

Acción del maestro y el médico de la familia con escolares de padres reclusos

Teacher and Family Doctor's Action toward Students with Incarcerated Parents

Autores/Authors

M. Sc. Isabel Lautín-Lopeztegui

isabell@ucp.ho.rimed.cu

Dr. C. Aurora García-Gutiérrez

aurora@ucp.ho.rimed.cu

Dr. C. Roberto Pérez-Almaguer

robertopa@ucp.ho.rimed.cu

Cuba

Resumen

Los trastornos afectivos y emocionales constituyen una de las primeras causas que generan el fracaso escolar. El artículo reveló los resultados de la evaluación de un sistema de procedimientos propuesto por el colectivo de autores, desde el trabajo integrado de la escuela primaria con el médico de la familia. Constituyó una necesidad para la atención a escolares con alteraciones afectivas y emocionales, que proceden de madre, padre o tutor recluso. Lo anterior tuvo sus fundamentos específicos en el trabajo preventivo, con el objetivo de evaluar la incidencia de las familias en situación educativa compleja en su descendencia, y la efectividad de la integración maestro-médico de la familia, utilizando métodos científicos que permitieron mitigar los efectos de las influencias negativas que pudieran traer aparejados trastornos psicológicos

Abstract

Affective and emotional disorders constitute one of the first causes of academic failure. This article revealed the evaluation results of a system of procedures proposed by the authors, from the integrated work in the primary school with the family doctor. It constituted a need for attention to students with affective and emotional disorders, whose mother, father or tutor are inmates. It has its specific foundations in the preventive work, with the objective to evaluate the incidence of families in complex educative situations and their offspring, and the effectiveness of the teacher-family doctor integration, using scientific methods that mitigate the effects of the negative influences that may result in psychological disorders in the students. Essential elements from the application of empirical methods such as observation, interview and survey, the study case and the study of

en los escolares. Aportaron elementos esenciales a partir de la utilización de métodos empíricos como la observación, la revisión de documentos, el estudio de caso, la entrevista y la encuesta, y métodos teóricos como el histórico-lógico, la inducción-deducción, el análisis-síntesis, así como el sistémico-estructural-funcional.

Palabras claves: Educación primaria, familias disfuncionales, escolares en desventaja social, padres reclusos, relación escuela-familia, trabajo preventivo, centros penitenciarios

documents related to the topic were contributed. Theoretical methods were also applied: historical-logical, induction-deduction, analysis-synthesis, systemic-structural functional methods.

Key words: Primary education, dysfunctional families, socially disadvantaged schoolchildren, incarcerated parents, family school relationship, preventive work, prison centers

Introducción

En los últimos años, la sociedad cubana enfrenta la necesidad de orientación a la familia, lo cual desde la incidencia marcada de patrones y prácticas de familia exige de la orientación acertada, desde una mirada intersectorial, en la que se armonicen las influencias de los maestros y médicos de familia. Es precisamente en la escuela donde se comprueban de forma sistemática las necesidades de los escolares y las influencias del medio familiar y social, donde la participación del médico de la familia ha sido excluida muchas veces en su estudio.

La escuela tiene la potencialidad, a través de su programa educativo y sus métodos científicos, de conocer las causas y las posibles alternativas que pudieran mitigar o erradicar los efectos negativos que afectan la formación integral de los escolares en riesgo conductual, y dar atención a la diversidad de familias, pero para ello es imprescindible la labor del médico de la familia, por su repercusión en el aspecto clínico y psicológico del escolar y la familia en el contexto social.

Desde los años 90 se han promovido estudios que contribuyeron a caracterizar algunas situaciones de desventaja social que inciden en la formación de escolares, adolescentes y jóvenes, y el funcionamiento de las familias con su repercusión en la escuela.

Las indagaciones realizadas a partir del estudio exploratorio, revelaron que en la mayoría de escolares perteneciente a las familias en situación educativa compleja, se identifican todos los indicadores establecidos para caracterizar a los alumnos en desventaja social, lo que evidencia la difícil situación

educativa y familiar de los escolares, que reclama la intervención y la determinación de acciones integradas con esas familias para la formación de la capacidad de resiliencia en los escolares.

