

Actividades para el desarrollo del vocabulario en los niños de edad preescolar

Activities for the Development of the Vocabulary in Preschool Children

Autoras/Authors

M. Sc. Yunia Vega-Batista

yunia.vb@ucp.ho.rimed.cu

M. Sc. Marlens Labrada-Pérez

mlabrada@ucp.ho.rimed.cu

M. Sc. Dagmara Torres-Maceo

dtorres@ucp.ho.rimed.cu

Cuba

Resumen

El presente artículo trató particularidades que sustentan el proceso educativo para el desarrollo del vocabulario de niños y niñas del grado preescolar, así como elementos fundamentales que favorecen la preparación de los maestros para la dirección del proceso educativo. El estudio diagnóstico permitió profundizar en las insuficiencias que desde la práctica constatan la problemática existente. La aplicación de actividades como vía de solución demuestra lo factible para favorecer el desarrollo del vocabulario en niños y niñas del grado preescolar así como la preparación de las educadoras para la dirección del proceso. Para su realización se utilizaron los métodos teóricos: análisis-síntesis y el histórico-lógico y los empíricos: observación,

Abstract

This article dealt with characteristics that support the educational process for the development of the vocabulary in preschool children, likewise the main elements which favor the teachers' training when directing such process. The diagnostic study allowed deepening on the insufficiencies which confirmed the existing problems in practice. The application of activities as a way of solution, demonstrated their feasibility in order to stimulate the development of the vocabulary in preschool children, as well as the teachers' training when directing the aforementioned process. In the research theoretical methods were used like: the analysis-synthesis and the historico-logical, and the empirical ones: observation, interview and experts opinions. The whole

entrevista y criterio de expertos. La propuesta favoreció el cumplimiento del objetivo propuesto, así como el desarrollo del vocabulario de los niños y niñas del grado preescolar.

Key words: vocabulary, language, communication, preschool age, games,

Palabras clave: vocabulario, lenguaje, estimulación, desarrollo

comunicación, edad preescolar, juegos, estimulación, desarrollo

Introducción

No se ha de olvidar que la Educación Preescolar tiene como objetivo lograr el máximo desarrollo integral posible de todos los niños y las niñas desde su concepción hasta los 6 años y proporcionar la preparación para un aprendizaje escolar exitoso, como primer eslabón del sistema de influencias educativas.

En el campo del desarrollo del lenguaje oral se han realizado numerosas investigaciones sobre perturbaciones en el funcionamiento lingüístico. Investigadores cubanos también han incursionado en estudios sobre el aprendizaje de la Lengua Materna, entre ellos: Torres (2003), Salazar (2002), Expósito (2002) y Calzadilla (2003). Se debe destacar, específicamente en la Educación Preescolar, a Martínez (1999), quien junto a un colectivo realizó una investigación dirigida a determinar las particularidades del curso evolutivo del lenguaje de los niños cubanos, desde el nacimiento hasta su ingreso a la escuela, y hacen una primera aproximación de su caracterización en toda la etapa preescolar.

Estudios propios de la Educación Preescolar en torno al desarrollo de la Lengua Materna quedan recogidos en los trabajos de Salazar (2002), Calzadilla (2003) los que profundizaron en la preparación y la estimulación del desarrollo para el aprendizaje temprano de la lectura dirigido hacia el diagnóstico, prevención y tratamiento de trastornos del lenguaje, Expósito (2002) se centró en la estimulación del relato creador a partir de una metodología. Por otra parte se han realizado sus aportes hacia el desarrollo de las habilidades fónicas de los niños del grado preescolar a partir de un software educativo. Se ha incursionado, también, en la estimulación del oído fonemático de los niños de edad preescolar. Todo ello ha sido un importante referente teórico para el presente estudio pues son valiosísimos aportes en el

campo del lenguaje. Lo valorado anteriormente reafirma la importancia de la labor dirigida a la corrección, el desarrollo del enriquecimiento del lenguaje y de las habilidades comunicativas, los cuales constituyen un fundamento decisivo para el proceso de aprendizaje.

