

La práctica profesional pedagógica en la formación del docente estratégico de Educación Primaria

The teaching practice in the formation of the strategic teacher of Primary Education

Autoras/Authors

M.Sc. Miraida Josefina Linares-Rivas

miraidalinares123@hotmail.com

Venezuela

Dr. C. Dulce Verdecia-Almaguer

verdecia@ucp.ho.rimed.cu

Dr. C. María del Toro-Sánchez

mtoro@cees.uo.edu.cu

Cuba

Resumen

El artículo abordó la necesidad de perfeccionar la práctica profesional pedagógica, de manera que forme docentes con un alto grado de responsabilidad y autodeterminación ante su contexto educativo. El objetivo de la investigación consistió en la elaboración de una estrategia, sustentada en un modelo pedagógico, que concibió las dimensiones: contextual-estratégica y la formativo-desarrolladora, para fortalecer la formación del docente estratégico de Educación Primaria, desde la práctica profesional pedagógica en Venezuela. La misma se concreta en las etapas de: diagnóstico y sensibilización, formativa ejecutiva, generalización y evaluativa. Dado su carácter integrador, pudo promover la apropiación y la comprensión de los

Abstract

The article addressed the need to improve the educational practice in order to form teachers with a high degree of responsibility and self-determination within their educational context. The objective of the research was the development of a strategy, based on an educational model, which conceived the contextual-strategic and training-developing dimensions in order to strengthen the formation of strategic teachers of Primary Education, in the context of the pedagogical practice in Venezuela. It is specified in the stages of diagnosis and awareness, training-executive, generalization and evaluative. Given its inclusive nature, could promote assumption and understanding of the strategic educational content, which become definite through the resulting

contenidos educativos estratégicos, lo que se concreta en las transformaciones operadas en este. Para demostrar su pertinencia se aplicaron los métodos: histórico-lógico, holístico configuracional, la observación, la entrevista y la encuesta, el análisis-síntesis, el preexperimento y el estudio de caso. Con la implementación de la misma se resolvieron en buena medida, las limitaciones teórico-metodológicas dadas en la relación dialéctica entre las potencialidades pedagógicas de una práctica profesional pedagógica flexible, sistemática, concentrada y contextualizada y la formación de un docente estratégico de Educación Primaria.

transformations. To demonstrate its relevance the following methods were applied: historical-logical, configurational-holistic, observation, interviews and survey, analysis and synthesis, pre-experiment and case study. With the implementation of it, the theoretical-methodological limitations given in the dialectical relationship between the educational potential of a flexible, systematic, focused and contextualized pedagogical practice and the formation of a strategic teacher of Primary Education was largely resolved.

Palabras Clave: Educación Primaria; estrategia pedagógica; práctica profesional pedagógica; docente; formación inicial.

Key words: Primary Education; teaching strategy; pedagogical practice; teaching; initial training.

Introducción

La calidad educacional es una prioridad a nivel internacional. La sociedad demanda sujetos activos, creativos y competentes que puedan insertarse en un mundo cambiante y complejo, en el que el flujo de información llega a una velocidad nunca vista. Es por ello que las instituciones formadoras deben centrar su quehacer pedagógico en la formación de un docente estratégico, preparado para promover la capacidad de aprender y de autogestión del conocimiento, con la finalidad de dar respuesta a las necesidades de la sociedad. Por ello, la práctica profesional pedagógica, se considera una prioridad de la formación docente inicial. Mediante ella, el docente en formación inicial se pone en contacto directo con el objeto de su profesión.

