

Metodología para insertar la Historia local a la Historia de Cuba: una vía de formación político – ideológica

Methodology to insert Local History to the History of Cuba: a way of political - ideological formation

Autores/Authors

Dr. C. Martha María Fernández-Rodríguez

martha@ucp.ho.rimed.cu

Ms. C. Reynaldo Catalá-Brito

reynaldocb@ucp.ho.rimed.cu

Lic. Mariam Rosales-Gutiérrez

mariam@ucp.ho.rimed.cu

Cuba

Resumen

El objetivo de la investigación consistió en elaborar una metodología para la inserción de la Historia local a la Historia de Cuba como resultado del proyecto de investigación “Sistematización de la Historia local holguinera”. La misma consta de etapas como: preparación, coordinación, ejecución y constatación. Dado su carácter sistémico, flexible, diferenciador e integrador pudo ser generalizada a las diferentes Educaciones y provincias del país. La implementación permitió incrementar el aprendizaje de la Historia de Cuba en los diferentes niveles de enseñanza a la vez que con su aplicación se pudo introducir en la práctica el Libro de

Abstract

This research aimed at developing a methodology for the insertion of the Local History, to the History of Cuba as a result of the research project: “Systematization of Holguin Local History”. It consists of three stages: preparation, coordination, execution and verification. Due to its systemic flexible distinguishing and integrating nature, it was generalized to different educations and provinces. The implementation of such methodology allowed increasing the learning of the History of Cuba at the different levels of education, while with its application was possible the insertion in praxis of the Text Book which compiled Holguin Local History from the Early

Texto que compilan el contenido de la Historia local holguinera desde la Comunidad Primitiva hasta el presente. Con la implementación de la metodología se resolvieron las limitaciones teórico - metodológicas dadas en la relación historia nacional - historia local en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba. Para demostrar su pertinencia se aplicaron métodos empíricos como experimentación sobre el terreno y el taller de socialización.

Palabras clave: Historia local, Historia de Cuba, proceso de enseñanza aprendizaje, metodología, formación político – ideológica, libro de texto

Community up to the present. Along with the implementation of the aforementioned methodology, the theoretical-methodological limitations were solved because of the relation national history - local history in the development of the History of Cuba teaching-learning process. To demonstrate its pertinence, empirical methods like field experimentation and socialization workshop were applied.

Key words: Local History, History of Cuba, teaching-learning process, methodology, political – ideological formation, textbook

Introducción

Se presenta una metodología para la inserción de la historia local a la Historia de Cuba; la misma permite incrementar el aprendizaje de la Historia de Cuba en los diferentes niveles de enseñanza, a la vez que con su aplicación se pueden introducir en la práctica los resultados del proyecto de investigación “Sistematización de la historia local holguinera”, que compilan el contenido de la Historia local holguinera desde la Comunidad Primitiva hasta el presente, en forma de Libro de Texto, aspectos que se encontraban dispersos en las diferentes literaturas especializadas en la temática y que contribuían a las limitaciones teóricas y metodológicas existentes en la provincia para impartir la Historia local. La referida metodología que se presenta, puede ser aplicada a cualquier enseñanza a partir de su

carácter general y flexible, se asume que una metodología es “un modo de obrar o proceder”.¹

Dicha metodología es un instrumento metodológico que alcanzó favorecer la preparación del docente para la enseñanza de la Historia local vinculada a la Historia de Cuba en el proceso de enseñanza – aprendizaje de todas las Educaciones.

El objetivo de la misma consiste en elevar la preparación del docente para el desarrollo de la historia local en el contexto de la Historia de Cuba. La misma se distingue por su carácter sistémico. Cada acción refuerza la existencia de la otra y se sustenta en los resultados del contenido de la sistematización de la Historia local holguinera. Es flexible pues le permite al docente asumir, de manera creadora, las sugerencias propuestas en ella; así como adaptarlas a situaciones concretas. Tiene carácter diferenciador debido a que tiene en cuenta la atención a las diferencias individuales de los mismos e integrador, ya que en la misma confluyen las funciones del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Materiales y métodos

Para la elaboración de la metodología se aplicó un diagnóstico en el curso 2012- 2013 en el que se emplearon diferentes métodos como: entrevista, encuesta, guía de observación al comportamiento de los estudiantes en diferentes actividades docentes y extradocentes, y para demostrar su pertinencia se aplicaron métodos empíricos como experimentación sobre el terreno y el taller de socialización.