La comunicación tiene un papel esencial en el desarrollo de la vida psíquica del sujeto, no solamente en la esfera motivacional y el desarrollo afectivo, sino de la personalidad como concepción integral debido a que el lenguaje se considera como instrumento organizador de la percepción del mundo, sostén y guía del pensamiento; es una forma peculiar del conocimiento y percepción de los objetos y fenómenos de la realidad. Dentro de las tareas intelectuales, poseen un gran alcance las dirigidas a la formación del lenguaje, el cual ocupa un lugar especial en el desarrollo psíquico del niño y actúa como principal medio de comunicación humana.

Para ser constante con lo antes expuesto, se parte de que en la enseñanza de los niños desde las edades más tempranas, por ser considerada la primera infancia la más importante en la vida del niño, es básico tener en cuenta la práctica de acciones que permitan la estimulación del superior desarrollo de todas las potencialidades y posibilidades físicas, morales, estéticas e intelectuales de los niños preescolares. Es imperioso la planificación de las actividades por parte de los educadores donde intervengan los diversos agentes educativos y se tenga en cuenta cómo ha de participar el niño, así como el clima socio-afectivo en el que tiene lugar este proceso.

Las tareas orientadas al desarrollo del vocabulario, le permiten al niño mantener una comunicación amplia, precisa y coherente, además le posibilita expresar sus ideas y sentimientos con precisión.

A pesar de la importancia de lo que se viene exponiendo, muchos docentes limitan la comunicación del niño, unas veces por desconocimiento y otras porque los consideran hablantes nativos de la lengua y por tanto no es necesario hacerlos reflexionar sobre este tópico. Los docentes con esta tendencia consideran que con proponer algunas actividades o permitir al niño hablar en las diferentes actividades corrigiendo ciertos errores articulatorios, ya cumplen con los objetivos y contenidos destinados al desarrollo del vocabulario del infante. Otros asumen una posición tan marcadamente correctiva que provocan inhibiciones y en no pocas ocasiones segregan al que comete errores. Es precisa la necesidad de prestar

atención al rol del lenguaje en el niño de edad preescolar y en cualquiera de los momentos del desarrollo de la personalidad. Aunque en los programas se sugieren contenidos importantes para el desarrollo del vocabulario; es aún insuficiente la realización de actividades con los niños para contribuir con este objetivo.

Después de realizar un análisis de los programas se pudo constatar que en los mismos se sugieren contenidos a trabajar en los diferentes ciclos y a partir de aquí, los educadores seleccionan las palabras para trabajar con los niños en correspondencia con los contenidos de las diferentes áreas, pero sólo se ponen algunos ejemplos de cómo deben trabajarse. Se constata que no aparecen palabras específicas a las cuales les irán dando tratamiento metodológico, por ello resulta difícil seleccionar las palabras adecuadas para enriquecer el vocabulario infantil, contextualizándolas a la situación social del desarrollo en que se encuentran los niños. Mediante la revisión de documentos, visitas a actividades, realización de encuestas y entrevistas, se constataron insuficiencias relacionadas con la comunicación y el lenguaje del niño en edad preescolar:

- Su comunicación es limitada por la pobreza del vocabulario, lo que afecta también la asimilación de los diferentes contenidos.
- Lentificación en el desarrollo del lenguaje, solo asimilan algunas clases lexicosintácticas de palabras, con énfasis sustantivos, verbos y adjetivos.
- En ocasiones emplean palabras pero desconocen su significado.
- No siempre se sienten motivados por las actividades dirigidas al desarrollo del vocabulario.

Materiales y métodos

Para la elaboración de este artículo se utilizaron diversos materiales, principalmente los documentos normativos que rigen la Educación Preescolar. Se consultaron tesis de maestría y doctorado relacionadas con el tema que se trabaja y diferentes artículos publicados en revistas y CD.