Por la importancia del tema, este ha sido objeto de estudio y debate. Se destacan autores como: Donato (2007), Ledea y Guerra (2010) y Sosa (2014), los cuales han hecho aportaciones

significativas desde presupuestos válidos para el docente en general, sin particularizar en el nivel de Educación Primaria. La tarea de enseñar y educar requiere que el docente adquiera una formación que le permita actuar en correspondiente a un determinado nivel educativo, de manera tal, que su labor e interacción resulte beneficiosa para todos los implicados; sin embargo, el estudio realizado y la aplicación de métodos científicos, permitieron constatar que existen insuficiencias en la práctica profesional pedagógica de los docentes en formación de Educación Primaria que limitan su formación inicial, determinado como problema científico de la investigación. Entre las principales insuficiencias se señalan:

En docentes en formación inicial de Educación Integral

- Pobre orientación de sus recursos y procedimientos educativos para desarrollar el proceso formativo de los docentes en formación inicial, lo que conduce a posturas tradicionales que potencian un aprendizaje esquemático y reproductivo.
- No se cuenta con suficientes recursos para promover la apropiación y la comprensión de los contenidos educativos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la revisión documental

- La observación no se centra en los elementos áulicos.

En los proyectos de aprendizajes

- El proceso no responde suficientemente a la implementación de nuevos recursos pedagógicos que respondan a la política educativa en Venezuela, para contribuir al desarrollo eficiente de los aprendices, en correspondencia con el nivel primario.
- Escasa preparación del docente en formación para dirigir el proceso educativo en la escuela primaria.

En la teoría

- Insuficiencias en los enfoques teórico-metodológicos del proceso de formación inicial de docente de Educación Primaria, que no potencian suficientemente un docente estratégico, preparado para transformar las condiciones del contexto donde desarrolla su labor pedagógica y formar valores en sus educandos, de manera que estos sean sujetos activos y creadores, en correspondencia con la política educacional de la sociedad en que viven.
- Limitada concepción de la formación del docente en formación, la cual se reduce en general, a perspectivas de análisis práctico-metodológicas, a partir de pautas

educativas generales, sin particularizar en las esencialidades teóricas y contextuales del nivel primario.

Para favorecer la solución del problema científico de la investigación, se estableció como objetivo: la elaboración de una estrategia, sustentada en un modelo pedagógico que concibió las dimensiones: contextual-estratégica y la formativo-desarrolladora, para fortalecer la formación estratégica del docente de Educación Primaria desde su práctica profesional pedagógica.

Lo anterior está en consonancia con la necesidad de aprender a aprender y tomar decisiones acertadas en correspondencia con las particularidades de los aprendices, de manera que se forme un docente estratégico, que sepa intervenir en la complejidad de los procesos formativos desde su práctica educativa.

Materiales y métodos

En la redacción del artículo resultaron de gran utilidad los siguientes métodos: el histórico-lógico para fundamentar la necesidad de reflexionar sobre el tema y determinar el objetivo; el holístico configuracional aportó su sistema categorial para la elaboración del modelo pedagógico. La observación permitió caracterizar el estado inicial y final de la formación inicial del docente de Educación Primaria en la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Sede Cumaná, Estado Sucre. Por su parte, la entrevista y la encuesta fueron utilizadas para constatar el conocimiento y la valoración de docentes y estudiantes acerca de la formación inicial y la importancia de la práctica pedagógica en la formación de los profesionales de educación primaria. El análisis y la síntesis fueron fundamentales para el procesamiento de la información y la elaboración de las conclusiones. Por su parte el preexperimento y el estudio de caso se aplicaron con el fin de evaluar la metodología propuesta y caracterizar la evolución del grupo seleccionado intencionalmente.

Resultado y discusión

Durante el proceso de elaboración del artículo se realizó una búsqueda bibliográfica de documentos normativos e investigaciones realizadas sobre el tema de la formación inicial del docente y la práctica profesional pedagógica.

El estudio realizado, permite afirmar que el tema ha sido tratado de manera recurrente a nivel internacional y nacional. En ese sentido, se han pronunciado un autores como: Donato (2007), entre otros, en cuyas obras se aprecia un gran consenso relacionado con la importancia que le adjudican a la misma, a la vez plantean la necesidad de la

vinculación de los elementos y factores que intervienen en el aula y que pueden convertirse en facilitadores o barreras del proceso de enseñanza y aprendizaje en la tarea formativa.

