

El enfoque profesional en la formación del Licenciado en Educación Primaria y su desarrollo

The professional approach in the formation of the Bachelor of Primary Education and its development

Autoras/ Authors

Dr. C. Francisca Arranz-Aranda

francisca@ucp.ho.rimed.cu

Lic. Grethell Urive-Echevarría Gálvez

grethell@ucp.ho.rimed.cu

Lic. Elizabeth Gómez-Gómez

elizabethg@ucp.ho.rimed.cu

Cuba

Resumen

El presente artículo expuso las regularidades de la dirección del enfoque profesional en la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria y los factores asociados a su desarrollo como parte de uno de los resultados aprobados del proyecto institucional relacionado con este tema. El análisis y valoración de las regularidades se realizó a partir de las dimensiones e indicadores propuestos para este enfoque; lo que permitió corroborar la necesidad de búsqueda de nuevas vías en el orden metodológico, de superación e investigación que favorecieron el enfoque profesional de los estudiantes de la carrera. El artículo se derivó del resultado del proyecto de investigación “El enfoque profesional en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria

Abstract

This article explained the regularities of the direction of the professional approach in the initial formation of the Bachelor of Primary Education and the factors associated to its development as part of one of the results approved from the institutional project related to this topic. The analysis and assessment of the regularities were based on variables, dimensions and indicators proposed for this approach, which corroborates the need to search new methodological, overcoming and research ways which favored the professional approach in students of the aforementioned career. The present article is derived from the result of the research project “The Professional Approach in Bachelor of Primary Education from the curriculum perspective”.

desde la perspectiva curricular.”

Palabras clave: Educación Primaria, formación del profesional, enfoque profesional, trabajo metodológico, superación profesional, investigaciones pedagógicas, orientación profesional pedagógica

Key words: Primary Education, professional training, professional approach, methodological work, professional overcoming, pedagogical research, teaching vocational guidance

Introducción

La formación de maestros primarios ha sido y es una prioridad del Ministerio de Educación. Se requiere de profesionales competentes y comprometidos, que respondan a las actuales transformaciones de la educación con un alto sentido de la responsabilidad individual y social, que encuentre en el proceso de formación inicial, en su propio trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación por la labor educativa.

Lo anterior determina que el proceso de orientación profesional pedagógica (OPP) sea objeto de atención por los centros formadores de docentes. Se hace necesario desarrollar intereses en los estudiantes hacia el contenido de la profesión y que asimilen los conocimientos, habilidades y valores esenciales para el desempeño de la misma, a lo cual debe contribuir todo el colectivo pedagógico.

Los estudios teóricos realizados en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero” (UCP), Facultad de Educación Infantil y Departamento de Educación Primaria, por profesores con categoría científica de doctor, máster y especialista en docencia en psicopedagogía, y con categoría docente de asistentes y auxiliares, contribuyeron a que se determinara que el enfoque profesional en la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria no se aborda con suficiencia desde el currículo, ni se aprovechan suficientemente las potencialidades de las tesis de maestría, doctorado y en docencia psicopedagógica en la introducción y generalización de resultados científicos con la presencia de este enfoque.

En este sentido, mediante el análisis de los datos obtenidos, a partir de los métodos aplicados, en particular de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, las entrevistas realizadas a docentes y directivos, y la observación a las actividades del proceso, fue posible corroborar la existencia de limitaciones en la formación de los estudiantes, como efecto de insuficiencias en la

salida curricular al enfoque profesional desde su concepción teórica hasta su enfoque práctico. Por ende, se hizo inevitable realizar un estudio más profundo a través de la aplicación de los métodos empíricos para diagnosticar el estado actual del problema.

A partir de considerar que el enfoque profesional es la orientación sistemática que se le ofrece a los estudiantes en función de analizar la importancia de su profesión y la reflexión sobre las intenciones profesionales en correspondencia con el contenido abordado en contextos de formación, para lograr la apropiación de recursos procedimentales para su futuro desempeño, se proponen variables, dimensiones e indicadores para evaluar este proceso, en estudiantes y profesores de la muestra que se investiga.

