

La educación a distancia, una alternativa para la superación político-ideológica de los cuadros

Distance Education, an Alternative for the Political-Ideological Formation of the Cadres

Autores/Authors:

M. Sc. Yoandra Betancourt-Almaguer

escpcchg@hq.cc.cu

Dr. C. Adrián Almaguer-Martí

adrian@ucp.ho.rimed.cu

Dr. C. Orestes Coloma-Rodríguez

coloma@ucp.ho.rimed.cu

Cuba

Resumen

Se investigó la problemática de la superación permanente de los cuadros del Partido Comunista de Cuba (PCC), que por su misión, deben asegurar político-ideológicamente los procesos que se desarrollan en la sociedad. Para garantizar su preparación, el Sistema de Escuelas del Partido perfecciona el proceso docente-educativo que desarrolla. A partir del estudio sobre el tema, la observación, el intercambio con profesores y cuadros, así como el análisis del actual sistema de superación para estos fines, se corroboró la necesidad de profundizar en variantes que permiten dar respuesta a las necesidades educativas individuales y colectivas, sin que los cuadros del PCC dejen de cumplir con sus funciones. En correspondencia, el objetivo de este

Abstract

It was investigated the preparation and continuing overcoming of the cadres of the Communist Party of Cuba (PCC by its Spanish acronym), who by their mission should assure politically and ideologically, the processes that take place in society. In order to guarantee their preparation, the Party School System is improving the educational process that is developed. Through the study on the topic, observation, interchange with professors and cadres, and the analysis of the current continuing overcoming system for such purposes, it was corroborated the necessity for further study on variants that respond to the individual and collective educational needs, while the cadres keep carrying out their functions. In correspondence, the main objective of this

artículo consistió en ofrecer algunas concepciones sobre la propuesta teórico-práctica de Educación Avanzada, la Educación a Distancia y los recursos tecnológicos, que se deben tener presentes en la elaboración de una propuesta de superación político-ideológica para los cuadros del Partido, que contribuya a su formación permanente y con ello a un mejor desempeño. Se utilizaron los métodos análisis-síntesis e histórico-lógico, para determinar los antecedentes y fundamentos teóricos del objeto de investigación.

Palabras clave: cuadros, superación político-ideológica, educación a distancia, Moodle

article was to offer some conceptions on the Advanced Education theoretico-practical proposal, Distance Education and the technological resources that should be taken into account when elaborating a proposal of political-ideological overcoming for the Party cadres, which contributes to their permanent formation and better performance. Analysis-synthesis and historico-logical methods were used, in order to determine the background and theoretical foundation of the investigation object.

Key words: cadres, political - ideological formation, distance education, Moodle

Introducción

Cuba está actualizando su modelo económico, para lograrlo se requiere de un aseguramiento político, que garantice que todo el pueblo lo asuma conscientemente, tarea que le corresponde al Partido Comunista de Cuba (PCC), fuerza dirigente superior de la sociedad y del Estado; por lo que sus cuadros deben dirigir, orientar, exigir, impulsar y controlar la labor político-ideológica, organizativa y de movilización de las masas, para promover su participación activa en la vida político-social y económica; esto exige de ellos una actualización y preparación constante, que les permita cumplir con su misión.

Relacionado con la preparación de los cuadros del PCC, se destacan los aportes de Molina (2012), que propone un modelo pedagógico para la superación político-ideológica (SPI) en la Escuela Superior del Partido “Nico López”, que contribuye a la profesionalización de los trabajadores políticos.

Otros autores, entre ellos: Valiente (2001), González (2009) y Santiesteban (2011), proponen

concepciones sistémicas, modelos y metodologías, para la superación postgraduada de profesionales y directivos de la Educación. Los mismos destacan la necesidad de asumir como referente en el proceso, el modelo de profesionalidad o perfil de competencias.

