

Caracterización psicopedagógica del niño del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico

Psychological Characterization of the Preschool Child with Signs of Delayed Mental Development

Autoras/Authors

Dr. C. Doralis Leyva-Arévalo

doralis@ucp.ho.rimed.cu

Esp. Yunia Calzadilla-Concepción

dr.santrayll@ucp.ho.rimed.cu

Dayana del Rosario Santrayll-Fonseca

yunia@ucp.ho.rimed.cu

Cuba

Resumen

La detección temprana y oportuna de necesidades educativas especiales en niños de la primera infancia constituye prioridad para el sistema educativo cubano. Ello permitirá alcanzar el fin de la Educación Preescolar: lograr el máximo desarrollo integral posible de cada uno de sus niños. De ahí que la identificación de las características psicopedagógicas del niño del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico favorece su atención educativa. El trabajo tuvo como objetivo caracterizar en el plano psicopedagógico al niño del grado preescolar, con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, y es resultado de

Abstract

The early and appropriate detection of children with special educational needs in early childhood is a priority for the Cuban System of Education. This will allow fulfilling the Primary Education objective: the achievement of the maximum comprehensive development from each child. Hence, the identification of such psychopedagogical characteristics in mentally handicapped preschool children favors their educational treatment. The study aimed at the characterization of this preschool child from the psychopedagogical level. It constitutes the result of a doctoral thesis. The main methods used in the research were the case study, observation and the survey.

una tesis doctoral. En la realización del **Key words:** special educational needs, trabajo se utilizaron como principales psychopedagogical characteristics, delayed métodos investigativos el estudio de caso, la mental development observación, la entrevista y la encuesta.

Palabras clave: necesidades educativas especiales, características psicopedagógicas, retardo en el desarrollo psíquico

Introducción

La edad preescolar constituye una etapa fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño, en ella se forman bases psíquicas fundamentales en el posterior desarrollo infantil y adulta del sujeto. En este sentido, el papel esencial lo tiene las condiciones de vida y educación en su desarrollo.

El grado preescolar por estar considerado la antesala para la edad escolar, y período de preparación para el ingreso del niño a la escuela, requiere de un seguimiento especial en el caso de aquellos niños que presenten algún signo de una función o comportamiento rezagado, lentificado, no adquirido, y aunque esté en los rangos, aparentemente permisibles, de la norma, las particularidades individuales que difieren del grupo, requieren del accionar de educadores y especialistas.

La educación de los niños con características que difieren del grupo tiene como misión potenciar su desarrollo integral al máximo de sus posibilidades, para lograr su incorporación plena desde la educación regular, a través de una respuesta educativa especial. Al determinar los objetivos más adecuados para su educación, se ha de tener en cuenta que en estos niños la formación de habilidades tiene un ritmo que difiere de la norma.

La atención educativa que se les brinda a los niños en el grado preescolar con características que los distinguen del grupo por dificultades en el aprendizaje, se realiza por los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) a partir de las orientaciones dadas a la maestra y por la institución educativa. Sin embargo, la atención que se brinda no alcanza este objetivo, dado fundamentalmente, por la falta de una entidad diagnóstica que

comprenda a los niños del grado preescolar con características que difieren del grupo y algunas limitaciones en la preparación metodológica de los especialistas del CDO para la atención educativa desde el proceso de seguimiento con un enfoque integral a los mismos.

Siendo consecuentes con el empleo del método histórico lógico, se utiliza la sistematización de la evolución de la entidad diagnóstica: Retardo en el Desarrollo Psíquico (RDP), por ser el referente teórico más próximo a las manifestaciones que expresan los niños del grado preescolar con características que los distinguen del grupo por dificultades en el aprendizaje.

El retardo en el desarrollo psíquico utilizado por la escuela cubana, dado a conocer por Torres, M., Domishkievich, S. y Herrera (1990)¹ con el que se identifican los especialistas del CDO, es definido como una de las variantes del trastorno en el curso normal del desarrollo psíquico en los niños, y se caracteriza por un ritmo lento de la formación de las esferas cognoscitiva y emotiva- volitiva, las que se quedan temporalmente en etapas etáreas más tempranas.

