

Superación dirigida al perfeccionamiento del desempeño profesional del tutor en la microuniversidad pedagógica

Training directed to the improvement of professional acting of tutor in the pedagogical university

Autoras/Authors

M. Sc. Idania Cruz-González

idaniacg@unica.cu

M. Sc. Mivia Fernández-García

miviafg@unica.cu

M. Sc. Olga Lidia Marcel-Cepero

olgal@unica.cu

Cuba

Resumen

El objetivo de la investigación consistió en proponer una estrategia de superación dirigida al perfeccionamiento del desempeño profesional del tutor en la microuniversidad pedagógica, la propuesta abordó la preparación de los tutores que potencia situarlos en condiciones de asesorar a los maestros en formación en los componentes académicos, laboral, investigativo y extensionista universitario, y los prepara para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la práctica laboral responsable. Para la solución del problema científico y el cumplimiento del objetivo de la investigación se aplicaron métodos y técnicas de investigación educativa: métodos

Abstract

The aim of the research was to propose a strategy for overcoming directed to the improvement of professional performance in teaching tutor microuniverses, the proposal addresses the preparation of mentors that empowers put them in a position to advise service teachers in academic components, labor, research and university extension and prepares to lead the process of teaching and learning during labor practice charge. For the solution of scientific problems and meeting the target of the investigation applied methods and

del nivel teórico: histórico-lógico, análisis-síntesis, inductivo-deductivo, sistémico estructural funcional; y métodos del nivel empírico: la observación, encuestas, entrevistas y análisis documental. Como resultado de la investigación se elaboró una estrategia con un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que contribuyó al perfeccionamiento del desempeño profesional del tutor y permitió influir positivamente en el proceso de formación de maestros. Con la aplicación de la misma se pudo constatar que se cumplió con la expectativa científica ya que es aplicable en la práctica pedagógica.

Palabras clave: Desempeño profesional, maestros en formación, tutor, microuniversidad pedagógica, práctica preprofesional.

techniques of educational research: Methods of theoretical level: historical and logical, analytic-synthetic, inductive-deductive, systemic structural and functional methods of empirical level: observation, surveys, interviews and documentary analysis. As a result of the research strategy was developed with a system of short-, medium- and long-term contributing to the improvement of the professional performance of the tutor and allowed positively influence the process of teacher training. By applying the same it was found that it met expectations scientific as it is applicable in teaching practice.

Key words: Professional acting, teachers in formation, tutor, pedagogical university, laboral practice.

Introducción

El proceso de universalización de la Enseñanza Superior en el marco de la Batalla de Ideas ofrece igualdad de posibilidades y oportunidades para todos, con el objetivo de alcanzar la justicia social y fomentar una cultura general integral en todo el pueblo cubano, para convertirlo en el más culto del mundo.

Para lograr este propósito, se debe revolucionar todo lo que sea necesario. Al respecto, Castro (2003, p.2) materializa esta aspiración al expresar:

Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear.

Esta idea expresa la necesidad de cambiar métodos y estilos de trabajo para lograr la justicia social, como resultado del proceso de universalización de la Educación Superior, se crearon filiales universitarias pedagógicas en todos los municipios del país. En este contexto, cada escuela se convierte en una microuniversidad en la cual el tutor desempeña el rol fundamental. Desde la institución escolar, este tiene la misión de transmitirles sus conocimientos teóricos y prácticos a los maestros en formación, desarrollar su maestría, capacidades y habilidades profesionales que garanticen la satisfacción de los retos que les impone el avance vertiginoso de la educación en Cuba. En esencia, el principal deber del tutor es contribuir al desarrollo integral de la personalidad del maestro en formación y a la vez prepararlos para que estos influyan acertadamente en sus alumnos durante la realización de la práctica laboral responsable.

