

La orientación profesional hacia la motivación por la carrera de Educación Especial. The professional orientation towards the motivation for the career Special Education

La orientación profesional hacia la motivación por la carrera de Educación Especial

The professional orientation towards the motivation for the career Special Education

Autoras/Authors

Esp. Sonia Rodríguez-Velázquez

soniarv@ucp.ho.rimed.cu

M. Sc. Nadia Chávez-Zaldívar

nadia@ucp.ho.rimed.cu

Esp. Yunia Calzadilla-Concepción

yuniacz@ucp.ho.rimed.cu

Cuba

Resumen

En el presente trabajo fueron abordados los fundamentos teóricos y metodológicos de la orientación profesional y la motivación profesional, con el objetivo de diseñar un taller metodológico con fases y sesiones, para elevar la preparación de los profesores del colectivo pedagógico del año en estos temas, e incrementar el nivel motivacional hacia la carrera de Educación Especial. Los métodos utilizados fueron el histórico-lógico, la inducción-deducción, el análisis y la síntesis, la modelación, la observación, la entrevista, la experimentación sobre el terreno y la estadística descriptiva. Mediante su aplicación se favoreció la preparación de los profesores que no son de la especialidad, en el dominio de las particularidades psicopedagógicas de las necesidades educativas especiales

Abstract

The present article talked about the theoretical and methodological foundations of the vocational guidance and motivation towards the profession, with the objective of designing a methodological workshop with phases and sessions, to favor the preparation of the instructional staff regarding these topics, and increase the motivation towards the career Special Education. The following methods were used: the historical –logical, induction-deduction, analysis-synthesis, modeling, observation, interview, field experimentation and the descriptive statistics. Its application favored the preparation of the teachers who are not from the specialty, on the mastery of the psicopedagogical characteristics of the intellectual special educational needs. The proposal allowed the systematization, from the

La orientación profesional hacia la motivación por la carrera de Educación Especial. The professional orientation towards the motivation for the career Special Education

intelectuales. La propuesta permitió sistematizar, desde el trabajo metodológico en el colectivo pedagógico de año, acciones que propiciaron la orientación profesional en función del desarrollo de la motivación hacia la profesión de los estudiantes, utilizando la clase como centro y estableciendo la adecuada relación entre los contenidos de las diferentes asignaturas y los específicos de la profesión.

Palabras clave: Educación Especial, necesidades educativas especiales intelectuales, superación profesional, orientación profesional, motivación profesional, trabajo metodológico, colectivo pedagógico

methodological work with the teaching staff, of actions which favor the vocational guidance in function of the development of motivation towards the profession of the students, using the lesson as the core, and establishing an adequate link between the contents of the different subject matters and the profession specific ones.

Key words: Special Education, intellectual special educational needs, professional overcoming, vocational guidance, professional motivation, methodological work, instructional staff

Introducción

Las condiciones histórico-concretas en que se desarrolla el mundo contemporáneo, están bajo la influencia de cambios. La realización de estas transformaciones, condicionan la necesidad de que la educación ocupe un lugar importante en la política social, por lo que se necesita de personas preparadas para enfrentar esta tarea. Para lograr tales objetivos, es necesario preparar a los estudiantes que les atraen las carreras pedagógicas. Se precisa desarrollar en ellos intereses hacia el contenido de la profesión y que asimilen los conocimientos, habilidades y valores esenciales para el desempeño de la misma.

Para los estudiantes que se encuentran en tercer año de la carrera de Educación Especial, la elección de la profesión pedagógica no constituyó un acto de autodeterminación, al no realizar el análisis de las exigencias de la práctica de su futura actividad pedagógica, su necesidad social, así como de sus condiciones internas: capacidades, intereses, intenciones, ideales y conocimientos; todos ellos elementos indispensables para que la profesión se convierta en el centro de sus vidas.

Estos aspectos se manifiestan en la no realización sistemática de los trabajos independientes; la poca participación en clases; la no valoración de la importancia de su futura profesión y la no profundización en otras fuentes, al estudiar únicamente los contenidos ofrecidos en las clases. Por

otra parte, el análisis documental realizado al modelo del profesional y objetivos del año, evidenció la limitada concreción de la motivación hacia la profesión como elemento a evaluar durante la formación del profesional.

