

Metodología para la contextualización de las tradiciones familiares de la pseudorrepública  
Methodology for the contextualization of family traditions during the Pseudorepublic

### **Autores/Authors**

M. Sc. Dilma González-Arbella

[dgonzalez@feipa.uho.edu.cu](mailto:dgonzalez@feipa.uho.edu.cu)

Dra. C. Aurora García-Gutiérrez

[aurora@feipa.uho.edu.cu](mailto:aurora@feipa.uho.edu.cu)

Dr. C. Amaury Pérez-Torres

[amauryp@uho.edu.cu](mailto:amauryp@uho.edu.cu)

Cuba

### **Resumen**

Entre las conclusiones de varias investigaciones realizadas en Cuba se encuentran la falta de unidad en las influencias educativas entre la escuela y la familia, así como la modificación y pérdida de tradiciones familiares. El presente artículo tiene como objetivo explicar una metodología de contextualización de las tradiciones familiares, para favorecer la formación de las nuevas generaciones. Se emplearon como métodos generales el estudio de caso y la modelación. La metodología propuesta tiene como elementos esenciales el estudio de las tradiciones familiares de la Pseudorrepública y su contextualización, a partir de la participación activa de la familia, los docentes y los educandos en talleres de orientación a padres y en otras actividades docentes y extradocentes. Con el trabajo se concluyó que para aprovechar el valor educativo de las tradiciones familiares en

### **Abstract**

Among the conclusions of several investigations carried out in Cuba, there were the lack of unity between the two educative influences of school and family, and the modification and loss of family traditions. The present article is aimed at supporting a methodology to contextualize the family traditions, to favor the formation of the new generations. Among the methods applied there were case study and modeling. The methodology proposed includes the main issues related to such traditions during the Pseudorepublic and its contextualization. Its departs from orienting parents, teachers and students to actively participate in curricular and extracurricular activities. The work in general takes advantage of the educative value of the family traditions to educate children, adolescents and the youth. These traditions can be contextualized by considering them as a process which take into account the

función de la formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes es necesaria su contextualización como un proceso que

toma en cuenta las necesidades, intereses, el significado que le confieren y las condiciones del contexto histórico social de las nuevas generaciones.

**Palabras clave:** metodología, familia, tradición familiar.

## Introducción

Las tradiciones familiares constituyen “[...] actividades recurrentes que se transmiten de una generación a otra, aceptadas por los miembros de la familia, con gran significado emocional, que los identifica y se hace típica de una región o de un país; se enriquecen, contextualizan o desaparecen conforme a los cambios socio - económicos que se producen. [...]” (González, 2008, p.14).

Las tradiciones familiares durante la República Mediatizada favorecieron la función educativa de este grupo social. Estas estuvieron presentes en las diferentes clases sociales y zonas de residencia, aunque existían diferencias en el modo de realizarlas. Por ejemplo, las tradiciones de celebración, en las familias adineradas, se distinguieron por la opulencia y el confort, incluso aparecían en la prensa como importantes acontecimientos sociales, mientras que en las familias más humildes, se caracterizaron por la sencillez, lo cual evidencia las consecuencias de una sociedad donde primó la desigualdad.

En sentido general las tradiciones de celebración propiciaban la reunión familiar donde compartían sus vivencias, conocimientos, normas y valores que regulaban el comportamiento de sus miembros en la vida familiar y social. Las celebraciones en la zona rural permitían intercambiar experiencias entre los campesinos sobre el cultivo de la tierra y otros temas de interés y en los momentos claves de nuestra historia fue un escenario para dar a conocer las ideas revolucionarias y unir a la familia campesina.

En la familia cobró gran valor en la educación de sus miembros las tradiciones orales. Contar, escuchar y compartir historias constituyó una forma de entretener, de enseñar y de educar a los más jóvenes; la vida cotidiana familiar estaba unida a la narración y a las anécdotas personales. Durante mucho tiempo las tradiciones familiares orales jugaron un

papel esencial en la transmisión de conocimientos y a la formación de valores en defensa de la identidad nacional y local, tanto en la zona urbana como rural.