El estudio teórico realizado, las visitas de ayuda metodológica, inspecciones e instrumentos aplicados, corroboran que las mayores dificultades están dadas en el limitado dominio del Modelo del profesional de la carrera para asesorar al maestro en formación, poco conocimiento del plan de estudio de la carrera, las disciplinas y las asignaturas que lo integran, deficiente evaluación del componente laboral en relación con el cumplimiento de los objetivos por año académico y el criterio valorativo del maestro en formación, la comunicación del tutor con el maestro en formación muchas veces presenta limitaciones en

la concepción de sus funciones, fundamentalmente la informativa, insuficiente dominio de la Estrategia de Trabajo Científico Estudiantil y del ejercicio de culminación de estudios, falta de concreción y seguimiento a las actividades del plan individual del maestro en formación y la brigada. En las condiciones actuales de la microuniversidad pedagógica del municipio Florencia, las insuficiencias anteriormente mencionadas impiden que el tutor desempeñe de manera efectiva el rol que le corresponde y asesore sin dificultad los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista universitario del maestro en formación.

Teniendo en cuenta este análisis, se precisó el objetivo siguiente: Proponer una estrategia de superación dirigida al perfeccionamiento del desempeño profesional del tutor en la microuniversidad pedagógica.

Materiales y métodos

Para la solución del problema científico y el cumplimiento del objetivo de la investigación se aplicaron métodos y técnicas de investigación educativa: métodos del nivel teórico: histórico-lógico, análisis-síntesis, inductivo-deductivo, sistémico estructural funcional, que permitieron establecer relaciones de dependencia, subordinación, jerarquización y coordinación entre los componentes que conforman las etapas y acciones que contentan la estrategia, permitiendo profundizar en las bibliografías consultadas, procesar y resumir la información, llegar a conclusiones relacionadas con el problema investigado. Entre los métodos del nivel empírico: la observación, encuestas, entrevistas, análisis documental, para recoger información, posibilitando elaborar instrumentos y diagnosticar y elaborar la propuesta de solución al problema y el seguimiento a las acciones.

Resultado y discusión

La estrategia de superación propuesta se sustentó en la concepción expresada por Armas, Lorences y Perdomo (2003), acerca de la estructuración de este resultado científico. En correspondencia con esto, la estrategia consistió en la propuesta de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo la cual posee como estructuración interna tres etapas (preparatoria, implementación y evaluación) y un sistema de acciones específicas a desarrollar correspondientes a los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista para contribuir al perfeccionamiento del desempeño profesional del tutor en la microuniversidad pedagógica. El resultado científico propuesto se sustentó en un objetivo

general: contribuir al perfeccionamiento del desempeño profesional del tutor para que este dirija positivamente el proceso de formación de maestros como defensores de la obra creadora de la Revolución.

PRIMERA ETAPA: Preparatoria.

Objetivo: Asegurar las condiciones previas para la ejecución de las acciones de superación de los tutores.

Acción 1: Diagnóstico del desempeño profesional del tutor de la microuniversidad, en correspondencia con los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.

Objetivo: Diagnosticar el desempeño profesional del tutor de la microuniversidad, en correspondencia con los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.

Instrumentación: Esta acción de la estrategia estuvo orientada al diagnóstico preciso del desempeño profesional de los tutores para asesorar los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, en el proceso de formación profesional pedagógica de los maestros en formación. Los instrumentos de medición a aplicar incluyeron indicadores medibles para diagnosticar cada componente organizacional del proceso de formación profesional. En el desarrollo de esta acción estratégica, es imprescindible tener en cuenta los criterios evaluativos de los directores de microuniversidades.

Acción 2: Análisis del diagnóstico del desempeño profesional del tutor de la microuniversidad, en correspondencia con los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.

Instrumentación: El propósito de esta acción de la estrategia fue realizar un análisis pormenorizado del diagnóstico aplicado a los tutores de los maestros en formación insertados en las microuniversidades. Se hizo necesario determinar las potencialidades y deficiencias detectadas mediante los instrumentos de medición aplicados, por componentes organizacionales del proceso de formación profesional pedagógica.

Acción 3: Diseño de un programa de superación que contribuyera a ampliar los conocimientos teóricos y prácticos acerca del rol del tutor en la microuniversidad pedagógica.

Objetivo: Diseñar un programa de superación que contribuya a ampliar los conocimientos teóricos y metodológicos acerca de fundamentar teóricamente el rol desempeñado por el

tutor desde la antigüedad destacando la importancia e influencia de este en el proceso de formación de maestros hasta la actualidad.