Además, Sarmiento (2005) y Herrera (2005), entre otros, presentan modelos, estrategias, plataformas informáticas y propuestas para el diseño de cursos en la modalidad de Educación a Distancia, con el empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), para la capacitación de profesionales y cuadros de otros sectores, por las potencialidades que brindan para la superación y la atención a diferencias individuales, desde el puesto de trabajo.

El Sistema de Escuelas del Partido (SEP), que asume dentro de su misión la SPI de los cuadros del PCC, está en el deber de revolucionar los métodos, las vías, formas y contenidos de la enseñanza, acorde con las necesidades del Partido. En él se implementan acciones al respecto, sin embargo, las demandas actuales exigen que se perfeccionen. El análisis de sus características permite afirmar que es pertinente un mayor aprovechamiento de las ventajas de la Educación Avanzada, a partir de las posibilidades que brindan las TIC, las que favorecen el proceso, desde el puesto de trabajo.

Por lo antes expuesto, el presente trabajo tiene como objetivo, abordar algunas concepciones que sustentan el sistema de SPI de los cuadros del PCC, por medio de la Educación a Distancia, lo que contribuye a la atención de las necesidades educativas con un carácter diferenciado, favoreciéndose así un mejor desempeño de los mismos.

Métodos y materiales

La metodología de la investigación se fundamentó en la dialéctica materialista, utilizando como métodos el análisis-síntesis y el histórico-lógico, empleados en el estudio de los conceptos y sus nexos para determinar los antecedentes y fundamentos teóricos de la SPI de los cuadros del PCC, por medio de la Educación a Distancia.

Resultado y discusión

La superación de los profesionales y de los cuadros de dirección, está recogida en el Informe Central al 3^{er} Congreso del PCC (1986) y en el Reglamento de la Educación de Postgrado de Cuba (2004); además, es un tema abordado por diferentes autores, entre ellos Añorga (1997) y Valiente (2001). El análisis de lo que estos exponen, permite asumir a esta etapa de la

formación como un proceso continuo y permanente, que tiene como objetivos la ampliación, actualización y perfeccionamiento, principalmente de conocimientos, habilidades y valores, adquiridos en la formación profesional inicial, para mejorar el desempeño de los profesionales.

En tanto la sociedad está en continuo desarrollo, los profesionales son portadores de la necesidad de una superación permanente. Addine (2010) expresa que “[...] *la superación permanente es entendida como la educación perenne que debe permitir al profesional de la educación formar parte de la dinámica del cambio, para enfrentar los problemas planteados a la educación por el adelanto científico y tecnológico; y los iterativos del desarrollo económico, social y político en un contexto dado [...].*”¹ Para su adecuado desarrollo, es imprescindible el diagnóstico de las necesidades y potencialidades de aprendizaje de los profesionales para cada puesto de trabajo; el cual debe ser sistemático.

Valle (2000) plantea que para la superación permanente “[...] *pueden ser empleadas diferentes vías, en correspondencia con las particularidades de los centros y las necesidades de superación de los profesionales [...]*”² y Padrón (2005) que *por sus características, los cursos a distancia con el empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, son cada vez más empleados para la superación permanente [...]*.³

Los elementos antes relacionados con la superación permanente, contextualizan “el qué” de la realidad objetiva que conlleva a la superación, así como la importancia de diagnosticar las necesidades y potencialidades educativas y a través de qué vía materializarla; criterio que se asume, a partir de ayudar a la concepción de la misma para los cuadros del PCC. Además, se debe evaluar que su formación inicial como profesionales, no responde directamente al modelo profesional de estos, en tanto no existe una carrera específica para ellos. Son sus cualidades político-ideológicas, humanas y morales, su ejemplo, disciplina y espíritu de sacrificio, los que los hacen acreedores de la responsabilidad de influir políticamente en los trabajadores y en el pueblo en general; pero para cumplir con su misión, deben desarrollar determinadas competencias, proceso en el que interviene el SEP a través de la SPI.

