

Propuesta de integración bibliotecario-departamento docente en la Formación Inicial de Profesores de Marxismo Leninismo e Historia

Proposal of Integration Librarian - Teachers Department in the Initial Training of Teachers of Marxism-Leninism and History

Autores/Authors

Lic. Martha Tamara Labarta-Varona

tamara@ucp.ho.rimed.cu

Lic. Iris Margarita Benítez-Ávila

iris@ucp.ho.rimed.cu

Lic. Milagros Pérez-Ortiz

milagros@ucp.ho.rimed.cu

Cuba

Resumen

Las demandas de la formación de los profesionales de la educación requieren de la unidad de influencias educativas para lograr la preparación de los estudiantes en el desempeño de sus funciones, en correspondencia con esta necesidad, las investigadoras asumieron como objetivo la elaboración de una propuesta metodológica para favorecer la integración bibliotecario-departamento docente y transformar los modos de actuación de los estudiantes del primer año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia. Como aporte principal ofrecieron las etapas a seguir para la concreción de la coordinación entre el bibliotecario y el departamento docente. Se utilizaron métodos correspondientes a los

Abstract

The demands of training professionals of education require the unity of the educational influences to achieve the preparation of the students when performing their functions, in relation to this need, the authors aimed this research at the elaboration of a methodological proposal to favor the integration librarian - teachers department, and transform the behavior in freshmen students majoring in Marxism-Leninism and History. It could be mentioned as the main contribution of this work, the steps to follow in order to fulfill the coordination between the librarian and such department. From the empirical level, as well as from the theoretical and statistical ones, the following methods were used: observation, survey, analysis-

niveles empírico, teórico y estadístico como synthesis, induction-deduction, historico-la observación, la encuesta, la entrevista, el logical.

análisis- síntesis, la inducción-deducción, y **Key words:** department (school), library, el histórico-lógico. homework

Palabras clave: departamento docente,

Biblioteca, Tareas escolares

Introducción

Desde el siglo XVIII comenzó a considerarse la Biblioteca como un elemento útil, aunque no generalizado, dentro del proceso de enseñanza. En esta época, la instrucción en las escuelas tenía como base al maestro y este utilizaba, en ocasiones, libros de texto, diccionarios, algunos libros de historia, y, en menor medida, las enciclopedias.

Precisamente el proceso de desarrollo de la Biblioteca se inicia en el siglo XIX, motivado por los avances de la ciencia y la técnica y sus repercusiones en el campo de la enseñanza y el aprendizaje, y alcanzó su mayor auge a partir del siglo XX, específicamente en la década de los años 20, en la que las modernas tendencias y los nuevos métodos de aprendizaje demandaban la consulta de diferentes fuentes de información.

En esta etapa los países que más se destacan en la creación de bibliotecas son: Bélgica, Canadá, Estados Unidos, Suiza, Suecia, Japón, Reino Unido y la desaparecida Unión Soviética, mientras que las naciones subdesarrolladas apenas se encontraban en una etapa incipiente de desarrollo o simplemente no existía. En Cuba, se dieron los primeros pasos en la fase inicial de un proceso de desarrollo intensivo, pero irregular.

Los antecedentes de las bibliotecas escolares en Cuba se encuentran en las Escuelas Normales de Maestros y en las de Centros de Segunda Enseñanza. Se determinó que las Escuelas Normales de Maestros estuvieran dotadas de una biblioteca pedagógica.

En febrero de 1958, quedó inaugurada la biblioteca escolar piloto “Gabriela Mistral” para los alumnos de la Escuela Primaria anexa a la Escuela Normal de Maestros de La Habana.

Después del triunfo de la Revolución se creó el Departamento Nacional de Bibliotecas Escolares, al que se le asignaron como líneas principales de trabajo llevar a la práctica la política que, en materia de esas bibliotecas, trazara el Ministerio de Educación; crear,

fomentar y desarrollar bibliotecas escolares, así como una conciencia bibliotecaria en maestros, alumnos y miembros de la comunidad; seleccionar, procesar técnicamente y distribuir el material destinado a las bibliotecas escolares y garantizar su uso, control y conservación mediante una adecuada supervisión; organizar actividades destinadas a capacitar al personal bibliotecario para un mejor desempeño de sus funciones.