El colectivo pedagógico cuenta con potencialidades, tales como: alto nivel científico; predominio de profesores asistentes y auxiliares; elevado nivel de disposición para enfrentar las misiones que se les encomiendan y compromiso político; dominio del contenido y habilidades de las asignaturas que imparten, así como del modelo del profesional y los objetivos de año.

No obstante, en visitas realizadas a los profesores, en revisiones de preparaciones de asignatura y en intercambios profesionales, estas autoras detectaron que el colectivo pedagógico de año manifiesta insuficiencias relacionadas con el limitado conocimiento de los fundamentos teóricos de la orientación profesional, en función de la motivación profesional; poco aprovechamiento de los contenidos de la especialidad para desarrollar esta tarea; escaso dominio de las particularidades de los escolares con retraso mental y retardo en el desarrollo psíquico por los profesores que no son de la especialidad; y poca preparación para enfrentar la diversidad de particularidades del grupo; además de la prevalencia de profesores noveles que poseen poco conocimiento del sistema de trabajo de la Educación Superior, que utilizan vías tradicionales para desarrollar la motivación profesional.

Por lo anteriormente expresado, se está en presencia de una problemática relacionada con la falta de sistematización en el trabajo metodológico, de las concepciones actuales que sustentan la orientación profesional y la motivación profesional, y su implementación en las clases. Para dar solución a la misma fue diseñado un taller metodológico con fases y sesiones con vista a elevar la preparación de los profesores del colectivo pedagógico del año en estos temas, y a su vez, incrementar el nivel motivacional hacia la carrera de Educación Especial.

El ser humano para elegir, decidir, hacer planes y vivir con salud mental, necesita de una orientación. Recarey, Del Pino y Rodríguez (2011) plantean que “[...] la orientación es una relación de ayuda que puede establecer un profesional con otra persona que es objeto de su ayuda”.¹ La orientación educativa se establece a partir de tres modalidades, teniendo en cuenta el ámbito en que el sujeto necesite ayuda especializada; es por ello que una de las modalidades es la orientación profesional:

¹ Recarey Fernández Silvia Caridad, Jorge Luis del Pino Calderón y Mírian Rodríguez Ojeda. La orientación educativa, p. 71.

vía esencial para desarrollar los intereses profesionales de los estudiantes para su futuro éxito profesional.

González (1989) citada por Del Pino (2004) apuntó cuatro etapas por las que transita el desarrollo de la educación profesional de la personalidad:

1. Etapa de formación vocacional general
2. Etapa para la preparación para la selección profesional
3. Etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales
4. Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales²

Al ser consecuente con lo anteriormente expresado, el profesor universitario constituye un elemento rector dentro del sistema de influencias educativas que propician, mediante la orientación profesional, el desarrollo de la motivación profesional del estudiante a niveles superiores; al mismo tiempo, es el encargado de diseñar y conducir las actividades que se realizan en el orden académico, investigativo y laboral, que establecen contextos de aprendizaje que estimulan la competencia profesional del estudiante y, dentro de ellas, la clase ocupa un lugar importante.

En cuanto al estudio de la motivación profesional, González (1983) la define como: “*Tipo de motivación que puede convertirse en una tendencia orientadora de la personalidad, o sea, que puede determinar objetivos importantes para el sujeto y formar parte de los aspectos esenciales que determinan su actividad como personalidad*”.³ Su propuesta destaca el carácter esencialmente consciente de la motivación.

Para lograr que el joven convierta su motivación profesional en una tendencia orientadora de la personalidad, se necesita estructurar de forma consciente su motivo profesional en las dimensiones presente y futura. Cuando ello ocurre, estos motivos se manifiestan en una intención profesional adecuadamente fundamentada, término que emplea González (1983) para designar el nivel superior de desarrollo de la motivación profesional, aunque acepta que no necesariamente este nivel de desarrollo se observe en todos los sujetos, ni aparezca de manera automática en la edad juvenil.⁴

González (1989) plantea tres niveles de la motivación profesional, los cuales sirvieron a las articulistas para caracterizar la muestra⁵.