¹ Addine Fernández, Fátima, Gilberto García Batista y Olga Juliana Castro Escarrá. La superación pedagógica permanente de profesores en Cuba: experiencias renovadoras y pertinentes para la educación superior, p. 7.

² Valle Lima, Alberto Diego. La dirección en Educación. Apuntes, p. 80.

³ Padrón Arredondo, Luis Jesús. Las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones(NTIC) en la formación del hombre nuevo.

En la Estrategia Nacional de Preparación y Superación de los Cuadros del Estado y del Gobierno y sus Reservas (2010), se define preparación político-ideológica; en el Reglamento Docente y Metodológico para el SEP (2011), se recoge la capacitación política e ideológica; y Molina (2012) define SPI de los trabajadores políticos. En los tres casos hacen referencia al objetivo y el contenido de la preparación/capacitación/SPI, en función de contribuir a que el cuadro pueda cumplir con la política del Partido y el Gobierno.

Sin embargo, aunque se asuman elementos contenidos en ellas, los articulistas, a partir de los criterios analizados respecto a la superación, la superación permanente y la misión de los cuadros del PCC, definen como **superación político-ideológica de los cuadros del Partido** el proceso sistémico y permanente, que tiene como objetivos la ampliación, complementación, actualización y perfeccionamiento de conocimientos y habilidades, así como el reforzamiento de valores necesarios para una adecuada comprensión de la política del PCC; que le permita defenderla e impulsar a las masas para dar respuesta a los problemas del desarrollo económico, político y social en un contexto dado y transformar la realidad, a partir del cumplimiento de su misión como cuadro del PCC.

Por lo antes expuesto, la SPI de los cuadros del PCC debe concebirse a partir de un enfoque histórico-concreto y de las necesidades y potencialidades educativas de los cuadros del PCC. La propuesta de diagnóstico para determinarlas tiene que incluir los elementos que se necesitan para el desempeño de las funciones, más orientado al “qué le falta para saber hacer” que al “qué sabe hacer”; en correspondencia con los resultados que se obtengan, considerar cómo implementar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que se atiendan las diferencias individuales y se promueva el autoaprendizaje.

Una de las formas para materializar la SPI de los cuadros, con carácter permanente, es la propuesta teórico-práctica de la Educación Avanzada, debido a que esta es un proceso en constante movimiento, que incluye la capacitación, superación, educación continua, permanente, recurrente, popular, la superación profesional y la formación académica, entre otros conceptos. No solo desarrolla lo cognitivo, sino también desarrolla un clima afectivo que propicia un mejor comportamiento humano.

El desarrollo de una tecnología de Educación Avanzada responde a la exigencia de que la enseñanza tenga una base más científica y a la vez propicie que la educación sea más

productiva. Si se tiene en cuenta una adecuada dosificación y programación de la enseñanza, se puede, mediante ella, potenciar el “saber hacer” en los estudiantes. Además ofrece las vías para la determinación de las necesidades y potencialidades educativas y para planificar las formas a partir del diagnóstico. Esto permite perfeccionar la SPI en función de las individualidades de los cuadros del PCC.

Entre las tendencias pedagógicas contemporáneas se encuentra la “Tecnología Educativa”, la que según se abordó en la UNESCO (1984),

“[...] abarca mucho más que los medios derivados de la revolución de la comunicación, los libros de textos y las pizarras, la televisión, el cine, los retroproyectors, las computadoras y demás elementos de "material" y de "programación", se trata de un modo sistémico de concebir, aplicar y evaluar la totalidad del proceso educativo en función de unos objetivos precisos, basados en investigaciones referentes a la instrucción y la comunicación humana, que utiliza un conjunto de medios humanos y materiales con el fin de dispensar una educación más eficaz.”⁴

Con la introducción de las TIC en el contexto de la educación, se propicia el perfeccionamiento de métodos menos tradicionalistas; se favorece así la organización y desarrollo de un nuevo modelo de superación postgraduada por medio de la Educación a Distancia, que con los adelantos tecnológicos se convierte en uno de los movimientos educativos de postgrado más vigoroso desde finales del siglo XX.

