

Un modelo de superación, a través de la Educación a Distancia

A model of upgrading, through the distance education

Autores/Authors

M. Sc. Yoandra Betancourt- Almaguer

escpcchg@hg.cc.cu

Dr. C. Adrián Almaguer-Martí

aalmaguer@fe.uho.edu.cu

Dr. C. Orestes Coloma-Rodríguez

coloma@uho.edu.cu

Cuba

Resumen

El presente trabajo, resultado de los estudios de doctorado de uno de los autores, se investigó la problemática de la superación de los cuadros del Partido Comunista de Cuba (PCC). Se profundizó en el tema, con el fin de garantizar su preparación, en correspondencia con las exigencias del contexto socio-histórico en el que se desempeñan, sin abandonar sus funciones. A partir del estudio realizado y el análisis del modelo actual del sistema de superación en las Escuelas del Partido, se corroboró la necesidad de investigar sobre modalidades, a través de las cuales se desarrolle la superación desde el puesto de trabajo, con carácter sistémico y permanente. En correspondencia, el objetivo de este artículo consistió en proponer un modelo de la superación de los cuadros del PCC, a través

Abstract

The present work, result of the studies of doctorate of one of the authors, investigated the problems of the upgrading of the cadres of the Communist Party of Cuba (PCC). The theme was deepened, in order to guarantee their preparation, in accordance with the requirements of the socio-historical context while the cadres continue to carry out their regular activities. Taking into account the realized study and the analysis of the present-day model of the system of upgrading at the Party's Schools, the need to investigate about modes was corroborated, through which the upgrading from the position gets develop, with a systemic and permanent character. In correspondence, the objective of this article was to propose a model of the upgrading of the cadres of the PCC, through the Distance Education, to

de la Educación a Distancia, en el que se logre lo antes expuesto. Para la elaboración del mismo se empleó la modelación en la concepción de la estructura y los componentes del modelo, así como sus relaciones, con un Enfoque Sistémico.

relaciones, con un Enfoque Sistémico.

Palabras clave: Cuadros, Superación Permanente, Modelo de Superación, Educación a Distancia

achieve what was exposed before. For the elaboration of it the modelation of the conception of structure and the model's components was used, as well as his relations, with a Systemic Focus.

Key words: cadres, permanent upgrading, model of upgrading, distance education

Introducción

La superación permanente de los profesionales es una necesidad, porque la sociedad está en constante desarrollo. La actualización de los conocimientos y habilidades adquiridos durante la formación inicial, debe concebirse como un proceso sistémico y sistemático, dirigido por las instituciones encargadas de la educación de postgrados, correspondientes a cada profesión; en el caso particular de los cuadros del Partido Comunista de Cuba (PCC), es misión del Sistemas de Escuelas del Partido (SEP).

Además de ser una necesidad impostergable, que los cuadros del PCC estén al nivel de las exigencias del contexto socio-histórico actual, se requiere que su superación se realice sin abandonar sus funciones; esto demanda que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se conciban variantes en las que prime la autopreparación, sobre la presencialidad en la clase, frente al profesor. De las diferentes modalidades de estudio, aprobadas para la educación de postgrado, las que más favorecen este proceso desde el puesto de trabajo, son la semipresencial y a distancia.

Investigaciones desarrolladas por profesores del Sistema de Educación Partidista, para favorecer lo antes expuesto, aportan Estrategias, Metodologías, Sistemas Integrados y Entrenamientos para la formación profesional de cuadros del PCC y sus reservas. Es de significar, la realizada por Laurencio (2006), que da un modelo didáctico sobre la base de la relación dialéctica entre la educación directa y la educación indirecta, y la de Molina (2012) que propone un modelo pedagógico para la superación político-ideológica en la Escuela Superior del Partido Níco López. Aunque estas ofrecen aspectos que permiten

perfeccionar la superación de los cuadros del PCC, no se encontró un modelo, para que se desarrolle desde el puesto de trabajo, con carácter sistémico y permanente, en correspondencia con sus necesidades educativas, a través del proceso docente-educativo dirigido por el SEP.

