

Talleres terapéuticos para el adolescente con trastornos afectivos conductuales

Therapeutic Workshops for Adolescents with Behavior Disorders

Autores/Authors

Dr. C. Idalmis Domínguez-Serrano

idalmsds@ucp.ho.rimed.cu

Dr. C Elsie Alejandrina Pérez-Serrano

elsieperezserrano@gmail.com

Yadira Camilo-Fuentes

ycamilo@ucp.ho.rimed.cu

Cuba

Resumen

Los momentos actuales marcan pautas en el cambio de las perspectivas para la atención a las necesidades educativas. En el proceso pedagógico, se trazan líneas de trabajo que se concretan en actividades que implican a los diferentes agentes educativos para estimular las relaciones interpersonales asertivas. En el estudio se emplean como métodos la consulta a la literatura especializada, revisión de documentos. El trabajo con las fuentes, a través de los procedimientos de análisis-síntesis, inducción-deducción e histórico-lógico, lo que permite declarar como principal resultado talleres psicoterapéuticos dirigidos al desarrollo integral de la personalidad del adolescente con trastornos afectivos conductuales. Se concluye que la atención

Abstract

The current moments establish guidelines when changing the perspectives for the attention of educational needs. Within the pedagogical process, working lines are drawn up, involving the different educational agents to stimulate assertive interpersonal relationships. In the study were used the consultation to the specialized literature and documents perusal. The work with the sources along with the analysis-synthesis, induction-deduction and historico-logical methods, allowed declaring as main result, psychotherapeutic workshops that led to the personality comprehensive development in adolescents with behavioral affective disorders. It is concluded that the therapeutic attention is a way to support the group of educational actions for the achievement of

terapéutica se considera una vía, que the social and educational integration of the complementa el grupo de acciones adolescent with behavioral affective pedagógicas para el logro de la integración disorders.

social y educativa del adolescente con **Key words:** Social and educational trastornos afectivos conductuales. integration, behavioral affective disorders,

Palabras clave: integración social y therapeutic workshops

educativa, trastornos afectivos conductuales,

talleres terapéuticos

Introducción

Todo individuo independiente de la raza, el sexo y el color tiene derecho a acceder a los servicios educacionales que ofrece una sociedad; lo cual favorecerá la formación de un individuo más competente para vivir y ser útil en su contexto.

En los datos referentes a las manifestaciones de las desviaciones en la conducta se recoge que en Colombia en el año 2000, el 41% del total de la población (12.454000 habitantes aproximadamente) no había satisfecho sus necesidades básicas, lo cual trae como consecuencia abandono, malos tratos, problemas del comportamiento y finalmente la delincuencia en los niños y los jóvenes. El análisis está alrededor de si las causas están dadas en factores sociales, económicos o de política estatal.

El aumento del fracaso escolar y los problemas de adaptación social se recogen con un índice del 40% en el año 1998-1999 en una comarca perteneciente a Barcelona, España; lo cual esboza la situación existente en cuanto a la eficiencia de los modelos educativos de integración social y escolar. En este propio país se habla de un incremento de cifras pertenecientes al 245% en los años 1979-1989 en la delincuencia juvenil en adolescentes del sexo femenino.

Tal situación no es privativa de una región o país determinado, esta se extiende y constituye en los momentos actuales motivo de preocupación para la sociedad y los organismos competentes. Es por ello que en el año 2001 por parte de la ONU, se hace un llamado para que se promulguen políticas educativas basadas en la educación y el respeto a la comunidad, la nutrición y la salud mental.