La conservación del patrimonio simbólico también formó parte de las tradiciones familiares de la época. La familia disfrutaba con el cuidado y conservación de la memoria escrita y gráfica, lo cual provocaba una sensación de pertenencia y de orgullo entre sus miembros. Las tradiciones de participación social promovieron la ampliación de la cultura de las familias. Se destacan las actividades que desarrollaron las sociedades de instrucción y recreo consideradas por la propia familia como continuación del hogar. Estas sociedades predominaron con un carácter selectivo, elitista y discriminatorio como reflejo de la división clasista de la sociedad neocolonial. Sin embargo hay que reconocer como estas instituciones constituyeron formas no escolares de educación que contribuyeron al desarrollo de una conducta moral y social adecuada entre sus miembros.

En el período de 1902-1958 las tradiciones familiares patrióticas tuvieron un valor indiscutible. Muchas familias incentivaban el amor a la patria, a la historia local, el respeto y cariño por los héroes y mártires, la solidaridad y la dignidad. El ejemplo, las actitudes y conductas que asumieron cubanos y holguineros, familias que fueron protagonistas de las gestas liberadoras, junto a la labor de maestros en función de la educación patriótica, determinaron el orgullo por la patria y la incorporación de muchos a las luchas revolucionarias en diferentes momentos históricos. La participación de familias en actividades patrióticas convocadas por la escuela pasó a formar parte de sus tradiciones. Entre estas la conmemoración del natalicio de José Martí, El Beso de la Patria, y otras.

La transmisión de tradiciones laborales jugó un papel importante en la formación laboral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. La familia de los diferentes estratos sociales se vinculó a la actividad laboral a través del oficio o profesión del cabeza de familia. Crecer en un medio donde el oficio era fundamental, influyó en la configuración de la personalidad de sus integrantes. Un ejemplo lo constituye la familia García Castañeda, la que inculcó en sus miembros el amor por la Arqueología y la profesión de maestro.

Las tradiciones familiares religiosas desempeñaron un papel en la educación familiar. Según Torres (2007) se evidencia la riqueza de afluentes étnicos, así como el diapasón de expresiones religiosas en esta región. Las celebraciones pasaron a ser ocasiones especiales en los hogares, pues permitía que la familia se reuniera, lo que en la mayoría de las ocasiones significaba alegría, fraternidad y motivo de reconciliación.

En la vida cotidiana de la familia de la Pseudorrepública se registraron tradiciones interesantes. En la cotidianidad doméstica los padres exigían a los hijos hábitos correctos

porque lo que aprendían en la casa, es lo que proyectarían en el futuro, dentro y fuera de ella, lo que antes realizaban con ayuda, podrían hacerlo solos y transmitirlo a sus hijos, por ejemplo, no jugar con los utensilios, sentarse correctamente y conservar objetos familiares. Las comidas y las reuniones familiares que tenían lugar al atardecer en el corredor de la casa, favorecieron un clima adecuado para la unión familiar.

En general hay que reconocer que, a pesar de que las condiciones económicas, políticas y sociales de la Pseudorrepública no fueran favorables para la familia en Holguín, esta fue portadora de tradiciones que la identifican como defensora en todos los tiempos de su cultura local. Sin embargo, entre las conclusiones de las investigaciones realizadas sobre la familia, se encuentran la referida a la modificación y pérdida de tradiciones familiares; y el insuficiente conocimiento de estas por parte de las nuevas generaciones.

Aunque se reconoce el papel que puede desempeñar la conservación y rescate de las tradiciones familiares, en las actuales estrategias de relación escuela-familia no son suficientes las acciones para la contextualización de estas en la formación de los educandos.

La contextualización de las tradiciones familiares no debe constituir una extrapolación forzosa de las tradiciones de una época pasada a la contemporaneidad; de lo que se trata es de aprovechar sus potencialidades en función de la formación de la personalidad de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

En tal sentido, este artículo tiene como objetivo explicar una metodología, dirigida a los profesores y las familias, para la contextualización de las tradiciones familiares, lo que contribuye favorablemente a la formación de las nuevas generaciones.

### **Materiales y métodos**

Se utilizaron métodos teóricos como el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, que estuvieron presentes en todo el proceso investigativo, por ejemplo, para conformar el estudio teórico sobre las tradiciones de la familia y su papel educativo. La modelación se empleó en la elaboración de metodología para la contextualización de las tradiciones familiares de la Pseudorrepública.