Los escolares pertenecientes a las familias estudiadas, se enfrentan a vivencias angustiosas, de convivencia sistemática en un ambiente disfuncional con predominio de peleas, dentro y fuera de los hogares, participación como espectadores activos en la detención de algunos de sus padres o en disputas en lugares públicos. Por otra parte, aunque se quedan bajo el amparo de otras familias, muchas de estas mantienen insuficiente organización en el régimen de vida, es decir, se corrobora incumplimiento en las funciones familiares, lo que interfiere en los resultados académicos y en el comportamiento de forma general.

La mayoría de los escolares hijos de reclusos pudieran presentar problemas emocionales, ya que en algunas de las familias, se enmascaran las causas de la reclusión. Se constató la presencia de este tipo de familia con superioridad en la del casco histórico del municipio de Manuel Tames de la provincia de Guantánamo y en la periferia donde se concentra la mayor cantidad de problemáticas sociales manifestadas en la presencia de familias disfuncionales, algunas de las cuales presentan ciertas dificultades en el estado constructivo de sus viviendas, siendo la situación más crítica el hacinamiento, situación económica desfavorable, violencia intrafamiliar, manifestación de hábitos tóxicos y problemas en sus relaciones con los vecinos.

Desde la realidad social que exige de la atención de los Ministerios de Educación y Salud Pública se propuso como objetivo evaluar la incidencia de las familias en situación educativa compleja por reclusión de padres, madres o tutores en la educación de niños y niñas de edad escolar y la necesidad de su orientación.

Materiales y métodos

Para la solución del problema de investigación los autores armonizaron métodos de investigación científica del nivel teórico y empírico. El histórico y lógico, análisis – síntesis, inductivo – deductivo y sistémico-estructural-funcional en la revisión de fuentes relacionadas con el tema. Ellos posibilitaron revelar los diversos factores que forman parte del proceso de desarrollo de la orientación familiar en su relativa independencia, descomponiéndolo en sus partes, cualidades y múltiples relaciones atendiendo a su unidad, característica e interrelación dialéctica.

Del nivel empírico, la observación, entrevista y encuesta a directivos, educadores y familias, para la búsqueda de información sobre las características de los escolares y su familia, con su historia de vida y de seguimiento durante proceso de orientación. Completamiento de frases por su valor cualitativo y

explicativo, y la situación interactiva que se produce entre el escolar y la investigadora (maestra). Inventario de problemas docentes, para identificar las principales necesidades y poder interpretar y explicar las causas que dan origen a las insuficiencias en los escolares y familias.

Estudio de casos: se empleó en el estudio de las familias con diferentes condiciones socioeducativas, para conocer su incidencia en escolares primarios y validar el método de reforzamiento intensivo progresivo para la orientación a familias en situación educativa compleja por reclusión.

El estudio se realizó en la cabecera del municipio de Manuel Tames de la provincia de Guantánamo, con una muestra intencional de 18 familias a partir de los siguientes criterios: familias con hijos escolares en la escuela primaria, presencia de problemas en los diferentes contextos, perdurabilidad en diferentes generaciones e insuficiente desarrollo en la autorregulación conductual.

El diagnóstico se conformó a partir de dos fases: la primera se denominó exploratoria-extensiva con la intención de conocer la manifestación del problema a nivel de municipio, como una aproximación desde lo general. La segunda se nombró de profundización-intensiva, para la caracterización de la disfuncionalidad familiar, la interpretación de la dinámica en casos múltiples y su influencia en la formación y desarrollo de la personalidad de los escolares de la educación primaria.