Variables

- I. Ejercicio de la profesión
- II. Intenciones profesionales
- III. Introducción y generalización de resultados científicos

Dimensiones

- I. Contenido de la profesión
- II. Motivación por la carrera
- III. Integración de los resultados investigativos a contenidos de programas de estudios de la carrera

Indicadores

- I.1 Análisis de los programas de estudio para el ejercicio de la profesión
- I.2 Análisis del contenido de las clases para el ejercicio de la profesión
- I.3 Concepción, organización y preparación de la clase en función del enfoque profesional
- I.4 Desarrollo de la clase en función del enfoque profesional
- I.5 Métodos empleados por el profesor en correspondencia con el contenido abordado
- I.6 Orientación de actividades de estudio y trabajo independiente desde su salida en el componente laboral
- I.7 Evaluación de la clase en función del enfoque profesional
- I.8 Modelo de actuación profesional de la clase con acciones de enseñanza-aprendizaje necesarios
- II.1 Reflexión por los estudiantes sobre las intenciones profesionales

- II.2 Apropriación por los estudiantes de recursos procedimentales para su futuro desempeño
- II.3 Realización de actividades de estudio y trabajo independiente desde su salida en el componente laboral
- II.4 Formación de grupos científicos estudiantiles para fortalecer las intenciones profesionales
- III.1 Selección de los resultados científicos a introducir en la carrera
- III.2 Determinación del contexto de introducción y generalización
- III.3 Visión del enfoque profesional como problema a resolver desde el trabajo metodológico en lo que se requiere introducir y generalizar resultados
- III.4 Planificación de la introducción y generalización de resultados y su evaluación
- III.5 Salida metodológica de la introducción y generalización de resultados desde un enfoque profesional
- III.6 Tratamiento en la investigación educacional, y gestión de proyectos de la introducción y generalización desde un enfoque profesional
- III.7 Uso en la docencia de pregrado de resultados científicos para la formación inicial del profesional
- III.8 Evidencias empíricas de la introducción y generalización de resultados científicos en la formación del profesional

Para el estudio se tomaron como población: 312 estudiantes y 35 profesores de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria de la UCP “José de la Luz y Caballero”. La muestra escogida fue de 37 estudiantes de 1ro a 3ro del Curso Regular Diurno y 25 profesores. La selección de la muestra fue intencional debido a que son los estudiantes que reciben la docencia universitaria en la Sede Central a tiempo completo, lo que posibilitó a los investigadores detallar y transformar el proceso que investigado.

Materiales y métodos

Con el objetivo de identificar los logros e insuficiencias que existen el proceso de formación profesional de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria a partir de la salida curricular del contenido de la profesión, se aplicaron los instrumentos: entrevistas y encuestas a docentes y estudiantes, entrevista grupal a investigadores y docentes, observación de clases de diferentes asignaturas y revisión de documentos del departamento, carrera, disciplinas y grupos.

Se entrevistó un total de 25 profesores con el propósito de identificar los logros y las insuficiencias que existen en el proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera, a partir de la salida curricular del contenido de la profesión, y su influencia en el logro de los objetivos de cada año. El promedio de años de experiencia oscila entre los 20 y 30 años. El 90 % son másteres en Ciencias de la Educación y el 40% de ellos son Especialistas en Docencia en Psicopedagogía.

Se encuestaron todos ellos con el objetivo de determinar el nivel de preparación para abordar el enfoque profesional desde el currículo.

Se aplicó la encuesta y la entrevista a estudiantes; la primera para constatar la preparación que reciben en las actividades de estudio y trabajo independiente desde el componente laboral, así como la formación de los grupos científicos estudiantiles para fortalecer las intenciones profesionales. La segunda, para constatar el nivel de motivación de los estudiantes hacia la carrera, a partir de la identificación de sus necesidades y motivos profesionales.

Con el objetivo de valorar cómo los profesores favorecen el enfoque profesional en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, se observaron 10 clases, tres en 1ro, tres en 2do y cuatro en 3er año.

Para constatar el impacto que tiene el proceso de introducción y generalización de resultados científicos en función de la concreción del enfoque profesional en la formación inicial, se aplicó la entrevista grupal a investigadores y docentes.

Se realizó la revisión de documentos reveladores del estado del proceso de introducción y generalización de resultados científicos desde un enfoque profesional en la carrera en la que se analizaron los planes de trabajo metodológico (departamento y disciplinas), la Estrategia Educativa de la carrera, la de Superación del departamento y el Plan de Ciencia e Innovación Tecnológica.

