

Caracterización de los escolares con trastornos del lenguaje: regularidades del estudio transversal

Characterization of Students with Language Disorders: Regularities of the Transversal Study

### **Autores/Authors**

Dr. C. Liubov Nikolaevna Chernousova

[liubov@ucp.ho.rimed.cu](mailto:liubov@ucp.ho.rimed.cu)

Dianelis Osoria-Duanys

[dosoria@ucp.ho.rimed.cu](mailto:dosoria@ucp.ho.rimed.cu)

Esp. Alberto Alejandro Peña-Anasco

[alejandrop@ucp.ho.rimed.cu](mailto:alejandrop@ucp.ho.rimed.cu)

Cuba

### **Resumen**

La educación cubana actual se proyecta desde una perspectiva humanista que se refleja en una atención cada vez más integral y personalizada de la diversidad escolar. Ello constituye a su vez, una respuesta a las nuevas posiciones éticas respecto a la educación de las personas con necesidades educativas especiales. Entre estos existe un grupo de niños cuyas necesidades derivan del insuficiente desarrollo del lenguaje, con la consiguiente repercusión en la esfera psíquica y en el aprendizaje. Para su educación, el sistema educativo cubano adopta múltiples medidas entre las que se encuentra el servicio logopédico. En el artículo se exponen los resultados del estudio transversal de cinco casos de

### **Abstract**

The current Cuban education, projects itself from a humanist perspective which is reflected in increasingly comprehensive and personalized school diversity. This constitutes a proposal to the new ethics positions regarding the education of people with special educational needs. There is a group of children within this group, whose needs are from the insufficient development of language, along with its consequent impact in the psychic area as well as in their learning. For their education, the Cuban educational system takes many measures including the speech therapy. In this article are presented the results of the transversal study of five students with special educational needs in the General

escolares con necesidades educativas especiales en el Desarrollo General del Lenguaje. Como métodos teóricos, se utilizaron el trabajo con las fuentes, a través de los procedimientos análisis-síntesis, inducción-deducción e histórico-lógico. Entre los métodos empíricos, se utilizaron el estudio de caso, la observación, la encuesta, la entrevista, y la revisión de documentos.

Development of Language. The theoretical methods used were: the work with the sources through the procedures analysis-synthesis, induction-deduction and the historico-logical. Among the empirical ones, it can be mentioned the case studies, observation, the survey, the interview and the revision of documents.

**Palabras clave:** estimulación, ayuda logopédica, necesidades educativas especiales, lenguaje

**Keywords:** stimulation, speech therapy, special needs students, language

## Introducción

Los proyectos de estimulación de la comunicación verbal existentes se basan en el método integral, que comprende la acción multidisciplinaria de maestros, logopeda, psicólogo, psicopedagogo, médico y familia, pero tiene en su núcleo la atención directa y especializada del logopeda. A tales efectos aparecen los estudios de Povaliaeva (2001); Pérez, (2002); Chernousova, (2008) y Picarín, (2014), quienes en sus estudios reconocen la acción de otros agentes educativos en el trabajo logopédico.

La ayuda logopédica es un proceso general del cual forma parte la estimulación con énfasis en la acción de todos los agentes educativos. Este proceso tiene su inicio a partir de la caracterización de los escolares y del proceso de la estimulación verbal donde participan diferentes agentes educativos bajo la asesoría del logopeda que fundamenta el objetivo de de la investigación que es la caracterización de los casos de los escolares con necesidades educativas especiales (NEE) en el Desarrollo General del Lenguaje y las regularidades del estudio transversal de los mismos.

## Materiales y métodos

La investigación se fundamenta en el método dialéctico materialista, con una metodología cualitativa, a partir del estudio de caso en el cual se triangulan diversos métodos y técnicas de investigación.

Como métodos teóricos, se utilizaron el trabajo con las fuentes, a través de los procedimientos análisis-síntesis, inducción-deducción e histórico-lógico, para establecer relaciones lógicas esenciales en todo el proceso de la investigación y determinar las tendencias históricas del proceso de ayuda logopédica a estos escolares.

Entre los métodos empíricos, se utilizaron el estudio de caso, la observación, la encuesta, la entrevista, la revisión de documentos y las técnicas de exploración psicológica.