En esta definición se destaca el carácter temporal o transitorio del retardo en los niños, esta perspectiva optimista avalada por investigaciones y la práctica pedagógica en la antigua Unión de Repúblicas Socialista Soviéticas y en Cuba, reta a la escuela y a la Pedagogía. En la práctica se ha demostrado que este carácter temporal o transitorio no se presenta en todos los niños con este diagnóstico. En el proceso de seguimiento y orientación, realizado como parte de la atención educativa que desarrolla el CDO a los niños con retardo en el desarrollo psíquico, se observa que estos infantes continúan presentando características que los identifican con un carácter más estable de lo que contempla dicha categoría.

El carácter temporal o transitorio del retardo en los niños que refiere la definición abordada de retardo en el desarrollo psíquico, si se evidencia en los niños con características que difieren del grupo, desde edades tempranas y se podría afirmar que precisamente en estas edades se manifiesta el retardo en el desarrollo psíquico como entidad diagnóstica, y no en la edad escolar, donde se reconoce hasta ahora.

Lo anterior permite identificar que las inconsistencias en el proceso educativo de los niños

¹ Torres, M., Domiskievich S., Herrera, L. F. Selección de lecturas sobre retardo en el desarrollo psíquico. p. 1

del grado preescolar con características que difieren del grupo por dificultades en el aprendizaje, no favorecen su inclusión educativa, por lo que se tiene como objetivo caracterizar en el plano psicopedagógico a los niños del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico. Se efectúa un estudio de los antecedentes investigativos referidos a la edad preescolar y a la entidad diagnóstica retardo en el desarrollo psíquico, como referente teórico más cercano.

Este trabajo no pretende detenerse en redefinir la entidad diagnóstica en sí, sino encontrar en ella el referente más próximo para asumir como expresión inicial su manifestación primaria en los niños del grado preescolar, para lo cual iniciará llamándole niño con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico.

Se asumen las *manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico* como expresión incipiente y temprana del RDP como categoría diagnóstica. Estas manifestaciones resultan particularidades del desarrollo del niño del grado preescolar, que difieren de las del grupo etáreo al cual pertenece, y significan, la manera en que él se apropia del conocimiento, lo cual favorece la estructuración de una respuesta educativa coherente a las demandas del educando.

Materiales y métodos

El trabajo se fundamenta desde la metodología cualitativa, a partir del estudio de casos en el cual se triangulan diversos métodos y técnicas de investigación. En el análisis y solución del problema se utilizaron como métodos fundamentales del nivel teórico: histórico-lógico, análisis-síntesis e inducción-deducción, los cuales posibilitaron revelar los diversos factores que forman parte del proceso de atención educativa del niño con características que difieren del grupo, en su relativa independencia, descomponiéndolo en sus partes, cualidades y múltiples relaciones atendiendo a su unidad, característica e interrelación dialéctica, en el estudio particular de todos los documentos, informes de investigaciones y fuentes bibliográficas acerca de la atención educativa para extraer lo común y determinar las regularidades.

Esto permitió explicar el desarrollo de la atención educativa al niño con características que difieren del grupo, también facilitó sistematizar a través de la historia la lógica de este

proceso, y permitió extraer lo esencial de cada período y establecer referentes característicos que corroboran la necesidad de la investigación, como respuesta al contexto socio-histórico que demanda la explicación teórica del tema.

También las técnicas y métodos empíricos contribuyeron a determinar las causas del problema científico, además de la introducción práctica de las acciones metodológicas en el trabajo del CDO. En particular, los cuestionarios a especialistas del referido centro, metodólogos, maestros y directores de la Educación Especial, las entrevistas aplicadas a especialistas e investigadores del tema en cuestión. El análisis documental permitió profundizar en las concepciones teóricas y metodológicas existentes para el desarrollo del proceso de seguimiento al niño con retardo en el desarrollo psíquico; se adopta esta categoría diagnóstica como referente teórico más cercano a aquellos niños que presentan características que difieren del grupo, así como los documentos normativos y precisiones ministeriales establecidos al efecto.