Resultado y discusión

La metodología consta de etapas con sus respectivas acciones. Las mencionadas etapas son: de preparación, coordinación, ejecución y constatación.

La primera etapa de preparación consta de dos acciones:

Primera acción de la primera etapa:

- 1) Preparación para el desarrollo del diagnóstico en la que se sugiere emplear diferentes métodos como: entrevista, encuesta y una guía de observación al comportamiento de los estudiantes en diferentes actividades docentes y extradocentes. Para el estudio se recomiendan la siguiente dirección:

¹ Diccionario ESPASA, p. 1132.

a) Características del proceso de enseñanza de la Historia local en su vínculo con la Historia de Cuba, que la conforman las dimensiones: teleológica, cognitivo-metodológica y procedimental potencial educativa

Indicadores de la dimensión teleológica:

- a) Objetivos de la asignatura de Historia
- b) Objetivos de la asignatura de Historia de Cuba

Indicadores de la dimensión cognitivo-metodológica:

- a) Conocimiento y dominio del sistema de conocimientos de la Historia local
- b) Dominio de los contenidos de la Historia local
- c) Contribución de los contenidos de la Historia local vinculados a los de Historia de Cuba a la cultura histórica local
- d) Formas para el tratamiento de la Historia local
- e) Metodología para impartir Historia de Cuba a la que se inserta la Historia local

Indicadores de la dimensión procedimental potencial educativa:

- a) Potencialidades de la Historia local para desarrollar trabajo político – ideológico
- b) Tratamiento de los cuatro ejes rectores de la enseñanza de la Historia de Cuba a través de las potencialidades de la Historia local
- c) Fuentes de la localidad que potencien el desarrollo de la cultura histórica local

Segunda acción de la primera etapa:

Es de preparación para la inserción de la Historia local a la Historia de Cuba, que consta de un eje central referido a:

1) Capacitar a los profesores en los siguientes aspectos:

Derivación de los objetivos de la asignatura de Historia con la Historia de Cuba en las diferentes Educaciones

Derivación de estos objetivos con los objetivos formativos de los grados

El sistema de conocimientos de la Historia local para la provincia, al que se le pueden agregar elementos locales del municipio y del área donde está insertada la escuela

La familiarización de los profesores con las fuentes del conocimiento histórico de la comunidad que forman parte de la memoria histórica, la preparación previa y el desarrollo de visitas a los museos, tarjas, monumentos y otros elementos locales

Las posibles investigaciones a desarrollar

Las formas para la vinculación de la Historia local a la Historia de Cuba

Métodos para impartir la asignatura Historia

Concepción de posibles actividades a desarrollar a partir del sistema de conocimientos enriquecido, al tener en cuenta cuándo, cómo y dónde es efectiva su ejecución

La bibliografía complementaria de Historia local

Es aconsejable concebir un diagnóstico donde se determinen las necesidades de capacitación, a partir de que se pueda individualizar la misma. A continuación se explica cómo proceder en los aspectos de esta acción de la preparación para la inserción de la Historia local a la Historia de Cuba:

La Historia local vinculada en los contenidos de la Historia de Cuba presupone incluir el tratamiento de lo local dentro del tratamiento metodológico general de la unidad y del sistema de clases, en la definición de los objetivos, actividades de maestros y alumnos, formas de comprobación y evaluación, al definir en qué momento van a tratarse los contenidos correspondientes a la historia local.

Con respecto al primer punto referido a los objetivos, se capacita a los profesores en la derivación de los objetivos de la asignatura de Historia con los de Historia de Cuba. Se derivan con los objetivos formativos para cada Educación. Se capacita, además, en el sistema de conocimientos provincial. A este se le pueden agregar elementos de la localidad de cada municipio o del área donde está insertada la escuela.

A partir de este sistema de conocimientos se aplica la relación historia universal - historia nacional - historia local y desde él se desarrolla el contenido de la Historia local, con una visión de historia total.

