

La orientación familiar en la actividad logopédica: experiencias con familias de zonas rurales  
Family Counselling in the Speech Therapy Activity: Experiences with Families in Rural Areas

**Autoras/Authors**

M. Sc. Dagmara Torres-Maceo

[dtorres@ucp.ho.rimed.cu](mailto:dtorres@ucp.ho.rimed.cu)

M. Sc. Yunia Vega-Batista

[yunia.vb@ucp.ho.rimed.cu](mailto:yunia.vb@ucp.ho.rimed.cu)

M. Sc. Ana María Sánchez-Pérez

[anasp@ucp.ho.rimed.cu](mailto:anasp@ucp.ho.rimed.cu)

Cuba

**Resumen**

Las situaciones cambiantes de la sociedad actual, hacen más necesaria la orientación familiar, la cual adquiere características especiales en las zonas rurales, sobre todo cuando se trata de estimular la comunicación oral de los hijos desde las edades más tempranas. El Programa Educa a Tu Hijo (PETH) constituye un marco idóneo para el desarrollo de dicha orientación, no obstante, la concepción de la actividad profesional del logopeda en este espacio educativo, es aún insuficiente. La profundización en la literatura y la constatación fáctica, a través de métodos de investigación del nivel empírico y teórico de la atención logopédica, condujo a la elaboración de actividades conjuntas para la estimulación de la comunicación oral de los niños/as. Las mismas contribuyen a

**Abstract**

The changing situations of modern society make family counseling necessary. In rural areas this orientation has special characteristics especially when it comes to stimulating the oral communication of children from the earliest ages. The Educate Your Child Program (PETH, by its Spanish acronym) provides an opportunity to develop this activity; however, the conception of the professional activity of the speech therapist in this educational space is still insufficient. The deepening in the literature and factual finding, led to the development of joint activities to stimulate the children's oral communication, through the use of empirical and theoretical research methods on the speech therapy attention. They contribute raising the quality of the speech therapy from

elevar la calidad de la atención logopédica desde las edades más tempranas y alcanzar la unidad de todos los agentes educativos, con énfasis en la familia, que participa en este proceso.

**Palabras clave:** familia, zona rural, estimulación, comunicación, logopedia, orientación familiar

such ages; likewise the achievement of unity of all the educational agents, making emphasis on the family that participates in this process.

**Key words:** family, rural area, stimulation, communication, speech therapy, family counselling

## Introducción

La familia es la célula básica de la sociedad, en ella se reflejan las contradicciones que emanan de esta y entre ambas existen relaciones dialécticas. En líneas generales, el carácter social de la familia y su modo de vida quedan decisivamente determinados por las condiciones generales de la sociedad. Las responsabilidades que tiene la familia, y las disímiles situaciones a las que se enfrenta, hacen que su orientación sea objeto de preocupación de múltiples especialistas. En el caso del logopeda esta actividad tiene lugar en diferentes contextos, que tipifican la orientación familiar.

Entre los principales espacios educativos donde el logopeda ejerce su actividad profesional se encuentran la escuela, círculos infantiles y el Programa “Educa a tu Hijo” (PETH). Este programa se dirige a todos los niños de cero a seis años que no asisten a las instituciones escolares. Este programa persigue como objetivo: preparar a la familia a partir de sus experiencias para realizar acciones educativas con sus hijos en las condiciones del hogar, y así estimular su desarrollo integral. El logopeda se integra de forma activa al resto de los agentes comunitarios que conforman el PETH.

En la realización de la orientación familiar, desde la actividad profesional del logopeda, se impone tener en cuenta factores como el nivel cultural y socioeconómico de las familias, la preparación de los padres para cumplir con sus funciones y el desarrollo alcanzado por los niños/as. La orientación a las familias que residen en zonas rurales además requiere tener en cuenta otros aspectos tales como: dificultades financieras, alimentación, vivienda, transporte, comunicación familiar, electricidad, salud, problemas medioambientales y alto índice de alcoholismo, que tipifican la dinámica familiar. En estas condiciones orientar a las

familias para la estimulación de la comunicación enfrenta sus propios retos.