El estudio de caso se empleó para el estudio de la evolución del desarrollo de los escolares, caracterizar sus particularidades psico-pedagógicas y verbales en particular, con el fin de integrar la diversidad de influencias logopédicas en el proceso de estimulación de la comunicación verbal.

La observación de los escolares para su caracterización y precisar la influencia de los agentes educativos en el proceso de estimulación.

La encuesta a logopedas, educadores y familiares para caracterizar su preparación como agentes en el proceso de estimulación de la comunicación verbal de los escolares investigados.

La entrevista para el diagnóstico del problema y la entrevista en profundidad, a los educadores, padres y personal médico, para caracterizar el desarrollo evolutivo de los escolares y determinar su participación en el proceso de estimulación de la comunicación verbal.

La revisión de documentos, del expediente clínico-pedagógico, acumulativo del escolar y la historia clínica para caracterizar el desarrollo en general y los documentos del MINED que norman la atención logopédica.

Las técnicas de la exploración psicológica, para la caracterización psico-pedagógica de los escolares y las técnicas de la exploración logopédica, para la caracterización de su desarrollo verbal.

La muestra de la investigación, la integran cinco escolares del aula logopédica de la escuela Renato Guitart, dos niñas y tres niños con edades entre cinco y siete años, así como los agentes educativos que forman parte de la diversidad de influencias logopédicas.

## **Resultados y Discusión**

Una vez concluido el estudio individual se pasó al análisis del conjunto de casos, al que se denomina estudio transversal. Este permite caracterizar las NEE en el Desarrollo General del

Lenguaje comunes a estos escolares y los factores que inciden en su surgimiento; así como las regularidades del proceso, develando la efectividad de la estimulación en el Espacio Logopédico Único.

En la etapa prenatal, cuatro de las madres desearon el embarazo y todas presentaron dificultades en la gestación por factores como: hipertensión (dos), estado gripal con fiebre alta (una), amenaza de aborto (una) y ambiente emocional desfavorable (dos), pero todas recibieron una atención médica adecuada. La etapa perinatal transcurrió con dificultades en cuatro escolares debido a parto por cesárea (tres) y utilización de forceps y espátulas (uno). Dos niños presentaron asfixia y el llanto fue estimulado.

En la infancia temprana, todos presentaron alguna enfermedad, ya sea, respiratoria, en los riñones, anemia, epilepsia y bajo peso. Actualmente presentan estrabismo (dos), astigmatismo con estrabismo (uno), hipermetropía (uno), epilepsia (uno) e insuficiencia en el desarrollo motor general (uno). Estos datos evidencian que en todos los períodos del desarrollo de los escolares, desde la concepción hasta la actualidad, existieron factores que pudieron afectar el funcionamiento biológico e influir negativamente en el desarrollo del sistema funcional verbal.

Entre los factores sociales predomina el ambiente afectivo favorable, aunque se aprecia, el divorcio (tres), conflictos reiterados (dos) y condiciones de vida regular (tres). Un factor importante en el surgimiento y evolución de las NEE de estos niños, se relaciona con el medio que no estimula en todos el desarrollo verbal, ya sea porque culturalmente es bajo (tres), por desconocimiento (uno) o excesiva sobreprotección (uno). Esta regularidad confirma la influencia que ejercen los agentes educativos del entorno natural del niño para el desarrollo del lenguaje, ya sea frenándolo o estimulándolo.

El desarrollo verbal del niño tuvo relación directa con el estilo de comunicación que se establece con los padres, ya sea por inestabilidad emocional de la madre (caso dos) o por reducción de la comunicación amplia y sistemática con los padres (caso tres). Se evidenció retardo en el proceso de formación y desarrollo de las formas de la comunicación preverbal, el gorjeo y el balbuceo y se dilató el tránsito a la etapa verbal. Sin embargo, en todos, las primeras expresiones verbales surgió entre el segundo y cuarto año de vida, excepto en uno que fue en el sexto año.