Entre las fuentes más significativas donde se puede insertar la Historia local a la Historia de Cuba, se sugiere consultar la síntesis de la historia local holguinera elaborada por los autores de este proyecto². En dicha síntesis se encuentra una aproximación al contenido de la localidad que puede ampliarse, a partir de textos consignados en la relación bibliográfica anexada a la misma; además, de los museos históricos de los territorios, los documentos y objetos originales. También, se pueden consultar los contenidos históricos locales que

² Colectivo de autores. Libro de texto de Historia local de Holguín. Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, 2012. [Material en soporte digital]

aparecen en las monografías escritas por los miembros de las comisiones municipales de Historia u otros elementos que forman parte de la memoria histórica de la comunidad.

Para la visita a los museos, como fuente de conocimiento histórico, se sugiere la lectura del material titulado “Aprendiendo historia en el museo”³. Su contenido constituye una valiosa información para la preparación de los profesores, a partir de las variantes que propone. Estas variantes son: las visitas dirigidas, la clase vinculada al museo y el trabajo independiente del alumno sobre la base de una guía. Se requiere que el trabajo en el museo se conciba desde la preparación para el desarrollo de la unidad en los contenidos de esta.

Puede utilizarse, además, la excursión histórica como una vía para vincular los contenidos de la historia local con la nacional, incluso, incluir como parte de las acampadas y excursiones pioneriles o de la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media (FEEM) y la Federación Estudiantil Universitaria (FEU). Se sugiere visitar sitios arqueológicos, lugares donde ocurrieron batallas y combates en las luchas por la independencia, donde se encuentran colocadas tarjas, monumentos históricos, entre otros.

Antes de ejecutar la excursión, los estudiantes deben conocer el lugar donde la van a realizar, se elabora una guía de observación donde aparezcan, entre otros, los siguientes elementos: por qué se escogió el lugar, qué ocurrió en él, cuándo, quiénes fueron los protagonistas y participantes del hecho. Puede planificarse la realización de dibujos, debates, exposiciones orales, encuentros de conocimientos y otras formas que el profesor considere, relacionadas siempre con los contenidos históricos de la localidad.

En el caso de las tarjas que aparecen colocadas en lugares donde ocurrieron hechos históricos y monumentos, construidos en lugares históricos o a figuras históricas, debe orientarse la copia de los textos, símbolos, fechas y frases que aparecen en las mismas. Se orienta la búsqueda de nuevas informaciones que amplíen lo que copian referido al por qué se erige el monumento o tarja, y también realizar su limpieza y conservación. Pueden colocar ofrendas florales, realizar actos políticos precedidos por coros hablados, dramatizaciones vinculadas al hecho, héroe o personalidad a la que está dedicado el monumento o tarja visitada.

³ Díaz Pendás, Horacio. Aprendiendo historia en el museo, p. 34.

Las fuentes del conocimiento propuestas enriquecen los contenidos históricos y desarrollan la cultura histórica local. Ello permite adentrarse en la esencia humanista de la historia, protagonizada por hombres con anhelos, defectos y virtudes.

Otra variante en la que los estudiantes pueden ampliar los contenidos históricos locales es la mediante la búsqueda o investigación de elementos del contexto donde se desenvuelven. Esta debe poseer una intención formativa, a partir de las potencialidades de su contenido porque aporta elementos vivenciales, dada la cercanía. Ello influye no solo en su esfera cognitiva sino también en la afectiva, al formarse valores que les permitan emitir valoraciones político - ideológicas en el contexto y, por tanto, proyectarse acorde con los ideales del proyecto que construye la Revolución en Cuba en otros contextos similares.

Las formas de vinculación de la Historia local a la Historia de Cuba pueden ser enriquecidas por el trabajo de los profesores, y depende del dominio de las fuentes a consultar para orientar acertadamente el trabajo de indagación. Ello se debe vincular a la búsqueda de elementos probatorios que los acerquen a la riqueza de la historia, máxime si se tiene en cuenta que la Historia local es rica para el fortalecimiento de sentimientos, como el orgullo por la patria chica, por su barrio, por su comunidad.