Para Cuba es una preocupación la integración social y educativa de todos aquellos niños adolescentes y jóvenes que muestran desajustes en su comportamiento y son diagnosticados con trastornos afectivos conductuales. En el decreto ley 64 de 1982, aparecen contenidas las disposiciones referentes a la atención de este tipo de educando, las diferentes categorías en las cuales está contenida la desviación de la conducta y la implicación de los organismos y las instituciones que tienen responsabilidad en este proceso. El Ministerio de Educación en mayo de 2003 hace un llamado ante la Comisión de Prevención y Atención Social para incrementar los esfuerzos y perfeccionar el trabajo en aras de lograr una mejor integración socio-educativa de los educandos con trastornos afectivos conductuales, categoría III. Esta problemática mueve a un grupo de investigadores que han dedicado sus estudios a la búsqueda de un sistema educativo más justo con igualdad de oportunidades y cercano a la equidad. En la literatura consultada aparecen diferentes perspectivas en cuanto al abordaje del problema, desde el ámbito escolar hasta el social.

El proceso de integración en la práctica escolar en ocasiones genera manifestaciones de resistencia en los implicados: profesores, padres, comunidad y en el propio alumno. Por cuanto se requiere modificar actitudes para que se comprenda que todo escolar posee necesidades educativas de diferente índole, en la medida que se asuma este reto, los profesores, el alumnado, la institución y la comunidad se trasformarán.

“La integración es el derecho de toda persona a participar plenamente en la sociedad a la que pertenece y gozar, de una forma no discriminada de todos sus servicios [...]”, Puigdelívol (1998)¹. “Las concepciones sobre el proceso de integración social refieren que la normalidad no está centrada en los logros de la persona, sino en la apertura, aceptación y asimilación de las instituciones sociales hacia ellas [...]”, Pallisera (1998)², o sea, es el entorno el que debe normalizarse, superando la visión positivista del concepto de norma.

Para Pérez (1999) en los estudios sobre integración, es vital considerar la existencia de cuatro tipos, al respecto cita a V. Steenlandt, (1991), quien plantea “[...] la existencia de la

¹ Puigdelívol, Ignasi. La educación especial en la escuela integrada. p. 51.

² Pallisera Díaz, María. Transición a la edad adulta y vida activa e inserción sociolaboral de personas con Necesidades Educativas Especiales. p 13

*física, funcional, societal y social. La última es integradora y permite establecer relaciones entre las personas con o sin discapacidad de una misma comunidad, para que participen y accedan a todos los recursos de los que dispone su medio social concreto.*³ La integración social es el fin hacia el cual se orientan los procesos que se desarrollan en las escuelas para adolescentes con trastornos afectivos conductuales. Los objetivos generales de las estrategias, proyectos y programas que en estos centros se implementan parten y van hacia ella.

*"Para alcanzar la integración social este adolescente necesita aprender a vivir en sociedad, dentro de una comunidad, tener y crear una familia, tener un vínculo laboral y participar en los diferentes eventos sociales. El proceso pedagógico ha de crear las condiciones para que el desarrollo de la personalidad propicie esta meta, en lo que ocupa un lugar esencial el establecimiento de relaciones a través de la comunicación"*⁴. Para este fin se implican diversos agentes educativos, incluidos entre ellos la familia, la cual juega un rol decisivo en el proceso. El presente estudio muestra como objetivo fundamental crear desde el proceso pedagógico líneas de trabajo que se concreten en actividades terapéuticas que impliquen a los diferentes agentes educativos para estimular las relaciones interpersonales asertivas en el adolescente con trastornos afectivos conductuales y como fin, la integración al medio escolar y social.

Materiales y métodos

Para el desarrollo del actual estudio se emplean como métodos la consulta a la literatura especializada, revisión de documentos, que posibilitan enriquecer la caracterización del adolescente y profundizar en la influencia de los agentes educativos en los diferentes contextos. Asimismo el trabajo con las fuentes, a través de los procedimientos de análisis-síntesis, inducción-deducción e histórico-lógico, en el estudio teórico. Todos ellos permitieron conocer la evolución del proceso investigado, las exigencias y vías para su desarrollo. Así como las tendencias y regularidades que lo caracterizan.