La investigación se realizó con el empleo de métodos y técnicas investigativos. Estos posibilitaron la obtención de valiosas informaciones y la transformación y perfeccionamiento de los resultados que se ofrecen. El marco metodológico general de la investigación responde al paradigma dialéctico materialista, y se utilizan como métodos de investigación particulares, los siguientes:

Teóricos: histórico-lógico: se utilizó para determinar las tendencias de la enseñanza de la lengua en general y del vocabulario en particular; análisis-síntesis: está presente en la realización de todo el estudio con el propósito de determinar las relaciones lógicas esenciales, principales tendencias y formas de enseñanza de la Lengua Materna; inductivo - deductivo: para establecer generalizaciones y arribar a conclusiones de la investigación, así como reflexionar acerca del desarrollo del vocabulario. Empíricos: análisis de documentos: para analizar los objetivos de la Educación Preescolar, así como para determinar el estado actual del desarrollo del vocabulario en formación de los niños; encuesta: a maestras para obtener información acerca del problema científico de la investigación y valorar la efectividad de la propuesta; observación: para conocer el estado actual del vocabulario en los escolares de la muestra, así también para comprobar el comportamiento o desarrollo después de aplicada la propuesta de actividades; entrevista: a directivos, educadoras y auxiliares pedagógicas para precisar la preparación que presentan de manera general en relación con el desarrollo del vocabulario y a partir de ello determinar los elementos a considerar para la posterior elaboración de la propuesta de juegos.

Resultados y discusión

Los resultados obtenidos con la aplicación de los diferentes métodos de investigación demuestran potencialidades para el desarrollo del vocabulario, y evidencian el cumplimiento del fin propuesto en las actividades concebidas, se reconoce que los niños lograron motivarse durante su aplicación y hubo un incremento en la asimilación de los contenidos del área de Lengua Materna, además manifiestan actualmente haber desarrollado habilidades en el desarrollo de su comunicación oral, se entregan sin dificultades a comunicarse entre ellos mismos, en el colectivo y ante otras personas, además se expresan sin grandes dificultades en la pronunciación de los sonidos del habla.

Cuando los niños poseen conocimientos sólidos y listos para ser aplicados, cuando cuentan con un lenguaje rico, cuando pueden pensar lógicamente y hablar con corrección de acuerdo con su edad, y si además están acostumbrados a valerse diestramente del lenguaje en el trato con adultos y otros niños, entonces podrán comprender mejor los nuevos conocimientos que les sean impartidos y podrán adaptarse más rápidamente a las exigencias propias del medio donde se desarrollen. Por todo esto se practica la educación del lenguaje pues se ha reconocido el papel importante que desempeña en la instrucción y educación de los infantes.

En las instituciones los educadores dirigen y desarrollan los intereses y sentimientos de los niños, estimulándolos a actuar con voluntad así como a dirigir las actividades infantiles por sendas educativamente valiosas. Las palabras, conscientemente seleccionadas por la educadora, es uno de los estímulos más importantes en estas edades. Si los educadores practican la educación del lenguaje, si amplían el vocabulario de los niños, si se preocupan por la exactitud de la expresión y desarrollan la elocuencia o facilidad de palabras, estarán creando en ellos las premisas fundamentales para poder utilizar la lengua como instrumento principal en su labor de instrucción y educación.

Por tanto, corresponde a los educadores tratar de desarrollar y guiar la actividad de los niños mediante la palabra instructiva, orientadora y estimulante. Por medio de la instrucción y la educación elevan las posibilidades de los niños para comprender la lengua y utilizarla de modo consciente y al mismo tiempo se eleva su capacidad de adaptación al medio social y aumentan sus posibilidades para actuar de forma independiente. Por lo cual el desarrollo del lenguaje constituye un proceso primordial para garantizar el desarrollo de los niños y se convierte en una tarea principal del trabajo educativo, para que se dé un desarrollo exitoso del lenguaje.

Propuesta de actividades

Las actividades propuestas están diseñadas a partir de la importancia que encierra precisamente la actividad lúdica en la edad preescolar, estas cuentan con la siguiente estructura: título, objetivos, materiales, desarrollo y sugerencia.

Actividad # 1. Título: "En un barco marinero"

Objetivo: Conversar acerca de la canción "En un barco marinero" para estimular el desarrollo del vocabulario.

Materiales: Pañuelos.

Desarrollo:

-Invitar a los niños a escuchar la siguiente ronda:

En un barco marinero hay un letrado que dice:

"Soy el rey de los mares y ustedes lo van a ver"

Tiro mi pañuelo al suelo y tú lo vas a recoger.