Se capacita además en las preparaciones metodológicas acerca de los métodos relacionados con la enseñanza de la asignatura de Historia y que se usan en la enseñanza de la Historia local vinculada a la Historia de Cuba, y su aplicación y transferencia a otras situaciones de la vida. Se tiene en cuenta el criterio binario establecido por Álvarez (1979): *“según la fuente de los conocimientos y según el nivel de la actividad cognoscitiva independiente del alumno”*.⁴ A partir de esta clasificación en esta investigación, en el primer criterio, se usan los métodos de exposición oral, tales como: narración o relato, descripción, caracterización, explicación, diálogo y conferencia.

Entre los métodos de trabajo con textos se citan: el libro de texto o manual, en este caso, pueden ser libros de reconocidos autores que trabajan la temática de lo local en Holguín, la síntesis de la historia local holguinera elaborada por los autores del proyecto que constituye el Libro de Texto de Historia Local holguinera a partir de la recopilación de información de diferentes bibliografías. Se recomienda también libros de cultura general o artísticos donde

⁴ Álvarez de Zayas, Rita Marina. Metodología de la enseñanza de la Historia, p. 21.

aparezca, de alguna forma, la historia local holguinera. Se pueden citar las novelas históricas, los documentos inéditos que aparecen en los archivos municipales, provinciales o nacionales, artículos de la prensa relacionados con hechos, procesos o personalidades de la localidad, entre otros.

Entre los métodos de trabajo con medios de enseñanza se encuentran los originales. Estos pueden ser objetos originales que constituyen fuentes del conocimiento en la comunidad, entre los que se citan monumentos, el testigo histórico de un hecho o acontecimiento, los restos arqueológicos, las reproducciones de originales como modelos, maquetas y otros. Igualmente, existen los medios audiovisuales, entre los que se encuentra el vídeo de Historia local elaborado por la autora de esta investigación, filmes, medios visuales que pueden ser láminas, caricaturas, pinturas, carteles. Los medios auditivos pueden ser grabaciones y medios simbólicos, como los mapas, las cronologías, las tablas, los esquemas, entre otros.

Según el nivel de la actividad cognoscitiva independiente del alumno, se considera nivel reproductivo cuando el estudiante memoriza y es capaz de reproducir los conocimientos de la Historia local. Este nivel es elemental, por lo que no debe quedarse en él y según sus capacidades debe pasar a dominar el nivel productivo. Entre los que se destacan el trabajo problémico, donde el profesor presenta situaciones nuevas que sirven de estímulo a la actividad cognoscitiva del alumno, en este caso se usan sobre todo en preguntas que tengan que relacionar la situación nacional con la local o situaciones de aquella época analizarlas a la luz de estos tiempos.

Como parte del nivel productivo se usa el método de trabajo independiente que requiere organizar la actividad, como la búsqueda de los conocimientos en las diferentes fuentes históricas de la localidad. Como método productivo, el trabajo independiente supone el desarrollo paulatino del estudiante hasta alcanzar el nivel creativo con énfasis cuando realiza trabajo investigativo.

El trabajo investigativo de los estudiantes es el nivel en el que se pasa de la actividad aplicativa a la creativa como nivel más alto de independencia cognoscitiva. Puede realizarse al localizar documentos en archivos, centros de documentación, fuentes originales de la comunidad, entrevistas a testigos de hechos en la comunidad, y otros.

Una vez capacitados los profesores en los aspectos señalados anteriormente con respecto a la enseñanza de la Historia local insertada a la Historia de Cuba se procede a la segunda

etapa de la metodología, de manera que se establezca el vínculo escuela – familia - comunidad como unidad de influencias educativas.

Segunda etapa de la metodología: coordinación:

En esta etapa se procede a la coordinación con la familia, y las organizaciones políticas y de masas de la comunidad para determinar los contenidos históricos locales; así como las fuentes históricas. Luego, el profesor determina las posibilidades y vías de incluirlos.