Resultado y discusión

Se constató en la aplicación de la entrevista que, en su totalidad, los docentes consideraron que el enfoque profesional en el proceso de formación inicial debe considerarse como un proceso sistemático que transversalice todo el proceso y ha de llevar una estructura coherente desde su concepción inicial.

Igualmente, plantearon que los programas de las asignaturas ofrecen posibilidades de salida curricular al enfoque profesional durante la carrera, ya que se vincula de forma directa a la práctica educativa, lo que constituye el medio ideal para contextualizar el rol profesional y la función social

del maestro, y permite vivenciar el contenido con la realidad educativa. Como limitante se destaca la falta de integración, debido al desconocimiento de las diferentes disciplinas del fin y objetivos del subsistema, así como del perfil del egresado. Este aspecto se profundizó en la encuesta que se les aplicó, en la que se obtuvo que el 80% planteó que posee un nivel de dominio medio en este sentido; sin embargo, el 83% catalogó con la categoría de bien el tratamiento que le dan al enfoque profesional desde la asignatura que imparte.

Se determinó que la salida curricular se alcanza con un carácter procesal dialéctico que asimila cada logro y lo transforma en beneficio colectivo. Se planifica de forma estratégica desde la dosificación y preparación de las asignaturas hasta la práctica que realizan los estudiantes.

Se destacan como logros que facilitan el desarrollo de motivaciones profesionales integradas a los contenidos que se imparten y que despiertan el interés, la creatividad y la responsabilidad de los futuros profesionales. Se reconoce como insuficiencia que las disciplinas y /o asignaturas que abordan contenidos predominantemente abstractos y teóricos presentan mayores limitaciones en el tratamiento al enfoque profesional.

El 100% de los docentes tanto en la entrevista como en la encuesta coincidieron en plantear que el método fundamental para lograr el enfoque profesional va desde el ejemplo personal, dado en el cumplimiento con calidad del rol profesional y la función social, la conversación sistemática y oportuna, hasta la realización de charlas, debates y conferencias donde predomine la persuasión. Los entrevistados estimaron que entre las principales actividades para el estudio y el trabajo independiente se encuentran: la búsqueda bibliográfica, profundización a través de trabajos investigativos, trabajos prácticos y seminarios. Existió coincidencia al plantear que la principal fortaleza está en el entusiasmo por realizar y enfrentar las tareas, y el conocimiento del contenido de la profesión. Entre las limitaciones, la poca motivación generada desde los preuniversitarios de procedencia, por la insuficiente orientación profesional. No es sistemático el seguimiento a los estudiantes por parte de las filiales municipales.

Los entrevistados refirieron que sí se orientan adecuadamente, se garantiza la solución de los problemas profesionales, al utilizar los diferentes métodos de investigación. Se logra la valoración y autovaloración reflexiva y crítica de su práctica profesional pedagógica, ya que se diseña un sistema integrador que posibilite el intercambio de experiencia en función de los resultados obtenidos.

Existe satisfacción a partir de que la clase es el medio principal para lograr la salida al enfoque profesional: es el escenario de intercambio bilateral; es donde se modela el rol profesional de los futuros maestros; es donde adquieren y desarrollan habilidades profesionales básicas con la asesoría del tutor y el docente. Aunque las clases a veces propician que los estudiantes valoren su desempeño en la realización de las tareas profesionales.

Las principales necesidades planteadas en función del desempeño docente para el tratamiento al enfoque profesional están dadas en el conocimiento de los fundamentos teóricos y de variantes pedagógicas que posibiliten que los estudiantes consoliden sus intereses profesionales. 23 de ellos plantearon que a veces incluyen tareas profesionales en las clases de la asignatura que imparten. La totalidad de los profesores encuestados, refirió que a veces propician que en la clase, los estudiantes se apropien de estrategias y métodos para la solución de problemas profesionales y una de las más utilizadas es el ejemplo personal del docente en la dirección del proceso.

De manera general, expusieron que están poco satisfechos en relación con el nivel de desempeño de sus estudiantes en las habilidades pedagógico-profesionales que han ido alcanzando a partir de la contribución de la asignatura que imparten, con énfasis los profesores del primer año de la carrera.

