

La formación inicial del maestro primario para la atención a escolares con necesidades educativas especiales

The Initial Training of the Primary Teacher for the Attention to Students with Special Educational Needs

### **Autoras/Authors**

M. Sc. Nadia Chávez-Zaldívar

[nadia@ucp.ho.rimed.cu](mailto:nadia@ucp.ho.rimed.cu)

Cuba

M. Sc. Auxiliadora del Rocío Mendoza-Cevallos

[auximen@yahoo.es](mailto:auximen@yahoo.es)

Ecuador

### **Resumen**

Las autoras muestran los resultados de un estudio dirigido al perfeccionamiento de la formación inicial del maestro primario para que ofrezca la respuesta educativa a los escolares con dificultades en el aprendizaje, según sus necesidades. Teniendo como objetivo la determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos de una estrategia curricular para la educación inclusiva, en función del proceso de formación del profesional de la Licenciatura en Educación Primaria. Se revelaron insuficiencias teóricas y prácticas en la atención a los escolares con dificultades en el aprendizaje. Se aportaron elementos esenciales que sostienen cómo se debe estructurar dicha estrategia para el desarrollo

### **Abstract**

The authors discussed the results of a study aimed at improving the initial training of the primary teacher to provide the educational response to students with learning difficulties, as needed. Aiming at the determination of the theoretical and methodological curricular strategy for inclusive education, based on the training process of the professional from the Bachelor of Primary Education. Theoretical and practical shortcomings were revealed in the attention to such students. Likewise, were provided essential elements that support how to structure the strategy for the development of teaching and professional skills, which were obtained from the use of empirical methods such as the observation, the revision of documents, interview and

de habilidades pedagógico–profesionales, survey, and the theoretical methods: los que se obtuvieron a partir de la utilización historico-logical, the induction-deduction, de métodos empíricos como la observación, analysis - synthesis, as well as the systemic- la revisión de documentos, la entrevista y la structural-functional one. The major encuesta; y métodos teóricos como el categories and their relationships in the histórico-lógico, la inducción-deducción, el professional training process for inclusive análisis–síntesis, así como el sistémico- education were also determined. According estructural-funcional. Se determinaron las to the study developed, the foundations of principales categorías y sus relaciones en el inclusion in the initial training of the primary proceso de formación del profesional para la teacher were also revealed. educación inclusiva. De acuerdo con el **Key words:** training, students, learning estudio desarrollado, se revelaron los difficulties, primary teacher, inclusive fundamentos de la educación inclusiva en la education formación inicial del maestro primario.

**Palabras clave:** formación inicial, escolares con dificultades de aprendizaje, maestro primario, educación inclusiva

## Introducción

La formación inicial del Licenciado en Educación Primaria ha tenido transformaciones a lo largo de los años, lo cual se relaciona con los cambios sociales y el papel que tiene el maestro en la solución de los problemas globales que afectan al mundo actual. Expertos investigadores de la comunidad científica internacional aseguran que la elevación de la calidad educacional y el fortalecimiento de los sistemas educativos constituyen una vía que soluciona las problemáticas presentes.

Actualmente los maestros de la escuela primaria se enfrentan al reto de ofrecer una respuesta de calidad a una diversidad de escolares que se caracteriza por la presencia de necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad. En este sentido se desarrolla el movimiento de Educación para Todos, que presta especial atención al papel de la escuela y del maestro en la medida que satisface las necesidades básicas de aprendizaje

de todos los escolares, independientemente de sus particularidades individuales. Es por ello que desde la Conferencia Mundial de Salamanca (1994), se promueve la inclusión educativa. Materializar la inclusión educativa requiere que la educación sea inclusiva, lo que significaría una escuela abierta a la diversidad de los escolares de su comunidad, sin exclusión. Estas ideas reflejan la necesidad de dirigir la atención a la diversidad en el contexto de la escuela primaria desde la preparación de los maestros en una de sus aristas fundamentales: la formación inicial del licenciado en Educación Primaria.