El programa, que se elaboró incluye tres temas, en los cuales se estudian definiciones de tutor, microuniversidad y rol del tutor de la microuniversidad pedagógica, la tutoría en la pedagogía universal, latinoamericana y cubana, diferentes enfoques y tendencias, La influencia de la tutoría en los discípulos y el rol del tutor en el contexto de la universalización pedagógica. Características y requisitos que debe poseer el tutor para su aprobación. Funciones del tutor. Actividades que deben realizar los maestros en formación controladas por su tutor. Tiene una fundamentación, el objetivo general, el sistema de habilidades y de valores, orientaciones metodológicas, métodos y técnicas, el sistema de evaluación que será sistemático en cada encuentro y bibliografía.

Acción 4: Nivelación de los tutores con mayores necesidades de superación para asesorar a los maestros en formación.

Objetivo: Complementar conocimientos y habilidades mínimas e imprescindibles a los tutores con mayores necesidades de superación.

Forma organizativa: Taller.

Instrumentación:

Fue imprescindible realizar una nivelación de los tutores con mayores necesidades de superación, según los resultados del diagnóstico para situarlos en mejores condiciones para enfrentar la superación, lo cual permitió alcanzar eficiencia en la implementación de la estrategia. En coordinación con los directores de las microuniversidades, se incluyó en el plan individual de cada tutor el estudio de las temáticas que serán objeto de análisis en el taller y que se consideraron básicas para la realización del curso de superación. Se puso a disposición de los tutores todos los materiales y documentos necesarios que tengan información teórica y metodológica sobre el tema. Esta acción se encaminó a potenciar el desarrollo profesional del tutor. En un primer momento se enfatizó en la manera en que ellos habían utilizado los documentos, tuvieron la posibilidad de intercambiar criterios sobre el contenido que estos encierran y el responsable los condujo a realizar un análisis crítico sobre los problemas presentados en la microuniversidad. En un segundo momento se procedió a los fundamentos teóricos del diagnóstico de los aspectos que tienen que ver con

sus funciones en la microuniversidad, lo cual contribuyó a que los participantes reflexionasen de manera individual y de forma colectiva, se estimuló la elaboración de propuestas personales para la realización y se pudo desarrollar su independencia.

SEGUNDA ETAPA: Instrumentación

Objetivo: Profundizar en los conocimientos que desde el punto de vista teórico y práctico tienen los tutores para dirigir los componentes organizacionales del proceso de formación profesional pedagógica a partir de la combinación de las diferentes acciones de superación.

Acción 5: Impartir curso de superación “Rol del tutor en la microuniversidad pedagógica”

Objetivo: Ampliar los conocimientos teóricos y prácticos de los tutores para dirigir los componentes organizacionales del proceso de formación profesional pedagógica.

Instrumentación: Al considerar las necesidades individuales y generales a partir del diagnóstico, se ejecutó el curso de superación dirigido a alcanzar las transformaciones deseadas en cada tutor, de manera que puedan tener una mayor influencia en el contexto de la microuniversidad en que actúan, en función de asesorar los componentes organizacionales del proceso de formación profesional pedagógica. El curso se desarrolló en coordinación con la dirección de los centros, con la utilización de un programa de superación que se desarrolló por encuentros presenciales, se organizó en diferentes sesiones de trabajo en las que predominó como forma organizativa fundamental el taller.

Acción 6: Desarrollo de talleres sobre las concepciones teóricas, metodológicas y prácticas del proceso de formación profesional pedagógica de los maestros en formación, en correspondencia con los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.

Objetivo: Elevar el nivel de formación profesional pedagógica de los tutores de los maestros en formación, en correspondencia con los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.

Instrumentación: La implementación de las acciones estratégicas se realizó a corto, mediano y largo plazo, en correspondencia con el nivel de prioridad de los problemas a solucionar. Se jerarquizaron las acciones de cada componente de manera que se interrelacionaron y posibilitaron la concreción del carácter integrador de los componentes para la formación profesional pedagógica de los maestros en formación.

Realización de los talleres

Los talleres precisaron de la conducción de los directivos de la Filial Pedagógica, la profesora de Formación Laboral Investigativa, profesores experimentados en el tema propuesto para el debate y la reflexión. Esta forma organizativa tuvo como espacio de realización las sesiones de preparación política, reuniones de brigada de la FEU y matutinos en las microuniversidades.