En función de favorecer la superación permanente, otros investigadores demuestran la importancia de este componente para elevar la calidad del desempeño profesional y proponen cómo favorecerla en los profesionales y directivos de la Educación; así mismo, algunos aportan a la capacitación de los profesionales de la salud, de carreras técnicas y de cuadros del gobierno y del sistema empresarial, en la modalidad de la Educación a Distancia. Estas propuestas aportan fundamentos válidos respecto a la superación permanente y las posibles vías para su desarrollo; sin embargo, al ellos no considerar en su objeto la particularidad del cuadro del PCC, pueden asumirse algunos de sus presupuestos, pero no son suficientes para desarrollar el proceso, a partir de las características del SEP y del profesional objeto de estudio del presente trabajo.

En consecuencia con lo antes expuesto, los articulistas consideraron como objetivo, proponer un modelo de la superación de los cuadros del PCC, a través de la Educación a Distancia, en el que se logre el carácter sistémico y permanente del proceso.

Métodos y materiales

La metodología de la investigación se fundamentó en la dialéctica materialista, utilizando como métodos el análisis-síntesis y la modelación, que se emplearon en el estudio de los conceptos, los nexos y las leyes generales que contribuyeron a determinar los componentes de la superación de los cuadros del Partido Comunista de Cuba, a través de la Educación a Distancia; así como la concepción de la estructura y sus relaciones, con un Enfoque Sistémico.

Resultado y discusión

La superación de los cuadros del PCC es un proceso continuo y permanente, que tiene como objetivos la ampliación, actualización y perfeccionamiento, principalmente de conocimientos, habilidades y valores, adquiridos en la formación profesional inicial y como reservas de cuadros, para mejorar el desempeño de sus responsabilidades, en el cumplimiento de la misión de la organización partidista.

Para que la superación sea objetiva, debe concebirse a partir del diagnóstico de las necesidades educativas, en correspondencia con el ideal de cuadro del PCC; organizarse según las condiciones reales en que se desarrolla la misma, teniendo en cuenta las características del SEP y los recursos tecnológicos y humanos disponibles. Igualmente, se requiere de la concepción de las acciones de superación, donde se de tratamiento a las diferencias individuales y colectivas, las que se trazan a partir del resultado del diagnóstico; estas constituyen un elemento esencial en la elaboración de los programas de superación y su implementación.

En correspondencia con lo antes expuesto y el análisis de las regularidades observadas en modelos de superación para profesionales y dirigentes de la educación, entre ellos: Valiente (2001), Castillejo (2004), Castillo (2004), González (2005) y Torres (2007), el modelo de superación propuesto, está formado por tres subsistemas interrelacionados, al igual que sus componentes. Estos subsistemas son: el **Referencial**, el **Curricular** y el de **Evaluación**, que en su dinámica funcional posibilitan la realización efectiva del proceso de superación permanente de los cuadros del PCC, a través de la Educación a Distancia. (Ver figura 1)

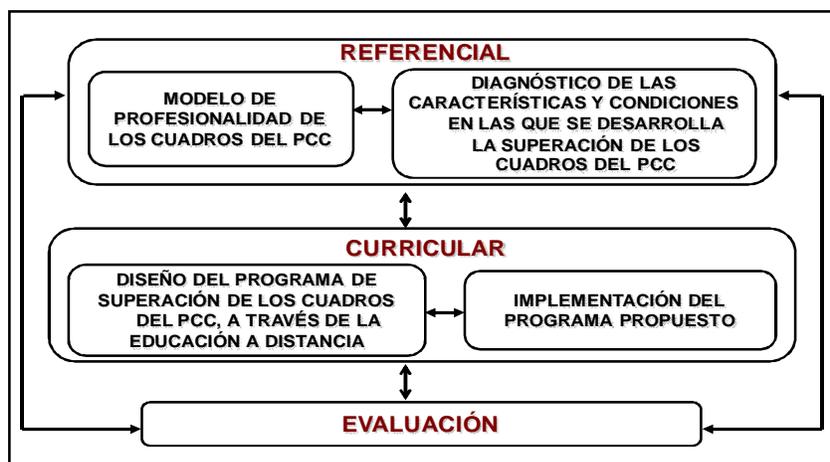


Figura 1. Representación gráfica del modelo de superación para los cuadros del PCC, a través de la Educación a Distancia. El **subsistema Referencial** está formado por dos componentes, el primero coincide con el propuesto por Valiente (2001, p.49), en la concepción sistémica para la superación de los dirigentes educacionales, aplicado al objeto de esta investigación, el modelo de profesionalidad de los cuadros del PCC, el que “[...] representa un sistema en el que están presentes y se interrelacionan las competencias fundamentales que lo hacen idóneo para desempeñar su responsabilidad con eficacia [...]”, este constituye un referente que sirve de patrón para el desarrollo de la superación de los cuadros del PCC, a partir del objetivo de la

misma, en correspondencia con los conocimientos, las habilidades y los valores que se deben ampliar, actualizar y perfeccionar.