Se empleó el estudio de casos para describir, explicar y argumentar la atención educativa desde el proceso de seguimiento que realizan los especialistas del CDO y precisar las características que tipifican las manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico en el grado preescolar. Métodos matemáticos y estadísticos para el análisis de las opiniones emitidas por los expertos consultados.

Resultado y discusión

Se realizó un estudio de casos múltiples, con un muestreo intencional. Se seleccionó el grupo de niños a partir de la identificación por los especialistas de los equipos multidisciplinares del CDO, de la presencia de manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico y haber descartado la presencia de otras categorías diagnósticas que en sus estadios iniciales coincidan con algunas de las características psicopedagógicas del retraso mental.

Los niños con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, del grado preescolar, de acuerdo con las características que presentan es posible identificarlos desde este grado, sin embargo, el hecho de que sus especificidades no sean reconocidas en el campo de la psicología y la pedagogía especial limitan una adecuada atención educativa y condiciona, de hecho, en este grado, el fracaso de estos educandos, al existir desaciertos en el proceso de

diagnóstico del grado preescolar.

Las manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico tipifican la actividad del educando en el grado preescolar, en la cual no se expresan con la misma intensidad, profundidad y estabilidad y marcan la diferencia con las particularidades propias del retardo en el desarrollo psíquico. Los resultados que dan fe de este análisis se presentaron como cierre del estudio de caso transversal que se describe y argumenta.

Una vez concluido el estudio individual se pasa al análisis del conjunto de casos, denominado estudio transversal. Este permite declarar la caracterización psicopedagógica, sus manifestaciones comunes y las particularidades del proceso de seguimiento desde el CDO.

Caracterización del niño con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, del grado preescolar

El estudio realizado a los niños del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico evidencia que en el 100% de los casos existe la presencia de factores etiológicos de carácter prenatal, perinatal y postnatal en los períodos sensitivos del desarrollo. En esta etapa hay un desarrollo más intensivo de las funciones psíquicas y el Sistema Nervioso Central es más sensible a las influencias, tanto favorables como desfavorables.

Dicho estudio permite constatar una serie de características de las esferas cognitiva y afectiva que particularizan las manifestaciones en este grupo de niños. El desarrollo físico, generalmente, se corresponde con la edad cronológica, existe correspondencia entre la talla y el peso, la fascie no típica de procesos patológicos, los analizadores visuales y auditivos, por lo general, están conservados.

El estudio realizado identifica que las particularidades del proceso atencional de los niños del grado preescolar, con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, se caracterizan por estar afectadas en el nivel primario de la capacidad atencional, que se expresa en un tiempo de reacción dilatado, inestabilidad en la constancia y distribución de la capacidad atencional voluntaria, así como coartación afectiva ansiosa.

Al caracterizar la esfera cognoscitiva se parte del reconocimiento de que las particularidades del proceso atencional afectó la realización exitosa de las tareas al lograr concentrarse solo por breves períodos de tiempo, dirigieron su atención hacia algunos detalles del estímulo que

aunque esenciales, tienden a la sobrevaloración de los mismos, se perdió en parte la integridad de lo perceptual. La velocidad perceptual de los niños objeto de estudio fue menor que la de sus coetáneos, lo que se refleja en la evaluación de este proceso psíquico; el volumen de la percepción visual voluntaria muestra un índice de efectividad de un 68% al percibir mejor los objetos en las láminas que tienen menor cantidad.

Los resultados del estudio de caso indican que la memoria de los niños del grado preescolar, con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico está afectada al reflejar limitaciones en el volumen y productividad de la misma, la memoria lógico-verbal está más conservada que la memoria mecánica, en la primera el promedio de efectividad oscila en un 8,5% y en la segunda en un 46,4%. Se observaron fluctuaciones en la curva del recuerdo asociadas a la inestabilidad atencional, y por lo general, necesitaron frases estimulantes para recordar, como por ejemplo: cuál más, qué más, entre otras.