Taller 1 Título: La preparación política ideológica de los maestros en formación. **Objetivo:** Contribuir al fortalecimiento de la labor político ideológica de los maestros en formación insertados en las microuniversidades.

Instrumentación: El taller comenzó con la lectura del documento base para la implementación del programa director para la educación en el sistema de valores de la revolución cubana del 28-6-2012. Posteriormente, se sometió al debate y la reflexión. Se reflexionó sobre las posibilidades que ofrece la clase para la realización del trabajo político ideológico con los alumnos, esta actividad será impartida por la directora de la filial con el protagonismo del jefe de brigada de la FEU.

Taller 2 Título: La Orientación Profesional Pedagógica. **Objetivo:** Profundizar en las concepciones teóricas, metodológicas y prácticas del proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

Instrumentación: La reflexión y el debate desarrollados en el taller posibilitaron a los tutores y maestros en formación enriquecer sus concepciones en relación con el proceso de Orientación Profesional Pedagógica. Se realizó bimensualmente una actividad práctica que propició el intercambio de los maestros en formación con los estudiantes de 10mo, 11no y 12mo grado del preuniversitario para comprometerlos con la profesión pedagógica.

Taller 3 Título: El plan de estudio de la carrera, las disciplinas y las asignaturas que lo integran. **Objetivo:** Profundizar en el dominio del plan de estudio de la carrera, las disciplinas y las asignaturas que lo integran.

Taller 4 Título: El modelo del profesional de la carrera. **Objetivo:** Profundizar en el dominio del modelo del profesional de la carrera.

Instrumentación: El taller permitió a los participantes la profundización de sus conocimientos sobre el modelo del profesional de la carrera. Para lograr el debate fue necesario entregar el documento con anterioridad a los maestros en formación y

profesionales responsables de su formación. Inicialmente, se expusieron sus principales aspectos. Al finalizar el taller, se realizó un debate sobre el contenido del documento, conducido por la profesora de Formación Laboral Investigativa.

Taller 5 Título: Los objetivos de años de la carrera. **Objetivo:** Profundizar en el dominio de los objetivos de años de la carrera.

Instrumentación: Los objetivos de año forman parte del contenido del modelo del profesional, no obstante se considera que deben ser debatidos independientemente por la importancia que adquieren en el proceso de formación profesional de los maestros en formación. La reflexión y el debate realizados, posibilitaron un mejor dominio de su contenido y una aplicación más precisa en la práctica pedagógica. Los tutores adecuaron los objetivos a las características personales de los maestros en formación, sus potencialidades y dificultades. Confeccionaron el plan de trabajo individual, en correspondencia con los objetivos de años según se plantea en la Disciplina principal integradora (Formación Laboral Investigativa) de cada carrera.

Taller 6 Título: Las instrucciones ministeriales 1 y 2 del 2010. **Objetivo:** Profundizar en el dominio de las instrucciones ministeriales 1 y 2 del 2010.

Instrumentación: El propósito de este taller es enriquecer los conocimientos que poseen los tutores sobre el contenido de las instrucciones ministeriales 1 y 2 del 2010. Se leerá el texto de cada documento, para propiciar el debate y la reflexión.

Taller 7 Título: Las modificaciones de la culminación de estudios. **Objetivo:** Debatir las modificaciones de la culminación de estudios en la Educación Superior.

Instrumentación: El taller inicia con la lectura de los artículos contenidos desde el 200 hasta el 213, en la Resolución Ministerial 210/2007. El debate y la reflexión derivados del tema propuesto, propician en los tutores la preocupación porque los maestros en formación obtengan altas calificaciones en las asignaturas del plan de estudio y el interés por participar en los exámenes de premio, como posibilidad de aumentar su índice académico.

Taller 8 Título: Análisis con los tutores de los temas seleccionados para la realización del trabajo científico estudiantil. **Objetivo:** Debatir los temas que constituyen objeto de investigación según el perfil del egresado de la carrera.

El taller se realiza el día seleccionado para la preparación política o a través de las visitas de ayuda metodológica. Es necesario retomar los aspectos del modelo del profesional que se refieren al objeto de trabajo, el modo de actuación, las esferas de actuación, los campos de acción y los problemas profesionales que debe solucionar el maestro en formación en su contexto de actuación. Posteriormente, se procederá a debatir y reflexionar sobre los temas seleccionados y su posible rediseño.