Los indicadores que se utilizaron para realizar la exploración del estado de las familias en situación educativa compleja, su connotación y significación social; es decir, aquellos que develaron la magnitud del problema en el municipio de Manuel Tames fueron:

- . Formas y perdurabilidad de la manifestación social de las familias en situación educativa compleja
- . Extensión del problema
- . Causas que originan los mismos en las familias
- . Alternativas de atención con especial énfasis en la relación escuela-familia-médico de la familia

Fueron entrevistados: presidenta del Tribunal Municipal, vicepresidenta para la Atención Social del Poder Popular en el municipio, especialistas del Centro de Orientación y reeducadores de los centros penitenciarios de hombres y mujeres, miembros del equipo multidisciplinario, el especialista de atención a menores, el especialista de salud y médico de la familia, dos psicopedagogos de la Escuela Especial “4 de Abril” y la Escuela Primaria “Silverio Guerra”, respectivamente, las directoras de ambos centros, las trabajadoras sociales del Consejo Popular seleccionado y una psicóloga, el psiquiatra que atiende el municipio, la especialista de la Esfera de Trabajo Comunitario en la Federación de Mujeres Cubanas,

coordinador de los Comités de Defensa de la Revolución, y fue realizada una entrevista grupal a 15 maestros del centro de referencia.

La triangulación, como recurso metodológico, permitió correlacionar la información desde diferentes fuentes y métodos.

Resultado y discusión

Para realizar la caracterización de la influencia educativa en este tipo de familia, los autores profundizaron en estudios sobre familia a nivel nacional e internacional, unido a la experiencia de la investigadora principal con más de 30 años de trabajo como maestra primaria y de relación con las familias de escolares y especialistas de la Casa de la Mujer y la Familia.

Desde una posición epistemológica, fue seleccionado el estudio descriptivo a partir de dos fases. La primera se denominó exploratoria - extensiva con la intención de conocer la manifestación del problema a nivel de municipio, como una aproximación desde lo general. La segunda se llamó de profundización - intensiva, para la caracterización de la disfuncionalidad familiar, la interpretación del funcionamiento en casos múltiples, y su influencia en la formación y desarrollo de la personalidad de los escolares de la educación primaria.

En la primera fase fue explorado el estado de las familias en situación educativa compleja en el municipio de Manuel Tames, que presentan concentración de grandes problemáticas sociales, con la utilización de dimensiones que develan la magnitud del problema, su connotación y significación social; los mismos son:

- . Formas y perdurabilidad de la manifestación social de las familias en situación educativa compleja
- . Extensión del problema
- . Causas que originan los mismos en las familias
- . Alternativas de atención con especial énfasis en la relación escuela - familia

La exploración se realizó mediante diferentes métodos y el recurso de la triangulación para correlacionar la información desde diferentes fuentes. Los métodos utilizados fueron:

- . Estudio documental: Registro de atención de la Casa de Orientación a la Mujer y la Familia, informes de la caracterización del Consejo Popular Manuel Tames, Informes de la Comisión Municipal del Sistema de Prevención y Atención Social (SIPAS) e Informe del diagnóstico de las comunidades con mayores problemas sociales del municipio

- . Entrevistas: a la presidenta del Tribunal Municipal, vicepresidenta del Poder Popular en el municipio para la Atención Social, especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación del Ministerio de Educación del referido municipio, a dos reeducadoras y un reeducador de los centros penitenciarios de hombres y mujeres, así como a miembros del equipo multidisciplinario del combinado, a tres especialistas de atención a menores, de salud y médico de la familia; a las directoras y psicopedagogas de la escuela especial y la de la escuela primaria “Silverio Guerra”, a las trabajadoras sociales del Consejo Popular seleccionado y a la psicóloga y el psiquiatra de la policlínica del municipio, la especialista que atiende la Esfera de Trabajo Comunitario en la Federación de Mujeres Cubanas y al coordinador de los Comités de Defensa de la Revolución
- . Entrevista grupal a 15 maestros del centro de referencia

Resultados obtenidos

El Consejo Popular Manuel Tames aporta cifras considerables de reclusos a los centros penitenciarios, contando en la actualidad con 77, que pertenecen a la instrucción 163 con medidas individualizadas y 85 con internamiento. Por lo general, este problema se presenta en miembros de familias que inician acciones delictivas sin tener plena conciencia de las consecuencias de dicha conducta. El 38,1 % de los reclusos son padres o familias allegadas a escolares primarios, representando un factor de riesgo de gran incidencia en la formación de los escolares.

