesión, reflejados en las ideas expuestas en las diferentes actividades desarrolladas. Ello es reflejo de la

incidencia de las acciones implementadas y de la influencia de esta en el trabajo de orientación de la personalidad de los estudiantes hacia la profesión y la carrera pedagógica.

El proceso de puesta en práctica permitió la participación de los estudiantes atendiendo a los requerimientos del aula como espacio formativo y revertirlo en un contexto fuera de esta, así como la toma de conciencia de los docentes que permitieron emprender las acciones planteadas lo cual posibilitó que el resultado alcanzado pudiera ser valorado.

Además, se puede expresar que en los estudiantes se manifestó un crecimiento personal pues condujo a una mayor confianza y seguridad en sí mismos, mantener una interrelación positiva con los estudiantes de la escuela, con los niveles organizativos funcionales y con los miembros del propio grupo, propiciándose intercambios y enriquecimiento de los procesos que se ejecutan en el nivel secundaria básica, así como de sus contenidos psicológicos como los motivos, metas, autoconciencia y operaciones cognitivas, lo que permitió una mayor autorregulación sobre la base de su autoconocimiento de sus posibilidades y limitaciones.

En los profesores se logra mayor preparación metodológica, mejor cohesión en el colectivo pedagógico e integración entre las disciplinas y un vínculo más cercano a la escuela secundaria, además se eleva el nivel de conocimiento de las diferentes Resoluciones Ministeriales que rigen el trabajo en la escuela secundaria básica y cómo se trabajan los contenidos de la Biología y la Geografía en dicho contexto.

De esta manera, se integraron sistemáticamente los aspectos cognitivos y comportamentales de los estudiantes ante los retos de la profesión pedagógica, convertidos en contenidos de la orientación desde las actividades de la disciplina integradora Formación Laboral Investigativa y en especial desde la práctica laboral sistemática, y una actitud protagónica, que les permitió encontrar nuevas significaciones a su vida cotidiana, reestructurando sus concepciones acerca de la profesión, desde los problemas que en ella se presentan. La escuela de práctica se convirtió en un importante espacio de intercambio, para la reflexión y la transformación del comportamiento del estudiante.

Conclusiones

El estudio del desarrollo de la orientación profesional pedagógica con sustento en la teoría de orientación educativa, realizado mediante el análisis de las concepciones existentes y de la práctica pedagógica en la formación de profesionales de la educación, reflejó la incongruencia teórica y metodológica para la conducción de un proceso que garantice en los estudiantes el desarrollo de intereses profesionales, desde la propia dinámica del trabajo metodológico de la disciplina integradora Formación Laboral Investigativa, de vital importancia para la formación integral.

El análisis epistemológico de la orientación educativa como proceso, reafirma el valor de la misma como presupuesto básico para la dirección de la orientación profesional pedagógica, desde las potencialidades de la disciplina integradora Formación Laboral Investigativa con salida en la práctica laboral sistemática. No obstante, se constató la insuficiencia en el orden metodológico para su desarrollo desde las potencialidades de la disciplina Formación Laboral Investigativa

El abordaje metodológico del problema, resultó efectivo para la consecución del objetivo de la investigación y permitió la articulación, desde la propuesta de acciones de orientación, las que demostraron el incuestionable valor del trabajo metodológico en el desarrollo de la orientación profesional de los estudiantes a la vez que se fortalecieron modos de actuación profesional como vía para el desarrollo de la identidad profesional. Esta se convierte en una contribución a la aspiración del modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación, Biología - Geografía, de formación de un profesional competente, al concebir su estructuración en consecuencia con las actuales condiciones de esta educación y de los objetivos y problemas profesionales declarados.

Referencias bibliográficas

- Del Pino, J. L. (1998). *La Orientación Vocacional en las Carreras Pedagógicas*. La Habana: Pueblo y Educación.
- García, G. & Addine, F. (2005). La práctica pedagógica y la profesionalidad de docente. Curso 8. *Pedagogía 2005*. La Habana.
- González, F. & Mitjás, A. (2009). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2012). *Plan de Estudio D. Carrera Biología-Geografía. Programa de disciplina Formación Laboral Investigativa*. La Habana. Reelaborado agosto