Preguntar:- ¿De quién se habla?, ¿Qué conocen del mar y de los barcos?

Luego se analiza la ronda y se explica, se trabaja por partes para memorizarla. Después se invita a los niños a jugar. Se forman los niños en círculos y cantan la canción girando. En el centro estará un niño o una niña bailando al compás de la canción, con un pañuelo, que será la reina o rey de los mares en ese momento. Cuando la canción lo indique dejará caer el pañuelo delante de uno de los compañeros que participan en el juego, el cual deberá decir tres nombres de peces que existen en el mar.

Sugerencia:

Gana y ocupa el centro de la ronda el niño que diga los tres nombres correctamente, convirtiéndose así en el rey o la reina de los mares.

Actividad # 2. Título: " El laberinto de animales"

Objetivo: Desarrollar el vocabulario a través de la introducción de nuevos nombres de animales.

Materiales: Tarjetero con animales ilustrados.

Desarrollo:

- Se realiza en el suelo un laberinto con las tarjetas de animales, se sitúa al niño en el inicio del laberinto y luego se invita a identificar cada animal para poder llegar a la meta. El niño deberá mencionar las características de cada animal que identifique y decir si pertenece a los animales domésticos o no. Se le pregunta qué importancia tiene el cuidado de los animales.

Sugerencia:

Ganará el niño que más animales identifique.

Recomendaciones para la aplicación de las actividades

Se debe tener en cuenta que en la edad preescolar, se amplía considerablemente el vocabulario infantil, por lo que se debe ser cuidadoso al seleccionar actividades dirigidas a la adquisición sistemática de nuevas palabras para el enriquecimiento del vocabulario.

Procedimientos metodológicos para la introducción de vocablos:

La introducción de un nuevo vocablo transitará por tres etapas, las que se tendrán en cuenta desde la dosificación de los contenidos del área de Lengua Materna, ellas son:

Presentación: Su objetivo básico es dar a conocer la palabra nueva mediante una situación sencilla en relación directa y estrecha con los objetivos, empleando procedimientos como la conversación, la narración, los cuentos, etc. Se debe tratar de que esta nueva palabra sea

recibida por el niño mediante la mayor cantidad de analizadores (visual, auditivo, táctil), es decir que el niño vea el objeto, lo escuche si suena, lo toque, lo huelga.

Precisión: El objetivo principal es señalar las características esenciales del objeto o fenómeno designado por el vocablo, es decir, las propiedades principales que lo identifican y diferencian de otras. Esta precisión, está en dependencia de la edad del niño, por lo que en el caso del cuarto año ha de tener un carácter más simple y sencillo que en el quinto.

Activación o ejercitación: Esta etapa persigue practicar o incorporar de manera activa la palabra conocida, mediante su empleo en la comunicación diaria, en las diferentes actividades y situaciones de la vida cotidiana del niño.

Los contenidos que favorecen el desarrollo del vocabulario están relacionados con los de la expresión oral, por lo que hay que tomar como base, las narraciones, conversaciones, las dramatizaciones, la enumeración de características, pues es allí donde se manifestará el nivel de desarrollo alcanzado.

Construcción gramatical: La construcción gramatical no se concibe como un aspecto aislado y circunscrito a mostrar reglas gramaticales, sino que las estructuras gramaticales los niños las aprendan en todas las actividades del círculo infantil y la vida cotidiana, lo que implica que en todo momento deben escuchar un lenguaje gramaticalmente correcto, y para lograrlo se debe tener un vocabulario amplio que le permita a los niños unir las palabras y establecer la concordancia correspondiente.

Expresión oral: En la expresión oral juega un papel importante la forma monologada, que comprende la capacidad de decir, narrar, recitar, repetir mientras los demás escuchan y su forma dialogada, que lo constituyen la dramatización y principalmente la conversación, es decir el intercambio de ideas, opiniones, criterios entre dos o más sujetos.

