

¿Cómo desarrollar la competencia comunicativa en inglés desde el tratamiento didáctico a las Inteligencias Múltiples?

How to develop the communicative competence in English through the didactic treatment to multiple intelligences?

### **Autores/Authors**

Lic. Daryanis Tamayo-Fuente

[daryanis@femsu.uho.edu.cu](mailto:daryanis@femsu.uho.edu.cu)

Lic. Zaida Eugenia Varona-Escobar

[zaida@femsu.uho.edu.cu](mailto:zaida@femsu.uho.edu.cu)

M. Sc. Raciél López-Sánchez

[raciel@uho.edu.cu](mailto:raciel@uho.edu.cu)

Cuba

### **Resumen**

El trabajo es resultado de la actividad científico-metodológica de la autora principal. El mismo presenta un acercamiento teórico al problema del desarrollo de la competencia comunicativa mediante el tratamiento didáctico a las inteligencias múltiples, en la carrera Lenguas Extranjeras (Inglés). Es objetivo de este trabajo analizar desde el punto de vista teórico-práctico la necesidad de contextualizar el contenido de la teoría de las inteligencias múltiples al desarrollo de la competencia comunicativa en inglés, dadas las insuficiencias detectadas en la dirección de este importante proceso. Se emplearon métodos teóricos y prácticos como el análisis-síntesis, inducción-

### **Abstract**

As a result of the principal investigator's work on this field, the work presents a theoretical approach that challenges the problem of the development of the English communicative competence to be resolved through an adequate treatment of multiple intelligences in the English Pedagogical Major. The objective focused on analyzing from theory and practice the need to contextualize the content of the theory of Multiple Intelligence to the development of the English communicative competence, so as to palliate the insufficiencies detected. Analysis-synthesis, induction-deduction, and documentary analysis were methods used theoretically. The research process rendered a methodology and the

deducción y análisis documental. El análisis permitió elaborar un cuerpo teórico y socializar los resultados para su posible introducción en la práctica educativa.

**Palabras clave:** competencia comunicativa; inteligencias múltiples; tratamiento

sharing of its main outcomes to be introduced in the process of teaching.

**Key words:** communicative competence; multiple intelligences; treatment

## Introducción

El objetivo de este trabajo es analizar desde el punto de vista teórico-práctico la necesidad de contextualizar el contenido de la teoría de las inteligencias múltiples al desarrollo de la competencia comunicativa en inglés, dadas las insuficiencias detectadas en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. El mismo, está en correspondencia con la necesidad de solucionar los vacíos teóricos relacionados con el desarrollo de la competencia comunicativa mediante el tratamiento didáctico a las inteligencias múltiples en situaciones de aprendizaje, de acuerdo con las características particulares en las que se manifiesta la inteligencia. En él se ofrece una fundamentación teórica que contextualiza el contenido de los tipos de inteligencias múltiples al proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés y revela sus relaciones con las áreas de la competencia comunicativa.

Los presupuestos teóricos que sustentan la enseñanza-aprendizaje de la Lengua Inglesa en la actualidad retoman enfoques, métodos, modelos, y tendencias históricas, los cuales concuerdan armónicamente con las nuevas contribuciones científicas para optimizar el proceso pedagógico, en particular el desarrollo de la competencia comunicativa como objetivo rector de este. Así mismo, alcanzar este objetivo demanda la incorporación de nuevas ideas, conceptos y puntos de vista que permitan integrar los aspectos de naturaleza psicológica para ser tratados de forma dirigida en favor del desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes de inglés.

La noción del vínculo que se establece entre los conceptos tratados permite comprender el nexo indiscutible entre el desarrollo de la competencia comunicativa en la lengua inglesa a

partir de las implicaciones y aplicaciones de la teoría de las Inteligencias Múltiples al proceso pedagógico, asúmase implicaciones y aplicaciones como contextualización de los presupuestos de la teoría de las Inteligencias Múltiples al desarrollo de la competencia comunicativa en la lengua inglesa.

Las relaciones que se establecen en el presente trabajo tienen como objetivo revelar desde una perspectiva didáctico-metodológica la utilidad potencial de la teoría de las Inteligencias Múltiples como construcción científica para desarrollar la competencia comunicativa en la lengua inglesa.