Ledeza y Guerra (2010), ponderan la formación profesional permanente del docente universitario y su contextualización en la universalización de la Educación Superior en Cuba. Consideran que la formación profesional competente constituye un proceso vital intencionado socioculturalmente, signado por el carácter progresivo del crecimiento y el desarrollo profesional, como matriz emprendedora de excelencia en docencia universitaria. El tema se aborda desde presupuestos válidos para el docente en general, sin embargo, no se particulariza suficientemente en el nivel de Educación Primaria y no se enfatiza en la importancia de la práctica pedagógica como vía que complementa la preparación del docente en formación inicial.

En Venezuela, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República, La Ley Orgánica De Educación en su Artículo 15, establece como prioridad:

[...] Formar ciudadanos y ciudadanas a partir del enfoque geohistórico con conciencia de nacionalidad y soberanía, aprecio por los valores patrios, valorización de los espacios geográficos y de las tradiciones, saberes populares, ancestrales, artesanales y particularidades culturales de las diversas regiones del país y desarrollar en los ciudadanos y ciudadanas la conciencia de Venezuela como país energético y especialmente hidrocarburífero, en el marco de la conformación de un nuevo modelo productivo endógeno.[...] (Asamblea Nacional de la República de Venezuela, 2009, pp. 10-11).

En correspondencia con lo anterior, es preciso formar un docente estratégico, quien no solo debe enseñar, sino también educar, tarea que va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Decía Martí*: “[...] El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos. [...]”. (Martí, 1975, p.375). El sólo dominio de una disciplina, no aporta los elementos para el desempeño de la docencia en forma profesional y estratégica, en tal sentido se hace necesario hacer énfasis en las estrategias metodológicas y su aplicabilidad en este proceso, sin dejar a un lado el entorno social y psicológico, aspectos que van a determinar las características de los grupos a los cuales se pretende educar.

* José Martí (1853-1995). Político, pensador, periodista, filósofo y poeta cubano. Su pensamiento y vida ha influido poderosamente en no solo en sus compatriotas, sino en personas y movimientos de todo el mundo.

La tarea de enseñar requiere que el docente despliegue una adecuada formación correspondiente a un determinado nivel educativo, de manera tal, que su labor e interacción resulte beneficiosa para todos los implicados. Es fundamental tomar en consideración que este debe apropiarse de todas aquellas herramientas pertinentes para la ejecución de su labor, a partir de su formación inicial. No solo se trata de formarlo para el desempeño de la profesión, su formación debe trascender los espacios institucionales y promover en ellos su capacidad de aprender y de autogestión del conocimiento, con la finalidad de dar respuesta a las necesidades de la sociedad, es allí donde radica su verdadero compromiso.

En la dinámica de formación de un docente estratégico de Educación Primaria, se da una relación de interdependencia entre los momentos del proceso formativo: la orientación, la aprehensión, la apropiación y la sistematización del contenido educativo. La correcta aplicación de los mismos favorece el desempeño profesional y la valoración de las funciones del docente en formación inicial. Todo lo cual se concreta en la práctica profesional pedagógica. Esta debe estar mediada por el conocimiento de los sujetos que se pretende formar. Como criterio valorativo de la verdad, la misma permite comprender y dar sentido a la acción pedagógica, de manera que el practicante logre la transformación del sujeto y la suya propia.

[...] Se hace necesaria la formación de comunidad de maestros y maestras que, desde el reconocimiento y la valoración de un saber propio, tenga la capacidad de apropiarse y transformar para sí los aportes de otras disciplinas, y sea mediador de diversos saberes, a los que les confiere sentido desde la realidad de su quehacer. Este proceso conlleva que permanentemente se estén investigando nuevas teorías que confluyen en la pedagogía y a la experiencia vital de enseñar, factores fundamentales en la institución, para generar la cultura investigativa y desarrollar capacidad para producir conocimiento pedagógico y didáctico, dando al docente y al maestro en formación, la identidad como profesional intelectual[...] (Sosa, 2015, p.4).

