

La formación laboral en la escuela primaria holguinera

Vocational formation in Holguin Primary School

Autoras/ Authors

Esp. Lilliam de la Caridad Tauler-Franco

lilliamtf@ucp.ho.rimed.cu

Dr. C. Ada Iris Infante-Ricardo

ainfante@ucp.ho.rimed.cu

Lic. Margot Cobas-Álvarez

margot@ucp.ho.rimed.cu

Cuba

Resumen

El artículo respondió a una investigación de proyecto sobre el proceso de formación laboral en la escuela primaria holguinera. El objetivo estuvo dirigido a caracterizar el proceso de formación laboral en la Educación Primaria del municipio de Holguín. En este estudio se emplearon los métodos de análisis-síntesis, el análisis documental, la observación, la entrevista, y la encuesta a directivos, maestros y escolares. Se realizó un estudio en varios centros escolares y se determinaron los factores que incidieron desfavorablemente en el desarrollo de actividades laborales dentro y fuera de la escuela, el nivel de preparación del consejo de dirección y del personal docente para asumir la dirección de dicho proceso y la calidad de las actividades docentes en la asignatura de

Abstract

The article responded to a research project on the vocational formation process in Holguin primary school. The objective was aimed at characterizing such process in Holguin primary school. In this study different methods were used: the analysis-synthesis, documentary revision, the observation, and interview, survey to executives, teachers and students. A study was carried out in different schools and the negative factors influencing the development of the vocational activities inside and out of the school were determined: the level of preparation of the executive and the teaching staffs when directing the aforementioned process as well as the quality of the teaching tasks of the subject Vocational Education. All this allowed drawing the following conclusion: there are insufficiencies in the vocational process direction in Holguin

Educación Laboral. Todo ello permitió elementary school.

concluir que existen insuficiencias en la **Key words:** Primary Education, vocational
dirección del proceso de formación laboral formation, vocational education, work-study
en la Educación Primaria del municipio de link, teacher preparation, executive staff
Holguín. preparation

Palabras clave: Educación Primaria,
formación laboral, educación laboral,
vinculación estudio-trabajo, preparación del
docente, preparación del directivo escolar

Introducción

Hoy en día, los sistemas educacionales de muchos países parecen haber redescubierto las virtudes que ofrece la formación en el trabajo, como una forma de facilitar la transmisión y adquisición de conocimientos, habilidades y valores. Se trabaja por lograr una educación más asociada a la realidad social y laboral fuera de los marcos de la escuela, que prepare a los estudiantes para enfrentarse a un mundo cada vez más desarrollado y que con sus conocimientos, habilidades y capacidades puedan dar solución a los múltiples problemas de la vida contemporánea.

Cuba, a partir del año 1959, con el triunfo de la Revolución, ha dado pasos significativos en el empeño de lograr una educación asociada con la actividad laboral y social que prepare al hombre para la vida. En este ámbito se analizaron las ideas planteadas en la tradición pedagógica cubana. Los grandes pedagogos cubanos del siglo XIX, como Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí y otros, abogaron por una educación más racional y de carácter científico-experimental.

Muchas fueron las ideas expresadas por Martí en defensa del trabajo como elemento indispensable para la educación de los individuos. En su ideario pedagógico, él plantea:

“La enseñanza de la agricultura es más urgente, pero no en escuelas técnicas, sino en estaciones de cultivo; donde no se describan las partes del arado sino delante de él y manejándolo; y no se explique en fórmula sobre la pizarra la composición de los terrenos sino en las capas mismas de la tierra [...].”¹

Este principio de raíz martiana constituye la célula básica de la pedagogía cubana, cuyas fructíferas experiencias de aplicación a lo largo de más de tres décadas, confirman su validez y actualidad,

¹ Martí Pérez, José Julián. La escuela de artes y oficios de Honduras, p 15.

como vía estratégica y procedimiento insustituible para la formación armónica y multilateral de los educandos.

Decía Martí: *“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”*.² Pero no es posible lograr este propósito si la educación está divorciada del trabajo, ya que la necesidad misma de vivir lleva implícita la necesidad de trabajar.

En el ámbito de la ciencia se han destacado las investigaciones desarrolladas por Cerezal (1995), Báxter (1998), Alarcón y Gómez (2001), Leyva y Mendoza (2001), entre otros. Todos estos investigadores han analizado la creciente importancia de desarrollar la formación laboral a partir de las especificidades de la actividad laboral atendiendo a las características de las educaciones, de forma que esta incida de manera positiva en el comportamiento intelectual y laboral de los alumnos.

Las nuevas condiciones del mundo laboral requieren de personas con mejor preparación básica, capaces de aprender y adaptarse a los cambios que se suceden de forma vertiginosa y a su propia realidad histórico-concreta. Desde las edades tempranas es importante contribuir a este propósito, por lo que la Educación Primaria juega un papel fundamental en la referida preparación. En estudios realizados se constató que existen dificultades en la dirección de este proceso, lo que afecta el desarrollo de cualidades laborales necesarias en los escolares para una actuación de excelencia acorde con sus edades.