### **Materiales y métodos**

El análisis-síntesis, inducción-deducción y análisis documental son los métodos teóricos y prácticos empleados. Ellos permitieron el estudio de los aspectos esenciales de la teoría de las inteligencias múltiples para su contextualización al desarrollo de la competencia comunicativa en lengua inglesa. Este estudio permitió desarrollar el análisis crítico y las generalizaciones teóricas a partir de las fuentes consultadas, así como la elaboración de un cuerpo teórico para su implementación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como Lengua Extranjera.

### **Resultados y discusión**

El abordaje del tema que se presenta requiere precisar los fundamentos teóricos para el desarrollo de la competencia comunicativa mediante el tratamiento a las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como Lengua Extranjera. Para ello, se debe comenzar por el análisis de las definiciones de ambos conceptos. En primer lugar, (Medina 2006, p.20), define la competencia comunicativa en lenguas extranjeras como: [...] Configuración de capacidades, conocimientos, habilidades y hábitos lingüísticos y extralingüísticos que se manifiestan durante el acto comunicativo en la lengua extranjera a través del uso apropiado de esta para satisfacer las necesidades comunicativas individuales y colectivas, con ajuste a las normas lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas que se requieran [...].”

Esta construcción epistemológica evidencia la unidad dialéctica entre el efecto psicológico de naturaleza personal del proceso de desarrollo de la competencia comunicativa y el desarrollo interno del estudiante, al considerar la competencia comunicativa como un

proceso de configuración de capacidades, conocimientos, habilidades y hábitos lingüísticos y extralingüísticos que ocurren al nivel de la mente. Todo lo cual permite distinguir el carácter personalógico del proceso de desarrollo de la competencia comunicativa.

Esta definición expresa a su vez, la relación entre las diferentes áreas que se configuran en el acto comunicativo. Por ello, se asume como marco teórico referencial apropiado para comprender el desarrollo de la competencia comunicativa en la lengua inglesa mediante el tratamiento a los procesos psicológicos individuales que tienen lugar en los estudiantes. Obsérvese que presenta una visión amplia de competencia comunicativa al precisar que para desarrollar los niveles de competencia comunicativa, no basta con el desarrollo de las habilidades comunicativas, sino que se ha de tomar en cuenta las necesidades individuales y colectivas desde una perspectiva didáctica.

La misma tiene aristas psicodidácticas pues toma en cuenta el estudiante y la satisfacción de sus necesidades individuales y colectivas. Esto presupone considerar varios dominios intelectuales, lo cual más allá de un reto exige ser estimado. Después de haber presentado la competencia comunicativa, es de importancia obligada la cuestión de cómo su desarrollo se vincula con el tratamiento de las inteligencias múltiples.

Una aproximación al tema de las inteligencias múltiples requiere analizar algunas conceptualizaciones de la inteligencia. Así por ejemplo, las denominadas teorías legas, calificaban a los sujetos como brillantes, tontos o inteligentes según los comportamientos que fueran cotidianamente aceptados. La comunidad psicométrica, intentó definir la inteligencia de manera técnica y creó pruebas que pudieran medirla; esto representó un avance singular para la psicología científica de la época.

Por otro lado, la pluralización y jerarquización, consideró la inteligencia como una capacidad general única, para formar conceptos y resolver problemas, a partir de un único factor subyacente de inteligencia general. A lo largo de los años, otros estudiosos de la inteligencia como Cattell y Vernon (1971), señalan la existencia de una relación jerárquica entre los factores y consideran que la inteligencia general, verbal o numérica, domina sobre componentes más específicos.

Así mismo Gardner (1997), adicionó dos fases más: contextualización y distribución. En la primera fase, presenta la inteligencia como el resultado de una interacción, por una parte

de ciertas inclinaciones y potencialidades, y por otra, de las oportunidades y limitaciones que caracterizan un ambiente cultural determinado. En la segunda, la describe como la relación de las personas con los objetos en un ambiente inmediato y no en las estructuras o valores de una cultura o contexto más general; Desde esta óptica fortalece su teoría de las Inteligencias Múltiples.