Por sus características, la Educación a Distancia, definida por García (1987) como: *“[...] aquel sistema tecnológico de comunicación masiva y bidireccional, que sustituye la interacción personal en el aula de profesor y alumno como medio preferente de enseñanza, por la acción sistémica y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización tutorial, que propician el aprendizaje autónomo de los estudiantes [...]”⁵*, permite alternativas pedagógicas nunca antes disponibles. La metodología para el aprendizaje a distancia y la utilización de diversos medios de comunicación, unido a la flexibilidad curricular, permite una mayor autonomía individual y potencia la formación permanente de

⁴ UNESCO/SERBAL: La Economía de los nuevos medios de enseñanza, p. 4

⁵ Bouché Peris, Henri. [et al.]. Teorías de la educación. Temas actuales, p. 228.

individuos creativos, críticos participativos, que les convierte en agentes dinámicos del cambio.

En el Reglamento de la Educación de Postgrado de Cuba (2004) se asume que

“[...] La educación a distancia en el nivel de postgrado es el proceso de formación y desarrollo del estudiante basado en la autogestión del aprendizaje y en su autonomía en el estudio, que lo capacita para la educación a lo largo de la vida. En dicho proceso se utilizan tanto las formas tradicionales de educación a distancia como aquellas que emplean, en diferentes grados, las tecnologías de la información y las comunicaciones, bajo la asesoría de un tutor [...].”⁶

Herrera (2005), después de realizar el análisis de los rasgos característicos de la Educación a Distancia, a partir de los criterios de otros autores, refiere que esta es:

“[...] una modalidad educativa, caracterizada por el predominio del aprendizaje autorregulado, dadas las condiciones de separación física y de comunicación predominantemente asincrónica entre profesores y estudiantes, realizada con el apoyo de diversos recursos (tecnológicos y no tecnológicos), que aunque no sustituyen al profesor, garantizan que esté presente de diferentes maneras dirigiendo el aprendizaje que se lleva a cabo en tales condiciones [...].”⁷

Por la correspondencia con lo que se plantea sobre esta modalidad en el Reglamento docente y metodológico del SEP (2011), se asume esta definición como referencia en la presente investigación.

En consecuencia con el avance científico-tecnológico evolucionó la Educación a Distancia. Este aspecto propició el desarrollo de diversos tipos de la modalidad, los que dependen del criterio asumido para su clasificación. Tomando en consideración la naturaleza de la tecnología utilizada en su desarrollo, por su trascendencia en la naturaleza e interactividad de los materiales didácticos y en las características de la actividad y la comunicación entre los participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, se destacan: la educación por correspondencia; la educación a distancia a través de la radio y la televisión; la educación a distancia asistida por computadora; y la educación a distancia telemática.

⁶ Reglamento de la educación de postgrado de la República de Cuba. RM 132/2004, Capítulo IV, artículo 58.

⁷ Herrera Ochoa, Esperanza. Concepción teórico-metodológica desarrolladora del diseño didáctico de cursos para la superación a distancia de profesores en ambientes virtuales de enseñanza-aprendizaje, p. 24-25.

En la actualidad todos coexisten, incorporados a los sistemas de educación y de formación permanente, enriqueciendo los primeros con los recursos audiovisuales y digitales. En el caso del cuarto tipo de los referidos, el proceso se realiza en ambientes virtuales de enseñanza-aprendizaje (espacios de interrelación configurados en el ordenador o en la red telemática), que proporcionan al estudiante servicios y herramientas, así como materiales didácticos hipermedia, con un potencial interactivo mayor que los basados en tecnologías anteriores y amplias posibilidades de comunicación, que enriquece el intercambio y el trabajo colaborativo a distancia entre los protagonistas del proceso: estudiante, profesor y grupo.