La práctica profesional pedagógica, tiene un impacto social importante, pues su correcta implementación trasciende el espacio institucional, y adecua los aprendizajes, de los maestros en formación inicial, a las necesidades de los educandos con los cuales trabaja, a la vez que les permite impartir conocimientos científicos, formar valores ciudadanos; así

como, sistematizar sus experiencias y aprender de ellas, en función del bienestar colectivo.

El docente, por supuesto, debe estar comprometido con su trabajo, poseer una fuerte motivación intrínseca para educar, que sea capaz de propiciar en sus estudiantes un fuerte interés para aprender. En consideración de las autoras, estas son cualidades de un docente estratégico. En la medida que este logre reunir las mismas, la calidad de la enseñanza será mayor, y por ende el aprendizaje trascenderá las instituciones educativas y a la vez permitirá internalizar los recursos cognitivos.

En opinión de Rodríguez (1975, p.52), con la cual se coincide: “[...] Hay tres especies de maestros: unos, que se proponen ostentar sabiduría, no enseñar; otros, que quieren enseñar tanto que confunden al discípulo; y otros, que se ponen al alcance de todos, consultando sus capacidades. Estos últimos son los que consiguen el fin de la enseñanza y los que perpetúan sus nombres en las escuelas.[...]”

De manera general, se advierte como regularidad en estas investigaciones, la orientación hacia una formación inicial más integral de los futuros docentes. Sin embargo, estas propuestas no son generalizables a otros trayectos de formación docente y en ninguno de los casos, se particulariza al docente de Educación Primaria, considerado una etapa de formación básica para los estudiantes, pues la misma constituye la base de toda enseñanza posterior.

Para favorecer la solución del problema científico, se elaboró un modelo pedagógico que concibe la dinámica de formación de un docente estratégico de Educación Primaria. El cual comprende las dimensiones y configuraciones que son expresión de sus movimientos internos y permiten revelar, a partir de sus relaciones con otras configuraciones, la transformación de dicho proceso. Las dimensiones que lo constituyen son: dimensión contextual-estratégica y dimensión formativo-desarrolladora. En su desarrollo se da una relación de interdependencia entre los momentos del proceso formativo: la orientación, la aprehensión, la apropiación y la sistematización del contenido educativo. La correcta aplicación de los mismos favorece el desempeño profesional y la valoración de las funciones del docente en formación inicial.

La modelación de la dinámica de la formación estratégica del docente de Educación Primaria desde su práctica profesional pedagógica se configura en el punto de partida para la creación de una estrategia que conduzca con pertinencia el proceso formativo del docente primario desde una perspectiva científica. Este proceso al ser modelado se

convierte en un mecanismo práctico e idóneo para ser aplicado a los docentes en formación inicial, en aras de mejorar su proceso formativo y por ende su práctica pedagógica desde cualquier contexto educativo.

Formar un docente estratégico durante las prácticas profesionales pedagógicas en los centros educativos permite que se potencie la valoración de las ventajas que tiene la formación estratégica. Esto significa que es necesario poseer conocimientos y técnicas que permitan desempeñarse eficazmente en el contexto. Para ello, es fundamental que el docente esté capacitado para aprender de manera estratégica y así promover un aprendizaje significativo.

Como vía de concreción práctica del modelo propuesto, se implementó una estrategia pedagógica, a partir de las siguientes etapas:

1. Diagnóstico y sensibilización: Se dedicó buscar las fortalezas y barreras, lo que permitió realizar la preparación científica de los maestros mediante talleres de socialización e impartición de temas necesarios para su posterior aplicación práctica en la escuela primaria.
2. Formativa ejecutiva: Se aplicó la metodología mediante las actividades previstas para la sistematización, a través de la realización de talleres formativos y clases presenciales. Se destacan: lecturas didácticas, cine debates, solución de dilemas morales, análisis de canciones y encuentros con profesionales del campo pedagógico, entre otras.
3. Evaluativa: para constatar las evidencias de transformación, a partir de los conocimientos, manifestados en la actuación de los docentes en formación y en los escolares de la muestra.