Como método empírico se utilizó fundamentalmente el estudio de caso, con el objetivo de caracterizar las tradiciones familiares de (1902 a 1958) y su valor educativo en niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la época. Para la construcción de los casos se tuvo en cuenta el tipo de familia, sus condiciones de vida material, historias de vida, así como los testimonios y entrevistas a profundidad a informantes clave. También se utilizó el análisis de fuentes orales y documentales, que permitieron obtener información acerca de las

tradiciones familiares del período que se estudió.

### **Resultado y discusión**

La contextualización de las tradiciones familiares se concibe como un proceso que incluye la caracterización del contexto familiar y comunitario actual, el estudio de las tradiciones de las generaciones precedentes, la selección de aquellas que posean valor educativo, significación social y con posibilidad adaptarse, transformarse y enriquecerse en las condiciones del contexto histórico social, así como el desarrollo de un conjunto de acciones, a partir de la sensibilización del valor educativo de las tradiciones.

Para la contextualización de las tradiciones familiares de la Pseudorrepública se estableció un conjunto de requisitos metodológicos. Estos permitieron la creación de condiciones para el conocimiento, aceptación y perdurabilidad de las tradiciones familiares de la etapa de la República Mediatizada en Holguín y su repercusión en la formación de la personalidad de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Como requisitos se propusieron los siguientes:

- Caracterización de las familias y el contexto comunitario, es decir, el sistema de relaciones en el que se insertan las familias y su alcance.
- Estudio y la selección de aquellas tradiciones que posean valor educativo, significación social y con posibilidad adaptarse, transformarse y enriquecerse según las transformaciones del contexto histórico social.
- Propiciar y estimular la motivación de las nuevas generaciones por mantener vínculos con el pasado y la combinación de hechos pasados con los modernos.
- Promover la comunicación, participación y asimilación de la cultura por parte de todos los miembros de la familia.
- Posibilitar la defensa de lo autóctono, lo propio, darle justo valor a lo local dentro de la vida familiar y social.
- Divulgar las diversas tradiciones desde el contenido de las vías de relación escuela - familia.
- Sensibilizar a la familia para la contextualización de las tradiciones familiares.
- Demostrar el valor de estas tradiciones para el desempeño de la educación familiar.
- Valoración de su repercusión en el funcionamiento familiar y en la educación de la personalidad de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, con enfoque ético y de género.

Las etapas de la metodología generan la dinámica del proceso de contextualización de las tradiciones familiares mediante la aplicación de los requisitos metodológicos en el

funcionamiento de las familias que se seleccionaron.

La primera etapa, denominada *diagnóstico del funcionamiento familiar*, tuvo el objetivo de incorporar los indicadores que permiten caracterizar las tradiciones familiares, determinar las que se pueden contextualizar en cada familia, sus potencialidades formativas y preparación que posee para la contextualización de estas como una vía que contribuye a la formación de las nuevas generaciones en dependencia del nivel educativo.

Para esta etapa se propuso utilizar las dimensiones para el diagnóstico del funcionamiento familiar a partir de la propuesta del proyecto *Familia para el Desarrollo Humano* de la sede universitaria José de la Luz y Caballero (la estructura visible, el desarrollo psicoemocional y la capacidad comunicativa) con sus respectivos indicadores.

Se agregaron dos dimensiones: tradiciones familiares y calidad del vínculo de la familia con la escuela.

Para la caracterización de la estructura visible se consideraron los indicadores:

- Tipo de vínculo: parentesco y/o afectividad.
- Tipos de familia según su composición: nuclear o de convivencia múltiple.
- Inserción socio clasista: profesional, técnico, obrero, campesina, militar, jubilado, cuentapropista, desocupados, entre otros.
- Simetría social: homogénea o heterogénea, simétrica o asimétrica.
- Subsistemas que la conforman: conyugal, parental, fraternal.
- Generaciones presentes: unigeneracional, bigeneracional, trigeneracional, etc.

El desarrollo psicoemocional se caracterizó teniendo en cuenta:

- Capacidad de creación de espacios para expresar sentimientos.
- Carga emocional que se manifiesta.
- Repercusión afectiva entre los miembros.

La dimensión de tradiciones familiares incluyó como principales indicadores:

- Tipos de tradiciones que se conservan, que se han perdido y rescatado en la familia.
- Motivaciones en la conservación, pérdida y surgimiento de nuevas tradiciones.
- Vías que utilizan para perpetuar las tradiciones.
- Influencia de las tradiciones familiares en el funcionamiento familiar y en la formación de la personalidad de sus miembros.