En todo proceso de enseñanza-aprendizaje, desde una óptica psicológica y pedagógica el uso de los medios de enseñanza reducen considerablemente el tiempo dedicado al aprendizaje, porque objetivan la enseñanza; sin embargo, en la educación a distancia, se necesita evaluar con detenimiento cuáles se emplearán, porque tienen un papel importante como facilitadores de comunicación y aprendizaje, especialmente los que forman parte de la nueva generación de la tecnología educativa, los cuales permiten una mayor interactividad e independencia del alumno con dichas técnicas, tal es el caso de los ordenadores, las multimedia, el vídeo, la televisión, el correo electrónico, entre otros.

Para que estos medios favorezcan el desarrollo exitoso del proceso, deben estar en función de hacerlo más activo, de forma que no lo dificulten o que los alumnos se conviertan en receptores pasivos de información. Que un medio de enseñanza sea más o menos efectivo no lo determina su calidad constructiva, sino que sea el idóneo en cuanto a su contenido y adecuación a las características de los estudiantes y el profesor, en correspondencia con el objetivo y el método planteado; por estas razones, se debe seleccionar la herramienta informática que se empleará para construir la plataforma que soportará al sistema de superación por medio de la modalidad de Educación a Distancia.

Dentro de estas herramientas se encuentra Moodle, acrónimo de Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular), la que está basada en trabajos sobre el constructivismo en pedagogía, que afirman que el conocimiento se construye en la mente del estudiante, en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas. Un profesor que opera desde este punto de vista crea un ambiente centrado en el estudiante, que lo ayuda a construir ese conocimiento en

base a sus habilidades y conocimientos propios, en lugar de simplemente publicar y transmitir la información que consideran que los estudiantes deben conocer.

Moodle es un software libre para la realización de cursos establecidos en Internet, además de páginas Web en línea, basado en la Tecnología MySQL+PHP (My Structured Query Language+Hypertext Pre-processor, Mi lenguaje de consulta estructurado+Procesador Hipertexto). Es un proyecto desarrollado para apoyar el construccionismo social dentro del marco educativo, lo que resulta fundamentalmente útil para programadores y teóricos de la educación; se mantiene en constante evolución, a partir de que se puede crear uno propio a cada contexto educativo.

Según Andrada (2005), para el diseño de Moodle se tomaron en cuenta, entre otros, los elementos:

- *Promueve una pedagogía constructivista social (colaboración, actividades, reflexión crítica).*
- *Apropiada para el 100% de las clases en línea, así como para complementar el aprendizaje presencial.*
- *Tiene una interfaz de navegador de tecnología sencilla, eficiente, y compatible.*
- *Es fácil de instalar en una plataforma que soporte PHP. Sólo requiere que exista una base de datos (y la puede compartir).*
- *La lista de cursos muestra descripciones de cada uno de los cursos que hay en el servidor, incluyendo la posibilidad de acceder como invitado.*
- *Los cursos pueden clasificarse por categorías y también pueden ser buscados.*
- *Se ha puesto énfasis en una seguridad sólida en toda la plataforma.*
- *La mayoría de las áreas de introducción de texto (recursos, mensajes de los foros etc.) pueden ser editadas.*
- *Se puede elegir el formato del curso por semana, por tema o por tema de discusión basado en un formato social.*
- *Moodle funciona en Linux, Windows y Mac OS-X. Acepta todo tipo de mecanismos de autenticación y matriculación.*⁸

⁸ Andrada, Myrian y Christian Ferreyra. El copyright de las clases en los campus virtuales: el caso de la Universidad Virtual de Quilmes.

Además, aunque se necesitan ciertos conocimientos técnicos para implementar Moodle, se soluciona con un servidor, una base de datos SQL y conocimientos elementales para integrar los scripts. Ella tiene gran capacidad para proporcionar a los profesores las herramientas necesarias para escribir por sí mismos las actividades en línea, o (a su elección) cualquier versión posterior.