Las autoras de este trabajo en su experiencia de más de 10 años como profesoras universitarias de las carreras de Licenciaturas en Educación Especial y Educación Primaria, así como la aplicación de un diagnóstico a maestros y directivos de las escuelas primarias; el análisis de los documentos normativos y metodológicos relacionados con la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria permitieron constatar insuficiencias en la preparación de este profesional para realizar la atención a la diversidad. Las principales insuficiencias identificadas en la práctica pedagógica se relacionan a continuación:

En los maestros:

- Consideran que la atención a la diversidad de aula, es solo aquella referida a la presencia de escolares con discapacidad, limitando este concepto.
- Plantean que en la escuela primaria los alumnos con necesidades educativas especiales asociados o no a la discapacidad tienen pocas posibilidades de desarrollo y la presencia de estos en el aula no les permite dar atención a los más aventajados, criterio que contradice la inclusión educativa.

En la revisión de los documentos normativos de la carrera de Educación Primaria:

- En los inicios de la formación inicial de los maestros primarios se prioriza la capacitación didáctica-metodológica para la dirección del proceso pedagógico, de carácter general.
- Los planes de estudios (B y C) en el enfoque curricular tienen las asignaturas Fundamentos de Defectología, Fundamentos de Pedagogía Especial y Diagnóstico y Diversidad. Los sistemas de conocimientos de estas materias solo han quedado en el enriquecimiento informativo y cultural de los estudiantes, y no aportan al desarrollo de habilidades y cualidades profesionales para el ejercicio de la profesión en una escuela abierta a la diversidad.

- El actual plan de estudio D, los contenidos de las disciplinas no se particularizan en las posibles necesidades del desarrollo que resultan comprometedoras para la personalidad del educando y los procedimientos psicopedagógicos y didácticos a seguir. La disciplina integradora Formación Laboral Investigativa concibe el desarrollo de habilidades profesionales en la escuela primaria sin tener en cuenta que en este contexto pueden estar incluidos escolares con necesidades educativas especiales (NEE), lo que no favorece el desarrollo de habilidades y cualidades inherentes a un maestro que respete y atienda la diversidad.

El análisis de tales elementos permite plantear que existen insuficiencias en la atención a escolares con NEE por dificultades de aprendizaje desde la formación inicial del licenciado en Educación Primaria, lo que no favorece la respuesta educativa que requieren los alumnos desde la perspectiva de la educación inclusiva. Este trabajo tiene como objetivo presentar las experiencias en la propuesta de una estrategia curricular en el proceso de formación del profesional de la Educación Primaria relacionada con la educación inclusiva y que forma parte del proyecto de investigación: La calidad de la formación del profesional de las ciencias pedagógicas.

### **Materiales y métodos**

Durante el proceso de investigación se utilizaron métodos teóricos y empíricos; del nivel teórico: el análisis-síntesis, la inducción-deducción, para establecer relaciones lógicas a partir del estudio del proceso de formación inicial del maestro primario y realizar el estudio de la bibliografía consultada; el histórico - lógico, para el estudio del problema y la evolución histórica del objeto-campo.

Del nivel empírico: la observación participante a maestros en ejercicio y a escolares con NEE incluidos en la escuela primaria, para determinar las particularidades de la influencia de los agentes educativos en la respuesta educativa a sus demandas; las entrevistas a docentes, especialistas y metodólogos para caracterizar el desarrollo del proceso de respuesta educativa a escolares con NEE; las encuestas al claustro de carrera de Educación Primaria, vicedecana de pregrado, profesores de experiencia en la formación de maestros primarios para valorar su preparación; y la revisión de documentos: a los planes de estudio, programas, preparación de asignaturas, sistemas de clases, expedientes de los escolares. El

estudio de caso: para interpretación y valoración del proceso de formación inicial del maestro primario desde el campo pedagógico.

### **Resultado y discusión**

El proceso de formación del profesional de la educación superior en Cuba, requiere de una integración tal que permita en su desarrollo y su fin alcanzar como propósito la personalidad de un sujeto competente y revolucionario, que transforme y responda a la sociedad en beneficio de todos los ciudadanos. Para ello se requiere la implementación adecuada de las estrategias curriculares.