El mismo, ocupa un lugar jerárquico y su función básica dentro del modelo es actuar como patrón referencial para la definición de los elementos que componen los objetivos y el contenido del diagnóstico de las necesidades educativas de los cuadros y de los programas docentes; así como para determinar las acciones de superación. Los subcomponentes del modelo de la profesionalidad son las competencias y los elementos que las configuran.

La esencia del proceso de elaboración del modelo de la profesionalidad radica en identificar y enunciar las competencias fundamentales que la conforman y los elementos que las configuran partiendo de considerar, las siguientes premisas:

- Las exigencias que se plantean a la dirección partidista, en los contextos actuales.
- Las características del objeto de dirección, derivadas de la misión del PCC en la sociedad.
- Las funciones que desempeña el cuadro del PCC.
- Las esferas de actuación en que ejerce su actividad de dirección.
- Los requisitos generales que necesitan cumplir los cuadros, establecidos en los documentos políticos y jurídicos referidos a la política y el trabajo con los cuadros del PCC.

La información necesaria para identificar y enunciar las competencias que conforman el modelo de la profesionalidad, se obtiene a partir de la aplicación de métodos del nivel empírico y teórico, a fuentes tales como:

- Documentos normativos que conforman la política del PCC.
- Documentos contentivos de las funciones y tareas que desempeña el cuadro.
- Documentos políticos y jurídicos que establecen las características y requisitos que han de reunir las personas que ocupan cargos como cuadros del PCC.
- El estudio de modelos de profesionalidad elaborados para otras categorías de dirigentes.
- La opinión de expertos y otros especialistas, conocedores de la problemática en que se desenvuelve la actividad de los cuadros del PCC, para quienes se modela idealmente la profesionalidad.

En el diagnóstico de las características y condiciones en las que se desarrolla la superación de los cuadros del PCC, se incluyen las necesidades educativas presentes y futuras, los programas docentes vigentes y anteriores, los recursos bibliográficos y tecnológicos, por lo que se consideran en este componente tres dimensiones: las necesidades educativas de los cuadros del PCC, el currículo vigente y anterior en el SEP y los recursos tecnológicos que se tienen en el SEP y el PCC, al servicio de la superación de los cuadros.

El diagnóstico de las necesidades educativas constituye un patrón referencial para determinar los objetivos y los contenidos de la superación; se concibe tomando como referente el modelo de la profesionalidad del cuadro del PCC. Por sus características, aunque constituya una dimensión de este componente, implícita o explícitamente se encuentra en todo el proceso de superación.

El diagnóstico del currículo vigente y anterior en el SEP tiene como objetivo evaluar la pertinencia de estos, a partir del modelo de la profesionalidad; constituye un referente, que permite definir si se mantienen los mismos programas docentes, o se requiere de su reestructuración. En la presente investigación, los componentes del currículo a considerar son: los objetivos; los programas docentes; los programas directores o ejes transversales; y las orientaciones metodológicas y de organización del proceso docente educativo.

El diagnóstico de los recursos tecnológicos que se tienen en el SEP y el PCC, al servicio de la superación de los cuadros, permite evaluar las condiciones con que cuentan el SEP y el PCC, para desarrollar dicho proceso; este constituye un referente para diseñar la propuesta de programa de superación a través de la Educación a Distancia. Se consideran recursos tecnológicos: los medios de comunicación (máquinas, periféricos, instalaciones), los recursos didácticos (procedimientos, técnicas, actividades, materiales didácticos) y las personas.

A partir de los medios de comunicación y los recursos didácticos existentes, se define el modelo para la Educación a Distancia y la plataforma informática que se empleará en la propuesta, así como los recursos que serán necesarios, para satisfacer los objetivos propuestos. Igualmente, se diagnostica la preparación de los profesores, cuadros y otro personal de apoyo, para el desarrollo del proceso.

Para realizar el diagnóstico de las características y condiciones en las que se desarrolla la superación de los cuadros del PCC se debe precisar:

- Los objetivos del diagnóstico.