La calidad del vínculo de la familia con la escuela incluyó:

- Sentido de pertenencia hacia el centro escolar y la familia.
- Disposición para la labor de contextualización de las tradiciones familiares como parte

de la estrategia de relación escuela - familia.

- Expectativas mutuas escuela - familia.
- Formas de cooperación escuela - familia. Logros y dificultades.
- Fuentes que permitirán indagar en las tradiciones familiares.

La segunda etapa se denominó *preparación del personal docente y planificación de las actividades*. Tuvo el objetivo de preparar teórica y metodológicamente a los docentes. Para ello se sugiere, en primer lugar, la realización de un curso de superación profesional, con el propósito de capacitarlos en la metodología propuesta, así como a estimular la realización por parte de estos de estudios teórico - prácticos sobre las tradiciones familiares en la localidad. También se recomienda la realización de talleres metodológicos con el objetivo de analizar el papel de las tradiciones familiares en la formación de los educandos a partir del diagnóstico de la escuela, la familia y la comunidad.

Para planificar las actividades es necesario tener en cuenta el nivel de educación, los objetivos formativos del grado, las particularidades psicológicas de los educandos, los resultados del diagnóstico, los intereses y motivaciones de los implicados, la necesidad de potenciar la comunicación, la creatividad, la evaluación, la autoevaluación y la coevaluación. Las actividades deben favorecer la interacción y propiciar vivencias de satisfacción entre los participantes.

La tercera etapa denominada *conocimiento, aceptación y perdurabilidad de las tradiciones familiares*, tuvo como objetivo realizar un conjunto de actividades para contextualizar las tradiciones familiares de significación en el funcionamiento familiar para la educación de las nuevas generaciones. En general implica:

- La identificación de tradiciones familiares por los grupos de familias y de valoración de su significado para ellos.
- El conocimiento de otras tradiciones familiares que fueron comunes en la etapa de la República Mediatizada y que favorecían la educación y la dinámica familiar.
- Sensibilizar a cada miembro sobre el valor y las características de cada una.
- Análisis grupal sobre el modo de aplicar en sus familias las tradiciones y enriquecerlas para hacer que identifiquen a la familia.
- Estimulación de la reiteración de las actividades que conforman las tradiciones asumidas, creadas y aceptadas.

Estas acciones se integran en los contenidos de orientación familiar y se trabajan desde los talleres de orientación a la familia, las actividades docentes y extradocentes. Las

actividades implican a la escuela, la familia y la comunidad como escenarios fundamentales para la formación de los estudiantes.

Como parte del trabajo con la familia se propuso un sistema de talleres de orientación a padres. Los talleres se estructuran en cuatro momentos: *“inicial, planteamiento temático, elaboración y cierre”*. (García, 2001, p.72) Se sugieren como principales contenidos de estos talleres:

- La identificación de tradiciones familiares por los grupos de familias y de valoración de su significado para ellos.
- El conocimiento de otras tradiciones familiares que fueron comunes en la etapa de la República Mediatizada y que favorecían la educación y la dinámica familiar.
- Análisis grupal sobre el modo de aplicar en sus familias las tradiciones y enriquecerlas para hacerlas suigéneris o de identificación familiar.
- Las tradiciones cotidianas de la familia.
- Aprovechamiento de la comida familiar para educar mejor a los hijos.
- El patrimonio simbólico de la familia.
- La tradición de oficio en la familia.
- La educación patriótica: una tradición de la familia holguinera.
- Tradiciones orales (reencuentro con la décima).

El diseño de las actividades extradocentes debe propiciar que se involucren de forma protagónica los niños, adolescentes y jóvenes con sus familiares, para que desempeñen un importante papel en la contextualización de las tradiciones familiares. Se conduce por la escuela dentro del contexto de las relaciones escuela-familia en función del diagnóstico y los objetivos previstos en la formación de la personalidad de los educandos y la etapa del desarrollo psíquico en que se encuentren.

Los círculos de interés deben desempeñar un importante papel en la labor de contextualización de las tradiciones familiares. Para su realización se sugirió divulgar previamente su realización para que los estudiantes interesados puedan incorporarse, establecer las coordinaciones necesarias con familias de la localidad que colaboren en su realización, contar con el programa en el plazo establecido y planificar en la estrategia del centro su exposición en el nivel de escuela y de comunidad.