Para constatar el estado de esta problemática se estudiaron familias rurales con niños de 3 a 5 años del Consejo Popular "Gibara 2". El resultado de los instrumentos aplicados a estas familias demuestra que:

- Las familias tienen poca o ninguna información acerca de cómo estimular la comunicación oral de sus hijos.
- Los miembros de la familia (abuelos, tíos) no participan activamente en la estimulación de la comunicación.
- A las sesiones del PETH, solo asiste la madre o la abuela.
- El logopeda no asiste a las sesiones del PETH en las zonas rurales.
- Se evidencia pobre vocabulario activo y pasivo en los niños(as) estudiados.

La situación antes descrita permitió identificar la existencia de insuficiencias en la atención logopédica para la orientación a las familias en zonas rurales que limitan la estimulación de la comunicación de sus hijos, lo que se asume como problema científico. El objetivo del presente estudio es la elaboración de actividades dirigidas a la orientación de las familias de zonas rurales para la estimulación de la comunicación oral en los niños/as de 3 a 5 años.

### **Materiales y Métodos**

Durante el proceso de investigación se emplearon métodos de investigación del nivel empírico y teórico. Del nivel teórico: histórico-lógico para el estudio de la evolución histórica del objeto y el campo de investigación, análisis y síntesis, inductivo- deductivo para el establecimiento de relaciones lógicas en el proceso de orientación familiar desde la atención logopédica y en el estudio de la bibliografía consultada.

Del nivel empírico: la experimentación sobre el terreno permitió describir el estado inicial así como las transformaciones que se producían en los sujetos durante la investigación y la constatación empírica final. La observación de actividades conjuntas en el PETH para determinar las vías utilizadas para la orientación a las familias y el aprovechamiento de los distintos espacios para la estimulación de la comunicación. La entrevista y la encuesta a promotoras y familias para caracterizar el estado de la situación que se investiga. El estudio de documentos se empleó en la revisión de las caracterizaciones psicopedagógicas, y memorias de actividades conjuntas desarrolladas por promotoras y logopedas en este consejo popular para conocer el estado de la problemática investigada y valorar las

transformaciones que se obtuvieron.

## **Resultados y Discusión**

La aplicación de las actividades conjuntas propuestas permitió valorar las transformaciones que tuvieron lugar en las familias tomadas como muestra y en el desarrollo de la comunicación oral de sus niños/as. Lo anterior se evidencia a partir de que se logró la participación de la familia en las actividades del PETH, el conocimiento de la familia de su importancia en la estimulación de la comunicación oral de sus hijos/as, el enriquecimiento del vocabulario activo y pasivo de los niños/as y asistencia sistemática a los encuentros. No obstante resulta válido mencionar que en el logro de estos resultados influyeron factores tales como: del entorno familiar: condiciones socioeconómicas, nivel cultural, preocupación por el desarrollo de sus hijos, relaciones afectivas dentro del núcleo familiar. Del entorno del PETH: la integración entre logopeda, la educadora del PETH, maestra del grado preescolar para la elaboración de las actividades conjuntas.

Las actividades conjuntas elaboradas se basan en los fundamentos de la teoría de la Escuela Sociohistórico-Cultural de L.S. Vigotsky y sus seguidores, que se concretan en: el papel del factor social como fuerza motriz del desarrollo psíquico; la ley dinámica del desarrollo o situación social del desarrollo; el carácter mediatizado de los procesos psíquicos y la Zona de Desarrollo Próximo. Además resulta conveniente considerar, en la concepción del vínculo entre la institución infantil y las familias, los principios básicos propuestos por Torres (1994) y que constituyen las ideas rectoras para su orientación: *Principio de la autenticidad*, *Principio de la aceptación*, *Principio de la participación* y *Principio de la conciliación relativa*.

Los encuentros han de ser eminentemente participativos y prácticos, en ellos, las familias deben aprender a hacer, haciendo, y cuando resulte necesario, deben recibir demostración acerca de cómo fortalecer el proceso de estimulación de sus hijos e hijas en las condiciones del hogar. Se debe partir de los conocimientos que las familias poseen, de sus tradiciones, de su cultura, sus intereses y necesidades. Algunos requerimientos que facilitan el trabajo con las familias de los niños y las niñas de la primera infancia son:

- Conocer y reconocer lo valioso que hay en cada niño y niña.
- Revelar la influencia que en ello ha tenido la familia.
- Explorar las expectativas que tienen las madres y los padres de sus hijos e hijas.