Acciones:

1. Indagar y precisar en la comunidad, las familias y las organizaciones políticas y de masas que puedan cooperar con la enseñanza de la Historia local
2. Determinar las fuentes de conocimientos históricos locales (museos, testimonios, tarjas, monumentos, entre otros) presentes en la comunidad y sus potencialidades para insertarlas en los programas de Historia de Cuba
3. Determinar el momento principal en que se concretan las actividades para dar tratamiento a la inserción de la Historia local a la Historia de Cuba

Aspectos de la primera acción de la segunda etapa. En este momento se procede a indagar, en la comunidad, las familias que forman parte de la historia directa o indirecta y precisar las posibilidades de contribuir a la enseñanza de la Historia local. Pueden contribuir de forma directa por ejemplo: al conceder una entrevista, impartir una conferencia, ofrecer una charla de corte histórico. La participación de la familia es indirecta cuando ofrecen alguna información de carácter histórico y/o político acerca de hechos que hayan ocurrido en la comunidad e incluso, con su apoyo a la organización de actividades que se desarrollen en la comunidad, como pueden ser: las limpiezas de tarjas, monumentos, realización de actos patrióticos, excursiones históricas. También, cuando aportan alguna evidencia histórica a través de fotos, libros, revistas y periódicos de la época, prestan uniformes de combatientes del Ejército Rebelde, de la Campaña de Alfabetización, de médicos que hayan colaborado con la Revolución u otros.

En la indagación, del mismo modo, se determinan las organizaciones políticas y de masas de la comunidad y se precisa en qué forma estas pueden contribuir con la escuela a desarrollar el proceso de enseñanza de la Historia local, por ejemplo, la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana, los Comités de Defensa de la Revolución, la Federación de Mujeres Cubanas, entre otras, que pueden contribuir con informaciones

históricas, y que ofrecen información o la presencia directa de miembros que se han destacado en las esferas política y de los servicios. Las organizaciones políticas y de masas de la comunidad pueden organizar actividades de corte político-cultural en lugares significativos de la comunidad o en la propia escuela, entre otras.

Una vez precisadas las familias, y las organizaciones políticas y de masas, así como su disposición para contribuir con la enseñanza de la Historia local, la segunda acción de esta etapa consiste en exhortar la ayuda de estas familias y organizaciones para indagar en la comunidad sobre las fuentes del conocimiento histórico existentes, las que posteriormente el profesor en las preparaciones metodológicas determina las potencialidades que poseen para insertarlas en los programas de Historia de Cuba. Entre las fuentes del conocimiento histórico que forman la memoria histórica de la comunidad se encuentran: los museos, los testimonios, las tarjas, los monumentos, entre otros.

La tercera acción de la segunda etapa de la metodología consiste en determinar, en las preparaciones metodológicas de la unidad, el momento en el que se vinculan los contenidos históricos locales que han sido definidos en la indagación realizada en la comunidad en las acciones anteriores. Para ello, se tiene en cuenta la vinculación de los conocimientos históricos locales con el sistema de conocimientos de Historia de Cuba.

Una vez acordada la vinculación de los conocimientos históricos locales a los nacionales, se determina: en qué clases se abordaran los elementos históricos locales, las formas para el tratamiento de los mismos, los valores que pueden educarse. Capacitados los profesores, precisadas las familias y organizaciones de masas y sus posibilidades de contribución con la enseñanza de la Historia local y a partir de la indagación de las fuentes del conocimiento histórico existentes de la comunidad, así como la determinación del profesor de cuándo emplearlas con fines docentes educativos, se procede a la tercera etapa de la metodología que es: la ejecución.

Tercera etapa de la metodología: la ejecución:

Acciones:

1. Desarrollar actividades para la enseñanza de la Historia local vinculada a la Historia de Cuba
2. Aplicar métodos para el tratamiento de la Historia

Las actividades para la enseñanza de la Historia local vinculada a la Historia de Cuba como vía para desarrollar el trabajo político - ideológico tiene la siguiente estructura:

- a) Sistema de conocimientos de la Historia local para la provincia de Holguín, vinculados a los de la Historia de Cuba
- b) Recomendaciones metodológicas
- c) Objetivos, métodos a emplear, actividades gradadas por nivel de desempeño cognitivo y bibliografía. Se sugiere como bibliografía básica el Libro de Texto de Historia local holguinera (resultados del 3 al 6 de este proyecto de investigación) que contiene la síntesis de la Historia local holguinera. Igualmente consta de actividades y de la bibliografía complementaria a consultar.