Las bibliotecas escolares comenzaron a crearse con mayor fuerza en las escuelas primarias. En el curso escolar 1991-1992 se creó el Sistema de Información para la Educación, lo que ha permitido el fortalecimiento de la actividad informativa en la esfera educacional, al poner, bajo la misma dirección, el trabajo que de manera aislada realizaban estructuras diferentes, con el consiguiente desaprovechamiento de recursos materiales y humanos.

La política educacional cubana quedó trazada en la Plataforma del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba donde se definió el fin, los objetivos y principios de la misma. En ella se declara como fin: *"[...] formar las nuevas generaciones en los principios científicos, ideológicos y morales del comunismo convirtiéndolos en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, promoviendo hombres plenamente desarrollados aptos para vivir y trabajar en la nueva sociedad [...]"*.¹

Este fin se concreta a través de los objetivos trazados y que se materializan en: educación intelectual, científico-técnica, político-ideológica, física, moral, estética, politécnica laboral y patriótico militar.

Las demandas de la formación de los profesionales de la educación requieren de la unidad de influencias educativas para lograr la preparación de los estudiantes en el desempeño de sus funciones, en correspondencia con esta necesidad, las investigadoras asumieron como objetivo la elaboración de una propuesta metodológica para favorecer la integración bibliotecario-departamento docente y transformar los modos de actuación de los estudiantes del primer año de la carrera de Ciencias Humanísticas.

Materiales y métodos

Se utilizaron los siguientes métodos del nivel empírico, teórico y estadístico: la observación para conocer la preparación de los profesores en formación en el trabajo con la bibliografía para la solución de trabajos independientes; la encuesta para diagnosticar el estado inicial

¹ Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba, p. 86.

del problema así como determinar el uso que hacen profesores y estudiantes de la carrera de Ciencias Humanísticas de los servicios de la biblioteca, y la preparación profesional de los docentes para enfrentar esta tarea; la entrevista para conocer las opiniones de profesores y expertos sobre la problemática estudiada; el análisis-síntesis en la determinación de los elementos constituyentes del problema para sintetizar puntos de vista teóricos y metodológicos; la inducción-deducción para determinar la regularidad desde el problema a investigar y diseño de la propuesta; histórico-lógico en la búsqueda de las tendencias existentes en la cultura informacional como servicio para la formación de una cultura general integral y métodos estadísticos que posibilitaron el procesamiento de los datos con el fin de analizar la información recopilada.

Resultado y discusión

Para estructurar metodológicamente la propuesta de integración bibliotecario- departamento docente, a partir de una concepción con procedimientos generalizadores, se toman las actividades que cotidianamente se pueden realizar en una biblioteca. Para ello se le otorga coherencia y regularidades al empleo de estos procedimientos y se describen según una concepción metodológica que toma, como punto de referencia, la propuesta de currículo para la biblioteca escolar que comenzó a instrumentarse en todas las bibliotecas del país a partir del curso escolar 2005/2006, la cual persigue como objetivo que la cultura informacional se inserte en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad, que se diseña en las instituciones educativas a través de un currículo holístico y que forme parte intrínseca del encargo social asignado a la escuela.

Para ello el bibliotecario debe ofrecer la cultura informacional a estudiantes y docentes del departamento con el cual proyecta la integración

La propuesta de actividades se realiza a partir de un estudio profundo de las buenas prácticas realizadas por los bibliotecarios en todos los tiempos, lo cual ha permitido concretar actividades a desarrollar para el manejo de la información, tanto por los docentes como por los estudiantes.