En la encuesta aplicada a 37 estudiantes, 28 de ellos (75,6 %) manifestaron que algunas veces se tienen en cuenta sus potencialidades y necesidades en el trabajo independiente que se les orienta para fortalecer sus intenciones profesionales. En relación con su calidad es considerada buena por 24 estudiantes (64,8%) y regular por 13 estudiantes (25,2%). Los argumentos que se ofrecen, están relacionados con la poca representatividad de ejemplares en la biblioteca. Se significó la consulta de materiales mediante la utilización de los recursos informáticos, en tanto se sienten obligados a estudiar con vistas a su futuro desempeño profesional.

La bibliografía que se le orienta es suficiente. Relacionada directamente con el desempeño profesional destacan *Psicología para maestros, Programas, Orientaciones Metodológicas, Pedagogía, Compendio de Pedagogía, Didáctica General*.

La totalidad de los estudiantes está vinculada a un grupo científico estudiantil, a partir de la convocatoria del profesor guía, la explicación de la importancia del tema y la afinidad por parte de los estudiantes con esa rama del saber.

De ellos, 28 manifestaron que se reúnen algunas veces con el profesor que dirige el grupo (75,6%) y 9 lo hacen siempre (24,4%). Destacan que en él, a partir de las tareas que se les encomiendan, enriquecen sus conocimientos, profundizan en temas poco tratados en clase, se preparan para su futuro desempeño profesional y para la culminación de estudios.

En la entrevista, 21 estudiantes declararon que la causa por la que ingresaron a la carrera fue porque les gustaba un poco y así llenaban un espacio en la boleta, (56,7%); 5 plantearon que no la seleccionaron, que fue una opción a partir de las necesidades de su municipio de residencia, (13,5%); 5 se sienten atraídos por trabajar directamente con los niños, (13,5%) y 6 expresaron que desde pequeños les gustó la idea de enseñar a leer y a escribir, y sentir ese orgullo ante la sociedad, (16,2%). En la decisión de ser maestro lo que más influyó fue el hecho de no tener otra opción para continuar estudios universitarios, complacer a la familia: 30 estudiantes (66,6%). En 7 estudiantes, (33,3%) fueron sus maestros, ejemplo y dedicación, lo que influyó en su decisión.

En relación con el conocimiento previo de las tareas y funciones del maestro y por qué vía recibió esa información, la totalidad de los entrevistados opinaron que no lo poseían; les explicaron brevemente la importancia que tenía el desempeño de la profesión y la necesidad del maestro primario en la sociedad, lo que demostró que no se desarrolló eficientemente el proceso de formación vocacional y orientación profesional en los niveles precedentes.

Lo que más agrada de la carrera, según plantearon, es poder trabajar con los niños: 21 estudiantes, (56,7%). Aprender cada día y prepararse para poder enfrentarse a un grupo de escolares: 9 estudiantes, (24,3%). Visitar las escuelas primarias, realizar la práctica laboral en el municipio de residencia: 7 estudiantes, (18,9%). Es posible corroborar el papel primordial que desempeña en la motivación profesional la realización de la práctica laboral y en esencia la interacción con los niños.

Resultó poco significativo el número de estudiantes que deseaban cambiar algo en sus estudios universitarios. Solo 13 estudiantes (35,1%) desean vincularse a la escuela desde el primer año de la carrera para comprender mejor toda la teoría que reciben en las asignaturas. Este elemento se relaciona directamente con el anterior, a partir de la significación que tiene la práctica laboral.

Las principales expectativas con la carrera están relacionadas en primer lugar con graduarse, (todos los estudiantes); añadieron, ejercer la profesión y ser un buen profesional, 29 estudiantes

(79,3%), y solo 8 estudiantes (21,6%) revelaron que deseaban graduarse con Título de Oro y realizar estudios de postgrado (maestría y doctorado).

Como potencialidades en el plano académico y personal que pueden ayudar, se señalaron: deseos de ser un buen profesional de la educación, el hábito de estudio, la perseverancia, y como limitaciones que entorpecen esas expectativas: cada curso los profesores y las asignaturas son más exigentes, poco hábito de lectura y en algunas ocasiones tienen miedo escénico para dirigir el proceso.