El 65 por ciento de las familias estudiadas presentan dificultades por una u otra razón con la educación de sus hijos; en las que se comprueba una marcada repitencia escolar, (generación que antecede a los escolares pertenecientes a la familia objeto de estudio). Algunos de sus miembros menores han estado en escuela de rehabilitación de menores.

Se constató como regularidad que en la cabecera del municipio de Manuel Tames es donde se concentra la mayor cantidad de problemáticas sociales manifestadas en la presencia de familias disfuncionales con dificultades en el estado constructivo de sus viviendas, situación económica desfavorable, cumplimiento de sus funciones familiares, violencia intrafamiliar, manifestación de hábitos tóxicos y problemas en sus relaciones con los vecinos. Existen evidencias empíricas que demuestran la relación entre familia en situación educativa compleja - reproducción de problemas sociales. Así como la presencia de escolares con factores de riesgo perteneciente a las familias objeto de estudio.

En los documentos consultados y en las entrevistas realizadas se pudo constatar que existe reconocimiento del número de familias según sus problemáticas. No obstante, las estrategias de intervención se consideran insuficientes en correspondencia con las necesidades de cada familia, las

acciones se diseñan muy generales. Se comprobó insuficiencias en la coordinación de las acciones, no siendo consecuentes con lo declarado en relación con la integración de los factores.

Es significativo que en los expedientes acumulativos de algunos de los miembros de las familias más jóvenes se enfatiza en los aspectos negativos, incluso no se recogen aptitudes que pudieron servir como incentivo para el cambio. A modo de ver de los investigadores, se observa una inclinación a etiquetar en categorías absolutas de tipo negativas y encubiertas las positivas.

Los grupos de trabajo realizan visitas conjuntas a los centros penitenciarios con el objetivo de comprobar cómo se cumplen los derechos de los reclusos en cuanto a alimentación y demás condiciones de vida establecidas, pero no se tratan aspectos relacionados con la educación de los hijos escolares; es decir, la indagación de sus aspiraciones individuales y hacia su familia, planes y proyectos de vida a partir de su reinserción y su preparación para que desde su condición transmitan mensajes de optimismo con la perspectiva de eliminar o de mitigar las contradicciones en el momento de su reinserción.

No se observa la comunicación desde las escuelas con la familia en situación educativa compleja por las diferentes vías posibles, que permita la reflexión de los padres como factores protectores importantes hacia el cumplimiento de sus funciones, que aminoren los efectos negativos de las vivencias negativas y lograr la recuperación de los escolares, en correspondencia con las exigencias sociales.

De manera que se infiere la situación con la problemática en el cumplimiento de sus funciones en el momento su reinserción social. Sin embargo, no aparecen como indicadores o aspectos a valorar en los análisis y en alternativas de atención a las diferentes problemáticas sociales, aun cuando estos han sido declarados prioridad como núcleo básico del Programa de reforzamiento de los valores en la sociedad cubana.

La experiencia de la investigadora como especialista de la Casa de Orientación a la Mujer y la Familia, en la coordinación del Proyecto “Príncipe Enano” para la atención a las familias disfuncionales desde los años 97-98, los informes del grupo del Sistema de Prevención y Atención Social, y los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación, corroboran que en las familias de los escolares que incumplen varios deberes es donde se focalizan los casos de criminalidad, robo y otras manifestaciones de violencias a nivel micro y macro social.

Los informes consultados revelan que en el curso 2010-2011 existen un total de 615 estudiantes ubicados dentro de la prioridad número uno, de ellos 304 de la enseñanza primaria; no obstante, no

muestran cuál es su situación familiar y social, y cómo estos aspectos inciden en el desarrollo integral de estos escolares.

En las entrevistas realizadas a directivos y maestros, estos reconocen el valor del diagnóstico pedagógico integral para la caracterización de los escolares y sus familias, ello unido al desarrollo del Proceso Pedagógico les posibilita identificar los escolares que no cumplen sus deberes y que en sus familias existen problemas de funcionamiento familiar y social (familias en situación educativa compleja) y que inciden de manera negativa en el desarrollo integral de los escolares. Pero, se detectaron algunas irregularidades en su tratamiento en correspondencia con las causas que originan las insuficiencias.