Como resultado de la aplicación de la estrategia pedagógica, en los docentes en formación, se logró:

- Una mayor sensibilización por su práctica profesional pedagógica como vía para su formación.
- Se evidencia una mayor motivación profesional, lo que se concreta en la acertada toma de decisiones en diferentes situaciones escolares y en el nivel de compromiso ante la escuela primaria.
- El desarrollo de una práctica profesional pedagógica en consonancia con las necesidades del contexto educativo de la escuela primaria.
- La planificación, organizada y con calidad, de los proyectos de aprendizajes.

- Mayor atención afectiva y cognitiva de los docentes en formación hacia los escolares que reciben su acción pedagógica.

En los escolares

- Discretas transformaciones en las formas de pensar, sentir y comportarse.

Conclusiones

La práctica profesional pedagógica, cuando se implementa de manera flexible, sistemática, concentrada y contextualizada, favorece la formación de un docente estratégico de Educación Primaria.

La tarea pedagógica del docente debe adoptar un enfoque estratégico que se oriente hacia la búsqueda permanente de la calidad de la educación, pues su intención fundamental debe ser educar para la vida.

Referencias Bibliográficas

Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. (13 de agosto de 2009). Capítulo I.

Fines de la Educación. Artículo 15. En *Ley Orgánica de la Educación*, pp. 10-11.

Recuperado

de:

http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Venezuela/Venezuela_Ley_Organica_Educacion.pdf

Donato, M. E.(2012). *La Profesionalización docente: Repercusión de los avances de la investigación sobre la formación docente*. España: Editorial Académica Española.

Ledeza Mendoza, B. I., & Guerra González, C. (2010). *La formación profesional permanente del docente universitario*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos102/formacion-profesional-permanente-del-docente-universitario/formacion-profesional-permanente-del-docente-universitario.shtml#ixzz3mKXAGS8e>

Martí, J. (1975). *Obras Completas*. Tomo 19. La Habana: Ciencias Sociales.

Rodríguez, S.(1975). *Obras Completas*. Caracas: Arte.

Sosa León, A. T. (2014). *La Práctica Pedagógica. Una mirada desde la investigación*. Recuperado de: <http://www.oei.es/congreso2014/memoriactei/27>

ABOUT THE AUTHORS/ACERCA DE LAS AUTORAS

M.Sc. Miraida Josefina, Linares-Rivas. (miraidalinares123@hotmail.com) Licenciada en Educación. Mención: Castellano y Literatura. Magister en Literatura Venezolana. Directora de la Unidad Educativa Javier Alcalá Vásquez. Profesora de la carrera de Educación Integral de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA), Núcleo-Sucre. Venezuela CP 6101. Teléfono móvil (04263809990). Reside en: Cumaná. Cantarrana. Villa San José. Casa Santa Eduvigis. Venezuela. Línea de investigación: La formación profesional docente.

Dr. C. Dulce Verdecia-Almaguer. (dulceverdecia55@gmail.com). Licenciada en Educación Primaria y Educación Musical. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar de la Facultad de Educación Infantil Psicopedagogía y Arte de la Universidad de Holguín, sede José de la Luz y Caballero. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: (053) (24482655). Reside en: Calle 1era. No. 80 e/ 22 y 26. Nuevo Llano. Holguín. Línea de investigación: Formación de valores en la escuela primaria.

Dr. C. María del Toro-Sánchez. (mtoro@cees.uo.edu.cu). Licenciada en Psicología. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular de la carrera de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Patricio Lumumba s/n. Santiago de Cuba Teléfono (053) (22632004). Reside en: Calle 5ta n° 313 alto, e/ E y G reparto Sueño Santiago de Cuba. Línea de investigación: Formación integral del estudiante Universitario.

Fecha de recepción: 12 de julio de 2015

Fecha de aprobación: 21 de octubre de 2015

Fecha de publicación: 1 de julio de 2016