- Determinar el momento oportuno para el intercambio entre los agentes educativos, incluida la familia.
- Dar oportunidad para la consulta en privado.
- Utilizar un lenguaje claro, sencillo, pausado, suave y comprensivo.

Las actividades conjuntas constan de tres momentos esenciales. El *primer momento* tiene carácter orientador. En él, la ejecutora o el ejecutor, la educadora o la maestra o en este caso el logopeda, después de dar la bienvenida a las familias, conversa con ellas para ver las actividades o juegos que hicieron en sus hogares, los resultados obtenidos, y la disposición y alegría que por ellas demostraron los niños/as. A continuación propone y explica los nuevos juegos y actividades que realizarán posteriormente, los procedimientos y recursos materiales que necesitarán utilizar, entre otros.

La efectividad de este primer momento se evalúa a partir de que todas las familias expresen qué les pareció la propuesta, lo que comprendieron, lo que les falta y cómo, la persona que los orienta, reafirma los conocimientos previos que ellas necesitan.

El *segundo momento* tiene como contenido esencial la ejecución de la actividad con la participación de las familias y de los niños y las niñas. La ejecutora, la educadora, la maestra de preescolar o el logopeda, orientará, estimulará y apoyará todo el tiempo a las familias para que por sí mismas, motiven, propongan y orienten, las diferentes actividades y las realicen junto con ellos, en forma de juego. Cuando el contenido de las actividades les resulta más difícil, la persona que las orienta, les brindará una demostración de cómo proceder para cumplir lo que se proponen. Es el momento más enriquecedor para todos, pues se está interactuando de manera directa con las familias, sus niños y niñas, ya sea en la actividad individual como en la grupal.

El *tercer momento* y final, es el que mientras los niños y niñas juegan atendidos por un familiar (abuela, hermana o simplemente vecina), por una persona de la comunidad u otro personal, en el caso de la institución, la persona que orienta, valora con las familias las actividades realizadas, escucha sus comentarios acerca de qué les pareció o resultó más difícil, de cómo continuarlas en el hogar, con qué materiales, entre otros. En este momento, también se les orienta otras actividades que siempre en forma de juego pudieran complementar o enriquecer el desarrollo del niño o la niña. Se pueden ofrecer mensajes

educativos, lectura de materiales que no tienen que coincidir siempre con el tema o con los temas tratados en la actividad conjunta, con las necesidades de capacitación de las familias.

Para la evaluación de las actividades conjuntas se utilizaron los siguientes indicadores:

- Asistencia sistemática de los participantes a las actividades.
- Participación en los encuentros.
- Nivel de satisfacción que muestra.
- Adquisición de los conocimientos recibidos.
- Compromiso de las familias para la implementación de las actividades en el hogar.

### **Actividades propuestas**

#### Actividad Conjunta N° 1

Título: “Los animales domésticos”

Objetivo: Orientar a las familias para el desarrollo de la comunicación oral a través del juego con los animales.

Medios y materiales: Animal doméstico, papel, lápices de colores.

Se dará la bienvenida a los integrantes del grupo.

#### Primer momento:

Se conversará con las familias sobre el encuentro pasado; si lograron realizar alguna actividad en sus hogares, los resultados que obtuvieron, las dificultades y la disposición que mostraron sus niños/as. Luego se orientará el objetivo del encuentro. También se conocerán los medios y materiales que se utilizarán en el desarrollo de la actividad. Se iniciará un diálogo con las familias a través de las preguntas: ¿Qué tipos de animales tienen en la casa? ¿Cuál de ellos les gustan más a sus hijos? ¿Qué importancia tiene cuidar los animales? y se indicará la importancia que tiene que los niños/as ayuden a cuidar los animales para que desarrollen la cualidad de responsabilidad y el cuidado de los animales y del medio ambiente.

El logopeda explicará y demostrará a las familias cómo realizar la actividad para que sus hijos/as disfruten del proceso. Se les dará el sistema de preguntas para que los padres se guíen.

#### Segundo momento:

En la actividad los niños/as con ayuda de los padres van a seleccionar un animal doméstico, van a observarlo para aprender cómo vive, qué hace, cómo se alimenta, qué les gusta.

Además van a asumir diversas responsabilidades para su cuidado. Cada niño/a dibujará el animal que escogió.

### Tercer momento:

El niño con ayuda de la familia compartirá con sus compañeros las experiencias obtenidas en el cuidado del animal.