La cuarta y última etapa de la metodología es de evaluación de los resultados:

Sus acciones son las siguientes:

1. Desarrollar el taller de socialización

Se evalúa la efectividad de la metodología a través de un taller de socialización, en el que se recomiendan los indicadores que aparecen a continuación.

- 1) Posibilidades que brinda para ser aplicada, de acuerdo con las características de las instituciones y actores responsabilizados con el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba
- 2) Condiciones que ofrece para lograr la mayor participación posible de los principales actores responsabilizados con el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba
- 3) Asequibilidad al denominar las etapas de la metodología
- 4) Atención a la preparación de los principales actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba

Para el desarrollo del taller de socialización se emplea una metodología, de carácter cualitativo que consiste en la puesta en práctica de los siguientes pasos:

- 1) Exposición por parte de los investigadores, de la lógica del trabajo investigativo desarrollado
- 2) Presentación de la metodología para la inserción de la enseñanza de la historia local
- 3) Emisión de criterios, por parte de los participantes, en relación con la pertinencia de la metodología, a partir de los indicadores previamente elaborados

4) Elaboración del informe, por parte de los investigadores, sobre los criterios emitidos

Conclusiones

La metodología consta de etapas como: preparación, coordinación, ejecución y constatación, dado su carácter sistémico, flexible, diferenciador, integrador, lo que permite que pueda ser generalizada a las diferentes Educaciones y provincias del país.

Mediante su implementación se resuelven las limitaciones teórico - metodológicas dadas en la relación historia nacional - historia local en el desarrollo de proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba y de esta manera se puede contribuir a incrementar la calidad de la enseñanza de la Historia de Cuba en las diferentes Educaciones.

Para demostrar su pertinencia para la inserción de la Historia local a la Historia de Cuba se pueden aplicar métodos empíricos, como experimentación sobre el terreno y el taller de socialización.

Bibliografía

ÁLVAREZ DE ZAYAS, RITA MARINA. Metodología de la enseñanza de la Historia. La Habana, Editorial de libros para la Educación, 1979.

COLECTIVO DE AUTORES. Libro de texto de Historia local de Holguín. Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, 2012. [Material en soporte digital]

DÍAZ PENDÁS, HORACIO. Aprendiendo historia en el museo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1981.

Diccionario. Tercera edición. Madrid, Espasa-Calpe S.A., 1984.

FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, MARTHA MARÍA. El trabajo político - ideológico en la secundaria básica holguinera, a través de la enseñanza de la Historia local. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, 2010.

ABOUT THE AUTHORS / SOBRE LOS AUTORES

Dr. C. Martha María Fernández-Rodríguez. (martha@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, especialidad Marxismo Leninismo e Historia. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar del Departamento de Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 481221. Reside en Calle 7 / 8 y 10. Reparto El Llano. Holguín. Cuba. CP 80100. Línea de investigación: Trabajo político-ideológico a través de la Historia local.

M. Sc. Reynaldo Catalá-Brito. (reynaldocb@ucp.ho.rimed.cu). Licenciado en Geografía. Máster en Historia y Cultura. Profesor Auxiliar del Departamento de Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 481221. Reside en Calle Revolución No. 64 / Prado y Colón. Reparto Vista Alegre. Holguín. Cuba. CP 80100. Línea de investigación: Trabajo político-ideológico y didáctica.

Lic. Mariam Rosales-Gutiérrez. (mariam@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, especialidad Marxismo Leninismo e Historia. Profesora Asistente del Departamento de Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín, Cuba. CP 81000. Teléfono: 481221. Reside en Calle 10 Edificio 11 Apartamento 9. Reparto Pedro Díaz Coello. Holguín. Cuba. CP 80000. Teléfono: 482837. Línea de investigación: La formación político-ideológica del profesional pedagógico en la especialidad de Marxismo-Leninismo e Historia.

Fecha de recepción: 24 de septiembre 2014

Fecha de aprobación: 1 de octubre 2014

Fecha de publicación: 1 de enero 2015