Estructuras fonatorio-motoras: La ejercitación de las estructuras fonatorio-motoras posibilitan un mejor desarrollo de los órganos que intervienen en el habla del niño y constituyen ejercicios para prevenir posibles trastornos del lenguaje. Esta ejercitación debe caracterizarse por su carácter lúdico sin convertirla en un ejercicio logopédico. Estos contenidos pueden incluirse en el juego, la actividad independiente y se podrán presentar como juegos.

Además de los procedimientos metodológicos básicos para el desarrollo del vocabulario se debe tener en cuenta que:

- El conocimiento de los objetos, sobre todo de uso doméstico, constituye una importante vía para el trabajo con el vocabulario, y tiene como finalidad que los niños conozcan sus características, propiedades y acciones, teniendo en cuenta la percepción sensitiva.
- El trabajo con láminas se realiza cuando no es posible poner a los niños en contacto directo con los objetos o fenómenos del mundo circundante, con ellas pueden describir, enumerar, explicar y narrar, es decir, las láminas y otros medios visuales son útiles cuando representan claramente lo que se desea que los niños observen para poder conversar sobre ellas.
- La vida de Cuba, los hechos y sucesos de su historia y la narración de la vida de sus héroes y mártires son también una rica fuente para el enriquecimiento del vocabulario infantil. Además la visita a lugares históricos, monumentos, tarjetas, museos, encuentro con trabajadores, interrelación con otras personas, y otros.
- Por medio de las actividades propuestas se logra la representación mental del objeto o fenómeno y sus denominaciones, fijando así sus diversos nombres.

Entre los ejercicios que se pueden realizar se encuentran: Adivinar el nombre del objeto cuando se dicen sus cualidades y propiedades, completar oraciones, decir la palabra contraria (antónimo). Decir palabras que signifiquen lo mismo (sinónimo), nombrar con una palabra.

Para ampliar o enriquecer el vocabulario del niño es importante tener en cuenta los tres momentos que caracterizan la adquisición y el empleo del nuevo significado en el habla. No es necesario utilizar siempre una actividad programada para el desarrollo de cada una de estas etapas, y se podrán trabajar vinculadas a otros contenidos. La diferencia básica no radica en el procedimiento, sino en la mayor o menor complejidad del vocablo y en la manera en que se relacionan las distintas fases. Es importante destacar que en el trabajo de ampliación del vocabulario el proceso de formación de los conceptos específicos y genéricos tiene sus propias particularidades metodológicas las cuales se explican por el contenido de los conceptos y por la edad de los niños.

Conclusiones

A pesar de la existencia de investigaciones sobre el desarrollo del vocabulario, aún son insuficientes los métodos y vías desde el proceso educativo por lo que se debe ejercer una intervención para desarrollar este componente en los niños de edad preescolar.

Las actividades propuestas brindan posibilidades para relacionar a las niñas y los niños y a su vez contribuyen al desarrollo de su intelecto, porque reciben nuevos conocimientos, se enriquece el vocabulario, activan la memoria, el pensamiento, la imaginación, al realizar cada una de las actividades y resolver las situaciones presentadas.

Las actividades han sido concebidas para desarrollar el vocabulario y de esta manera favorecer la comunicación oral.

La factibilidad de la implementación de las actividades constituye un valioso instrumento que ha sido avalado por los resultados alcanzados.

Bibliografía

- CALZADILLA GONZÁLEZ, ONAIDA. Estimulación temprana de las premisas para el aprendizaje de la lectura. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2003.
- COLECTIVO DE AUTORES. Programa tercer ciclo. Educación preescolar. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1998.
- DOMÍNGUEZ PINO, MARTHA Y FRANKLIN MARTÍNEZ MENDOZA. Principales modelos pedagógicos de Educación preescolar. La Habana, Pueblo y Educación, 2001
- EVANS, ELDER DANIEL. El lenguaje del preescolar. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1979.
- EXPÓSITO RODRÍGUEZ, KATIA. Una concepción teórico – metodológica para conducir el desarrollo del relato creador en los niños y las niñas de cuatro a seis años de edad. Tesis Presentada en Opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, 2002.
- FERNÁNDEZ LÓPEZ, SONSOLES. Conquistas del lenguaje en preescolar y ciclo preparatorio. España, Editorial Narcea, S. A. tercera edición, 1985.
- FERNÁNDEZ PÉREZ DE ALEJO, GUDELIA. Estimulación temprana y preescolar para los niños con Necesidades Educativas Especiales. La Habana, [s. n.], 2006. [En soporte digital].