Las estrategias curriculares son “[...] *aquellos aspectos generales de cada profesión que no se logran formar desde una disciplina en particular, requiriendo el concurso de las restantes, de modo que se integren coherentemente al plan de estudios de cada carrera, como parte de su diseño y con un balance real del todo y cada una de sus partes [...].*”<sup>1</sup>

Desde la perspectiva de la educación superior las estrategias trascienden lo curricular e integran en ellas tanto el currículum explícito como el implícito. Ello requiere una profunda concientización de su contenido por cada profesor que interviene en el proceso de formación, pues el cumplimiento de sus objetivos particulares y generales en la integración de todos, demanda tanto de lo que se enseñe, aplique y cree en los componentes académico, laboral e investigativo, como de la unidad de todas las influencias educativas que inciden en los estudiantes y del ejemplo de cada uno de sus profesores.

Para la educación superior pedagógica se contextualizan las siguientes:

- La formación ideopolítica
- El dominio de la lengua materna
- La educación para la salud, la sexualidad y el enfoque de género
- La educación jurídica y económica
- El desarrollo de la creatividad
- La orientación profesional pedagógica
- La formación de una cultura tributaria
- El uso de la computación y las TIC
- La educación artística y estética

---

<sup>1</sup>Cuba. MES. Documento base para la elaboración de los planes de estudio D, 2011, p.8.

A pesar de lo planteado no se aprecia de manera explícita en estas estrategias lo relacionado con la educación inclusiva desde la formación inicial del licenciado en Educación Primaria, cuando en la actualidad el aula de la escuela primaria acoge a una diversidad de escolares con potencialidades y con dificultades. La estrategia curricular que se propone no puede concebirse de forma aislada, sino con un enfoque sistémico en relación con los demás componentes que proyecta y desarrolla el colectivo de carrera.

A partir de estas ideas y desde la visión de que la atención educativa integral a los escolares con NEE actualmente forma parte de la labor del maestro primario, de acuerdo con el fin y los objetivos en el Modelo de escuela Primaria desde una educación inclusiva, se requiere una mayor definición, tanto teórica como metodológica de una estrategia curricular que favorezca desde el contenido formativo las diferentes disciplinas y asignaturas, prepare al futuro educador en los contenidos, cualidades y modos de actuación inherentes a un profesional que atienda la diversidad.

Para el diseño de esta estrategia se tuvo en cuenta el documento metodológico elaborado por Salazar (2012), donde se precisan etapas por las que debe marchar el diseño y la materialización de la estrategia curricular. Aunque no se transitó por todas, se presenta una propuesta que se enriquece a partir del proceso de validación del plan de estudio D.

### **Estrategia curricular para la formación inicial del licenciado en Educación Primaria: La educación Inclusiva en la formación inicial del licenciado en Educación Primaria para la atención a los escolares con NEE asociados o no a la discapacidad**

**Etapas No. 1: Estudio a profundidad de la documentación de la carrera.** Se hizo una revisión de todos los documentos de la carrera y del resto de las estrategias curriculares ya definidas. En este estudio se encontró que en la carrera se definieron las estrategias curriculares a desarrollar, pero en su concepción no aparecen los saberes, cualidades y modos de actuación inherentes al maestro primario para la atención a los escolares con NEE asociados o no a la discapacidad. Ello condicionó la necesidad de definir y determinar la estrategia de educación inclusiva con sus contenidos esenciales.

**Etapas No. 2: Caracterización de la estrategia curricular,** para ello se determinó en cada una, los siguientes componentes:

#### **I. Introducción**

- **Caracterización de la estrategia curricular**

La educación Inclusiva en la formación inicial del licenciado en Educación Primaria para la atención a los escolares con NEE asociados o no a la discapacidad, se constituye en el conjunto de acciones que integran coherentemente en el plan de estudios los aspectos generales de la profesión, relacionados con la diversidad del aula y utilización de los recursos y apoyos educativos, especializados y complementarios que favorecen la respuesta educativa a los escolares según sus potencialidades y dificultades. Implica el concurso de todas las disciplinas del currículo, complementan la formación integral de los profesionales y contribuyen a la motivación por la profesión, los saberes, el desarrollo de cualidades y de modos de actuación en el contexto de la escuela primaria actual.