El pensamiento de los niños del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico se caracteriza por tener un curso que oscila entre lo normal y lento, logran los cuatro procesos básicos del pensamiento de análisis, síntesis, abstracción y generalización, con tendencia a generalizaciones de forma funcional. Obtienen una mayor productividad cuando operan en asociación con elementos verbales. Necesitan de niveles de ayuda para lograr los procesos superiores que, por lo general, van desde el "fíjate bien" hasta la respuesta con demostración. En todos los casos se observó pobre desarrollo de la imaginación.

El estudio realizado también permitió identificar que el nivel de comprensión es aceptable, dentro de los límites normales, con necesidad de reorientación en las tareas de mediana y mayor complejidad, la aplicación de los niveles de ayuda, les permitió asimilar la ayuda y transferirla a nuevas situaciones de aprendizaje. Al enfrentarse a órdenes para realizar acciones inherentes a juegos convencionales más tradicionales, lograron comprender y asimilar en mayor medida la ayuda que se les ofreció, lo que confirmó la posibilidad que poseen para realizar estas, a partir de que en la historia de vida de los educandos se constata la participación social en este tipo de actividad. Se orientaron parcialmente autopsíquica y alopsíquicamente, con dificultades en la orientación en el plano: derecha, izquierda, detrás,

delante, y en los días de la semana.

El lenguaje reflejó un volumen de vocabulario inferior al grado preescolar, nombraron objetos sencillos y asociaron el significado, se expresaron en forma oracional sencilla, sus ideas fueron coherentes, con buena expresión oral, fueron capaces de narrar cuentos, hechos y vivencias de la vida cotidiana, reflejaron un empleo adecuado de las estructuras gramaticales. El ritmo, la fluidez y la voz están conservados en casi todos los casos.

Las características de la esfera afectiva se manifestaron en inmadurez, inseguridad, dependencia, necesitados de afecto con trastornos emocionales, los intereses y motivaciones están dirigidos fundamentalmente hacia la actividad de juego, se autovaloraron inadecuadamente, tanto por sobrevaloración como por subvaloración, el estado de ánimo fue inestable.

De las características comunes que se constataron, se significan las siguientes:

- Marcado interés por la actividad lúdica, aunque cuando estas se complejizan se evidenció menor disposición para incorporarse
- Fueron capaces de transferir la ayuda y transferirla a nuevas situaciones y contextos educativos
- Dificultades para la realización de tareas cognoscitivas que requieren de la utilización de habilidades y hábitos intelectuales
- Poca persistencia por vencer las dificultades en la solución de tareas.
- Ritmo lento de aprendizaje
- Desinterés por las tareas de carácter cognoscitivo
- Inseguridad y dependencia en la realización de tareas cognoscitivas
- Dificultades en el análisis fónico, control muscular y en las nociones elementales de matemática
- Necesidad de motivación para incorporarse a las actividades educativas
- Dificultades para reproducir y crear con diversas formas expresivas del lenguaje (cuentos, rimas, adivinanzas y relatos)
- Ansiedad
- Lentitud reaccional

- Obtención de un perfil “promedio” en el diagnóstico de preescolar, pero el expediente recomienda dar seguimiento por el CDO en el primer grado, lo que evidencia el reconocimiento de manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico del educando e imprecisiones en el diagnóstico con carácter cualitativo.

Anteriormente se hacía difícil pronosticar cómo iba a ser el desarrollo ulterior del niño, por lo que resultaba arduo determinar o pronosticar el carácter sistémico de las funciones psíquicas y sus manifestaciones, de ahí el recelo de reconocer en el niño del grado preescolar manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico. El propio desarrollo de las ciencias psicológicas y pedagógicas y los resultados expuestos durante el proceso investigativo, permiten reconocer la existencia de manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico en el grado preescolar, lo que sin dudas favorece su inclusión educativa.