² González Maura, Viviana. Motivación profesional y personalidad. *Apud.* Pino Calderón, Jorge Luis del. Proyectos de vida: Un desafío para la juventud, p. 116- 131.

³ González Rey, Fernando. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes, p. 4.

⁴ *Ibid.*, p. 4.

⁵ González Maura, Viviana. Niveles de integración de la motivación profesional, p. 119-120.

Nivel superior.- Nivel de las intenciones profesionales. Los sujetos de ese nivel establecen metas y objetivos profesionales de carácter mediato, haciendo elaboraciones anticipadas sobre su futuro desempeño profesional. Para conseguir esto son capaces de realizar esfuerzos volitivos complejos, manifestando satisfacción en este proceso. Se ven optimistas y seguros. Son muy activos en la búsqueda de información sobre su profesión, tanto de orden bibliográfico como experiencias de trabajo. Hay un alto nivel de reflexión sobre los problemas profesionales, con una elaboración personal significativa. Se observa un sentido personal de contenido positivo. Los alumnos tienden a una rápida adaptación a la educación superior, a la satisfacción con la profesión elegida y a la obtención de altos resultados académicos.

Nivel medio.- Los sujetos van a expresar intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y sus objetivos son más inmediatos, dirigidos al estudio mismo y al proceso de formación profesional. Hay poca elaboración y reflexión sobre el futuro profesional, lo que hace que solo hagan esfuerzos volitivos aislados. Reflexionan poco sobre los problemas profesionales y su vínculo afectivo con la profesión es pobre. Tienden a tener ciertas dificultades con la adaptación a la educación superior. En general, manifiestan satisfacción con la profesión elegida y sus resultados docentes tienden a ser discretamente satisfactorios.

Nivel inferior.- Expresa la no existencia de intereses profesionales. Los contenidos profesionales no se integran a los objetivos orientados al proceso de formación y ejecución profesional. Se trazan objetivos externos a la profesión y generalmente muy inmediatos (graduarse, aprobar), o vinculados a metas futuras lejanas y ajenas a la profesión. Manifiestan un pobre esfuerzo volitivo. El vínculo afectivo con los contenidos profesionales es negativo, lo que hace pensar en un sentido profesional conflictivo.

Es preciso que el desarrollo de la motivación profesional pedagógica se realice basada en un enfoque creativo vivencial, a partir de la creación de situaciones diferentes de la vida cotidiana vinculada con la clase; en la estimulación a pensar por sí mismo, explorando sus vivencias; a ejercitar el diálogo en un ambiente colectivo y de respeto mutuo; explorar valoraciones, puntos de vistas, motivos, actitudes, conductas, rasgos, conflictos y otros aspectos; y desarrollar la personalidad de los alumnos a través del desarrollo de su reflexión, actitudes, hábitos positivos de comunicación y otros.

Teniendo en cuenta el estado actual de estudiantes y profesores, los presupuestos teóricos y la problemática planteada, las articulistas proponen como objetivo diseñar un taller metodológico con

fases y sesiones en el colectivo pedagógico de año, para el desarrollo de la orientación profesional, en función de la motivación hacia la profesión.

Materiales y métodos

A continuación, las autoras explican para qué fueron utilizados cada uno de los métodos de la investigación empleados:

Histórico-lógico: contextualización del problema y determinación de los fundamentos teóricos.

Inducción-deducción: realización del estudio bibliográfico e interpretación de los instrumentos aplicados. Análisis-síntesis: estudio del contenido de la bibliografía relacionada con el tema, valoración de los resultados de cada instrumento aplicado y determinación de las regularidades.

Modelación: elaboración del taller metodológico con fases y sesiones. Análisis de documentos: revisión de los planes de estudio de la carrera, el modelo del profesional, objetivos de año, estrategias pedagógicas, plan metodológico y preparación de las asignaturas.