- El contenido: implica la identificación de los criterios para su determinación y la definición de las variables, indicadores y criterios a considerar.
- Los métodos y técnicas a emplear para la obtención de información: encuestas, entrevistas, la observación, el análisis de documentos y el criterio de expertos, entre otros.

Las fuentes de información, pueden ser:

- Para el diagnóstico de las necesidades educativas: cuadros que recibirán la superación, documentos y registros contentivos del análisis y los resultados del trabajo en la Organización (estructura a la que pertenecen), documentos referidos a la evaluación del desempeño profesional, entre otros.
- Para el diagnóstico del currículo vigente y anterior: profesores del SEP, cuadros que recibirán la superación, documentos contentivos de la política trazada por el PCC respecto a la superación de sus cuadros, Reglamento Docente Metodológico para el SEP, Programas Directores de las Disciplinas en el SEP, Programas Docentes, memorias del desarrollo de los cursos anteriores recogidas en informes de las diferentes estructuras del trabajo docente en el SEP, entre otros.
- Para el diagnóstico de los recursos tecnológicos que se tienen en el SEP y el PCC, al servicio de la superación de los cuadros: Equipo de Informática del Comité Provincial y Municipales del PCC; Informático, responsable del Centro de Información y profesores del SEP, entre otros.

Después de la aplicación de los métodos seleccionados para la obtención de la información, en función de los objetivos y el contenido del diagnóstico, se realiza la comparación de los resultados obtenidos con su modelo ideal. Los del diagnóstico de las necesidades educativas, con las competencias correspondientes del modelo de la profesionalidad de los mismos y determinar qué falta a cada uno y al colectivo, para cumplir sus requerimientos.

Lo antes referido, resulta trascendental para la determinación posterior del contenido de la superación. En ella, las acciones fundamentales a desarrollar son las siguientes:

- Procesamiento de los datos a través del empleo de los métodos estadísticos más convenientes.
- Análisis cualitativo de los resultados del procesamiento estadístico.

- Determinación de las principales regularidades derivadas de la acción anterior. Clasificación de las mismas. Discriminación de las que corresponden a necesidades educativas de los cuadros, individuales y colectivas.
- Ordenación de las principales necesidades educativas determinadas.

Los elementos obtenidos sobre el currículo vigente y anterior, se comparan con las políticas trazadas respecto a la superación de los cuadros del PCC y el modelo de la profesionalidad determinado, definiéndose los elementos que se deben perfeccionar.

Los resultados del diagnóstico de los recursos tecnológicos que se tienen en el SEP y el PCC, al servicio de la superación de los cuadros, se comparan con los requisitos para establecer la Educación a Distancia, y seleccionar dentro de los diferentes modelos existentes el más pertinente, en correspondencia con las condiciones de la superación de los cuadros del PCC; así como, según los medios de comunicación y la infraestructura, la plataforma informática más idónea para la modalidad establecida.

Además, la información obtenida en el diagnóstico aplicado a los cuadros, los profesores y personal de apoyo, se compara con los conocimientos y habilidades que deben tener para ocupar el rol que les corresponde en el proceso de superación, a través de la Educación a Distancia. Las necesidades diagnosticadas al respecto, son elementos a tener presentes para su atención, a través de acciones de capacitación, durante el diseño y la implementación del programa de superación.

El **Subsistema Curricular** está conformado por dos componentes. Entre estos se establecen relaciones de dependencia recíproca; el segundo depende del diseño de los elementos que componen el programa de superación y este a su vez, puede ser modificado por los resultados, durante su implementación.

En la superación de los cuadros del PCC, a través de la Educación a Distancia, se debe diseñar un programa que contenga los elementos didácticos y metodológicos que permitan concretar el proceso docente-educativo, así como establecer la plataforma informática que lo soporte en la modalidad asumida. En correspondencia se define el Diseño del programa de superación de los cuadros del PCC, a través de la Educación a Distancia; este se estructura a partir de dos subcomponentes: el Didáctico-Metodológico y el Soporte Tecnológico. Para definirlos se toma como referencia el modelo de la profesionalidad y las conclusiones del diagnóstico. (Ver figura 2)