La estructuración de las actividades responde a la lógica de las siguientes etapas:

ETAPA: PLANIFICACIÓN

En esta etapa se garantiza el resultado de la propuesta, ya que en ella se ejecutan acciones organizativas por parte del docente y de las bibliotecarias, las cuales requieren de la coordinación de estos especialistas para la elaboración de la guía de trabajo.

Para la planificación del trabajo integrado bibliotecario – departamento en la formación de estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia es preciso que los docentes realicen las siguientes acciones:

- Un primer momento de organización en el cual precisen la asesoría que requieren de la biblioteca escolar. Para ello deben tener presente los objetivos a lograr por el estudiante y las acciones a ejecutar en la biblioteca escolar.
- Concretar la coordinación docente - bibliotecario en la cual se precisan con los bibliotecarios los elementos que deben tenerse en cuenta para el desempeño exitoso de los estudiantes. Ello requiere que se planifiquen actividades de fomento de la cultura informacional en las salas en las que posteriormente los estudiantes pueden encontrar la información.

ETAPA: EJECUCIÓN

La propuesta exige al maestro un cambio en la concepción de la planificación, organización, ejecución, control y evaluación del proceso docente - educativo y la comprensión por el alumno de su papel activo en el aprendizaje.

Es por ello que en esta etapa el profesor debe jugar el papel de facilitador y no de dirección del proceso. Para ello debe ejecutar las acciones de modo que potencien el protagonismo estudiantil, a partir de la integración con la biblioteca, para coordinar las actividades y proponer al bibliotecario las necesidades de ayuda que requieren los estudiantes para la solución de las tareas docentes.

Como parte de la ejecución es importante que los estudiantes lleguen a reflexionar sobre los resultados obtenidos y la influencia de las tareas en la educación de su personalidad, lo cual se concreta en el valor de las acciones realizadas para su formación profesional.

Es importante que los estudiantes sean controlados y evaluados. Esto se puede lograr a través de la revisión individual, por equipo y colectiva donde se aborden todos los aspectos tratados.

Como parte de la evaluación, los estudiantes deben emitir sus valoraciones acerca de las acciones emprendidas y sugerencias para perfeccionar los trabajos posteriores.

El docente, como complemento de la evaluación, debe consultar al bibliotecario para comprobar el comportamiento de los estudiantes, así como la ayuda que se ofreció a los mismos y su desempeño en la solución de la tarea.

El desarrollo de habilidades de información merece una atención especial porque es uno de los componentes de mayor complejidad en el desempeño de los bibliotecarios por lo que se le dedicará una explicación más detallada.

En este marco y como profesionales de la información, es necesario brindar a los estudiantes las herramientas que les permitan “aprender a aprender”, desarrollando las habilidades para manejar la misma.

Para ello el bibliotecario tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Los contenidos de las asignaturas de la especialidad de Ciencias Humanísticas que se vinculan con el desarrollo de habilidades de información.
- La inserción del desarrollo de habilidades de información en las situaciones que diariamente enfrenta el estudiante en la biblioteca, ahora con precisión para el desarrollo de tareas docentes de las asignaturas de la especialidad.
- Dónde realizar las acciones para el desarrollo de habilidades de información en la solución de tareas orientadas por los docentes de la especialidad.

En este sentido hay que tener presente que el bibliotecario debe favorecer el contacto con variados materiales y objetos de lectura en diferentes códigos y lenguajes de forma tal que los estudiantes sean capaces de manejarlos e interpretarlos, facilitar la formulación de relaciones y comparaciones entre los disímiles tipos de documentos y la información que cada uno aporta, orientarlos hacia la adquisición de conocimientos y capacidades intelectuales, el desarrollo de habilidades y la apropiación de valores y actitudes necesarias para participar en la sociedad actual.

Es por ello que la integración bibliotecario-departamento docente debe dirigirse a posibilitar que los estudiantes tengan acceso a la mayor variedad de fuentes de información de las asignaturas de la especialidad. Es fundamental que trabaje la relación con las características y posibilidades de cada una de ellas y promover la confrontación de materiales en diferentes

soportes. En este nivel será importante que se propicie el contacto con los diversos materiales para la formulación de estrategias individuales de búsqueda de información para resolver los problemas escolares y personales.