Esta teoría revela un interés que va desde el análisis filosófico hasta la experimentación psicológica en el entorno educativo; prueba de ello, lo constituyen, los proyectos en desarrollo: Proyecto Zero Spectrum, PIFS (Practical intelligences for school), ambos en desarrollo en escuelas primarias y en preescolar, los cuales constituyen antecedentes del presente trabajo.

Al respecto de las implicaciones y aplicaciones de la teoría de las Inteligencias Múltiples para el proceso pedagógico, se revisaron obras recientes en la neurobiología, las mismas señalan la presencia de áreas en el cerebro que corresponde, al menos en forma aproximada, a ciertas formas de cognición; y estos mismos estudios implican una organización neural que está acorde con la idea de distintos modos de procesamiento de la información todo lo cual constituye primicia para la identificación de varias competencias intelectuales humanas.

De ahí la importancia didáctica de establecer adecuadas relaciones entre el desarrollo de la competencia comunicativa y las diferentes competencias cognitivas de los estudiantes a través de la clase de inglés, las cuales en la mayoría de las ocasiones no son tenidas en cuenta por los docentes encargados de orientar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.

Gardner (1997), aporta una visión pluralista de la inteligencia que reconoce diversas fases de cognición. Esta visión pluralista, es llamada inteligencias múltiples. En ella, resalta un número desconocido de capacidades humanas, desde la inteligencia musical hasta la inteligencia aplicada en el conocimiento de uno mismo e inteligencias para subrayar que estas capacidades son tan fundamentales como las que tradicionalmente detecta el test del coeficiente intelectual. La inteligencia, según Gardner (2011) tiene relación con:

- La capacidad para resolver problemas y
- La capacidad para crear productos en un ambiente cultural, rico en circunstancias.

A partir de estas reflexiones, es oportuno precisarlas Inteligencias múltiples como: “[...] un conjunto de habilidades, talentos y capacidades mentales de gran importancia para el modo de vida humano [...]”. Esta perspectiva múltiple de la cognición humana ofrece un amplio abanico de posibilidades para el ejercicio de la actividad docente y para propiciar una educación desarrolladora en términos del enfoque histórico cultural (Correa, 2006, p.19).

En general, después de sistematizar los fundamentos relacionados con los conceptos: competencia comunicativa e inteligencias múltiples, se considera pertinente utilizar los presupuestos esenciales de ambos para construir un cuerpo teórico que permita:

- Individualizar el proceso instructivo
- desarrollar las potencialidades internas de los estudiantes
- enseñar a los estudiantes a reflexionar sobre sus procesos cognitivos
- optimizar los métodos de enseñanza y
- enseñar a los estudiantes las formas más efectivas para aprender

Para demostrar cómo movilizar los diferentes tipos de inteligencia que poseen los estudiantes en función del desarrollo de la competencia comunicativa, se tomó en cuenta:

- Las cuatro áreas de competencia comunicativa contenidas en el modelo que se asume (competencia lingüística, sociolingüística, discursiva y estratégica),
- los rasgos esenciales de cada tipo de inteligencia,
- el sistema de relaciones que se establece entre las áreas de competencia comunicativa y entre estas y los tipos de inteligencia,
- las regularidades que condicionan el desarrollo de la competencia comunicativa a partir del tratamiento a las inteligencias múltiples y
- el nivel de concreción alcanzado.

La determinación de los rasgos esenciales de las inteligencias múltiples implica el tipo de inteligencia y sus rasgos sustanciales. A continuación se muestran los rasgos de cada inteligencia en particular.

#### **Inteligencia Lingüística:**

- Disfruta escuchar historias, libros, grabados,
- tiene facilidad para recordar los nombres, personajes, lugares y fechas,

- demuestra interés en las rimas y trabalenguas,
- le agrada leer cuentos.

#### **Inteligencia Interpersonal:**

- Es capaz de compartir y aconsejar a sus compañeros cuando tienen problema,
- posee buenos amigos,
- disfruta realizar actividades con ellos,
- demuestra ser un líder por naturaleza,
- posee buen sentido común,
- forma parte de un grupo social regular.

#### **Inteligencia kinestésica:**

- Comunica sensaciones físicas diferentes mientras trabaja o piensa,
- suele moverse y estar inquieto mientras permanece sentado por largo tiempo,
- muestra destreza en las actividades que requieren coordinación motora sutil,
- disfruta imitar movimientos típicos y gestos de otras personas,
- suele tocar las cosas con las manos una vez que las ve.