Observación: determinación en las clases de las regularidades de la orientación profesional, en función de la motivación hacia la profesión; así como para comprobar el nivel de motivación de los estudiantes por la carrera. En el período experimental, para constatar la aplicación del taller metodológico y sus sesiones. Entrevista: valoración de la preparación que poseen los profesores y determinación del nivel de motivación por la carrera por parte de los estudiantes. Método experimentación sobre el terreno: comprobación de la efectividad de la propuesta.

Estadística descriptiva: procesamiento de la información.

Resultado y discusión

El taller metodológico

Objetivos de la propuesta:

1. Elevar la preparación del colectivo pedagógico de año, referido a los fundamentos teóricos de la orientación profesional y la motivación profesional.
2. Determinar los contenidos de las asignaturas que favorecen el desarrollo de la orientación profesional, en función de la motivación hacia la profesión, aprovechando los contenidos de la especialidad. (Retraso mental y Retardo en el desarrollo psíquico).
3. Sistematizar desde el trabajo metodológico, acciones que propicien la orientación profesional, en función de la motivación hacia la profesión de los estudiantes.

. Sesión 1. Tema: La preparación del colectivo pedagógico de año para el desarrollo de la orientación profesional, en función de la motivación hacia la profesión.

Objetivo: Identificar las potencialidades y necesidades del colectivo pedagógico para el desarrollo de la motivación profesional y orientar la organización general de los talleres.

Motivación inicial: Aplicar la técnica: “Palabra clave”, en la que cada integrante escribirá en la pizarra sus expectativas sobre la actividad que se va a realizar.

Etapa de ejecución del taller: Explicar los resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes con el objetivo de caracterizar la motivación profesional. Realizar preguntas de apoyo que conducen al debate. Determinar de conjunto que todas las asignaturas deben realizar actividades encaminadas al desarrollo de la orientación profesional, en función de la motivación hacia la profesión. Plantear la utilización de un taller metodológico y sesiones como vía para debatir y socializar estas temáticas.

Etapa de conclusiones: Hacer valoraciones sobre el taller metodológico que se realizará. Se acuerda que a partir de los resultados del diagnóstico se dará inicio por los fundamentos teóricos de la orientación profesional y la motivación profesional.

Actividades de autopreparación para la sesión: Estudiar los materiales docentes para la preparación. Elaborar fichas de contenido, esquemas y explicarlos. Determinar aspectos necesarios para, desde sus clases, realizar tareas docentes que desarrollen la orientación profesional en función de la motivación hacia la profesión.

. Sesión 2. Tema: Fundamentos teóricos de la orientación y la motivación profesional.

Objetivo: Debatir o socializar acerca de las ideas básicas de los fundamentos teóricos de la orientación profesional y la motivación profesional.

Motivación inicial: Aplicar la técnica “Frasas concisas”. A partir del estudio realizado, cada integrante debe redactar una frase concisa sobre el tema.

Etapa de ejecución de la sesión: Socializar las diferentes definiciones, guiar el debate para asumir lo favorable de las mismas y que determinen su propia definición. Debatir las fichas de contenido, los esquemas realizados, así como las definiciones.

Luego, analizar los aspectos que se consideran necesarios, para desde las clases desarrollar la orientación profesional, en función de la motivación hacia la profesión y llegar a un consenso. Los debates deben girar en torno a la ejemplaridad como modelo de profesional; situaciones diferentes de la vida cotidiana vinculadas con la clase y su relación con la especialidad; entre otros. Para ello,

además del logro en el estudiante de todo lo anterior, es necesario que conozca sus condiciones internas: capacidades, intereses, intenciones, ideales, conocimientos para que tome decisiones y actúe conscientemente en lo relacionado a la profesión que seleccionó.

Etapa de conclusiones: Se retoma que las acciones que se tendrán en cuenta para la realización de tareas docentes y otras actividades dentro de la clase, deben estar en correspondencia con los objetivos del año y de las asignaturas, lo que contribuirá al desarrollo de la motivación profesional y al logro de la identidad profesional.