Los maestros reconocen las reuniones de padres, las escuelas de educación familiar, las visitas al hogar y la citación, como las vías que más utilizan para el trabajo con estas familias, aunque destacan de muy complejo por las características de las familias y la condición de reclusión de gran parte de ellas. La falta de preparación que poseen los maestros para desarrollar la orientación educativa, aspecto se ratificó en los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas como parte del diagnóstico de la situación actual de la orientación a familias objeto de estudio desde las escuelas primarias.

Por otra parte, las familias identificaron como las vías de relación escuela - familia más utilizadas por los maestros: las reuniones de padres, la visita al hogar y la citación para tratar aspectos relacionados con su situación académica, el comportamiento de sus hijos y las medidas que se tomarían en caso de no mejorar su comportamiento en la escuela. Ello coincide con los resultados de otras investigaciones.

El conocimiento que poseen los padres resulta insuficiente para asimilar y actuar conforme con sus obligaciones y deberes como padres, y formar en sus hijos la capacidad de resiliencia.

Predominan en las familias estudiadas comportamientos negativos en la educación familiar, basados en actitudes delictivas, incomunicación intra y extrafamiliar, violencia, desacato, manifestaciones de prostitución en algunos casos; se experimenta conducta de doble moral en las exigencias hacia los escolares.

La segunda fase de profundización - intensiva se desarrolló con el empleo de los siguientes procedimientos epistemológicos:

- . Determinación de variables, dimensiones e indicadores necesarios para analizar la función educativa de padres, madres o tutores de familias en situación educativa compleja y su incidencia en la formación de hijos e hijas que son escolares primarios

- . Selección de los métodos cualitativos y los procedimientos lógicos para la medición de los indicadores, la interpretación y correlación de datos
- . Identificación de regularidades de la disfuncionalidad de estas y su incidencia en la formación de la personalidad de los escolares primarios
- . Precisión de los criterios para la integración de los resultados de ambas fases, conforme con los indicadores declarados para el estudio

El estudio se realizó con una muestra de 18 familias desde la escuela primaria Coronel Silverio Guerra Téllez, del municipio de Tames en la provincia de Guantánamo, por selección intencional a partir de criterios que se derivan del análisis del expediente acumulativo del escolar y del expediente de algunos de los padres más jóvenes, que se encuentran registrados en el Centro de Diagnóstico y Orientación; los mismos son:

- . Familias en situación educativa compleja con padres y/o madres reclusos
- . Poseen hijos escolares primarios
- . Manifiestan insuficiente relación escuela-familia
- . Predominio de perdurabilidad de actividad delictiva en diferentes generaciones.

De la muestra estudiada se reconoce la representación de escolares primarios miembros de estas familias, en las que se identificaron 31 escolares de las 18 familias. Predominan los escolares del segundo y tercer períodos del desarrollo psíquico, comprendidos entre los 8 y 11 años de edad, en 18 de los escolares, que representan el 58% de estos pertenecientes a las familias de la muestra. Es significativo señalar que el 39,7% (12 de los 31 escolares) ha repetido alguno de los grados de la educación primaria.

Existe predominio de la familia extendida, en la que es evidente aquellas donde los abuelos asumen los roles parentales, en la satisfacción de necesidades materiales para la alimentación, el vestuario y otros recursos elementales, así como para el desempeño de la función educativa. En el 61% de las familias estudiadas (11 de las 18 de la muestra) se identifica la figura del abuelo o abuela en la asunción de la crianza de los escolares, y en el caso de los que viven con las madres, en algunos de los casos son madres exreclusas (3 de las 18 de la muestra) y en otros que conviven con la madre pero sus padres son exreclusos (2 de las 18 de la muestra). Ello evidencia que la muestra abarca la diversidad de tipos de familias, lo cual matiza el funcionamiento en las familias en situación educativa compleja por reclusión de padres, madres o tutores de escolares primarios.