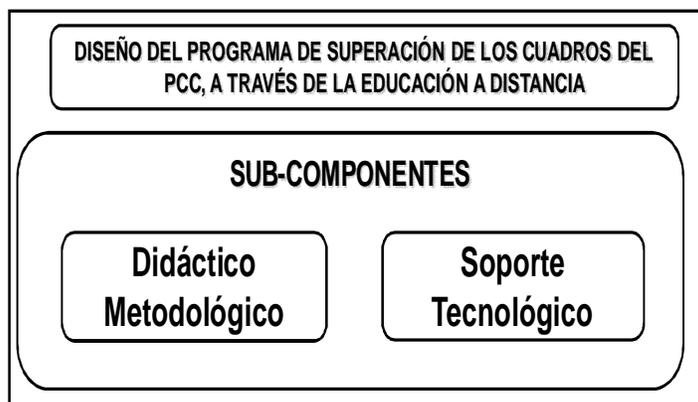


Figura 2. Representación gráfica del componente “Diseño del programa de superación de los cuadros del PCC, a través de la Educación a Distancia”, del subsistema Curricular

El subcomponente Didáctico-Metodológico permite establecer las características del proceso docente-educativo, que están presentes en el programa de superación; el objetivo es el componente rector de este, porque es él el que especifica la solución de los problemas, de la necesidad social. A partir de este criterio se define como primer elemento de este, los Objetivos de la Superación.

Las categorías del proceso docente-educativo se declaran en los programas docentes, los que pueden corresponder a disciplinas, a su integración, o a sus asignaturas; los Programas Docentes constituyen el segundo elemento de este subcomponente. En el tratamiento a los objetivos y contenidos dentro de los programas docentes, se deben tener como referencia el modelo de profesionalidad de los cuadros del PCC, así como el resultado del diagnóstico.

Además de lo antes expuesto, se requiere de elementos que permitan a los docentes concebir cómo se materializa el programa en la práctica. Esto se garantiza con las Orientaciones metodológicas y de organización del proceso. Las que constituyen el tercer elemento del subcomponente Didáctico-Metodológico. En ellas se describen las formas, métodos, propuesta de medios y evaluación que se adecuen a las peculiaridades y a la flexibilidad que los diseños demandan.

El Soporte Tecnológico, como subcomponente del Diseño del programa de superación de los cuadros del PCC, a través de la Educación a Distancia, permite establecer, a partir de los resultados del diagnóstico de los recursos tecnológicos, el diseño de los elementos que a considerar en la concreción de la propuesta de programas docentes, en la modalidad de Educación a Distancia asumida y la plataforma informática que la soporte, para un logro exitoso de los objetivos de la superación planteados.

Una vez diseñados los componentes del programa de superación, a través de la Educación a Distancia, se realiza el montaje del programa docente en la plataforma informática seleccionada; lo que garantiza la organización de los contenidos, las tareas docentes, los medios didácticos, las actividades evaluativas, opciones para la comunicación sincrónica y asincrónica, y las orientaciones, para que los estudiantes puedan realizar las acciones de superación que se determinen, en correspondencia con sus necesidades educativas.

Definido el subsistema Referencial y diseñado el programa de superación, a través de la educación a distancia, se procede a su implementación; por lo que se determina como segundo componente del subsistema Curricular la Implementación del programa de superación de los cuadros del PCC, a través de la Educación a Distancia.

El mismo tiene como objetivo determinar, en síntesis, cuál es la superación de los cuadros del PCC en el plano individual y colectivo, estimulando la superación con carácter de sistema y sistemáticamente, al ubicar cual es la modalidad, la vía, el contenido, la evaluación y la frecuencia precisa, para que cada uno reciba la superación que más responda a sus necesidades educativas. Este está estrechamente relacionado con el modelo de la profesionalidad, los resultados del diagnóstico de las necesidades educativas y el diseño del programa de superación, a través de la Educación a Distancia.

Desarrollar las acciones de superación, constituye el momento donde se concreta la superación de los cuadros del PCC, a partir de los elementos determinados. Durante la ejecución de las acciones de superación, se debe realizar un seguimiento al componente didáctico-metodológico, a partir de que en la práctica se puede reevaluar la propuesta de los programas docentes, en correspondencia con los resultados parciales de los mismos. Igualmente con el soporte tecnológico, debido a que en la dinámica de la ejecución de las acciones de superación, se pueden dar nuevas condiciones, que requieran de ajustes a este componente.

Evaluar y actualizar las necesidades educativas de cada cuadro, es un aspecto que ocurre durante todo el proceso de superación. Una vez que el cuadro comienza a desarrollar las acciones de superación, se están actualizando constantemente sus necesidades educativas. Esta permite rediseñar las acciones, sin esperar a que concluya un ciclo de preparación, lo que se puede realizar a partir de las características del currículo (abierto y flexible).