Actividades de autopreparación para la próxima sesión: Los profesores que no son de la especialidad deben realizar un estudio dirigido a conocer las necesidades educativas especiales; definición de retraso mental y retardo en el desarrollo psíquico, y posibles causas y características psicopedagógicas de estos escolares. Además, con el resto del colectivo desarrollarán un análisis metodológico de los programas de las asignaturas que imparten, para determinar los contenidos que favorecen el desarrollo de la orientación profesional, en función de la motivación hacia la profesión, aprovechando las potencialidades de los contenidos de la especialidad, relacionados con las necesidades educativas especiales intelectuales.

- . Sesión 3 Tema: Los contenidos de las asignaturas que favorecen el desarrollo de la orientación profesional, en función de la motivación hacia la profesión.

Objetivo: Argumentar las ideas básicas de los contenidos de las asignaturas, que favorecen el desarrollo de la orientación profesional, en función de la motivación hacia la profesión, aprovechando los contenidos de la especialidad.

Motivación inicial: Presentación al colectivo pedagógico de año del CD: “La Educación Especial en Cuba”; para luego preguntar acerca de las necesidades educativas especiales que aparecen y enfatizar en la importancia de preparar profesionales para la Educación Especial.

Etapa de ejecución de la sesión: Recordar un objetivo del año, que es la caracterización de los rasgos generales de las necesidades educativas especiales intelectuales. Solicitar la valoración acerca de la importancia del conocimiento de estas necesidades educativas especiales para el desempeño profesional. Brindar la posibilidad a los profesores que no son de la especialidad para que demuestren la preparación alcanzada a partir de las actividades de autopreparación. Posteriormente socializar los contenidos de las asignaturas que determinaron los profesores, que tienen posibilidades de relacionarlos con los contenidos de la especialidad, específicamente con las

necesidades educativas especiales intelectuales. Cada asignatura hace su presentación, análisis y debate. Se determinan los contenidos por asignaturas y la necesidad de realizar acciones metodológicas para solucionar el problema planteado.

Etapa de conclusiones: Enfatizar en la manera en que el colectivo pedagógico debe hacer el trabajo interdisciplinario, tomando como referencia la motivación profesional y los contenidos propios de la especialidad y de cada asignatura, valorar los elementos tratados en el debate y orientar el tema del siguiente taller con las actividades de preparación individual.

Actividades de autopreparación para la próxima sesión: Seleccionar un contenido de su asignatura de los explicados en la sesión metodológica y ejemplificar con tareas docentes, donde se demuestre la relación que se establece entre el contenido seleccionado y los de la especialidad, según la necesidad educativa especial intelectual por retardo en el desarrollo psíquico, con el objetivo de desarrollar la orientación profesional, en función de la motivación hacia la profesión, teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo. Se precisa que es necesario retomar las acciones a tener en cuenta para realizar tareas docentes y otras actividades dentro de la clase, que posibiliten lograr este objetivo. Los profesores deben apoyarse para la realización de estas actividades en análisis de casos, dilemas morales, análisis de textos relacionados con la especialidad, elaboración de medios de enseñanza, visualización de videos, participación en eventos propios de la Educación Especial, etc.

- . Sesión 4 Tema: La clase, como vía esencial para desarrollar la orientación profesional, en función de la motivación hacia la profesión.

Objetivo: Analizar los elementos teóricos sobre la realización de tareas docentes en la clase, como vía esencial para desarrollar la orientación profesional, en función de la motivación hacia la profesión, aprovechando los contenidos de la especialidad en lo relacionado con el Retardo en el desarrollo psíquico.

Motivación inicial: Se aplica la técnica “Construye una oración”. El profesor guía lleva tarjetas con palabras clave relacionadas con la especialidad de retardo en el desarrollo psíquico, tales como: dificultades, esfera cognoscitiva, esfera emotivo-volitiva, currículo, tránsito, estrategias de intervención, aprendizaje, tempranas. Los profesores seleccionarán una tarjeta y harán una oración con ella.