Se comprobará si las familias comprendieron el contenido trabajado: ¿Por qué es importante desarrollar la cualidad de responsabilidad en los niños/as? ¿Qué otras variantes utilizarías en tu hogar?

Se valora con las familias la actividad realizada; se escuchan sus comentarios y opiniones acerca de qué les pareció o resultó más difícil, de cómo continuarlas en el hogar, entre otras. Y se orientará el tema de la próxima actividad.

### Actividad No. 2

Título: “Los animales de mi corral”

Objetivos: Desarrollar la motricidad articuladora y la orientación espacial, así como el enriquecimiento del vocabulario con el eje temático “Los animales”.

Medios y materiales: computadora, láminas, TV, DVD

### Primer momento:

Se conversa con las familias sobre las acciones que realizan en el hogar y si lograron las habilidades propuestas.

¿Qué actividades desarrollaron en el hogar con los niños/as?

¿Qué miembro de la familia participó en su realización?

¿Cuál fue la habilidad más lograda?

¿Cuál fue la habilidad menos lograda?

¿Cómo podemos preguntarles a los niños/as para lograr los objetivos de hoy?

Las habilidades a desarrollar son: pronunciar, escuchar, cantar, orientarse en el espacio, memorizar.

Estimulen a sus niños y brinden ayuda cuando sea necesario.

### Segundo Momento:

Se invita a las familias a que realicen la actividad junto a sus hijos.

Vamos a realizar una adivinanza:

Tengo 4 patas:

una, dos, tres, cuatro;  
persigo a los ratones  
y me llamo: (gato)

Decirle al niño que hoy vamos a trabajar con la computadora. Presentar la imagen con los animales. Trabajar la orientación espacial. En la imagen aparece el animal de la adivinanza ¿Qué otros animales aparecen?

¿Cuáles son los que están abajo del gato? Gallo, gallina, chivo, pollo.

¿Cuál está a la derecha del gato? Vaca.

¿Cuál está a la izquierda del gato? Caballo.

#### Estimulación del oído fonemático.

Se continúa trabajando con la imagen, empleándola para estimular el oído fonemático mediante el siguiente ejercicio:

Se le orienta al niño que se gire de espalda y debe identificar al animal por el sonido.

A partir de esta situación el logopeda crea condiciones para el desarrollo de sentimientos de responsabilidad, el amor a la naturaleza y la higiene personal y colectiva.

(Se da clic sobre el animal)

¿Cuál era ese animal? Caballo, gato, vaca, gallina, gallo, chivo, pollo.

De estos animales ¿cuál tienes en tu casa?

¿Cómo haces para cuidarlos?

¿En qué lugar de la casa viven?

#### Ejercicios articulatorios

En el siguiente momento de la actividad se la va a mostrar al niño un video, aclarándole que al verlo debe realizar las actividades que proponen en el video.

Canción: La saltarina.

Mostrar imagen del gato y del caballo.

- Chasquear la lengua (imitando el trote del caballo)
- El gato que toma leche.

Vamos a entrar y sacar la lengua como el gato cuando toma leche.

- El gato que se limpia la boca después de tomar leche.

Jugar con la lengua lanzándola desde arriba, adelante y a fuera dejando escapar un sonido cualquiera.



### Trabajo con la memoria.

¿Recuerdas los animales que observamos en la primera parte de la actividad? ¿Cuáles fueron?

El niño menciona los animales.

¿El gallo y la gallina en qué se parecen?

¿En qué se parecen las aves? En que vuelan, ponen huevos, tienen el cuerpo cubierto de plumas.

¿Qué otras aves tú conoces?

### Tercer momento:

Valoración de la actividad y cumplimiento de los objetivos.

¿Qué aprendieron en esta actividad?

¿Cómo creen que pudieran hacerla mejor?

¿Qué logro alcanzaron más los niños/as?

¿Cuál fue el logro menos alcanzado?

Se les entrega el video para que lo vean en la casa.

### **Conclusiones**

La familia constituye el primer entorno socializador del niño y su orientación en el marco del PETH es esencial para el desarrollo de la comunicación desde las edades más tempranas.

La Escuela Histórico Cultural de L.S. Vigostky y sus seguidores constituye el fundamento de las actividades conjuntas elaboradas y facilita la orientación familiar entendida como ayuda y colaboración.