La caracterización de las familias en situación educativa compleja se realizó a partir de la propuesta de Ferreiro (2010)¹, la cual se considera de gran valor para explorar cada función familiar, las correlaciones que se establecen entre ellas, la dinámica del funcionamiento familiar y su influencia formativa en hijos e hijas y el contexto donde se desarrollan. A la metodología asumida, y en especial a las variables e indicadores, se incorporaron nuevos indicadores en correspondencia con el objetivo de la investigación, en función de analizar la intencionalidad educativa de padres, madres o tutores reclusos, y la implicación de los miembros de la familia en el conjunto de actividades que desarrollan y la influencia en el desarrollo de los escolares primarios, miembros de estas familias.

Los métodos empleados fueron: expediente acumulativo del escolar, las entrevistas a maestros, el intercambio con el equipo multidisciplinario del Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio, psicopedagogas, personalidades de la comunidad con experiencia en el trabajo de prevención y atención social y registro anecdótico con testimonios y evidencias.

Con la aplicación de los diferentes métodos y el seguimiento a los indicadores declarados se favoreció la triangulación de la información relacionada con el estado del funcionamiento de las familias, las etapas del desarrollo del escolar de estas familias y la incidencia del funcionamiento en la educación de los escolares. Ello permitió la determinación de las peculiaridades en el funcionamiento de las familias en situación educativa compleja por reclusión y su influencia en los escolares, las que se sintetizan en:

- . Predominio de la familia multigeneracional hasta la cuarta generación (trigeneracional y cuatrigeneracional), e incompleta, con ausencia del rol padres y sustitución del mismo por abuelos maternos y tíos.
- . Prevalencia de una historia de actividad delictiva transmitida de padres a hijos, lo que lleva a la coincidencia en tiempo y delito abuelo-padre, abuelo-madre, tomando al escolar como referente, hasta la cuarta generación. De la segunda, tercera y cuarta generaciones que conforman a estas familias, 23 miembros estuvieron en escuelas especiales: 14 en escuelas de conducta y 9 en otras instituciones de este subsistema de Educación
- . Presupuesto familiar insuficiente con inestabilidad en la actividad laboral y salarial. Esencialmente dependen de jubilación de los abuelos que se encargan de la educación de los escolares. En el uso del presupuesto común se distingue el destino al juego y el consumo de bebidas alcohólicas, no se

¹ Ferreiro Fuentes, Yudith Laura. Estudio para favorecer la función educativa de las familias multiproblemáticas y su contribución a la formación de valores morales en adolescentes de Secundaria Básica, 2010.

dispone para el gasto en el empleo en actividades de esparcimiento y satisfacción de necesidades de recreación ni de desarrollo cultural de los escolares

- . En cuanto al ambiente familiar se caracteriza por la desorganización con el estilo de vida presentista, antecedentes patológicos y en situación de marginación y automarginación social con bajos niveles de participación social
- . En todas las familias existe hacinamiento, con predominio de convivencia sin privacidad
- . Predominio de dos grupos: uno de ellos con clima conflictuado con diferentes grado de afectaciones, conflicto consigo mismo, las instituciones sociales y otro grupo con clima menos conflictuado matizado por el nivel de permisividad, de antivalores que llevan a la permisividad, la tolerancia y la impunidad, sin implicación a través de distanciamiento e indiferencia, así como poca implicación personal, con poca comunicación entre sus miembros
- . La presencia de la figura de tíos, tías y otros parientes en la condición de tutores que asumen la educación de los hijos de padres reclusos
- . Se mantienen relaciones violentas diversas, agresividad en la parejas
- . En algunas de las familias se manifiesta la presencia de ayuda profesional, como psicólogos, psiquiatras
- . Predominio de influencia educativa negativa con marcada incidencia negativa en los escolares, con repercusión en desajustes intelectuales y desequilibrio emocional
- . Función educativa negativa marcada por una manipulación psicopática de los adultos con efectos en los escolares que agrava la influencia negativa en el desarrollo integral de los estudiantes
- . Repercusión en escolares con expresión en el cumplimiento de los deberes escolares, con énfasis en la realización de las tareas escolares que repercute en los resultados académicos, y se hace extensivo en la participación en las actividades

Conclusiones

Existen evidencias empíricas que demuestran la relación entre familia en situación educativa compleja y la reproducción de problemas sociales y autoestima baja; así como la presencia de escolares con factores de riesgo que se concentran en las familias objeto de estudio.