³ Pérez Serrano, Elsie Alejandrina. La Educación Especial: tendencias y retos. V Taller Iberoamericano de Pensamiento y Educación Fiesta Iberoamericana, curso pre – evento. p.

⁴ Domínguez Serrano, Idalmis. El desarrollo de la competencia comunicativa en el proceso de integración social del adolescente con necesidades educativas especiales afectivas. p. 40.

La observación de, las actividades del proceso pedagógico, la clase, las actividades extraescolares, las escuelas de padres y las condiciones de las familias, para estudiar las particularidades de las familias y los adolescentes así como del contexto. Todos estos elementos permiten enriquecer la propuesta a partir del conocimiento real del adolescente, de los agentes educativos y el contexto.

Resultados y discusión

El maestro y la escuela, están comprometidos a ejercer una influencia orientadora en todas sus familias, desde el enfoque de la diversidad. Tanto con las familias funcionales como las disfuncionales. Por lo que en las escuelas para adolescentes con trastornos afectivos conductuales, escuelas de Superación Integral para Jóvenes, se sugiere actuar con la concepción de equipo interdisciplinario, dada las características de las familias y de padres en particular.

El conocimiento y estudio de los alumnos y sus familias es una importante fuente de enriquecimiento y crecimiento personal y profesional. Cada familia tiene vivencias de inmenso valor, que son útiles para organizar el proyecto docente-educativo y hacerlo más humano, más real, más significativo y sentido para el niño, la familia y para él.

La diversidad es tangible como forma de existencia de todo fenómeno material, es expresión de la subjetividad del conocimiento de la realidad, cuyas representaciones suelen ser cada vez más divergentes. Por cuanto se necesita crear desde el proceso pedagógico líneas de trabajo que se concreten en actividades que impliquen a los diferentes agentes educativos para estimular las relaciones interpersonales asertivas. Se sugiere crear talleres psicoterapéuticos en las escuelas para adolescentes con trastornos afectivos conductuales que se materialicen en acciones tales como:

- Creación de la Peña Martiana: Martí entre nosotros.
- Instrumentación de un conjunto de talleres, para abordar las áreas de conflicto y las áreas de desarrollo y mejorar la comunicación de la familia con el adolescente.
- Estudio de casos reales de adolescentes con trastornos afectivos conductuales en el área de la comunicación para proyectar el desarrollo de la competencia comunicativa.

- Análisis de situaciones comunicativas que contribuyan al desarrollo cognitivo-afectivo en el marco de las relaciones interpersonales.

A continuación se ejemplifican las variantes, la Peña Martiana y Talleres para áreas de conflicto y las áreas de desarrollo comunicativo, con las orientaciones metodológicas para su desarrollo:

Sobre la variante de los talleres literarios, **La Peña Martiana: Martí entre nosotros**. Tiene como objetivo llevar de una forma amena la enseñanza de la obra del maestro a los educandos. La peña está compuesta por diferentes sesiones: el té martiano, la poesía de amor, yo pinto para el Maestro, poesías para el Maestro, para un amigo sincero, para un príncipe enano y vive entre nosotros.

El té martiano, es una actividad que permite realizar el debate sobre el pensamiento martiano en sus obras; el antirracismo, antimperialismo, patriotismo, independentismo, antiesclavismo, a su vez se incorporan en las técnicas y el sistema de preguntas, elementos que contribuyan al desarrollo de la comunicación interpersonal, etc. Se organiza la actividad alrededor del té, se realiza lectura de la obra escogida y posteriormente se pasa al debate, todos los estudiantes tienen la posibilidad de participar emitiendo criterios interpretativos y valorativos, se finaliza con el té. La actividad no excederá de una hora.

Yo pinto para el maestro, es una actividad que consiste en la utilización de la pictoterapia para representar pasajes de la obra de Martí; a través de ella los alumnos son capaces de desarrollar el gusto estético así como la creatividad y mejorar las relaciones de comunicación y afecto. El tema es libre, al finalizar cada actividad se someterán a criterio todos los trabajos, se escogerán los de mayor calidad y los que con mayor certeza representen los pasajes de las obras. La actividad no debe exceder de una hora.