Sobre el desarrollo de las habilidades comunicativas hasta el momento, 22 estudiantes, (59,4%) plantearon que son aceptables; 9 estudiantes (24,3%) puntualizaron que cuando no están familiarizados con el auditorio se sienten temerosos de equivocarse y 6 estudiantes (16,2%) especificaron que han mejorado en comparación con etapas anteriores, gracias al empeño de los profesores.

La totalidad de los estudiantes indicaron que sus hábitos de estudio y de lectura no están al nivel que se espera. Enunciaron que debían profundizar en la bibliografía que orientan los profesores, visitar más la biblioteca y los laboratorios de informática. Apuntaron que el hábito de leer para un alumno universitario es fundamental para el enriquecimiento de su cultura general y de la ortografía, a lo cual le concedieron especial atención para el maestro primario porque podrá inculcarlo a los niños.

En la observación a clases, los indicadores evaluados con la categoría de “muy bien” fueron los relacionados con: la evidencia de la importancia del contenido de la clase para el ejercicio de la profesión, la reflexión sobre objetivos y los métodos empleados en correspondencia con el contenido abordado, así como el logro de la apropiación de recursos procedimentales para su futuro desempeño.

En el 60% de las clases observadas (3) se valoraron con la categoría de “bien” los indicadores relacionados con la modelación y aplicación de variadas alternativas de solución a los problemas profesionales; el análisis de acciones de enseñanza y aprendizaje, de modo que constituya un modelo de actuación profesional, y la orientación y control de actividades de estudio y trabajo independiente desde su salida en el componente laboral. Vale la pena destacar que las asignaturas que reflejaron este resultado son las conocidas didácticas particulares.

En el resto de las clases observadas estos elementos se apreciaron muy poco. Afecta considerablemente la no concepción de la práctica laboral investigativa en el 1er año de la carrera, lo que ha provocado que se planifique la práctica de estudio como una de las formas organizativas del proceso docente.

Como indicador menos apreciado, fortalecer las intenciones profesionales, evaluado de “regular”, que determina el tratamiento a los Grupos Científicos Estudiantiles en diferentes momentos de la clase.

En la entrevista grupal a investigadores y docentes, se reconoció que la introducción y generalización de resultados consolida el enfoque profesional, pues permite hacer uso de resultados novedosos. Los criterios empleados están dados por la relación que se establece entre las disciplinas y asignaturas a partir de las necesidades existentes en un territorio determinado.

Los contextos para la introducción y generalización de resultados son fundamentalmente: la clase, la práctica laboral, las actividades extradocentes y los proyectos institucionales.

Como alternativas mencionaron la visita de ayuda metodológica, comprobaciones de conocimientos a partir de situaciones prácticas y la aplicación de métodos y técnicas investigativas que aportan resultados desde el punto de vista metodológico. Hicieron alusión a las sociedades científicas, el trabajo con monitores y alumnos ayudantes, así como a los resultados del sistema práctico-docente.

En el análisis de documentos reveladores del estado del proceso de introducción y generalización de resultados científicos desde un enfoque profesional en la carrera, se constató que se tiene en cuenta la selección de los resultados científicos a introducir, se determina el contexto y se reconoce que el enfoque profesional es una problemática a resolver desde el trabajo metodológico.

No obstante, se apreció que no en todos los programas de estudio se incluyen los contenidos a introducir con sus respectivas orientaciones metodológicas, ni resulta sistemático el trabajo. Resultan insuficientes las evidencias empíricas de la introducción y generalización de resultados científicos en la formación del profesional en la carrera. Las principales carencias se encuentran en la Disciplina de Matemática.

Conclusiones

Los resultados del diagnóstico realizado a partir de la aplicación de métodos y técnicas de investigación científica, permitieron revelar que existen limitaciones metodológicas, de superación e investigación en los docentes para dirigir el enfoque profesional en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, relacionadas con:

- . El análisis del contenido de las asignaturas que imparten desde su importancia para el ejercicio de la profesión pedagógica en el subsistema de Educación Primaria.
- . Limitada concepción, organización, preparación, realización y evaluación de la clase en función del enfoque profesional de dicha Educación.
- . Insuficiencias en el desarrollo de la reflexión sobre los objetivos y los métodos empleados por el profesor en correspondencia con el contenido abordado.
- . Pobre relación teoría-práctica y su contextualización.
- . Escasa orientación de actividades de estudio y trabajo independiente desde su salida en el componente laboral.
- . Limitaciones en la introducción y generalización de resultados científicos.
- . A pesar de que existen investigaciones precedentes, aún no se ha logrado el desarrollo de los intereses profesionales de los estudiantes y la motivación por la carrera.
- . Carencias en los argumentos que ofrecen de la significación que tiene el ejercicio de la profesión.
- . Desconocimiento de los problemas profesionales a los que deben dar respuesta desde la teoría y la práctica educativa a partir de variadas alternativas.
- . Débil desarrollo de las intenciones profesionales.
- . Incumplimiento con el indicador Retención en los estudiantes de 1er año Curso Regular Diurno en los últimos tres cursos, por la falta de motivación hacia la carrera.

Se precisa de la búsqueda de nuevas vías en el orden metodológico, de superación e investigación que permitan favorecer el enfoque profesional, cuestión que confirma la pertinencia de la propuesta de resultados científicos en el Proyecto de Investigación que se presenta.

Bibliografía

- CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ, MIGUEL JORGE LLIVINA LAVIGNE Y ANA MARÍA FERNÁNDEZ GONZÁLEZ. La formación de la competencia investigativa. Una necesidad y una oportunidad para mejorar la calidad de la educación. La Habana, 2003. (Curso Congreso Internacional Pedagogía 2003).
- CHIRINO RAMOS, MARÍA VICTORIA, GILBERTO GARCÍA BATISTA Y ELVIRA CABALLERO DELGADO. El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la educación. La Habana, Educación Cubana, 2005.
- CISNEROS GARBEY, SUSANA. Acerca de los proyectos educativos en los centros: práctica educativa e investigación. Santiago de Cuba, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”, 2008.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Modelo del Profesional del Plan de Estudio “D”, Carrera: Licenciatura en Educación Primaria. La Habana, 2010.
- . MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Reglamento de Postgrados de la República de Cuba. Resolución 132 de 2004 del MES. La Habana, 2007.
- . ----- . Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Resolución 210 de 2007 del MES. La Habana, 2007.
- LLIVINA LAVIGNE, MIGUEL JORGE [ET AL.]. El impacto de las investigaciones en las Ciencias de la Educación. La Habana, Ministerio de Educación, Dirección de Ciencia y Técnica, 2003.
- MENDOZA TAULER, LAURA LETICIA [ET AL.]. La sistematización de las investigaciones educativas generadas por proyectos de investigación, tesis de doctorado y maestrías en el territorio holguinero. Holguín, 2012. (Curso Pre Evento, V Taller Nacional de Formación Laboral, 2012).
- NOCEDO DE LEÓN, IRMA [ET AL.]. Metodología de la investigación educacional. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 2001. Tomo II.
- ZILBERSTEIN TORUNCHA, JOSÉ. Reflexiones acerca de que es un resultado científico en la investigación educativa y qué vías son las más propicias para introducirlos.
[Disponible desde <http://cied.rimed.cu/revista/12/articulos>].
[Visitado 13/11//2006 10:50 AM].

ABOUT THE AUTHORS / SOBRE LAS AUTORAS

Dr. C. Francisca Arranz-Aranda. (francisca@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, en la especialidad de Educación Primaria. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar del departamento de Educación Primaria, Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 482655. Reside en Edificio 22 C apto # 5. Distrito Lenin. Holguín. Cuba. Teléfono 481151. Investiga el enfoque profesional en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria desde la perspectiva curricular.

Lic. Grethell Urive-Echevarría Gálvez. (grethell@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, en la especialidad de Educación Primaria. Profesora Asistente del Departamento de Educación Primaria, Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 482655. Reside en Calle Fomento #320 / Aricochea y Cables. Holguín. Cuba. Investiga el enfoque profesional en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria desde la perspectiva curricular.

Lic. Elizabeth Gómez-Gómez. (elizabethg@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, en la especialidad de Educación Primaria. Profesora Asistente del Departamento de Educación Primaria, Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 482655. Reside en Calle Nicio García esquina 17 # 95 altos. Reparto Piedra Blanca. Holguín. Cuba. Teléfono: 452950. Investiga el enfoque profesional en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria desde la perspectiva curricular.

Fecha de recepción: 22 de abril 2014

Fecha de aprobación: 18 de junio 2014

Fecha de publicación: 1 de octubre 2014