Etapa de ejecución de la sesión: Cada profesor ejemplifica con tareas docentes, demostrando la relación que se establece entre el contenido seleccionado y los de la especialidad, de acuerdo con la necesidad educativa especial intelectual de retardo en el desarrollo psíquico, con el objetivo de desarrollar la orientación profesional, en función de la motivación profesional. Todo el colectivo participa, mediante el análisis y el debate, en el resultado final de las tareas docentes que realizó cada asignatura.

Etapa de conclusiones: Propiciar el debate entre los profesores del colectivo sobre la importancia de que las tareas docentes sean integradoras y que respondan a la orientación profesional en función de la motivación profesional de los estudiantes. Orientar el tema del siguiente taller con las actividades de preparación individual.

Actividades de autopreparación para la próxima sesión: Mantener las orientaciones dadas en el taller anterior, pero en este caso se establecerá la relación entre el contenido seleccionado y los de la especialidad, según la necesidad educativa especial intelectual de retraso mental.

. Sesión 5 Tema: La clase como vía esencial para desarrollar la orientación profesional, en función de la motivación hacia la profesión.

Objetivo: Identificar las ideas básicas sobre la realización de tareas docentes en la clase, como vía esencial para desarrollar la orientación profesional, en función de la motivación hacia la profesión, aprovechando los contenidos de la especialidad en lo relacionado con el retraso mental.

Motivación inicial: Aplicar la técnica “Frasas concisas”, donde cada profesor redactará una frase concisa sobre el tema. Las frases serán analizadas por el colectivo y se hará una valoración de conjunto.

Etapa de ejecución de la sesión: Retomar los aspectos analizados en el taller anterior. Los profesores ejemplifican las tareas docentes desarrolladas desde su asignatura, la relación que se establece entre el contenido seleccionado y los de la especialidad, correspondidos con la necesidad educativa especial intelectual de retraso mental, con el objetivo de desarrollar la orientación profesional, en función de la motivación hacia la profesión.

Etapa de conclusiones: Propiciar el debate entre los profesores del colectivo sobre la importancia de que las tareas docentes sean integradoras y que respondan a la orientación profesional en función de la motivación profesional de los estudiantes, haciendo énfasis en la necesidad educativa especial de retraso mental.

. Sesión 6 Tema: El cierre de la realización del taller.

Objetivo: Valorar la pertinencia del taller en su desempeño profesional.

Momento inicial: Teniendo en cuenta los contenidos abordados en el taller, se aplica la técnica “Aciertos y Desaciertos”, donde los participantes escribirán en un párrafo las cuestiones que consideren significativas y las que no, en la aplicación de los talleres.

Etapas de ejecución de la sesión: Explicar que en la redacción del párrafo deben valorar la importancia de los conocimientos adquiridos durante la aplicación de la propuesta y en el desempeño de su labor educativa. Posteriormente pasar a su lectura y al debate por parte del colectivo.

Etapas de conclusiones: A partir del análisis y del debate realizado llegar a un consenso de forma colectiva, en cuanto a los aciertos y desaciertos de la realización de los talleres metodológicos.

Resultados de la propuesta

Con la aplicación de métodos investigativos, como el histórico-lógico, la inducción- deducción, el análisis y la síntesis, la modelación, la observación, la entrevista, la experimentación sobre el terreno y la estadística descriptiva, las autoras determinaron que fue muy satisfactoria la implementación del taller metodológico, al emitir valoraciones por parte de los participantes, como: la elevación de su preparación en lo referente a los presupuestos psicopedagógicos de la orientación profesional y la motivación hacia la profesión; ofrecieron variantes para desde las clases potenciar este trabajo, relacionándolos con sus contenidos y con los de la especialidad; les permitió diseñar tareas docentes desde el enfoque vivencial como elemento esencial para el desarrollo de la motivación profesional pedagógica.

La propuesta fue favorable para los profesores noveles y los que no son de la especialidad, pues les permitió aprovechar los contenidos de sus asignaturas, para desarrollar este trabajo, al tener en cuenta las posibilidades que ofrecen los contenidos de la especialidad. Les resultó factible el estudio de los materiales, la realización de esquemas y la comprensión de cómo operan estos procesos en la personalidad del estudiante, según su situación social del desarrollo, así como la posibilidad de establecer desde sus asignaturas el vínculo de lo afectivo y lo cognitivo.