➤ **Objetivo general**

Desarrollar habilidades, valores, capacidades, cualidades y modos de actuación de la personalidad necesarios para una atención a la diversidad del aula independientemente de las características de los escolares, expresado en un desempeño profesional eficiente, con una elevada implicación personal y compromiso individual y social.

**II- Desarrollo**

➤ Conceptos básicos que contiene la estrategia

- a) Unidad y diversidad
- b) Educación
- c) Inclusión
- d) Inclusión educativa
- e) Educación Inclusiva
- f) Necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad
- g) Recursos y apoyos educativos, complementarios y especializados

**Contenidos: temas priorizados que deben ser abordados desde lo académico, lo laboral, lo investigativo**

A continuación se muestran algunos ejemplos:

**Desde lo académico**

**Currículo base**

Disciplina Formación Pedagógica General

Asignatura: Pedagogía I

Contenido: La Política Educacional Cubana. Rol, funciones y tareas del maestro primario en el proceso educativo de los niños. En este contenido el docente al referirse a los principios que rigen el sistema educativo cubano debe partir de lo que está legislado en la Constitución de la República en su artículo 39, en el que se expresa que *todos tienen derecho a la educación*<sup>2</sup> y lo que significa para la escuela primaria actual. Además deberá abordar que dentro de los principios de la política educativa en Cuba está: La coeducación y la escuela abierta a la diversidad y la atención diferenciada y la integración escolar y el papel del maestro en el cumplimiento de estos principios que son expresión de la educación inclusiva.

### **Currículo Propio.**

- La atención a escolares con NEE asociadas o no a la discapacidad en el contexto de la escuela primaria
- Las adaptaciones curriculares y de acceso al currículo en la escuela primaria. Una respuesta educativa a la diversidad del aula.
- Las dificultades en el aprendizaje en la escuela primaria y los recursos y apoyos para su atención educativa
- La educación familiar en una escuela inclusiva
- Acerca de la Educación Primaria y su vínculo con la Educación Especial

### **Desde lo laboral – investigativo**

- Realización de prácticas sistemáticas y concentradas en escuelas primarias que contengan escolares con dificultades de aprendizaje.
- Observación del proceso pedagógico que se desarrolla en la escuela primaria donde estén escolares con dificultades de aprendizaje.
- Intercambios profesionales con especialistas de la Educación Especial para conocer el funcionamiento de la escuela especial como centro de recursos y apoyo.
- Revisión de la documentación que lleva el maestro primario para conocer cómo concibe la atención a la diversidad desde el sistema de clases y desde las diferentes asignaturas del currículo de la escuela primaria.
- Identificar las principales barreras que tiene el maestro primario para atender a la diversidad. Ofrecer alternativas pedagógicas desde el trabajo científico estudiantil.

---

<sup>2</sup> Constitución de la República, p. 19.

- Realización de festivales de la clase, sesiones científicas y jornadas científicas que traten la problemática de la atención a la diversidad en la escuela primaria.

### **Definición de qué cualidades de la personalidad del maestro contribuye a desarrollar**

Para que el maestro primario exprese una respuesta educativa adecuada a las necesidades y particularidades de los escolares con NEE asociada o no a la discapacidad, es necesario que primeramente tenga conocimiento de sí mismo como profesional, a partir de que cuenta con una diversidad que le genera determinadas demandas. El maestro debe atender a estos escolares y a sus familias, desde una posición humanista, de entendimiento total al otro y ofrecerle los recursos y apoyos psicopedagógicos, didácticos y de naturaleza especializada que puedan satisfacer sus necesidades y promover todo el desarrollo integral de la personalidad para su integración social de manera independiente.