El bibliotecario tendrá en cuenta este aspecto, desde la planificación de actividades a desarrollar en el currículo de la biblioteca, al seleccionar el contenido que tratará y su distribución en tiempo, debe considerar los recursos documentales que le permitirán trabajar los contenidos seleccionados, las habilidades de información que ejercitará relacionados con estos, las acciones que desarrollará de conjunto con los profesores y la manera en que se realizará la evaluación de los logros.

La instrumentación de las acciones parte de un estudio inicial sobre los intereses de los alumnos en relación con los temas que se trabajan en los programas, así como las necesidades de orientación que se requieran por parte del bibliotecario el cual propiciará espacios para la reflexión, la expresión de los conocimientos previos y el intercambio de ideas que dan lugar al surgimiento de preguntas que orientará la posterior indagación, punto de partida para la búsqueda de información.

Concretamente, en la integración bibliotecario-departamento docente, el trabajo coordinado con los docentes debe ser a partir de cómo llevar de conjunto las necesidades de información que requiere el estudiante para la solución de las tareas, cuáles son los contenidos que permiten ejercitar las etapas del proceso de investigación, así como la utilización de las variadas fuentes informativas. De ahí la importancia que tiene que el bibliotecario planifique sus actividades a partir de las coordinaciones del departamento.

ETAPA: CONTROL

El control de la factibilidad de las acciones para la integración bibliotecario-departamento docente está en correspondencia con las características de la propuesta elaborada, la cual se ajusta al desarrollo del proceso docente educativo en la formación de profesionales de la educación.

La propuesta concibe la evaluación en el sentido más amplio para establecer, en diferentes momentos de la misma, la calidad con que se han ido cumpliendo los objetivos propuestos, y, en dependencia de los resultados obtenidos, establecer las correcciones que sean

necesarias introducir para acercar cada vez más estos a las exigencias de los objetivos generales y específicos.

Durante su desarrollo se incluirán la autoevaluación y la evaluación formativa las cuales están muy estrechamente relacionadas.

La autoevaluación se dirige a la valoración de las metas y el compromiso personal, los resultados de esta van a contener los avances alcanzados frente a los objetivos propuestos; y, la evaluación formativa va a propiciar que el sujeto reflexione sobre su propia realidad y experiencia sobre el trabajo desarrollado, mejorando su nivel de compromiso e implicación consciente frente a la solución de problemas.

Los resultados de la evaluación y control posibilitaron no sólo la medición de los logros obtenidos, sino que favorecieron la regulación de la planificación de las acciones que se iban realizando.

La propuesta se llevó a la práctica durante el curso 2005- 2006, mediante la integración con el departamento docente, para lo cual se utilizaron las asignaturas de la disciplina de Historia de Cuba.

Para ello se siguieron los siguientes pasos metodológicos

- Establecer relación profesional con especialistas de un área o disciplina de modo que se demostrara la factibilidad de la propuesta para luego ser generalizada a todo el departamento.
- Establecer vínculo con el grupo docente para generar cohesión y motivación hacia la propuesta concreta.
- Estudio de las asignaturas de la disciplina en coordinación con el docente.
- Establecer convenio con el departamento docente para implementar la coordinación.

Como punto de partida se realizaron talleres metodológicos desde los referentes de epistemología cualitativa, con el objetivo de promover el intercambio de ideas, opiniones y experiencias.

Para ello se siguieron los siguientes pasos metodológicos: preparación, discusión, conclusión.

- La preparación: se centró en la precisión de los objetivos a cumplir con la propuesta de integración bibliotecaria – departamento para la solución de tareas docentes de la

asignatura Historia de Cuba.