Para un amigo sincero, permite realizar el análisis de obras escritas por el maestro donde estén presentes los sentimientos de amistad, amor a la madre y la familia; permitiendo reforzar patrones positivos. Se organiza la actividad para una hora, se realiza la lectura de la obra, se procede al análisis de las ideas expuestas por el autor, se provoca la identificación con los sentimientos del autor.

La organización del proceso de atención al adolescente con trastornos afectivos conductuales se complementa además con, **Talleres terapéuticos: áreas de conflicto**,

áreas de desarrollo comunicativo.

Para la realización de estos talleres se incluyen técnicas de dinámica de grupo, que propician la reflexión en los factores que influyen en la comunicación, en las barreras, en las distorsiones, en los canales, funciones y tipos. Se incluyen además talleres psicopedagógicos dirigidos a la familia, estudios de casos reales y análisis de situaciones comunicativas. “*Los talleres permiten vivenciar la comunicación negativa y positiva, discutir sus efectos y modo de expresión [...]*”⁵, I. Domínguez (2010). Otros facilitan la expresión y el conocimiento de sí mismo, la autovaloración y la autoestima del sujeto. A continuación se describe una de ellas que puede ser utilizada por quienes deseen ejercer una influencia positiva en el desarrollo de habilidades comunicativas con los demás. El tiempo de ejecución oscila entre los 40 y 60 minutos.

Ejemplo de técnica de dinámica de grupo:

El adolescente con trastornos afectivos conductuales, enfrenta situaciones comunicativas donde muestra barreras en la comunicación, es por ello que necesita de recursos para su enfrentamiento. El mapa mental tiene como objetivo: lograr un adecuado mensaje. Este cuenta con varios momentos y se lleva del plano escrito al oral. Constituye un acto de anticipación al discurso.

Técnica: El mapa mental. Concibe consignas y acciones.

- Cada palabra debe comunicar una idea.

Ejercicio: escribe sobre una idea, encadena, asocia y relaciona cada nueva palabra. Destaca las ideas principales de las secundarias con un subrayado. Cuando no sepa escribir de un tema secundario, déjelo y retorne a la idea central.

- Cuando no sepa discursar de un tema secundario subordinado al tema central.

Ejercicio: desarrolle una nueva línea. Cree una nueva idea que se corresponda o no a la línea que está siguiendo.

- Cuando considere que ha concluido su mapa metal.

Ejercicio: ver las ideas de forma global. Intente enfocar el tema desde perspectivas

⁵ Domínguez Serrano, Idalmis. El desarrollo de la competencia comunicativa en el proceso de integración social del adolescente con necesidades educativas especiales afectivas. P.14

diferentes. Deje paso a su creatividad.

El uso del Mapa Mental resulta divertido y estimulante para el adolescente, si se enfoca de forma espontánea, desde la creatividad. Contribuye a encontrar la idea principal del tema que trata, ayuda a repasar y memorizar el discurso. Permite clasificar el orden y el desarrollo de cada una de las ideas a la hora de redactar y exponer definitivamente el mensaje.

El conocimiento de las particularidades de la esfera afectiva en el sujeto objeto de estudio permite trazar líneas y acciones de atención que solventan las necesidades de estos. Por cuanto es necesario tener presente que el proceso pedagógico no solo privilegie la instrucción y la modificación del comportamiento, sino que contribuya al desarrollo de las necesidades y motivos que promuevan dicho comportamiento, de forma ascendente y positiva sobre la base de adecuadas relaciones interpersonales.

Conclusiones

El maestro y la escuela, están comprometidos a ejercer una influencia orientadora hacia los agentes educativos involucrados en el proceso pedagógico, desde el enfoque de la diversidad. La atención terapéutica se considera una vía, que complementa el grupo de acciones pedagógicas para el logro de la integración social y educativa del adolescente con trastornos afectivos conductuales.