El subsistema de **Evaluación**, permite medir la efectividad del proceso de superación permanente de los cuadros del PCC, a partir del modelo propuesto y asegura la retroalimentación de los subsistemas, aportando la información necesaria que posibilite adoptar medidas para su perfeccionamiento. Está presente en todo momento del proceso, desde la elaboración del modelo de la profesionalidad, hasta la implementación del programa, permitiendo la adecuación de cada uno de los componentes oportunamente.

Conclusiones

La superación permanente de los cuadros del PCC, es una necesidad intrínseca, a partir del constante desarrollo de la sociedad.

La modalidad de la Educación a Distancia, puede favorecer la superación permanente de los cuadros del PCC, sin abandonar sus funciones.

De las relaciones que se establecen entre los subsistemas del modelo de superación propuesto, se obtiene el proceso de superación de los cuadros del PCC, con carácter sistémico y permanente, en correspondencia con sus necesidades educativas, para cumplir con su misión en la sociedad.

Referencias bibliográficas

- Castillejo Olán, R. (2004). *La dirección de la superación del profesor de educación física escolar, durante el adiestramiento laboral*. (Tesis doctoral). Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, Holguín.
- Castillo Estrella, T. (2004). *Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica*. (Tesis doctoral). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- González Pérez, L. del P. (2005). *Modelo de educación a distancia para el diseño de la superación profesional de los docentes*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Félix Varela Morales, Villa Clara.
- Laurencio Calzado, E. (2006). *Propuesta Metodológica para la Capacitación de los Cuadros del Partido*. (Tesis de Maestría). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Molina Flores, B. V. (2012). *Un modelo pedagógico para la superación político-ideológica*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, la Habana.
- Torres Torres, I. C. (2007). *Modelo para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial en la Educación Secundaria Básica*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín.

Valiente Sandó, P. (2001). *Concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.

ABOUT THE AUTHORS/SOBRE LOS AUTORES

M. Sc. Yoandra Betancourt-Almaguer. (escpcch@hg.cc.cu) Licenciada en Educación, especialidad Matemática y Computación. Master en Nuevas Tecnologías para la Educación, aspirante a Doctora en Ciencias Pedagógicas. Asistente. Vice-Directora de Investigación y Postgrado, Escuela Provincial del Partido Pedro Díaz Coello, calle 2, % 5^{ta} y Avenida de los Internacionalistas, Reparto Pedro Díaz Coello, Holguín, Cuba. CP 81000. Teléfono: (53) (24) 48 15 84. Reside en: calle 8, % 3^{ra} y 5^{ta}, Reparto Pedro Díaz Coello, Holguín, Cuba. CP 81000. Línea investigativa: Proceso de superación permanente de los cuadros del Partido Comunista de Cuba.

Dr. C. Adrián Almaguer-Martí. (aalmaguer@fe.uho.edu.cu) Licenciado en Educación, especialidad Geografía. Master en Planeamiento, Administración y Supervisión de Sistemas Educativos. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar. Centro de Estudios de Gestión Organizacional, Universidad de Holguín, Avenida XX Aniversario, Reparto Piedra Blanca, Holguín, Cuba. CP 81000. Teléfono: (53) (24) 48 26 69. Reside en: Calle Peralta No. 33-A entre Cables Y A. Guerra, Reparto Peralta, Holguín, Cuba. CP 80400. Teléfono: (53) (24) 42 57 03. Línea investigativa: Evaluación y dirección del cambio educativo.

Dr. C. Orestes Coloma-Rodríguez. (coloma@uho.edu.cu) Licenciado en Educación, especialidad Matemática. Master en Informática Educativa. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Director de la Dirección de la Tecnología de la Información y las Comunicaciones, Universidad de Holguín, Avenida de los Libertadores No. 278, Holguín, Cuba. CP 81000. Teléfono: (53) (24) 48 26 60. Reside en: Calle 12, Edif. 10 Apto 4, entre Libertad y Morales Lemus, Holguín, Cuba. CP 80 100. Teléfono: (53) (24) 49 88 60. Línea investigativa: La utilización del software educativo, el desarrollo de competencias informáticas en las carreras pedagógicas, las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fecha de recepción: 30 de octubre de 2014

Fecha de aprobación: 12 de enero de 2015

Fecha de publicación: 1 de abril de 2016