La estructura del aparato articulatorio es normal pero se apreciaron discretas insuficiencias en la movilidad y uno presenta parálisis facial derecha, excesiva salivación y espasticidad muscular que se refleja en la motricidad general y articulatoria. Dominan sonidos de diversos niveles articulatorios que favorecieron la comunicación, aunque se apreció lentitud e inseguridad en la percepción de los sonidos verbales, originando las alteraciones fonemático-fonéticas. Las dificultades en la pronunciación se expresan como: distorsión (/r/, /rr/, /s/, /ch/); omisión (/l/, /r/, /rr/) y sustitución (/r/ x /d/, /r/ x /l/, /ch/ x /t/, /g/ x /k/), fundamentalmente en sílabas directas dobles y palabras con estructura silábica compleja. Estas características se manifiestan en la omisión y transposición de sonidos y sílabas, lo que hace que las palabras no se parezcan a la original.

En el **área de necesidades fonético-fonemáticas**, se presentan mayores demandas en el aspecto fonemático, por lo tanto el desarrollo del componente fónico inicia por la percepción y atención auditiva, sobre todo en el caso cuatro, y luego la impulsión del trabajo con la audición fonemática para posteriormente precisar la pronunciación de los sonidos.

En el componente léxico dominó el vocabulario cotidiano, con imprecisión del significado de los sustantivos y verbos como: objetos del hogar, ropas, animales, medios de transporte y verbos que indican el movimiento y mayores dificultades al nombrar objetos que no manipulan directamente. Confundieron las prendas de vestir del sexo femenino (caso cinco) o los instrumentos musicales (caso tres) y predominaron sustituciones de los sustantivos del mismo eje temático: violín, flauta, maraca.

Los escolares sustituyeron la nominación de acciones por nominación de objetos, más evidente en los verbos de movimiento, sin embargo, el caso cuatro reconoció mejor las acciones que los objetos.

En el **área de necesidades léxico-semánticas**, se presentaron mayores demandas en el lenguaje expresivo, por lo que el desarrollo del vocabulario debe vincularse al lenguaje impresivo que poseen, ampliando el conocimiento del mundo circundante, por ejes temáticos cotidianos y su diversificación, enfatizando en los rasgos distintivos de objetos, acciones y conceptos generalizadores.

Estos escolares comprendieron frases sencillas, aunque la comprensión de construcciones lógico-gramaticales más complejas se dificultó por el insuficiente dominio de las relaciones entre las formas verbales dentro de la oración, como adverbios y preposiciones, la formación

del singular-plural y de los diminutivos. La comunicación a través del lenguaje oracional fue tardía: en el tercer año de vida (uno), en el grado preescolar (tres) y al iniciar la escuela (uno).

En el **área de necesidades morfo-sintácticas**, existieron mayores demandas en la iniciativa verbal y el empleo de estructuras lógico-gramaticales complejas, por lo que su desarrollo inició por propiciar la comunicación en las acciones de la vida cotidiana, integrando la comprensión de las estructuras lógico-gramaticales y la incorporación paulatina de las diferentes formas verbales, adjetivos, adverbios, preposiciones y pronombres.

Es importante precisar que la delimitación de niveles no respondió a fronteras exactas, por ello resultó propicio caracterizar las áreas de necesidades. Sin embargo, no fue posible establecer una correlación estricta en el desarrollo de estas áreas, o sea, que mayores necesidades fonético-fonológicas, no significan mayores necesidades léxico-semánticas y viceversa.

Otra regularidad detectada fue que la existencia del vínculo entre las NEE en el Desarrollo General del Lenguaje y la formación y evolución de la esfera psíquica en estos escolares. Los elementos más frecuentes se resumen a continuación.

Los escolares asociaron las figuras por su color, forma y tamaño, solo uno tuvo dificultades para denominar el color. La memoria visual ofrece mayores potencialidades para la estimulación, sin embargo, la memoria verbal evidenció un volumen reducido pues, de diez palabras recordaron tres o cuatro (dos) y siete palabras (dos); en uno no se precisó. La exactitud y secuencia lógica de la memoria fue insuficiente (dos). En el pensamiento se apreciaron dificultades para abstraer y generalizan a nivel funcional (tres) o no llegaron a realizar generalizaciones (dos).