Las evidencias ofrecidas por el estudio longitudinal, así como los elementos que caracterizan a estos educandos sobre la base de los resultados ofrecidos por el estudio transversal, le permiten aseverar que estas manifestaciones de RDP se revelan en el contexto educativo institucionalizado a partir de:

- En un primer momento las manifestaciones de RDP son poco perceptibles, lo que hace que el diagnóstico fuera superficial y la respuesta educativa esté dirigida al grupo
- En un segundo momento estas manifestaciones aparecen como episodios, el niño no tiene respuestas para entender lo que le está pasando e incluso estas dudas aparecen en los propios educadores
- En el tercer momento aparecen como manifestaciones estables que en un inicio se expresan con mayor intensidad, las cuales se estabilizan a partir de recibir una influencia educativa mejor concebida.

La integración del sistema de influencias de los agentes educativos y el nivel de seguimiento a los niños realizado por los especialistas del CDO, permitió el reconocimiento de la entidad diagnóstica caracterizada.

De lo anterior se infieren las siguientes particularidades del proceso de seguimiento desde el CDO:

- Es un proceso que se sustenta en el reconocimiento de un grupo poblacional de edad preescolar que posee manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico
- Es un proceso que se concibe a partir de la influencia coherente e integrada de los agentes personales implicados
- Se toma en consideración para su concreción, la aplicación óptima y consecuente de los procedimientos metodológicos específicos y las respuestas pedagógicas a partir de las demandas del propio sujeto
- La asunción de la participación activa de los especialistas de los centros de procedencias de los educandos, en la emisión de juicios de valor con respecto a las manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico en ellos y en la elaboración conjunta de las estrategias de estimulación
- Incorporar el recurso metodológico integrativo especializado en la discusión de casos como parte del proceso de seguimiento que realizan los especialistas del CDO, a partir del cual se analizan las divergencias de criterios con respecto al diagnóstico y pronóstico de los niños
- El proceso de seguimiento no debe circunscribirse a precisiones metodológicas sobre el tiempo para el análisis del caso, sino que propicia la evaluación sistemática y el rediseño de la estrategia de estimulación según demande el sujeto
- La concreción de las acciones metodológicas en el proceso de seguimiento favorecen el proceso educativo, a partir del niño con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, lo que permitió alcanzar resultados superiores en el desarrollo armónico de su personalidad a partir de la influencia integrada y coherente de los agentes personales involucrados.

Los elementos referidos, como parte del estudio realizado, conducen a confirmar la veracidad de los elementos revelados del estudio de caso.

Conclusiones

El análisis de la evolución histórica sobre la atención educativa al niño del grado preescolar, tomó como referente la entidad diagnóstica RDP como concepto más próximo a aquellos niños que presentan características que difieren del grupo etario al cual pertenecen. Esto

permitió argumentar y comprender el papel de los especialistas del CDO en la labor de seguimiento a estos niños, no con la intención de diagnosticarlos en sí, sino para estructurar una respuesta educativa coherente a sus demandas.

El acercamiento a la labor de seguimiento a los especialistas del CDO permitió constatar la necesidad de concebirla a partir del reconocimiento de niños del grado preescolar que presentan manifestaciones de RDP, para lo cual se requiere de la influencia educativa plural y multidisciplinaria en los diferentes contextos.

El estudio de caso (longitudinal y transversal) constituyó un enfoque metodológico esencial durante el proceso investigativo, desde los cuales se reveló las particularidades de la labor de seguimiento a realizar por parte de los especialistas del CDO y otros agentes personales; así como, permitió determinar las características que tipifican las manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico en niños del grado preescolar, y planificar un proceso de seguimiento en correspondencia con las demandas de los educandos.