Bibliografía

- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Decreto ley 64 de 1982. Sobre el Sistema de Atención a Menores con trastornos de Conducta. La Habana, Consejo Nacional de Atención a Menores. 1982.
- DOMÍNGUEZ SERRANO, IDALMIS. El desarrollo de la competencia comunicativa en el proceso de integración social del adolescente con necesidades educativas especiales afectivas. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, 2010.
- GINÉ, CLIMENT. Tendencias actuales y futuras en la educación especial. *Aula de Innovación Educativa*, (Barcelona) 45: 5-9, 1995.
- PALLISERA DÍAZ, MARÍA. Transición a la edad adulta y vida activa e inserción sociolaboral de personas con Necesidades Educativas Especiales. Maestría en Educación Especial e Integración Escolar, Módulo 9. Cienfuegos, 1998.

Luz. Revista electrónica trimestral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”.
Holguín, Cuba. Año XIV. No. Especial. Edición 62. 2015. II Época. RNPS 2054. ISSN 1814-151X
Talleres terapéuticos para el adolescente con trastornos afectivos conductuales. Shops Therapeutics To
Adolescent With Behavior Disorder

PUIGDELLÍVOL, IGNASI. La educación especial en la escuela integrada. Barcelona, Ed. Graó, 1998.

TALLER IBEROAMERICANO DE PENSAMIENTO Y EDUCACIÓN, FIESTA IBEROAMERICANA; V, 1999. Curso pre – evento. La Educación Especial: tendencias y retos. Elsie Alejandrina Pérez Serrano. Holguín, Cuba, Octubre 1999.

ABOUT THE AUTHORS/SOBRE LAS AUTORAS

Dr. C. Idalmis Domínguez-Serrano (idalmissds@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, en la especialidad de Defectología. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar. Jefa del Departamento Educación Especial y Logopedia de la Facultad de Educación Infantil, Psicopedagogía y Arte de la Universidad de Holguín, sede José de la Luz y Caballero. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín. Cuba. CP 80100. Teléfono: (53) (0124)482655. Reside en: Calle 22 No. 4 e/ 5 y 7. Rpto. 26 de Julio, CP 80100, Holguín, Cuba. Teléfono (53) (0124) 471706. Línea de investigación: la comunicación y su impacto para el proceso de integración en niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales. Coordinadora del proyecto “Recursos didácticos para la estimulación de la actividad metacognitiva en escolares con necesidades educativas especiales”

Dr. C. Elsie Alejandrina Pérez-Serrano (elsieperezserrano@gmail.com). Licenciada en Educación, en la especialidad de Logopedia. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Máster en Educación. Profesora Titular. Profesora de la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Holguín, sede Oscar Lucero Moya. Avenida XX Aniversario e/ Avenida Jorge Dimitrov y calle E, reparto Piedra Blanca. Holguín, Cuba. Teléfono: 53) (0124) 480943. Reside en: calle 7ma. # 23. Reparto Luz, CP 80100, Holguín, Cuba. Línea de investigación: la comunicación.

Yadira Camilo-Fuentes (ycamilo@ucp.ho.rimed.cu). Estudia la carrera Licenciatura en Educación especialidad Logopedia en la Facultad de Educación Infantil, Psicopedagogía y Arte de la Universidad de Holguín, sede José de la Luz y Caballero. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín, Cuba. CP 80100. Teléfono: (53) (0124)482655. Reside en: Comunidad Hermanos Aguilera, Edif.: 50. CP 80100, Holguín, Cuba. Línea de investigación: la comunicación en los adolescentes con trastornos afectivos conductuales.

Fecha de recepción: 20 mayo de 2015

Fecha de aprobación: 22 de mayo de 2015

Fecha de publicación: 15 de noviembre de 2015