Para el diseño de un círculo de interés se recomendó asignarle un título sugerente, por ejemplo *Aprendiendo de la tradiciones familiares de mi localidad*. Los objetivos deben enfatizar en la intencionalidad formativa en correspondencia con el nivel de educación. Las

sesiones del círculo de interés pueden ser de una o dos horas con una frecuencia semanal, quincenal o mensual. Las actividades previstas deben ser preferiblemente de carácter investigativo y contar con una guía que facilite su realización.

En la actividad denominada *Libro Viajero*, una experiencia de algunos países como España, se circula una libreta por todas las casas de los educandos, en el que se pide a los padres, abuelos, otros familiares y vecinos que ayuden a los niños a escribir poemas, cuentos, adivinanzas, dichos populares, leyendas, recuerdos gratos de su infancia. Al día siguiente el niño comparte estas vivencias con los demás miembros del grupo. Al final de curso el libro viajero puede escanearse y luego imprimirse y de esta forma se garantiza que cada estudiante lo lleve a su casa para conservarlo pasando a formar parte del patrimonio familiar y así transmitírselo a las siguientes generaciones.

Una actividad semejante a la descrita anteriormente es el *cassette viajero*, que contribuye a registrar la tradición oral de las familias y al conocimiento por parte de estas de las tradiciones familiares de las otras familias de la comunidad.

Con estas actividades se logra favorecer la relación escuela familia a través de la implicación sistemática de los educandos y de la valoración de la importancia de las tradiciones familiares en la educación de las nuevas generaciones. Además contribuye a registrar las tradiciones orales de las familias para contribuir a su conservación, potenciar el conocimiento por parte de la familia de las tradiciones de las otras familias de la comunidad y favorecer la formación de valores como el respeto y el colectivismo.

En las actividades donde se utilizan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se eleva el nivel de motivación de los educandos, mejoran las capacidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual. La diversidad de herramientas informáticas, con sus ventajas y riesgos presupone una adecuada planificación y uso de estas.

Dentro de las actividades con el uso de las TIC se recomienda la utilización de las *WebQuest*. En la *introducción* se orienta el objetivo de la actividad y se suscita el interés por la misma. En la *tarea* se describe lo que se va a hacer (una presentación multimedia, una obra de teatro, entre otros productos). En el *proceso* se describen los pasos concretos para cada tarea. En la sección *recursos* se detalla la ubicación de los recursos necesarios. La parte de *evaluación* se dedica a explicar la forma en que se evaluarán las tareas. En la *conclusión* se realiza un resumen y se invita a la reflexión para generalizar lo aprendido. El soporte para una *WebQuest* puede obtenerse fácilmente a partir de plantillas de diferentes estilos que incluyen todas las partes descritas.

Como ejemplo se explica la concepción de una *WebQuest*. Se titula *Construyendo el árbol*

*genealógico de mi familia*; pretende objetivo elaborar el árbol genealógico familiar, lo que favorece su inclusión como parte de las tradiciones de conservación del patrimonio simbólico. Como recursos se utilizan las historias de vida de familias conocidas del Holguín de la Pseudorrepública y ejemplos de árboles genealógicos de familias holguineras.

En la introducción de la WebQuest se hace referencia a la importancia de los árboles genealógicos dentro de las tradiciones familiares, qué es, para qué sirve y cómo se construye. En la fase de la tarea se indica realizar el análisis de algunos ejemplos de árboles genealógicos de familias de la Pseudorrepública holguinera. A partir de ello se orienta elaborar el árbol de la familia *Albanés* donde represente no solo las relaciones de parentesco y los datos más importantes, sino los hechos más relevantes de sus miembros. Para la elaboración del árbol se recomienda el uso de herramientas informáticas cuya selección estará en dependencia del nivel de conocimientos y habilidades de los estudiantes (procesadores de texto, herramientas para mapas conceptuales o específicas para el desarrollo de árboles genealógicos, entre otras).

En la parte referida al proceso se explica la secuencia de actividades a realizar. A continuación se ofrece la ubicación de los recursos disponibles para cada actividad descrita en el proceso. Se explica la forma de evaluación y en las conclusiones se propone a los educandos que junto a su familia construyan su árbol genealógico.