Bibliografía

- LEYVA ARÉVALO, DORALIS. La atención educativa a niños con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) José de la Luz y Caballero. 2014.
- . Instrumento para medir la percepción visual voluntaria. Una alternativa del Centro de Diagnóstico y Orientación. La Habana, Congreso Internacional Pedagogía´ 09. 2009.
- . El perfeccionamiento del diagnóstico psicopedagógico del Retardo en el Desarrollo Psíquico. Una alternativa para la atención educativa. La Habana, Congreso Internacional Pedagogía´ 13. 2013.
- . Seguimiento especializado al niño con dificultades en el aprendizaje o retardo en el desarrollo psíquico. *Didasc@lia: Didáctica y Educación* (Las Tunas) V, (4): 11-20, octubre-diciembre de 2014.
- . La preparación a la familia de escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico para su integración educativa. Simposium: Milenio Abierto, con ISBN 978- 959- 255- 088- 9. Año 2011.

----- Preparación a la familia de niños con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico.

Luz (Holguín). 47 (1): 1-10, enero-marzo de 2012.

[disponible desde: <http://www.revistaluz.rimed.cu/articulospdf/edicion47/ndoanzo.pdf>]

[Visitado 24/11/14 2.45 PM]

----- Y ANA MARÍA PÉREZ MORA. El perfeccionamiento del diagnóstico del Retardo en el Desarrollo Psíquico. *IPLAC* (La Habana), edición especial, mayo-junio, 2012.

[Disponible desde

http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=32:una-propuesta-para-el-perfeccionamiento-del-retardo-en-el-desarrollo-psiquico&catid=12:edicion-especial-mayo-junio-2012&Itemid=282

[Visitado 24/11/14 3.42 PM]

----- El perfeccionamiento del diagnóstico psicopedagógico del Retardo en el Desarrollo Psíquico: una alternativa para su atención educativa. Evento Provincial *Hacia la Excelencia educativa en la Educación Primaria*. Holguín, UCP José de la Luz y Caballero, febrero de 2012.

----- TORRES GONZÁLEZ, MARTHA, S. A. DOMISKIEVICH Y LUIS FELIPE HERRERA. Selección de lecturas sobre retardo en el desarrollo psíquico. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 1990.

ABOUT THE AUTHORS/SOBRE LAS AUTORAS

Dr. C. Doralis Leyva-Arévalo. (doralis@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, en la especialidad de Defectología, especialización Oligofrenopedagogía. Máster en Ciencias de la Educación con mención en Educación Especial, Doctora en ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar del Departamento de Educación Especial/Logopedia, de la Universidad de Holguín, sede José de la Luz y Caballero. Avenida de los Libertadores No. 287. Teléfono (53) (0124) 482655. Reside en: Calle 8 No.124 e/ 1ra y 3ra, Reparto Sanfield, Holguín, Cuba. Línea investigativa: el tratamiento psicoterapéutico a niños y adolescentes con Necesidades Educativas Especiales y el proceso de diagnóstico y atención educativa en los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Dayana del Rosario Santrayll-Fonseca. (dr.santrayll@ucp.ho.rimed.cu). Estudiante de 4to año de la carrera de Logopedia de la Facultad de Educación Infantil. Universidad de Holguín, sede José de la Luz y Caballero. Avenida de los Libertadores No. 287. Teléfono (53) (0124) 482655. Reside en Universidad de Holguín, sede José de la Luz y Caballero. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín. Cuba. Línea investigativa: La dirección del trabajo logopédico, y la prevención del retraso del lenguaje en niños de la etapa preescolar.

Esp. Yunia Calzadilla-Concepción. (yunia@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación Especial. Especialista en docencia en Psicopedagogía. Asistente del Dpto. Especial-Logopedia. Universidad de Holguín, sede José de la Luz y Caballero. Avenida de los Libertadores No. 287. Teléfono (53) (0124) 482655. Reside en Carretera de Mayarí Km 4 ½ No 4ª. Holguín. Cuba. CP 80100. Línea investigativa: La orientación profesional y la motivación hacia la profesión.

Fecha de recepción: 30 de marzo de 2015

Fecha de aprobación: 17 de julio de 2015

Fecha de publicación: 15 de noviembre de 2015