Entre otras de las características que presenta Moodle están:

Escalabilidad: La infraestructura debe poder ampliarse o escalar para resolver el futuro crecimiento, tanto en términos de volumen de contenidos educativos como del número de estudiantes. La arquitectura de Moodle facilita responder a futuras demandas, adaptando las tecnologías bajo las que se ejecuta. Esto sería posible incluso en un entorno vivo, a fin de mejorar el servicio sin interrupciones importantes.

Facilidad de uso: Apoyar un conjunto de servicios automatizados y personalizados, tales como aprender a ritmo individual y perspectivas específicas de aprendizaje, el acceso, la entrega y la presentación de materiales deben ser fáciles de utilizar y muy intuitivos, así como navegar por la Web.

Estabilidad: La infraestructura del LMS (Learning Management System, Sistema de Gestión de Aprendizaje) puede soportar de manera confiable y efectiva una implementación productiva a gran escala las 24 horas del día, los 7 días de la semana.

Seguridad: Al igual que sucede con cualquier solución colaborativa, el LMS puede limitar y controlar selectivamente el acceso de su diversa comunidad de usuarios a los contenidos en línea, recursos y funciones del servidor tanto interna como externamente.

Si bien Moodle no es la única herramienta para soportar los cursos de Educación a Distancia, por sus características y la experiencia de otros centros educacionales en su empleo, se puede asumir la posibilidad de utilizarla como soporte informático, para la superación político-ideológica de los cuadros del PCC, por medio de esta modalidad.

Conclusiones

Teniendo en cuenta lo abordado, la superación político-ideológica para los cuadros del PCC se concibe como un proceso docente-educativo, sustentado en la Educación Avanzada, aplicados a las particularidades de su objeto de transformación; haciendo énfasis en el vínculo del carácter científico del contenido, la investigación e independencia cognoscitiva y

la producción de nuevos conocimientos, la relación entre las formas y las tecnologías, el vínculo de la teoría con la práctica y la preparación que se requiere en correspondencia con las necesidades y potencialidades educativas, a partir de sus funciones y desempeño.

Los elementos analizados permiten considerar la Educación a Distancia Telemática, como una modalidad apropiada para la SPI de los cuadros del PCC, con carácter individualizado y colectivo, a partir de las necesidades y potencialidades de los mismos. Así como a la plataforma Moodle como la herramienta informática a emplear para soportar la superación político-ideológica de los cuadros del PCC, por medio de esta modalidad.

Bibliografía

ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA, GILBERTO GARCÍA BATISTA Y OLGA JULIANA CASTRO ESCARRÁ. La superación pedagógica permanente de profesores en Cuba: experiencias renovadoras y pertinentes para la educación superior. Universidad 2010. 7^{mo} Congreso Internacional de Educación Superior. “La Universidad por un mundo mejor”, 2010.

ANDRADA, MYRIAN Y CHRISTIAN FERREYRA. El copyright de las clases en los campus virtuales: el caso de la Universidad Virtual de Quilmas, 2005.

[Disponible desde <http://derin.uninet.edu/cgi-bin/derin/vertrabajo?id=11>]

[Visitado 10/03//2012]

AÑORGA MORALES, JULIA. Pedagogía y Estrategia didáctica y curricular de la Educación Avanzada. La Habana, 1997. 163 p.

BOUCHÉ PERIS, HENRI [ET AL.]. Teorías de la educación. Temas actuales. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, 1987.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Reglamento de la educación de postgrado de la República de Cuba. RM 132/2004.

Estrategia Nacional de Preparación y Superación de los Cuadros del Estado y del Gobierno y sus Reservas. La Habana, Editorial Félix Varela, 2010.

FUENTES GONZÁLEZ, HOMERO CALIXTO Y ULISES MESTRE GÓMEZ. Los procesos curriculares de postgrado: una necesidad del tercer milenio. 1997. [En soporte digital].

GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, JORGE. Modelo para la dirección de la formación previa del director de centro docente desde el movimiento de la reserva especial pedagógica. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto

Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2009.

HERRERA OCHOA, ESPERANZA. Concepción teórico-metodológica desarrolladora del diseño didáctico de cursos para la superación a distancia de profesores en ambientes virtuales de enseñanza-aprendizaje. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana, ISP “Enrique José Varona”, 2005.

MOLINA FLORES, BÁRBARA VERÓNICA. Un modelo pedagógico para la superación político-ideológica. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana, Universidad de las Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, 2012.

PADRÓN ARREDONDO, LUIS JESÚS. Las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTIC) en la formación del hombre nuevo. 2005,

[Disponible desde <http://www.monografias.com/trabajos7/sisinf/nuevas-tecnologias.shtml.htm>]

[Visitado 21/01//2010]

PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. Tercer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Informe Central. La Habana, Editora Política, 1986.

Reglamento docente y metodológico para la Escuela Superior del PCC “Nico López” y las Escuelas Provinciales del PCC, 2011.

SANTIESTEBAN PUPO, ROSEL. La dirección de la formación permanente de los directores escolares zonales del sector rural. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2011.

SARMIENTO TORRES, FREDDY. Desarrollo del contenido para la educación a distancia. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. 2005. [En soporte digital]

UNESCO/SERBAL. La Economía de los nuevos medios de enseñanza. España, 1984.

VALIENTE SANDÓ, PEDRO. Concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2001.

VALLE LIMA, ALBERTO DIEGO. La dirección en Educación. Apuntes. ICCP. La Habana,

2000. [En soporte digital].

ABOUT THE AUTHORS/SOBRE LOS AUTORES

M. Sc. Yoandra Betancourt-Almaguer (escpcchg@hg.cc.cu). Licenciada en Educación, especialidad Matemática y Computación. Máster en Nuevas Tecnologías para la Educación, aspirante a Doctora en Ciencias Pedagógicas. Asistente. Vice-Directora de Investigación y Postgrado, Escuela Provincial del Partido “Pedro Díaz Coello”, calle 2, e/ 5^{ta} y Avenida de los Internacionalistas, Reparto Pedro Díaz Coello, Holguín, Cuba. CP 81000. Teléfono: 48 15 84. Reside en: calle 8, e/ 3^{ra} y 5^{ta}, Reparto Pedro Díaz Coello, Holguín, Cuba. CP 81000. Línea de investigación: Proceso de superación permanente de los cuadros del Partido Comunista de Cuba.

Dr. C. Adrián Almaguer-Martí (adrian@ucp.ho.rimed.cu). Licenciado en Educación, especialidad Geografía. Máster en Planeamiento, Administración y Supervisión de Sistemas Educativos. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar. Departamento de Dirección Científica Educacional, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Avenida de los Libertadores No. 278, Holguín, Cuba. CP 81000. Teléfono: 48 02 70. Reside en: Calle Peralta No. 33-A e/ Cables y A. Guerra, Reparto Peralta, Holguín, Cuba. CP 80400. Teléfono: 425703. Línea de investigación: Evaluación y dirección del cambio educativo.

Dr. C. Orestes Coloma-Rodríguez (coloma@ucp.ho.rimed.cu). Licenciado en Educación, especialidad Matemática. Máster en Informática Educativa. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Director de Tecnología Educativa de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Avenida de los Libertadores No. 278, Holguín, Cuba. CP 81000. Teléfono: 48 26 60. Reside en: Calle 12, Edif. 10 Apto 4, e/ Libertad y Morales Lemus, Holguín, Cuba. CP 80 100. Teléfono: 0152230535. Línea de investigación: La utilización del software educativo, el desarrollo de competencias informáticas en las carreras pedagógicas, las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fecha de recepción: 16 de octubre de 2014

Fecha de aprobación: 1 de junio de 2015

Fecha de publicación: 1 de julio de 2015