- La discusión: tuvo en cuenta los elementos que conformaban la propuesta. Ello permitió obtener una valoración crítica de las diferentes etapas propuestas.
- La conclusión: permitió obtener consenso de la propuesta de integración bibliotecario-departamento docente para la solución de tareas de la asignatura Historia de Cuba para su aplicación en el proceso de formación inicial del profesor de Marxismo Leninismo e Historia para la Educación Preuniversitaria.

Como vía de obtención de criterios valorativos se realizó un taller en el que participaron las bibliotecarias de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, así como docentes del departamento de Marxismo Leninismo e Historia de esta Institución.

Valoración de los principales resultados obtenidos en la aplicación práctica de la propuesta.

El desarrollo del taller metodológico, de manera general, permitió la obtención de los siguientes resultados:

1. La metodología elaborada, al ser sometida a criterio de especialistas, fue adaptada a las nuevas condiciones y contextualizada a las particularidades del proceso de formación inicial del profesor de Marxismo Leninismo e Historia para la Educación Preuniversitaria, lo cual reafirma el valor de la propuesta.
2. Los participantes apoyaron la estructuración de la propuesta, lo cual favoreció su implementación práctica en función de la formación profesional de los estudiantes de Marxismo Leninismo e Historia para la Educación Preuniversitaria.
3. Los especialistas incorporados a los talleres metodológicos evidencian que la propuesta desde los referentes que se fundamenta se convierte en una vía efectiva para contribuir a la formación inicial del profesor de Marxismo Leninismo e Historia para la Educación Preuniversitaria

Durante el curso escolar se desarrollaron 25 coordinaciones, lo cual favoreció el trabajo con los estudiantes. Para valorar la influencia de la propuesta se realizaron mediciones del desempeño de los estudiantes y se establecieron criterios comparativos del estado inicial y final, con el apoyo de la observación por parte de la bibliotecaria y la utilización del registro del desempeño de los estudiantes en las clases por parte de los docentes participantes.

Se observó un cambio respecto al estudio inicial en el cual se aprecia un aumento de estudiantes con nuevas disposiciones para la solución de las tareas docentes y mejor aprovechamiento del tiempo de estudio en la biblioteca escolar.

En tal sentido, se logró un aumento de 32,9 unidades porcentuales. Ello es resultado del trabajo realizado en las actividades en las cuales se concretó la coordinación bibliotecario departamento docente y se precisaron las orientaciones de las tareas que debían responderse en la biblioteca.

Las ideas expuestas manifiestan que los resultados obtenidos con las coordinaciones favorecieron la obtención de cambios considerables, apreciados en las valoraciones de los docentes y en la observación del desempeño de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como mediante el análisis de sus expresiones de juicio.

En ese caso, se observó un aumento en el desempeño de los estudiantes a la hora de realizar las tareas docentes orientadas por la asignatura Historia de Cuba y que requerían de la ayuda de la bibliotecaria para su solución. El desempeño de los estudiantes aumentó en 31 unidades porcentuales respecto al diagnóstico inicial, con un incremento significativo de un 8% a un 39% de estudiantes que en la fase final evidencian un desempeño adecuado en la biblioteca con el empleo de los textos sugeridos por la bibliotecaria y que fueron previamente coordinados con el departamento docente.

De manera general, el análisis realizado de los resultados obtenidos permite reflejar un comportamiento ascendente en relación con los indicadores evaluados: disposición y desempeño.

Con la puesta en práctica de la propuesta de integración bibliotecario–departamento docente para la solución de tareas de la asignatura Historia de Cuba, se lograron alcanzar los siguientes resultados.

- Mayor coordinación para la dirección del proceso enseñanza aprendizaje apoyado con el uso de los soportes existentes en la biblioteca.
- Un mejor uso de los recursos existentes en la biblioteca y unidad de influencias educativas para la formación del profesional.
- Mayor colaboración entre los docentes y los departamentos para la solución de los problemas de la práctica pedagógica por la vía de la formación del profesional.

Conclusiones

Se ofrece una propuesta de coordinación integración bibliotecario–departamento docente para el proceso docente - educativo en la solución de las tareas orientadas en diferentes asignaturas que reciben los estudiantes en el período intensivo de su formación inicial.