Para hacer más atractivas y apoyar las actividades de contextualización de las tradiciones familiares se desarrolló una multimedia. Esta contiene todo el sistema de actividades propuesto y los estudios de casos de las familias estudiadas, enriquecidos con imágenes de lugares, personas, documentos, elementos del patrimonio simbólico y de otros objetos que formaron parte de las tradiciones de las familias del período estudiado. Además, la utilización de este valioso medio contribuye a la preparación de los orientadores.

También se recomienda la realización de proyectos educativos, que involucren tanto a los educandos como a su familia. Entre sus actividades se sugieren: investigar cuáles eran las tradiciones familiares en la Pseudorrepública a través de charlas con miembros y especialistas de la localidad, con sus propios padres, abuelos y demás miembros de la familia, el análisis de documentos que forman parte del patrimonio simbólico de las familias de la localidad, la celebración del *día internacional de la familia*, talleres para sensibilizar la familia en la importancia de la tradición familiar como vía para la educación de sus hijos, realización de festivales, juegos, y otras. Como conclusión del proyecto se debe elaborar un documento que recoja las mejores tradiciones familiares de la comunidad y hacerlo llegar a las familias a través de los participantes para su enriquecimiento.

Como parte de la metodología se proponen actividades investigativas en museos, archivos y centros de documentación. Estas actividades pueden ser extradocentes o curriculares a partir del programa de Historia de Cuba (en el tema de la Pseudorrepública). Entre las visitas que los docentes pueden coordinar, en el caso de la ciudad de Holguín, se encuentran el Museo Provincial, Museo García Fera, y la Sala de Fondos Raros y Valiosos en la Biblioteca Alex Urquiola. Es recomendable el trabajo en equipos para facilitar la obtención de mayor cantidad de información y fortalecer la cooperación en el trabajo.

La visita a museos u otros centros de documentación precisa de una guía de entrevista para los especialistas. Una pregunta clave podría ser: ¿Qué documentos u objetos de los que se conservan en esta institución pueden consultarse para el estudio de las tradiciones familiares de la Pseudorrepública? Los equipos realizarán un resumen que tenga en cuenta datos generales de la familia (miembros, clase social, actividades que realizaban), hechos significativos que destacan a esa familia, celebraciones en que participaban, cómo educaban a los hijos, documentos que conservaban, etc. Con los datos recopilados se realizará un taller para socializar lo aprendido.

Como continuidad de esta actividad se orienta a los estudiantes que intercambien sus experiencias con la familia, que le muestren el trabajo que realizaron a los demás miembros del grupo familiar, para sensibilizar a la familia en la apropiación de las mejores experiencias de las familias estudiadas.

*Los trabajos de investigación histórica en la familia* permiten rescatar y preservar la memoria familiar y personal. Entre ellos se encuentran la recolección, el análisis y la divulgación de cartas, fotografías, álbumes y otros. El diario personal es un texto escrito de gran valor porque permite registrar aspectos importantes que podrían ser útiles y valiosos a la hora de apreciar mejor el ámbito familiar en el que cada quien nace y se desarrolla.

La *recolección de relatos y testimonios* permite otorgar relevancia a aquellos valores predominantes a lo largo de su existencia de acuerdo con lo que evocan las tradiciones familiares orales. Por ejemplo, en una actividad titulada *En busca de las raíces de mi familia*, se puede valorar la significación que tiene el patrimonio simbólico y oral dentro de la familia. Este tipo de actividades puede ser extradocente, como parte de un círculo de interés, o docente, aprovechando las potencialidades de la asignatura *Historia de Cuba*.

Las actividades que promueven los *encuentros intergeneracionales en la escuela y la comunidad* favorecen el intercambio de experiencias entre varias generaciones para contribuir a la formación de valores en los educandos. Permiten incorporar a las personas de la tercera edad, lo que favorece su sentido de pertenencia a la comunidad. Se

desarrollarán charlas, talleres, concursos, eventos y otras actividades.