En este sentido la estrategia curricular de educación inclusiva se expresa en las siguientes cualidades de la personalidad:

- Sentido humanista, expresado en la plena conciencia del respeto y aceptación de la diversidad del aula, y concebir las estrategias pedagógicas y educativas teniendo como centro al escolar independientemente de sus particularidades.
- Profesionalidad, expresada en el dominio de las particularidades del proceso pedagógico que dirige; en correspondencia con las particularidades de los escolares, de los procedimientos científico–metodológicos que le permita ofrecer una respuesta educativa ajustada a las características de los escolares y sus familias desde el enfoque de potencialidad.
- Sentido de colectivismo y dependencia positiva de los otros, expresado en el adecuado nivel de relación que establece con otros profesionales que contribuyen con la labor educativa; como son: logopedas, maestros de la escuela especial, psicopedagogos, trabajadores sociales, y otros especialistas del área de la salud.
- Responsabilidad con su preparación científico–metodológica expresada en la necesidad que tiene como profesional de continuar estudios superiores una vez graduado, de manera que esté en condiciones de enfrentar situaciones complejas de la práctica educativa relacionadas con la atención a la diversidad.
- Creatividad, expresada en, mostrar sensibilidad ante los problemas y necesidades de su contexto de actuación. Manifestar inquietud por descubrir las causas de los

sucesos o hechos que se producen en el ámbito escolar, familiar y comunitario. Expresar interés por detectar y resolver los problemas de su entorno. Demostrar imaginación y curiosidad intelectual ante los problemas sociales y combinar los conocimientos y experiencias de todos en la generación de nuevos productos, ideas y soluciones de problemas.

### **Eta**pa No. 3: **Determinación de los niveles para la implementación en el modelo del profesional:**

- Nivel de apropiación de saberes. Es el nivel elemental, donde se realizan las actividades a través de las cuales se introducen los conocimientos y habilidades básicas de la estrategia, en las asignaturas y disciplinas de los primeros años. Se analizan cada una de las disciplinas para la determinación de aquellas donde es más propicio introducir en sus contenidos los de la estrategia. Cuando en estos años hay alguna que no se puede incluir en los contenidos de las que se imparten, se incluye una asignatura en el currículo propio, como se ejemplificó en la etapa anterior.
- Nivel de desarrollo de cualidades de la personalidad. En este sentido se determina que para la formación del docente se requiere un profesional con cualidades muy bien definidas en la literatura científica, entre ellas: ser revolucionario y patriota, creativo, cuidadoso, con elevadas cualidades comunicativas, tanto orales como escritas, laborioso y responsable, con alto desarrollo en lo académico, laboral e investigativo (tanto de la ciencia que imparte como desde lo económico, jurídico, ambientalista, político); capaz de captar, procesar y transmitir información, tanto en la lengua materna como en inglés, utilizando para ello los diferentes medios de que dispone con las nuevas tecnologías.
- Nivel de expresión en los modos de actuación. La estrategia responde al desarrollo de habilidades y a los modos de actuación del sujeto, definidas en el modelo del profesional, se ponen en práctica valores de la ética ciudadana y de las cualidades de la personalidad ya formadas.

### **Eta**pa No. 4. **Implementación en la carrera**, en esta etapa se desarrollaron varias acciones:

- Diagnóstico de la preparación de los docentes para el trabajo con la estrategia curricular, la Jefa de carrera, los coordinadores de los años y jefes de disciplinas y los profesores que trabajan en la especialidad.

- Preparación de los docentes para la implementación, este momento requirió de un accionar metodológico especial, que abarcó, tanto lo conceptual, como lo metodológico propiamente dicho. Para ello se aprovecharon todos los espacios existentes en el sistema de trabajo de la carrera: las actividades metodológicas, donde se realizaron talleres metodológicos sobre la estrategia de educación inclusiva, y su vínculo con otras estrategias curriculares, el papel de la disciplina formación laboral investigativa, la elaboración de los programas de esa disciplina, la educación para la salud y la sexualidad, entre otros.
- Determinación de indicadores para evaluar el desarrollo de la estrategia. En un primer momento se reajustaron los objetivos de cada año en la carrera a partir del diagnóstico de los estudiantes y luego se determinaron los indicadores y criterios de medida para evaluarlos, por etapas.
- Determinación de las responsabilidades individuales y colectivas para la conducción de la implementación de la estrategia.

**Etapas No. 5 Evaluación de la implementación:** la cual requirió no solo de evaluar el impacto de la estrategia en el proceso formativo de los estudiantes, sino en el trabajo metodológico que se desarrolla en la carrera de Educación Primaria.

