

Editorial

La labor del maestro especializado en el trabajo educativo con niños, adolescentes, jóvenes y adultos que presentan necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad, se caracteriza por la atención simultánea a tareas de índole pedagógica y psicológica, que imprimen un carácter peculiar a la profesión y constituyen una valiosa contribución al propósito de lograr igualdad de oportunidades para todos y justicia social. A su vez, la labor del maestro logopeda se caracteriza por el trabajo preventivo, correctivo-compensatorio y estimulador del desarrollo del lenguaje y la comunicación en preescolares y escolares de diferentes educaciones.

En el contexto cubano y de manera particular en Holguín, se gestan investigaciones referidas a diferentes temáticas relacionadas con el campo de acción de los profesionales de la Educación Especial y la Logopedia. Ellas se integran en proyectos de investigación donde participan los profesionales de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, el territorio y los estudiantes en formación.

El presente es un número especial dedicado a la carrera Educación Especial Logopedia, que como primera línea de interés ofrece: ***La comunicación y el lenguaje.***

Una de las propuestas basa su estudio en la elaboración de actividades conjuntas para la *estimulación de la comunicación oral de los niños/as*. Las mismas contribuyen a elevar la calidad de la atención logopédica desde las edades más tempranas y alcanzar la unidad de todos los agentes educativos que participan en este proceso, con énfasis en la familia.

El proceso educativo para el *desarrollo del vocabulario de niños y niñas* del grado preescolar, es otro de los estudios de esta línea. La investigación se sustenta en actividades para favorecer el desarrollo del vocabulario en niños y niñas del grado preescolar así como la preparación de las educadoras para la dirección del proceso.

El siguiente estudio centra su atención en un grupo de niños cuyas necesidades derivan del insuficiente *desarrollo del lenguaje*, con la consiguiente repercusión en la esfera psíquica y en el aprendizaje. La propuesta respalda la concepción de la ayuda logopédica

para los escolares con necesidades educativas especiales en el Desarrollo General del Lenguaje.

Por último un estudio que expone un conjunto de señas para el trabajo con los escolares con déficit auditivo, lo que favorece la comunicación con los escolares a través del empleo de la *Lengua de Señas* en el oficio Elaboración de Alimentos.

Se continúa con otras líneas:

➤ ***Integración social y educativa.***

Aparece una serie de actividades para potenciar la integración social de los escolares con atrofia muscular espinal de tipo II, que se materializan en el proceso correctivo del escolar con déficit motor.

Se muestra un estudio que declara como principal resultado talleres psicoterapéuticos dirigidos al desarrollo integral de la personalidad del adolescente con trastornos afectivos conductuales, este estudio considera que la atención terapéutica es una vía, que complementa el grupo de acciones pedagógicas para el logro de la integración social y educativa del adolescente objeto de estudio.

➤ ***La formación del profesional***

Aparece un trabajo que versa sobre el perfeccionamiento de la formación inicial del maestro primario. Propone una estrategia curricular que permita desde el contenido formativo el desarrollo de saberes, cualidades y modos de actuación en los estudiantes de este nivel, para la atención al escolar con dificultades de aprendizaje y la consolidación del modelo de institución educativa.

Por último el estudio que identifica las disposiciones principales, los principios y las premisas que concretan la formación del docente investigador desde el componente laboral, para el desarrollo de competencias profesionales, con énfasis en la comunicación.

➤ **Sub-línea: características psicopedagógicas y atención a las necesidades educativas especiales**

Se presenta el estudio que identifica las *características psicopedagógicas del niño del grado preescolar* con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico lo que favorece su atención educativa. El trabajo concibe el proceso de seguimiento de los especialistas del CDO (Centro de Diagnóstico y Orientación).

Le continúa un artículo con los principales aspectos que deben tenerse en cuenta para llevar a cabo la educación del gusto estético del escolar con necesidades educativas especiales por retraso mental. Se propone una metodología sustentada en elementos de orden teórico relacionados con las características psicopedagógicas de este escolar y se introduce el principio de interacción socio-estética-emocional.

Los artículos que se ponen a disposición de los usuarios muestran resultados de investigaciones que se han presentado en eventos regionales, nacionales e internacionales.

Dr. C. Idalmis Domínguez Serrano.

Jefa del Departamento Educación Especial

Editorial

The labor of the specialized teacher when developing the educational work with children, adolescents, the young and adults with special educational needs, related or not to disabilities, is characterized by the simultaneous attention to teaching tasks and of psychological nature, printing a peculiar character to this profession, at the time it constitutes a valuable contribution when achieving equal opportunities for all, and social justice. Likewise, the function of the speech therapist is characterized by the preventive,

remedial work, as well as by the stimulation of the speech and communication development in preschool students and children from different levels of education.

In the Cuban context, particularly in Holguín, are developed researches related to the scope of action of the professionals from the Special Education and the Speech Therapy. They are part of research projects where professionals from the University of Pedagogical Sciences, as well as from the province and training students participate.

This is a special number devoted to the career Special Education and Speech Therapy, which as first interesting topic presents: ***Communication and language***.

One of the proposals is based on the elaboration of activities for *stimulating the oral communication of children*. They improve the speech therapy attention from early ages, at the time it favors the unity of all the educative agents participating in this process, with emphasis on the family.

The educational process for *developing the vocabulary of preschool children* is another study belonging to this same topic. The proposal is supported on activities to favor the development of the vocabulary of such children, as well as the teachers' training when directing the teaching-learning process.

The next study is about a group of children whose needs are derived from the *insufficient language development*, along with the consequent impact in the psychic area and in learning. It is recommended the conception of speech therapy to help students with specials educative needs in the General Development of Language.

Finally, a study suggesting a set of signs to use when working with children with hearing impairment; which benefits communication with them through the *Sign Language*, in the Food processing trade.

This number continues with other lines:

- ***Social and educational integration***

Then, it is presented a proposal of activities for promoting the social integration of students with spinal muscular atrophy type II, materialized in the remedial process of the student with motor deficiencies. Likewise it is offered a study which main results were therapeutic workshops towards the personality comprehensive development of adolescents with behavioral affective disorders; here it is considered the therapeutic attention as a way to support the group of educational actions for the achievement of the social and educational integration of such adolescent.

➤ ***The professional training***

Next, it is presented an article about the initial training of the primary teacher. It provides a curricular strategy allowing the development of teaching and professional skills in the future teacher, from the formative content, in order to teach students with special educational needs, and consolidate the school model.

On the other hand, a research which identified the main regulations, principles and assumptions defining the training of the researcher teacher from the professional training, for the development of their professional competences, making emphasis on that of communication.

➤ **Subline: psychopedagogical characteristics and treatment of special educational needs**

Here it is presented a study identifying *psychological characteristics of the preschool child* with signs of delayed mental development, which favors their educational treatment. It conceives the follow up process by the specialists from the Center of Diagnosing and Counselling (CDO by its Spanish acronym).

To conclude, an article with the main aspects that must be taken into account when educating the students with special educational needs by mild intellectual disability aesthetically. It is proposed a methodology supported by the theoretical elements associated to the psychopedagogical characteristics of these students, and it was introduced the interacting principle socio – aesthetics – emotional.

All the articles available to users are results of researches that have been presented in local, national and international events.

Ph. D. Idalmis Domínguez Serrano

Head of the Department of Special Education and Speech Therapy