#### **Inteligencia Musical:**

- Disfruta escuchar música,
- demuestra sensibilidad ante los ruidos del ambiente,
- tamborilea rítmicamente mientras trabaja,
- canta sin darse cuenta,
- habla o se mueve rítmicamente,
- tiene buena memoria para la melodía de las canciones,
- identifica la música desentonada o que suena mal.

#### **Inteligencia Matemática:**

- Es más abstracto y conceptual en su nivel de pensamiento que sus compañeros,
- se cuestiona acerca del funcionamiento de las cosas,
- reconoce causa y efecto de acuerdo con su edad,
- disfruta los juegos de mesa,
- es capaz de resolver problemas con rapidez,
- le agrada jerarquizar y clasificar las cosas.

### **Inteligencia Natural:**

- Es sensible a las criaturas del mundo natural,
- puede reconocer patrones en la naturaleza,
- entiende diferentes especies,
- disfruta y se interesa por la naturaleza,
- disfruta realizar actividades relacionadas con el arte.

### **Inteligencia Espacial:**

- Percibe el mundo visual,
- transpone y modifica las percepciones iniciales,
- recrea aspectos de la propia experiencia visual.

### **Inteligencia Intrapersonal**

- Presenta una elevada auto-estima,
- posee un gran sentido de independencia y voluntad fuerte,
- aprende de sus errores y logros en la vida,
- es consciente de sus fortalezas y debilidades,
- es capaz de expresar sus sentimientos abierta y acertadamente,
- manifiesta buen desempeño cuando trabaja independiente,
- muestra un adecuado nivel emocional,
- demuestra resistencia a la frustración,
- mantiene buen estado de ánimo,
- sabe modular sus emociones.

El sistema de relaciones se establece a partir, de los nexos y relaciones que se establecen entre los fenómenos estudiados. Determinar cómo establecer esas relaciones y el carácter de las mismas constituye el objetivo de este trabajo. Las áreas de competencia comunicativa que se asumen corresponden al modelo aportado por (Medina 2006, p.20).

Área de competencia	Dimensiones	Tipos de inteligencias relacionados
Lingüística o	Relacionada con el léxico, la morfología, la	Inteligencia Lingüística

gramatical	sintaxis, las oraciones gramaticales, sintaxis, la semántica, la fonología, y la capacidad para utilizar con exactitud la lengua extranjera.	Musical Kinestésica
Discursiva	Relacionada con la capacidad de combinar, las formas gramaticales con el significado. Incluye la habilidad para unir ideas tanto en el texto oral como escrito.	Inteligencia Lingüística Interpersonal Intrapersonal Kinestésica
Socio-lingüística	Relacionada con el conocimiento de las normas socio-culturales, los estilos y registros de la lengua. Incluye el uso de la lengua y de los elementos paralingüísticos adecuadamente.	Inteligencia Interpersonal Lingüística Kinestésica Intrapersonal
Estratégica	Relacionada con la habilidad para iniciar, continuar y concluir un acto comunicativo. Incluye la capacidad para implementar estrategias verbales y no verbales en caso de insuficiencias en otra área.	Inteligencia Intrapersonal Kinestésica Interpersonal

Las regularidades que se establecen presuponen el desarrollo de los fenómenos, por lo que debe concentrarse en la determinación del tipo de inteligencia que los estudiantes despliegan en correspondencia con el área de competencia comunicativa que se desarrolla. La determinación del nivel de concreción alcanzado expresa la forma en que se concreta la integración del sistema de relaciones entre los fenómenos. Esto se manifiesta de forma particular, en la manera en que el estudiante despliega un tipo de inteligencia, para desarrollar un área de competencia, en un contexto determinado.

### **Conclusiones**

Los argumentos expuestos expresan la pertinencia del tema que se trata. Este binomio se constituye en una mejor posibilidad para desarrollar la competencia comunicativa desde la individualidad de los estudiantes y para planificar estrategias de intervención pedagógica que

permitan su desarrollo potencial. De modo que, el establecimiento de las relaciones presentadas no solo sea comprensible, sino también útil para su instrumentación didáctica. Se considera que el objetivo esencial del trabajo ha sido cumplido, al revelar las relaciones existentes entre el basamento científico necesario y las posibilidades de aplicación para el desarrollo de la competencia comunicativa en la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera. El mismo fue además demostrado al establecer las relaciones entre los fenómenos que se sistematizaron.