En los documentos consultados y en las entrevistas realizadas a directivos de la comunidad, se pudo constatar que existe reconocimiento del número de familias según sus problemáticas. No obstante, las estrategias de intervención no particularizan en correspondencia con sus necesidades, el diseño de las

acciones es muy general, lo que revela insuficiencias en la coordinación de las acciones, lo que no es consecuente con lo declarado en relación con la integración de los factores.

En el estudio realizado se precisan insuficiencias en el trabajo de orientación, desde las escuelas, con la familia en situación educativa compleja por las diferentes vías posibles que permita la reflexión de los padres como factores protectores importantes hacia el cumplimiento de sus funciones, que aminoren los efectos negativos de las vivencias negativas y lograr la recuperación de los escolares, en correspondencia con las exigencias sociales.

Bibliografía

- AMADOR MARTÍNEZ, AMELIA Y MIRTHA BONET CRUZ. La escuela y el problema de la formación del hombre. La Habana, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 1994.
- BUITRAGO PAVÓN, EDUARDO. El nivel comunitario por una esperanza de vida saludable. Holguín, Organización Mundial de la Salud, 2010.
- CARVAJAL RODRÍGUEZ, CIRELDA DE LOS ÁNGELES. Importancia de la incorporación de la familia a las actividades de educación para la salud que realiza en la escuela. *Educación* (La Habana) 64, 1987.
- CARVAJAL RODRÍGUEZ, CIRELDA DE LOS ÁNGELES Y MARÍA ANTONIA TORRES CUETO. Promoción de la salud en la escuela cubana. La Habana, Pueblo y Educación, 2007.
- CODINA JIMÉNEZ, ALEXIS. Inteligencia emocional para el trabajo directivo y las relaciones interpersonales. Aptitudes y herramientas. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 2012.
- FERNÁNDEZ RICES, LOURDES. Pensando en la personalidad. Selección de lecturas. La Habana, Editorial Ciencias Médicas, 2006.
- FERREIRO FUENTES, YUDITH LAURA. Estudio para favorecer la función educativa de las familias multiproblemáticas y su contribución a la formación de valores morales en adolescentes de Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, 2010.
- MARTÍNEZ GÓMEZ, CRISTÓBAL. Salud familiar. La Habana, Ed. Científico – Técnica, 2012.
- MESA VILLAVICENCIO, PAULINA. Compendio de métodos y técnicas para el trabajo de los Centros de Diagnósticos y Orientación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2012. Tomo 1.
- PÉREZ CÁRDENAS, CLARA. El reto de vivir en familia. La Habana, Ediciones Liber, 2012.

ABOUT THE AUTHORS / SOBRE LOS AUTORES

Lic. Isabel Lautín-Lopeztegui. (isabell@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, en la especialidad de Educación Primaria. Máster en Ciencias de la Educación. Maestra de escuela primaria del municipio de Manuel Tames. Guantánamo. Cuba. CP 97700. Teléfono: 55 9510. Reside en Carlos Manuel de Céspedes No. 9. Manuel Tames. Guantánamo. Cuba. CP 97700. Línea de investigación: Orientación familiar, proceso de formación del escolar primario.

Dr. C. Aurora García-Gutiérrez. (aurora@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, en la especialidad de Pedagogía Psicología. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Jefa de disciplina de Orientación Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 481260. Reside en Calle 1ra. No. 48 A / Bruzón y Calle 8. Reparto Alcides Pino. Holguín. Cuba. CP 80100. Línea de investigación: Orientación educativa, orientación familiar.

Dr. C. Roberto Pérez-Almaguer. (roberto@ucp.ho.rimed.cu). Licenciado en Educación, en la especialidad de Geografía. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Decano de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 481269. Reside en Calle 28 No. 108 A / Dositeo Aguilera y Bayamo. Reparto Ciudad Jardín. Holguín. CP 80100. Cuba. Línea de investigación: Orientación educativa, orientación en el aprendizaje.

Fecha de recepción: 5 de septiembre 2014

Fecha de aprobación: 1 de octubre 2014

Fecha de publicación: 1 de enero 2015