Pueden crear motivaciones positivas hacia la misma, apoyadas en contenidos específicos, además de favorecer el interés intelectual, el desarrollo de la independencia, soluciones creadoras ante determinadas situaciones de su vida profesional y contextualizarlo a las diferentes condiciones educativas.

La orientación profesional hacia la motivación por la carrera de Educación Especial. The professional orientation towards the motivation for the career Special Education

Plantean que las acciones que se proponen desde el trabajo metodológico, son acertadas, precisas y orientadoras, pues son factibles para su desempeño profesional. A partir de la preparación de los profesores se logra elevar a niveles superiores la motivación profesional en los estudiantes.

Conclusiones

La sistematización de los presupuestos psicopedagógicos de la orientación profesional y la motivación profesional evidencian que la clase es la vía esencial para el desarrollo de la motivación profesional de los estudiantes. Las investigadoras detectaron carencias en la preparación del colectivo pedagógico para desarrollar la orientación profesional.

La aplicación de la propuesta, contribuye a la preparación del colectivo pedagógico de año, si desde el trabajo metodológico se sistematiza el desarrollo de la orientación profesional, en función de la motivación hacia la profesión, y de esta forma desarrollar la motivación profesional de los estudiantes de la carrera.

Se evidencian cambios significativos tanto en los estudiantes como en los profesores del colectivo pedagógico en función de la orientación profesional y la motivación de los estudiantes por la carrera.

Bibliografía

GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Motivación profesional y personalidad. Sucre, Bolivia, Editorial universitaria, 1994.

----- . Niveles de integración de la motivación profesional. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. La Habana, [s. l.], 1989.

GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Motivación profesional en adolescentes y Jóvenes. La Habana, Editorial Ciencias Sociales, 1983.

PINO CALDERÓN, JORGE LUIS DEL. Proyectos de vida: Un desafío para la juventud. En GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Comp. Temas de introducción a la actividad pedagógica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004, p. 116-131.

RECAREY FERNÁNDEZ, SILVIA CARIDAD, JORGE LUIS DEL PINO CALDERÓN Y MÍRIAM RODRÍGUEZ OJEDA. Orientación educativa. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2011. Parte I.

ABOUT THE AUTHORS / SOBRE LAS AUTORAS

Esp. Sonia Rodríguez-Velázquez. (soniarv@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Defectología. Especialista en docencia en Psicopedagogía. Profesora Asistente del Dpto. Especial-Logopedia. Facultad de Educación Infantil. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín, Cuba. CP 81000. Teléfono: 482655. Reside en Calle Aurora Ochoa No. 32f / Fomento y Cervantes. Reparto Zayas. Holguín, Cuba. CP 80 100. Teléfono: 488918. Línea de investigación: La orientación profesional y la motivación hacia la profesión.

M. Sc. Nadia Chávez-Zaldívar. (nadia@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Defectología. Máster en Dirección Científica. Profesora Asistente. Decana de la Facultad de Educación Infantil. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín, Cuba. CP 81000. Teléfono: 482655. Reside en Calle 7. No. 20 / 12 y Forestales. Ciudad Jardín. Holguín, Cuba. CP 80100. Teléfono: 488918. Línea de investigación: La orientación profesional y la motivación hacia la profesión.

Esp. Yunia Calzadilla-Concepción. (yunia@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación Especial. Especialista en docencia en Psicopedagogía. Profesora Asistente del Dpto. Especial-Logopedia. Facultad de Educación Infantil. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín, Cuba. CP 81000. Teléfono: 482655. Reside en Carretera de Mayarí Km 4 ½ No 4ª. Holguín, Cuba. CP 80100. Línea de investigación: La orientación profesional y la motivación hacia la profesión.

Fecha de recepción: 8 de septiembre 2014

Fecha de aprobación: 1 de octubre 2014

Fecha de publicación: 1 de enero 2015