### **Conclusiones**

La determinación de niveles para la formación del profesional en los que se integren de manera coherente la estrategia de educación inclusiva para la atención a los escolares con NEE asociados o no a la discapacidad en el año puede contribuir a implementarla de manera más coordinada. En ello el colectivo de año y la definición de las acciones en el proyecto educativo de grupo desempeñan un papel fundamental.

La estrategia concreta la preparación de los docentes para su implementación en la carrera de licenciatura en Educación Primaria y constituye una aproximación a lo que se requiere para ello. La aplicación de sus acciones por etapas contribuirá a alcanzar los fines que la educación superior pedagógica se propone con la formación de un profesional más integral y mejor preparado.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- BATISTA GUTIÉRREZ, TAMARA. El enfoque inter y multidisciplinario del trabajo metodológico en el año académico. Tesis de Maestría. Isla de la Juventud, Centro Universitario de la Isla de la Juventud, 1999.
- BARANOV SERGUEY PETROVICH. [ET AL]. Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- BAYOT, AGUSTÍN, BENITO DEL RINCÓN Y FUENSANTA HERNÁNDEZ PINA. Orientación y atención a la diversidad: descripción de programas y acciones en algunos grupos emergentes. *Revista ELección de Investigación y Evaluación Educativa* (España) (8) 1, 10 de mayo de 2009.  
[Disponible desde [http://www.uv.es/RELIEVE/v8n1/RELIEVEv8n1\\_2.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v8n1/RELIEVEv8n1_2.htm)]  
[Visitado 10/09/2013 8.39 AM]
- BETANCOURT TORRES, JUANA VICTORIA [ET AL]. Selección de temas de Psicología Especial. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- CONFERENCIA MUNDIAL DE SALAMANCA. Conferencia mundial sobre necesidades Educativas Especiales. ESPAÑA, SALAMANCA, 1994.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA. La Habana, Editora Política, 1996.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Documento base para la elaboración de los planes de estudio D, 2011.
- Planes de estudios y modelos del profesional de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, vigentes a partir del curso 2009 – 2010. La Habana, s. n. s. f.
- HOURRUTINIER SILVA, PEDRO. La Universidad cubana: el modelo de formación. La Habana, Editorial Félix Varela, 2006.
- SALAZAR SALAZAR, MARITZA [ET AL]. Estrategia para la integración de las estrategias curriculares en el proceso de formación del profesional. Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín José de la Luz y Caballero, material inédito, 2012.

### ABOUT THE AUTHORS/SOBRE LOS AUTORES

**M. Sc. Nadia Chávez-Zaldívar.** ([nadia@ucp.ho.rimed.cu](mailto:nadia@ucp.ho.rimed.cu)). Licenciada en Educación, especialidad Defectología. Máster en Administración, organización y supervisión de los sistemas educativos. Profesora Auxiliar del Departamento de Educación Especial-Logopedia de la Universidad de Holguín, sede José de la Luz y Caballero, Holguín. Avenida de los libertadores No. 287. Reside en: calle 7ma No. 20 e/ 12 y Forestal. Ciudad Jardín. Holguín. Cuba. Teléfono (53) (0124) 5482655. Línea investigativa: la formación de los profesionales de la Educación Primaria y Especial y la inclusión educativa de niños, escolares, adolescente y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

**M. Sc. Auxiliadora del Rocío Mendoza-Cevallos.** ([auximen@yahoo.es](mailto:auximen@yahoo.es)). Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Especial. Máster en Educación Infantil y Educación Especial. Máster en Gerencia Educativa. Profesora de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Aspirante a Doctor en Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Holguín. Cuba. Profesora Titular de la Universidad Laica Eloy Alfaro. Vía a San Mateo. Manta. Ecuador. Teléfono: 2623740. Manabí. Ecuador. Reside en: Ciudadela la Lorena. MZLA # 24. Manta. Ecuador. Teléfono: 920686. Línea investigativa: los escolares con dificultades en el aprendizaje.

**Fecha de recepción: 20 de mayo de 2015**

**Fecha de aprobación: 30 de junio de 2015**

**Fecha de publicación: 15 de noviembre de 2015**