La atención fue inestable y necesitaron mucha motivación para concentrarse en las actividades (cinco). La conducta de los escolares presentó particularidades, pues uno se deprimió y el otro evitó incluso el contacto visual cuando las personas no lo entendían. Ellos desarrollaron mejor los juegos en los que para su organización no necesitaron la utilización del lenguaje y en el caso dos existió un estereotipo en su desarrollo. En la esfera afectiva volitiva se apreció desequilibrio en la actividad comunicativa, dada por las necesidades en la comprensión del lenguaje y en las posibilidades expresivas que originaron negativismo verbal y conductual.

El rasgo esencial en el desarrollo psicológico de estos escolares se relacionó con la irregularidad en el progreso de las funciones psíquicas, pues algunas se comportaron con mayores potencialidades, como la memoria visual, y otras requirieron de mayor estímulo para su evolución como la memoria verbal voluntaria.

Respecto a los agentes educativos se evidenció la detección tardía por parte de los padres, el personal de salud y los educadores y poca unidad en la estimulación que se desarrolló en el aula logopédica del círculo infantil a los tres años (uno), en la edad preescolar por consultas dos veces al mes (dos) y en el grado preescolar (dos). Generalmente la influencia tuvo lugar a partir del quinto año de vida, cuando se han desaprovechado potencialidades del período sensitivo para el desarrollo verbal. El logopeda que asesoró al aula logopédica cuenta con más de 30 años de experiencia y mostró disposición para promover la creación de un Espacio Logopédico Único.

La estimulación por las educadoras y ejecutoras, ya fuera en el círculo infantil o en el programa "Educa a tu Hijo" fue mínima, pues no poseían la preparación requerida para dirigir el proceso formativo de los niños con estas NEE. Estos escolares se encontraban en un aula logopédica cuya maestra es graduada de la carrera de Educación Especial, pero en la etapa se encontraba embarazada y presentaba problemas de salud, recibiendo el apoyo de la auxiliar pedagógica en la dirección del proceso pedagógico. Esta última se mostró preocupada por el aprendizaje de los escolares.

Los profesores de educación musical y educación física no conocían qué actividades incluir en sus clases para favorecer el desarrollo verbal de estos escolares. La psicopedagoga de la escuela contaba con seis años de experiencia laboral y resultados investigativos en la educación de estos escolares, por lo que su influencia para el desarrollo de la actividad psíquica fue oportuna. La bibliotecaria es una maestra con 21 años de experiencia y gran amor por los niños; aunque no ha recibido preparación, promovió la incorporación de los escolares a las actividades de la escuela.

El personal de salud poseía escaso conocimiento sobre la ontogenia del lenguaje y se excedía en determinar cuándo el desarrollo verbal se retarda, con ello demoraban la orientación a los padres y la remisión al especialista. La doctora de la escuela se limitaba a la atención de la salud de los escolares.

Los padres desconocían las especificidades del desarrollo del lenguaje y la necesidad de la estimulación constante. El desarrollo de la motricidad a través del juego temprano era intuitivo y no conocían la importancia que tiene el entrenamiento de la motricidad manual para la estimulación del lenguaje. En general adoptaban una actitud sobreprotectora que obstaculizaba el desarrollo de la independencia, el conocimiento del mundo circundante y limitaba el desarrollo de la personalidad y del lenguaje en particular, agravado en el caso cinco.

En la escuela se propiciaban relaciones entre los escolares y aunque el aula se ubica en una escuela para alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico, no se conocía la necesidad de crear situaciones comunicativas en todos los momentos del proceso pedagógico y su vínculo con la comunidad.

En la **discusión de caso**, se valoró el diagnóstico inicial de los escolares cuando todos cursaban el primer grado, excepto el caso cuatro que cursaba el preescolar. En este se proyectó el plan de intervención, que incluía la estimulación del desarrollo del lenguaje de los escolares y la preparación de los agentes educativos.

Las regularidades en el desarrollo del lenguaje, permitieron evaluar a los escolares en el diagnóstico inicial de la siguiente forma: nivel bajo, casos tres, cuatro y cinco, nivel medio, casos uno y dos.

El primer **colectivo logo-interactivo**, permitió organizar la participación de los agentes educativos en función de las NEE de los escolares para la creación del Espacio Logopédico Único. Como parte de la preparación científico-metodológica, se discutieron paulatinamente los objetivos del proceso desarrollador a partir de las regularidades formuladas y la preparación que lograron los participantes, para seleccionar los métodos y procedimientos a utilizar.