La propuesta se materializa a partir del trabajo integración bibliotecario–departamento docente mediante etapas que guían el actuar de ambos en el asesoramiento de los estudiantes para la solución de sus tareas docentes.

Bibliografía

ALFONSO CHOMAT, MERCEDES. Estructura y concepción metodológica para transformar los modos de actuación profesional de los bibliotecarios escolares en Secundaria Básica.

Tesis en opción al título académico de Máster en Bibliotecología y Ciencias de la información. La Habana, Universidad de La Habana, Facultad de Comunicación, 2005.

ALVAREZ DE ZAYAS, RITA MARINA. Hacia un currículo integral y contextualizado. Tegucigalpa, Editorial universitaria, 1997.

AUGIER ESCALONA, ALEJANDRO [ET. AL.]. La Biblioteca Universitaria “Miguel de Cervantes Saavedra”: Gestora de Información y Conocimiento. Ponencia Congreso Internacional Pedagogía. (Material digitalizado).

PINEDA, JUAN MANUEL. El nuevo perfil profesional del bibliotecario de cara al nuevo milenio.

[Disponible desde <http://sociedadelainformacion.com/20021007/nuevoperfilprofesionalbib.htm>]

[Visitado 15/11/13 4.40 PM]

PLATAFORMA PROGRAMÁTICA DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. La Habana, Ciencias Sociales, 1978.

PONJUÁN DANTE, GLORIA. Ser o parecer: reflexiones en torno a la imagen del profesional de la información.

[Disponible desde <http://www.bibliociencias.cu/gsdll/cgi-bin/library?e=d-000-00---0revistas--00-0-0--0prompt-10---4-----0-1l--1-zhZz-tr-50---20-about---00031-001-1-0isoZz-8859Zz-1-00&cl=CL1.13&d=HASH01ae31bc7c36ca100804e658&x=1>]

[Visitado 3/12/14 6.00 PM]

PRADA MADRID, ENNIO. El profesional de la información y su nuevo rol. *Revista Digital Sociedad de la Información* (España) 9, 2005.

[Disponible

desde

http://www.sociedadelainformacion.com/9/profesional_de_la_informaci.htm.

[Visitado 3/12//14 5.30 PM]

SETIÉN QUESADA, EMILIO. El fenómeno bibliotecario y la bibliotecología en Cuba. *Ciencias de la Información*, (La Habana) 33 (3): 31-41, diciembre del 2002.

SOBRE LAS AUTORAS/ABOUT THE AUTHORS

Lic. Martha Tamara Labarta-Varona. (tamara@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, Especialidad Historia y Marxismo. Asistente. Bibliotecaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Ave. de los Libertadores No. 278. CP 81000, teléfono: 481970. Reside en: Edificio 36 Apto. 6. Reparto Pedro Díaz Coello. Holguín. Cuba. CP 81000. Línea de investigación: Familia para el desarrollo humano: integración, género y orientación en procesos educacionales.

Lic. Iris Margarita Benítez-Ávila. (iris@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, Especialidad Español y Literatura. Asistente. Bibliotecaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Ave. de los Libertadores No. 278. CP 81000, teléfono: 481970. Reside en: Calle 6 No.2 Esquina 25. Reparto Piedra Blanca. Holguín. Cuba. CP 81000. Línea de investigación: Proyecto de Lectura.

Lic. Milagros Pérez-Ortiz. (milagros@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, Especialidad de Química. Asistente. Bibliotecaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Ave. de los Libertadores No. 278. CP 81000, teléfono: 481970. Reside en: Edificio 7 Apto # 1. Reparto Plaza. Holguín, Cuba. CP 81000. Teléfono: 485331. Línea de investigación: Orientación educativa.

Fecha de recepción: 1 de abril de 2015

Fecha de aprobación: 23 de mayo de 2015

Fecha de publicación: 1 de julio de 2015