Taller 9 Título: La concepción de los exámenes de premio. **Objetivo:** Contribuir a que los maestros en formación según sus potencialidades realicen exámenes de premio según el dominio de las disciplinas y asignaturas del plan de estudios de la carrera.

Instrumentación: El taller comienza con la lectura de los artículos del 195 al 199 de la Resolución Ministerial 210/2007. Posteriormente, se someterán al debate y la reflexión. Es importante reflexionar sobre las posibilidades que ofrecen los exámenes de premio en la elevación de la calidad de los egresados de la carrera.

Taller 10 Título: Realización de charlas educativas. **Objetivo:** Contribuir a la transformación del modo de actuación profesional de los maestros en formación insertados en las microuniversidades.

Instrumentación: Las charlas educativas se desarrollarán preferiblemente, en reuniones de brigada de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) y en los matutinos de las microuniversidades con la participación de los tutores. Pueden ser impartidas por profesores seleccionados, directivos del municipio, metodólogos, miembros de la comunidad y otros profesionales previamente preparados. Estas pueden comenzar en la reunión de brigada, ofrecer seguimiento en los matutinos y encontrar su continuidad en las clases que imparten. Los temas seleccionados se relacionan con el tabaquismo, el alcoholismo, las drogas y sus consecuencias en la salud de los jóvenes, las principales medidas para enfrentar la tuberculosis, la conjuntivitis y el dengue.

TERCERA ETAPA Evaluación

Acción 1. Realización de la autoevaluación por cada tutor del nivel alcanzado en su desempeño profesional para asesorar al maestro en formación en el componente académico, laboral, investigativo y extensionista.

Objetivo: Evaluar sistemáticamente las diferentes acciones de superación y con ello el nivel alcanzado por cada tutor.

Instrumentación: El colectivo de la Filial Pedagógica para evaluar el desempeño alcanzado por los tutores de los maestros en formación insertados en las microuniversidades, en el proceso de formación profesional pedagógica, se desarrolla a partir del análisis y la discusión del cumplimiento de los indicadores de eficiencia, la evaluación de los objetivos de año y los resultados de las observaciones a clases, actividades docente-metodológicas, científico-metodológicas y de extensión universitaria. El desarrollo de este proceso precisa de la recurrencia a las dimensiones e indicadores propuestos en la etapa de diagnóstico, los que permiten a los participantes la identificación de las principales transformaciones y las insuficiencias pendientes a solucionar de forma mediata o inmediata.

Acción 2: Evaluación de la estrategia.

Instrumentación: Es necesario aplicar a los participantes una guía de evaluación, con el propósito de medir los niveles de desarrollo alcanzados. Se procesa la información obtenida para realizar un taller en el cual se reflexiona y debate sobre las transformaciones alcanzadas y las insuficiencias que persisten. Se procede a confirmar la validez científica de la estrategia según los resultados de la medición de los niveles de desarrollo adquiridos por dimensiones e indicadores.

La aplicación de la estrategia, revela las transformaciones ocurridas en el desarrollo de los componentes organizacionales del proceso de formación profesional pedagógica. Los resultados se pueden sintetizar en el dominio de los principales documentos normativos de la Educación Superior y la carrera, la evidente elevación de la calidad en la confección del plan de trabajo individual de los maestros en formación a partir de los objetivos del año académico que cursan, revelado en el asesoramiento sistemático y eficiente por parte del tutor, en el perfeccionamiento de las habilidades para el diseño de métodos y técnicas dirigidos a la realización del diagnóstico integral a los alumnos que atienden, así como en el desarrollo de potencialidades para elaborar estrategias que contribuyen a la orientación profesional de los maestros en formación, con énfasis en la pedagógica, a partir de los resultados del diagnóstico.

Por otra parte, se logró la participación de los tutores en actividades docente metodológicas y científico metodológicas con los maestros en formación para perfeccionar la labor educativa en los diferentes contextos, contribuir al perfeccionamiento de la preparación político ideológica y al fortalecimiento del amor por la profesión, el asesoramiento para desarrollar el trabajo científico estudiantil con el perfil del egresado de la carrera y el banco de problemas de la microuniversidad. Igualmente, los maestros en formación han desarrollado habilidades para identificar, formular y solucionar problemas, participar en exámenes de premio y en concursos convocados por la filial.