Se organizaron los agentes educativos a través de diversos **agrupamientos**, que se actualizaron a partir de las necesidades de los escolares y los avances de su desarrollo. Estos agrupamientos iniciaron por el desarrollo de la comprensión y el lenguaje expresivo, en el que participaron todos aunque con objetivos diferentes, ya fuera introducir nuevas palabras o su consolidación. Otros agrupamientos se crearon para desarrollar la respiración, la percepción y atención auditiva, la audición fonemática y el componente gramatical.

Sistemáticamente se ampliaron, redujeron y combinaron integrantes de diferentes subsistemas, en función de las áreas de necesidades. Detalles de la acción se presentaron en armonía con los talleres ejecutados para la preparación de los agentes educativos, cuyo contenido y ejecución se explica brevemente.

Se realizaron tres acciones de superación que involucró a todos los agentes educativos. Diplomado para la logopeda del gabinete, la maestra del aula logopédica, metodólogos, especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) y logopedas de círculo infantil y escuelas primarias, para un total de 34 docentes del territorio. Once talleres para los profesores de educación física y educación musical, la bibliotecaria, la auxiliar pedagógica, la psicopedagoga y el médico. Más cinco escuelas de padres, en las que participaron varios integrantes de la familia y de la comunidad.

Los **talleres de lenguaje**, hicieron énfasis en la preparación científico-metodológica para la creación de un espacio logopédico único donde todos los agentes educativos contribuyeron al avance del lenguaje de los escolares. Ello consistió en dar un patrón correcto del habla, controlar el lenguaje de los escolares, su análisis y por último el enfoque comunicativo de su influencia que consistió en la creación de las situaciones comunicativas, donde los escolares se vieron "obligados" a la comunicación verbal.

El entrenamiento de la percepción fonemática de los sonidos no verbales se realizó fundamentalmente por los profesores de Educación Física, Educación Musical y por la bibliotecaria. El desarrollo de la audición fonemática se realizó en las clases de la Lengua Materna y se consolidó por la auxiliar pedagógica, logopeda y bibliotecaria. Ello da la posibilidad de que la logopeda pudiera enfatizar en la instauración de los sonidos en las actividades individuales y grupales, con el apoyo de la maestra y la auxiliar pedagógica para su automatización y diferenciación.

El desarrollo del vocabulario se organizó a través de ejes temáticos que eran del conocimiento de los agentes educativos para cada semana. La introducción de las palabras se realizó por la maestra del aula y la logopeda, quedando su consolidación por la auxiliar pedagógica, bibliotecaria, profesores de Educación Musical y Educación Física, precisando su significado y sentido para las situaciones específicas a partir de la manipulación y representación de los objetos o la vivencia de las acciones. La interacción en grupos

pequeños, y de otros grupos favoreció el conocimiento del medio, esencial para la comunicación.

Cada eje temático se trató durante el proceso pedagógico en tres tipos de actividades relacionadas con: el conocimiento de los objetos del mundo circundante a través de la observación de juguetes, láminas y el juego, la representación de los objetos y fenómenos del mundo circundante en el dibujo, aplicación y modelación, y los conocimientos sobre el mundo circundante a través del lenguaje (conversación, juegos didácticos y lenguaje relacionado).

En el desarrollo del componente gramatical participaron los educadores, a partir de las formas verbales más sencillas a las más complejas, en la formación del plural y singular de sustantivos y verbos, del diminutivo de sustantivos y la construcción paulatina de las oraciones, aumentando su complejidad, activando la iniciativa verbal y el intercambio social.

La preparación de los padres a través de los talleres incluyó las características del desarrollo temprano, en particular del lenguaje, las características de los escolares con NEE en el Desarrollo General del Lenguaje y las causas que las originaron, el desarrollo del lenguaje y la personalidad y la organización de las influencias en el hogar. Los profesores de educación física y musical favorecieron el desarrollo de la motricidad, el sentido del ritmo, la entonación de la voz, la percepción auditiva y la respiración, incidiendo en el fortalecimiento de la salud física y mental. El profesor de educación física trabajó con el caso cinco en función de la relajación muscular, la marcha y la movilidad de los dedos.