Las actividades conjuntas constituyen un espacio propicio para la orientación familiar y la estimulación de la comunicación desde la actividad logopédica en el marco del PETH.

### **Bibliografía**

BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL y RAMÓN LÓPEZ MACHÍN. Convocados por la diversidad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.

BETANCOURT TORRES, JUANA [ET AL]. Selección de temas de psicología especial. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1992.

CÁRDENAS TOLEDO, CELSA [ET AL]. Manual de juegos y ejercicios para el tratamiento logopédico. La Habana, Editorial de libros para la educación, 1982.

-----. Los métodos para la exploración logopédica. La Habana, Editorial de libros para la educación, 1979.

CHERNOUSOVA, LIUBOV NIKOLAEVNA. La estimulación de la comunicación verbal de los escolares con necesidades educativas especiales en el desarrollo general del lenguaje. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", 2008.

-----. La lectura como vía de estimulación del lenguaje en menores con insuficiencia verbal severa. Tesis presentada en opción al grado científico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Girona y Universidad de Cienfuegos, 1998.

FERNÁNDEZ PÉREZ DE ALEJO, GUDELIA. Estimulación temprana y preescolar para los niños con necesidades educativas especiales. La Habana, 2006. (Material en soporte digital).

FIGUEREDO ESCOBAR, ERNESTO. Fundamentos psicológicos del lenguaje. Santiago de Chile, Instituto de investigaciones y perfeccionamiento e innovaciones internacionales, 2005.

TORRES, GONZÁLEZ. MARTHA. Familia, Diagnóstico y Discapacidad. II Encuentro Mundial de Educación Especial. La Habana, 1994. (Material en soporte digital).

RÍOS GONZÁLEZ, JOSÉ ANTONIO. Manual de orientación y terapia familiar. Madrid: Instituto de Ciencias del Hombre, 1994. (Material en soporte digital).

VIGOTSKY, LEV SEMIÓNOVICH. Obras Completas. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1989.

### ABOUT THE AUTHORS/SOBRE LOS AUTORES

**M. Sc. Dagmara Torres-Maceo.** ([dtorres@ucp.ho.rimed.cu](mailto:dtorres@ucp.ho.rimed.cu)). Licenciada en Educación Especial. Máster en Ciencias. Asistente. Profesora de la carrera Licenciatura en Educación Especial y Logopedia, Dirige la Disciplina Formación Laboral Investigativa de la Facultad de Educación Infantil, Psicopedagogía y Arte, Universidad de Holguín, sede José de la Luz y Caballero. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín. Cuba. CP 80100. Teléfono (53) (0124) 482655. Reside en: Edificio 2, Apto 6, C/M “Las Palmas”, Aguas Claras, Holguín. Línea de investigación: La atención logopédica.

**M. Sc. Yunia Vega-Batista.** ([yunia.vb@ucp.ho.rimed.cu](mailto:yunia.vb@ucp.ho.rimed.cu)). Licenciada en Educación, especialidad Defectología. Máster en Ciencias. Asistente. Profesora de las carreras Licenciatura en Educación Especial y Logopedia, Facultad de Educación Infantil, Psicopedagogía y Arte, Universidad de Holguín, sede José de la Luz y Caballero. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín. Cuba. CP 80100. Teléfono (53) (0124)482655. Reside en: Calle Rosalia Fernández 42. Reparto Zayas. CP 80100, Holguín, Cuba. Línea de investigación: El aprendizaje en niños con retardo en desarrollo psíquico.

**M. Sc. Ana María Sánchez-Pérez.** ([anasp@ucp.ho.rimed.cu](mailto:anasp@ucp.ho.rimed.cu)). Licenciada en Defectología. Máster en Ciencias. Asistente. Profesora guía de la carrera de Educación Especial y logopedia Facultad de Educación Infantil, Psicopedagogía y Arte de la Universidad de Holguín, sede José de la Luz y Caballero. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín. Cuba. CP 80100. Teléfono (53) (0124)482655. Reside en: Calle Ariel Ochoa, #25, % Fomento y Cervantes. Línea de investigación Género y Familia.

**Fecha de recepción: 20 mayo de 2015**

**Fecha de aprobación: 25 de mayo de 2015**

**Fecha de publicación: 15 de noviembre de 2015**