- . La atención logopédica en la edad infantil. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2008.
- SANTOS DÍAZ, NORMA [ET AL.]. Metodología del desarrollo del lenguaje. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1984.
- GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE. Diccionario cubano de medios de enseñanza 3000 vocablos. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1986.
- LEGASPI DE ARISMENDI, ALCIRA. Pedagogía preescolar. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- LEÓN GARCÍA, MARGARITA Y ACOSTA CRUZ, ROSA MARÍA. Concepciones acerca del aprendizaje en el proceso pedagógico. [Material en soporte digital]. La Habana, [s. f.].
- LURIA, ALEXANDR ROMANOVICH. El cerebro en acción. 2da. reimpresión. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1982.
- MORENZA PADILLA, LILIANA. Caracterización de los niños que presentan dificultades en el aprendizaje. La Habana, Ponencia Evento Pedagogía 93, 1993.
- MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKILN. Principales modelos pedagógicos de Educación preescolar. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- . Lenguaje Oral. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- SALAZAR, SALAZAR, MARITZA. Modelo didáctico para la dirección del proceso de preparación y adquisición de la lectura en niños y niñas de cuatro a siete años con dificultades en el aprendizaje. Tesis Presentada en Opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2002.
- SILVERIO GÓMEZ, ANA MARÍA [ET AL.]. Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. Familia, unidad y diversidad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- TURNER MARTÍ, LIDIA Y JOSEFINA CECILIA LÓPEZ HURTADO. Cómo ampliar la comunicación en los niños en las zonas rurales. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1996.

VIGOTSKY, LEV SEMIÓNOVICH. Interacción entre enseñanza y desarrollo. En Selección de lecturas de psicología infantil y adolescente. p 16. La Habana, Editorial, Pueblo y Educación, 1995.

VINOGRADOVA, N.F. Y O.S. USHAKOVA. Lenguaje coherente: En “El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar”. La Habana, Editorial, Pueblo y Educación, 1982. Traducción rusa.

ABOUT THE AUTHORS/SOBRE LOS AUTORES

M. Sc. Yunia Vega-Batista (yunia.vb@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, especialidad Defectología. Máster en Ciencias. Asistente. Profesora de las carreras Licenciatura en Educación Especial y Logopedia, Facultad de Educación Infantil, Universidad de Holguín, sede José de la Luz y Caballero. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín. Cuba. CP 80100 Teléfono (53) (0124)482655. Reside en: Calle Rosalia Fernández 42. Reparto Zayas. CP 80100, Holguín, Cuba. Línea de investigación: El aprendizaje en niños con retardo en desarrollo psíquico.

M. Sc. Marlens Labrada-Pérez (mlabrada@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación Especial. Máster en Ciencias. Asistente. Dirige el 5to año de la carrera Logopedia de la Universidad de Holguín, sede José de la Luz y Caballero. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín. Cuba. CP 80100. Teléfono (53) (0124)482655. Reside en: Edificio 9 Apartamento 47 Zona 1. Comunidad Militar Hermanos Aguilera. Línea de investigación: La atención Logopédica.

M. Sc. Dagmara Torres-Maceo (dtorres@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación Especial. Máster en Ciencias. Asistente. Profesora de la carrera Licenciatura en Educación Especial y Logopedia. Dirige la Disciplina Formación Laboral Investigativa de la Facultad de Educación Infantil, Universidad de Holguín, sede José de la Luz y Caballero. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín. Cuba. CP 80100. Teléfono (53) (0124)482655. Reside en: Edificio 2, Apto 6, C/M “Las Palmas”, Aguas Claras, Holguín. Línea de investigación: “La atención Logopédica”.

Fecha de recepción: 20 mayo de 2015

Fecha de aprobación: 25 de mayo de 2015

Fecha de publicación: 15 de noviembre de 2015