El psicopedagogo orientó a los padres y educadores sobre las potencialidades de los escolares y cómo contribuir al desarrollo de las relaciones interpersonales y de los procesos cognoscitivos. El médico atendió la salud de los escolares, el tratamiento fisioterapéutico y farmacológico, la interconsulta con los especialistas necesarios y orientó sistemáticamente a los padres en torno al cuidado de sus hijos.

La **asesoría logopédica**, tuvo en cuenta que la educación de los escolares con NEE en el Desarrollo General del Lenguaje es un proceso único y para garantizar su desarrollo integral han de ejecutarse múltiples tareas, dirigidas a satisfacer las NEE comunes con los demás escolares y otras especiales. Los agentes educativos que conformaron el equipo de trabajo utilizaron este recurso para satisfacer sus carencias generales y ejecutar tareas específicas desde el currículo o su contexto particular.

Los maestros recibieron orientaciones para planificar las tareas de acuerdo con el desarrollo del escolar, por ejemplo, en Mundo en que Vivimos para la formación de las representaciones y nociones sobre el mundo circundante. Las clases de Educación Física y de Educación Musical para propiciar el desarrollo de la atención, la motricidad, la respiración y las capacidades físicas imprescindibles para la formación del componente fónico. De esta manera, desde la escuela se contribuyó a la creación de un ambiente comunicativo que promovieron los motivos y la necesidad de expresarse.

La unidad entre el colectivo pedagógico, los padres en la casa y miembros de la comunidad en actividades extraescolares, se organizó en correspondencia con el contenido de los diferentes programas del grado y las actividades de la organización de pioneros, incorporando a los escolares a matutinos por fechas específicas, juegos de participación en el barrio, visitas a museos, entre otras.

Las tareas que estimularon de forma simultánea diferentes esferas de la personalidad, resultaron más eficaces que las parceladas en áreas específicas. Las particularidades del lenguaje en la última evaluación se relacionan a continuación por áreas de necesidades.

En el **área de necesidades fonético-fonemáticas**, todos los escolares presentaron un desarrollo superior. Excepto, el caso cuatro que demandó integración de recursos para diferenciar sonidos semejantes, automatizar sonidos de varios niveles, pronunciar la /rr/ y palabras de estructura silábica compleja y el caso cinco para pronunciar la /rr/.

En el **área de necesidades léxico-semánticas**, todos los escolares dominaron las palabras en correspondencia con los objetivos del grado. Excepto, los casos cuatro y cinco que comprendieron y dominaron el lenguaje cotidiano, teniendo el cinco mayor desarrollo del lenguaje expresivo.

En el **área de necesidades morfo-sintácticas**, todos los escolares mostraron iniciativa verbal y se adecuaron a situaciones comunicativas cotidianas y poco habituales. Excepto el caso cuatro que utilizó oraciones sencillas de tres y cuatro palabras, formó el singular y el plural de sustantivos y verbos, y utilizó morfemas para formar el diminutivo y el aumentativo.

Las regularidades en el desarrollo del lenguaje, permitieron evaluar los escolares en el diagnóstico final de la siguiente forma: nivel bajo, ningún caso, nivel medio, casos cuatro y cinco, y nivel superior, los casos uno, dos y tres. En la actualidad el desarrollo verbal de los

escolares es superior, lo que permitió la integración a la escuela primaria común (tres) y a la escuela primaria especial (dos).

### **Conclusiones**

La estrategia utilizada para el estudio de caso permitió conocer las características de los escolares con NEE en el desarrollo del lenguaje, los factores relacionados con su origen y planificar un proceso desarrollador en correspondencia con la estructura del desarrollo.

La utilización del sistema de recursos metodológicos, contribuyó a unificar la diversidad de influencias en un espacio logopédico único, propiciando el desarrollo verbal de los escolares, lo que favoreció su integración escolar.

El desarrollo de la comunicación de los escolares a un nivel superior, demuestra que la estructuración de los vínculos entre la escuela, el hogar y la comunidad, constituye un recurso idóneo para atender sus NEE en el Desarrollo General del Lenguaje.