La cuarta etapa, denominada *evaluación de la metodología de contextualización*, tiene como objetivo principal la valoración sistemática de los resultados, comparando su correspondencia con los objetivos, conocer en qué y hasta dónde se logra transformar la preparación y desempeño de los docentes y en qué medida la orientación a las familias favorece el funcionamiento familiar y la formación de la personalidad de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. En esta etapa se sugiere evaluar los aspectos siguientes:

- a) Preparación de los docentes, a partir del compromiso afectivo en la realización de las tareas, el dominio de las potencialidades del proceso docente educativo para la contextualización de las tradiciones familiares, la calidad de planificación de las actividades, la capacidad para implicar activamente a la familia, creatividad en la propuesta de otras vías de contextualización de las tradiciones familiares, capacidad para ofrecer niveles de ayuda tanto a los alumnos como a la familia y las modificaciones que logra en su preparación personal, profesional y en la conducta de sus alumnos y de la familia.
- b) Preparación que alcanzan las familias en el conocimiento, aceptación y perdurabilidad de las tradiciones familiares.

Es importante no dejar de evaluar la actividad de los educandos, de lo contrario puede provocarse la pérdida de interés por parte de estos al no verse evaluados, ni estimulados.

### **Conclusiones**

Para aprovechar el valor educativo de las tradiciones familiares en función de la formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes es necesaria su contextualización como un proceso que toma en cuenta las necesidades, intereses, el significado que le confieran y las condiciones del contexto histórico social de las nuevas generaciones.

La metodología propuesta, como parte de la estrategia de relación escuela-familia, tiene como esencia el estudio y contextualización de las tradiciones familiares de la Pseudorrepública a partir de las necesidades y características de las personas involucradas y del contexto histórico social, y de la participación activa de la familia, la escuela y la comunidad en un conjunto de actividades que incluyen no solo talleres de orientación a padres, sino de actividades docentes y extradocentes que potencian el protagonismo de los educandos en el proceso docente educativo.

### **Referencias bibliográficas**

- García Gutiérrez, A. (2001). *Programa de orientación familiar para la educación de la sexualidad de adolescentes*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.

González Arbella, D. (2008). *Vigencia y valor educativo de las tradiciones de la familia holguinera durante la República Mediatizada*. (Tesis de maestría). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.

Torres Gómez de Cádiz, A. (2007). *Religión, región y diversidad cultural. Multimedia del campo religioso holguinero*. Universidad Oscar Lucero Moya, Holguín.

#### ACERCA DE LOS AUTORES/ABOUT THE AUTHORS

**M. Sc. Dilma Elena González-Arbella.** ([dgonzalez@feipa.uho.edu.cu](mailto:dgonzalez@feipa.uho.edu.cu)). Licenciada en Educación en la especialidad de Español-Literatura. Máster en Educación. Asistente del Departamento de Pedagogía-Psicología. Universidad de Holguín, sede José de la Luz y Caballero. Avenida de los Libertadores No. 278. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 481260. Reside en: Calle Ramón Quintana No. 22 e/ Eradio Domínguez y Eugenio González. Rpto. La Aduana, Holguín. Línea de investigación: la familia y el valor educativo de sus tradiciones.

**Dr. C. Aurora García-Gutiérrez.** ([aurora@feipa.uho.edu.cu](mailto:aurora@feipa.uho.edu.cu)). Licenciada en Educación en la Especialidad de Pedagogía Psicología. Profesora Titular del Departamento Pedagogía-Psicología, Jefa de proyecto de Investigación, Jefa de carrera. Universidad de Holguín, sede José de la Luz y Caballero. Ave. de los Libertadores No. 278. Reside en: Calle 1ra No. 48 (altos) e/ Francisco Bruzón y 8va. Rpto. Alcides Pino, Holguín. Línea de Investigación: Familia para el desarrollo humano: Integración, Género y Orientación en procesos educativos.

**Dr. C. Amaury Pérez-Torres.** ([amauryp@uho.edu.cu](mailto:amauryp@uho.edu.cu)). Ingeniero Mecánico. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar de la Dirección de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Universidad de Holguín, sede José de la Luz y Caballero. Avenida de los Libertadores No. 278. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 481273. Reside en Calle Ramón Quintana No. 22 e/ Eradio Domínguez y Eugenio González. Rpto. La Aduana, Holguín. Línea de investigación: aprendizaje colaborativo soportado por computadoras.

Fecha de recepción: 10 de diciembre de 2015

Fecha de aceptación: 22 de enero de 2016

Fecha de publicación: 1 de julio de 2016