Conclusiones

La estrategia de superación concebida para contribuir al perfeccionamiento del desempeño profesional del tutor en la microuniversidad pedagógica preparó a los tutores para asesorar a los maestros en formación insertados en las microuniversidades, integró armónicamente los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista en un sistema de acciones coherente, desde una perspectiva renovadora y contextualizada al marco de actuación de la Filial Pedagógica de Florencia y las microuniversidades territoriales.

Repercutió positivamente en el rediseño, organización, ejecución, control y evaluación del proceso de formación de maestros por los tutores, así como en la transformación de su modo de actuación en correspondencia con las exigencias actuales.

Permitió eliminar deficiencias en la concepción de la preparación de los tutores para asesorar a los maestros en formación como futuros profesionales y prepararlos para cumplir su misión en la microuniversidad durante la práctica laboral responsable.

Bibliografía

- Amos Comenio, J. (1983). *Didáctica Magna*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Armas Ramírez, N. de., Lorences González, J., y Perdomo Vázquez, J. M. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Villa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela.
- Castro Ruz, F. (15 de marzo de 2001). Discurso en la Graduación del Primer Curso de la Formación Emergente de Maestros Primarios. *Granma*, p. 2.
- Castro Ruz, F. (2003). *Discurso pronunciado en la Inauguración oficial del curso escolar 2002-2003* [CD]. La Habana: Ministerio de Educación Superior.

Luz. Revista electrónica trimestral de la Universidad de Holguín, sede José de la Luz y Caballero. Holguín, Cuba. Año XV. No. 2. Abr-Jun. 2016. Edición 65. II Época. RNPS 2054. ISSN 1814-151X
Superación dirigida al perfeccionamiento del desempeño profesional del tutor en la microuniversidad pedagógica. Training directed to the improvement of professional acting of tutor in the pedagogical university

Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2003). *La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas*. La Habana: MINED.

Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2007). *Resolución 210 del 2007. Reglamento del trabajo docente y metodológico*. La Habana, MINED.

Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2010). *Modelo del profesional de las carreras*. La Habana: Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J. (1981). *Cartas familiares*. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.

Martí Pérez, J. (1990). *Ideario pedagógico*. La Habana: Pueblo y Educación.

ABOUT THE AUTHORS/SOBRE LAS AUTORAS

M. Sc. Idania Cruz-González. (idadaniacg@unica.cu). Licenciada en Historia. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Profesora Auxiliar de la Filial Universitaria Municipal de Florencia. Reparto Aníbal Madrigal # 17. Florencia. Ciego de Ávila. Cuba. CP 67600. Teléfono 559510. Reside en: Zayas Bazán No. 6 e/ General Castillo y Mario Hernández. Florencia. Cuba. Teléfono: 559349. Línea investigativa: La superación profesional del tutor.

M. Sc. Mivia Fernández-García. (miviafg@unica.cu). Licenciada en Educación, especialidad Primaria. Máster en Ciencias de la Educación. Mención Primaria. Asistente de la Filial Universitaria Municipal de Florencia. Reparto Aníbal Madrigal # 17. Florencia. Ciego de Ávila. Cuba. CP 67600. Teléfono 55 9510. Reside en: Mario Hernández No. 76. Florencia. Cuba. Línea investigativa: La superación profesional de los docentes.

M. Sc. Olga Lidia Marcel-Cepero. (olgal@unica.cu) Licenciada en Educación, especialidad Matemática. Máster en Ciencias de la Educación. Mención Secundaria Básica. Profesora Auxiliar de la Filial Universitaria Municipal de Florencia. Reparto Aníbal Madrigal # 17. Florencia. Ciego de Ávila. Cuba. CP 67600. Teléfono 55 9510. Reside en: Pueblo Nuevo. Tamarindo, Florencia. Línea investigativa: La superación profesional de los docentes.

Fecha de recepción: 15 de enero de 2015

Fecha de aprobación: 12 de febrero de 2015

Fecha de publicación: 1 de abril de 2016