### **Bibliografía**

- CHERNOUSOVA, LIUBOV NIKOLAEVNA. La estimulación de la comunicación verbal de los escolares con necesidades educativas especiales en el desarrollo general del lenguaje. Conferencia. La Habana, V Congreso Internacional de Logopedia y Foniatría. 2014.
- . La estimulación de la comunicación verbal de los escolares con necesidades educativas especiales en el desarrollo general del lenguaje. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en ciencias pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, 2008.
- . La concepción sobre los trastornos severos en la comunicación. *LUZ*. (Holguín) 30, enero-marzo de 2008.  
[Disponible desde <http://www.revistaluz.rimed.cu/articulospdf/edicion30/liub.pdf>]  
[Visitado 21/11//2014 2.25 PM]
- . Metodología para desarrollar la comunicación verbal en escolares con NEE en el desarrollo general del lenguaje. Ponencia. La Habana, IV Congreso Internacional de Logopedia y Foniatría. 2008.
- . Las necesidades educativas especiales en escolares con trastornos severos en la comunicación. Tesis de Estudios Avanzados. Cienfuegos (Universidad de Cienfuegos), España, Universidad de Girona. 2003.

GONZÁLEZ PICARÍN, ALIXANDRA [ET AL]. La organización de la atención logopédica en el nivel primario de educación. *LUZ* (Holguín) 58: 14-25, octubre-diciembre de 2014.

[Disponible desde <http://www.revistaluz.rimed.cu/index.php/inicio/4482-la-organizacion-de-la-atencion-logopedica-en-el-nivel-primario-de-educacion-the-organization%20%20-of-the-speech-therapy-attention-in-the-primary-level-of-education>]

[Visitado 23/12//2014 12.22 PM]

PÉREZ SERRANO, ELSIE. Programa de ayuda logopédica para la prevención de la tartamudez. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. 2002.

POVALIAEVA, M. Guía del logopeda. Rostov-na-Donú, Fénix, 2001.

#### ABOUT THE AUTHORS/SOBRE LOS AUTORES

**Dr. C. Liubov Nikolaevna Chernousova.** ([liubov@ucp.ho.rimed.cu](mailto:liubov@ucp.ho.rimed.cu)). Licenciada en Defectología, especialidad Logopedia. Máster en Educación Especial e Integración escolar. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar. Profesora del Departamento Educación Especial-Logopedia, Universidad de Holguín, sede José de la Luz y Caballero, Avenida de los Libertadores No.287. Holguín, Cuba. Teléfono (53) (0124) 482655. Reside en: Narciso López # 107 e/ Áreas y Agramonte. Holguín, Cuba. Líneas investigativas: comunicación y lenguaje; necesidades educativas especiales; integración educativa de niños, adolescentes y jóvenes; la dirección del trabajo logopédico integral.

**Esp. Alberto Alejandro Peña-Anasco.** ([alejandrop@ucp.ho.rimed.cu](mailto:alejandrop@ucp.ho.rimed.cu)). Licenciado en Educación, especialidad Geografía. Especialista de Postgrado en Docencia en Psicopedagogía. Asistente. Universidad de Holguín, sede José de la Luz y Caballero, Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín. Cuba. Teléfono: (53) (0124) 481709. Reside en: Calle Colón, No 59, e/ 20 de Mayo e Independencia. Reparto Vista Alegre. Holguín. Cuba. Línea de investigación: La calidad de la formación inicial del profesional de la Educación.

**Dianelis Osoria-Duanys.** ([dosoria@ucp.ho.rimed.cu](mailto:dosoria@ucp.ho.rimed.cu)). Estudiante de 4to año de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Logopedia. Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Holguín, sede José de la Luz y Caballero, Avenida de los Libertadores No.287. Holguín, Cuba. Teléfono (53) (0124) 482655. Reside en: Calle 22 A. #309 A e/ 9 y 11 San Germán, Urbano Noris. Líneas investigativas: la dirección del trabajo logopédico integral; la comunicación y el lenguaje.

Fecha de recepción: 20 de mayo de 2015

Fecha de aprobación: 30 de agosto de 2015

Fecha de publicación: 15 de noviembre de 2015