

Editorial

Ofrecemos a los lectores e investigadores una nueva edición de Luz con temas variados, de autores cubanos y extranjeros, y que competen a diferentes niveles de enseñanza, aunque predominan los referidos a la educación superior.

Relacionados con la educación primaria aparece en primer lugar: *La estimulación de la investigación en niños de la Educación Inicial*, trabajo que tiene como objetivo la elaboración de una estrategia para estimular el desarrollo de destrezas investigativas en niños de cuatro años de la Educación Inicial mediante organizadores visuales, en la república de Ecuador; asimismo desde Venezuela *La práctica profesional pedagógica en la formación del docente estratégico de Educación Primaria* es un trabajo que pretende la elaboración de una estrategia, sustentada en un modelo pedagógico, que concibió las dimensiones: contextual-estratégica y la formativo- desarrolladora.

Con la interesante temática de proyectos, se brindan dos artículos, el primero: El proyecto: *Una alternativa metodológica para la formación laboral en los estudiantes de obrero calificado*, Ofrece un sistema de pasos donde se hace la propuesta de un modo y la lógica a seguir para el diseño de proyectos que contribuyan a la formación laboral de dichos estudiantes, y luego: *La formación de competencias profesionales en la disciplina de Auditoría mediante proyectos*, este segundo con un procedimiento metodológico para diseñar proyectos de carácter profesional que contribuyan a la formación de competencias profesionales en los estudiantes de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Una nueva mirada a la enseñanza de la Biología: el enfoque sociocultural-profesional, tema de autores guantanameros, cuyo objetivo es contextualizar la esencia del contenido biológico, en correspondencia con los enfoques que subyacen en su enseñanza-aprendizaje, dotando a los estudiantes de las herramientas necesarias para la apropiación de los saberes.

Peculiar tema, de gran repercusión social es *Metodología para la contextualización de las tradiciones familiares de la pseudorrepublica*, trabajo que concluyó que para aprovechar el valor educativo de las tradiciones familiares en función de la formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes es necesaria su contextualización como un proceso que toma en cuenta las necesidades, intereses, el significado que le confieren y las condiciones del contexto histórico social de las nuevas generaciones.

La lectura en todas sus aristas continúa siendo una temática a la que hay que prestar atención, por eso el artículo: *La Comprensión Lectora en la formación de estudiantes de la Carrera de Educación Básica*, que utiliza el enfoque comunicativo, resultará sumamente atractivo para muchos de nuestros seguidores.

La relación sujeto-objeto en la formación inicial del ingeniero en comercio exterior, es un trabajo que muestra por qué resulta de interés encarar dicha relación como punto de partida para comprender la responsabilidad social del docente universitario.

Finalmente se agradece la presencia de dos artículos relacionados con el componente agrario: *Potencialidades del sistema docente productivo agrario local para la innovación agraria* y *Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la formación profesional del técnico medio de la especialidad Agronomía*.

Por su parte el Módulo Luz presenta *La enseñanza de la historia y la geografía*, según José de la Luz y Caballero, otra de las aristas que nos descubre su autor, el Dr. C. Falconeri Lahera, sobre el insigne cubano.

M. Sc. Minelis Tamayo Megret

Editorial

We offer readers and researchers a new edition of *Luz* with an open range of topics by Cuban and foreign authors from different teaching levels. However, the topics are predominantly related to higher education.

Related to primary education the reader will find: *Stimulation of research in early education children*. It offers a strategy to encourage the development of research skills in Ecuadorian four-year-old children through visual organizers. From Venezuela we have, *Professional practice teaching in the formation of strategic teaching in primary education*. The paper presents a pedagogical-model-based strategy conceived in two dimensions, contextual-strategic and formative-developmental.

We also offer the reader two articles on the field of projects: *An alternative methodology for the training of technical students*. It provides a set of steps for the proposal and the logic to follow to design projects that contribute to train these students. Number two is *The formation of professional skills in the discipline Audit through projects*. This work is a methodology to design projects to contribute in the training of students of Accounting and Finance.

A new look at the teaching of biology: *The socio-cultural professional approach*, by Guantanamo authors, whose aim was to contextualize the essence of biology contents, in line with the approaches that underlie teaching and learning, thus giving the students the tools for the appropriation of knowledge.

A topic of great social impact is *A Methodology for the contextualization of family traditions in the pseudo republic*. It states that to exploit the educational value of family traditions based on the formation of children and young people, it is necessary to see it as a process that takes into account their needs, interests, and conditions of the historical-social context of the new generations.

Reading remains to be a must, therefore, the article: *Reading Comprehension in the formation of students of the Basic Education Major* will be extremely attractive to our readers. It is based on the communicative approach.

The subject-object relation in the initial training of the foreign trade engineer is a work that calls the attention upon addressing this relationship as a starting point for understanding the social responsibility of university teachers. Finally, we acknowledge two articles related to agriculture: *Potential of the local agricultural production teaching system for agricultural innovation*, and *Theoretical and methodological foundation for the training of the technical student of Agronomy*.

We close with our section called Luz, presenting *The teaching of history and geography in the words of José de la Luz y Caballero* by Ph.D. Falconeris Lahera.