### **Referencias bibliográficas**

- Gardner, H. (1997) *Estructuras de la Mente. (3º edición)* España: Ediciones Paidós.
- Gardner, H. (1999) *Las inteligencias múltiples. Estructuras de la mente.* Colombia: Fondo de cultura económica.
- Gardner, H. (2011) *Frames of mind. The theory of multiple intelligences.* Basic Books. New York.
- Gardner, H., Sternberg, R., Krechevsky M., & Okagaki L. (1990) *'Intelligence in context: Enhancing Students' Practical Intelligence for School.* IN K. McGilly, ed; *Classroom Lessons: Integrating Cognitive Theory and Classroom Practice.* Cambridge, Mass.: Bradford books/MIT Press in Press.
- Vernon, P. & Cattell R. (1971) *The Structure of Human Abilities.* London: Methuen.
- Correa Valdés, C. (2006) *Propuesta metodológica para diagnosticar inteligencias múltiples en estudiantes universitarios.* Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Universidad Carlos Rafael Rodríguez. Cienfuegos.
- Krechevsky, M. & Gardner, H. (1990). *The emergence of multiple intelligences: Project Spectrum Approach.* In Michael, J. and Howe, A. (Eds.) *Encouraging the Development of Exceptional Skills and talents.* Leister: Cambridge, Mass.
- Medina Betancourt, A. (2006) *Didáctica de los Idiomas. ¿Cómo enseñar el castellano y los idiomas extranjeros en cualquier nivel de educación?* Colombia. Ediciones CEPEDID.
- Medina Betancourt, A. (2006) *Modelo de competencia metodológica del profesor de inglés para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel medio.* Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Universidad Holguín.

## ABOUT THE AUTHORS/SOBRE LOS AUTORES

**Lic. Daryanis Tamayo-Fuente.** ([daryanis@femsu.uho.edu.cu](mailto:daryanis@femsu.uho.edu.cu)). Licenciada en Educación, especialidad Inglés. Asistente. Trabaja en el Departamento de Lengua Inglesa, Educación. Facultad de Media Superior. Universidad de Holguín. Avenida de los Libertadores No. 287. Teléfono (0124) 482160. Profesora de las asignaturas Práctica Integral de la Lengua Inglesa V y VI. Reside en: Calle 3ra # 46 e/ 2da y A. Reparto Peralta. Holguín. Cuba. 10300. Línea investigativa: el desarrollo de la competencia comunicativa mediante el tratamiento a las Inteligencias Múltiples en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lengua inglesa.

**Lic. Zaida Eugenia Varona-Escobar.** ([zaida@femsu.uho.edu.cu](mailto:zaida@femsu.uho.edu.cu)). Licenciada en Educación, especialidad Inglés. Asistente. Trabaja en el Departamento de Lengua Inglesa, Educación. Facultad de Media Superior. Universidad de Holguín. Avenida de los Libertadores No. 287. Teléfono (0124) 482160. Profesora de Práctica Integral de la Lengua Inglesa III y IV. Reside en: Calle Luis Peña # 3 e/ Reynerio Almaguer y Luis Cruz. Reparto Alex Urquiola. Holguín. Cuba. 10300. Línea investigativa: la formación laboral de estudiantes en la formación inicial.

**M. Sc. Raciél López-Sánchez.** ([raciel@uho.edu.cu](mailto:raciel@uho.edu.cu)). Licenciado en Educación, especialidad Educación Laboral. Ingeniero Mecánico. Master en Ciencias de la Educación. Asistente. Departamento de Estudios de Software y sus Aplicaciones. Universidad de Holguín. Avenida de los Libertadores No. 287. Teléfono (0124) 481273. Profesor de Informática Educativa. Reside en: Calle Prado # 9 altos, e/ 1ra y 3ra Reparto Vista Alegre. Holguín. Cuba. 10300. Línea investigativa: la tecnología de la información.

**Fecha de recepción: 2 de abril de 2016**

**Fecha de aceptación: 25 de mayo de 2016**

**Fecha de publicación: 1 de octubre de 2016**