En la literatura se constatan estudios donde se caracteriza la formación laboral de los escolares primarios, específicamente en el contexto de la zona del Plan Turquino³, por lo que se considera necesario analizar lo que ocurre en la formación laboral en el contexto urbano. Es por ello que el objetivo de este trabajo se enfoca en caracterizar el proceso de formación laboral en la Educación Primaria del municipio de Holguín.

Materiales y métodos

Los métodos utilizados para la investigación fueron: el análisis-síntesis para realizar el estudio oportuno a la bibliografía especializada y en la valoración de los resultados desde su tratamiento en las actividades docentes del currículo, así como las conclusiones; la revisión de documentos para el

² Martí Pérez, José Julián. Escuela de electricidad, p. 67.

³ Ver: Ávila Rumayor, Eduardo Rafael. La formación laboral de los escolares de 5. y 6. grados de la Educación Primaria en el contexto sociocultural de la zona del Plan Turquino. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2003. [Nota de las A.]

estudio de los textos de la enseñanza primaria, el plan metodológico de la escuela, el modelo de la escuela primaria, los programas de la asignatura de Educación Laboral de 5. y 6. grados; la observación, para profundizar en el nivel de preparación de los docentes en el proceso de dirección de la formación laboral; la entrevista y encuesta a directivos, maestros y escolares para la exploración de los conocimientos que poseen sobre la formación laboral.

Estos métodos permitieron profundizar en los fundamentos teóricos de la formación laboral, así como realizar la valoración de los resultados desde su tratamiento en las actividades docentes del currículo, con énfasis en la asignatura de Educación Laboral, y determinar el nivel de preparación de los directivos y docentes en el proceso de dirección de la formación laboral y su implementación dentro de las actividades docentes, extradocentes y extraescolares.

Resultado y discusión

La sociedad está comprometida con la formación de un hombre integral, preparado para actuar y utilizar hábilmente y de forma creadora su intelecto y sus manos, que pueda conocer e interpretar el mundo actual, pero que además esté preparado para transformarlo y adecuarlo a las posibilidades y condiciones concretas.

Al analizar los documentos normativos del Ministerio de Educación para la Enseñanza Primaria en Cuba: Programas de primero, segundo, tercer y cuarto grados; Orientaciones Metodológicas de primero a cuarto grados y el Modelo de la Escuela Primaria, se constata que uno de los principios básicos del Sistema Nacional de Educación es la combinación e integración del estudio al trabajo, expresión fundamental de la vinculación de la escuela con la vida y la enseñanza con la producción, cuya raíz martiana se integra armónicamente en el pensamiento más contemporáneo de los dirigentes de la Revolución.

En esta educación no se enseña un oficio o profesión, sino que se trabaja para lograr el desarrollo de las habilidades y capacidades en el manejo de los utensilios, materiales e instrumentos que contribuyan a capacitar a los escolares para la vida. A través de las actividades laborales, los trabajos socialmente útiles en la escuela y la comunidad, los círculos de interés y demás actividades curriculares y extracurriculares permiten la adquisición de una cultura laboral que prepara a los educandos para el futuro.

Las actividades laborales, concebidas como formas especiales de organización del proceso docente-educativo, constituyen vías eficaces para la activación de las diferentes esferas de la personalidad y contribuyen a desarrollar capacidades y cualidades morales en el hombre que se aspira a formar.

En el sistema educacional cubano, la aplicación del principio de la combinación e integración del estudio con el trabajo, responde a tres objetivos fundamentales: el instructivo, el educativo y el productivo.

La conjugación de estos tres objetivos ha sido planteada por el Dr. Fidel Castro Ruz, al decir:

*“[...] para nosotros, aparte de un principio de orden moral, de un principio de orden teórico es, además una imperiosa necesidad material. En los primeros tiempos todavía la combinación del estudio con el trabajo se veía como una parte de la formación, pero este otro aspecto de orden material no se tenía en cuenta. Hoy, para nuestro país, es una necesidad de orden material, a la vez que es una necesidad de orden educacional. Pero si un día la sociedad humana llegara a ser tan desarrollada, tan rica económicamente que no tuviera necesidad en la medida en que la tenemos nosotros hoy de la combinación del estudio con el trabajo, tendría que hacerlo por razones de orden pedagógico”.*⁴

Las diferentes modalidades de la combinación e integración del estudio con el trabajo, propicia amplias y variadas formas de interacción de los alumnos entre sí, de estos con sus maestros y profesores, así como con los trabajadores de la comunidad y con esta en sentido general, además con la familia en particular, lo que sin duda ofrece magníficas posibilidades educativas en la formación de las cualidades, sentimientos y valores que deben caracterizar al hombre que se aspira formar.

La combinación e integración del estudio con el trabajo tiene como propósito superar la dicotomía entre actividad intelectual y actividad manual, del mismo modo que permite presentar a los alumnos un conjunto de posibilidades y expectativas que contribuyen a su desarrollo politécnico, su orientación profesional y adaptación a las nuevas situaciones que encontrará en la vida y en especial en el mundo del trabajo.

En el año 1992 se crea en Cuba un grupo multidisciplinario para perfeccionar la puesta en práctica del principio de estudio - trabajo en la escuela, se proyectó un modelo experimental donde el citado principio actúa como eje en cada uno de sus componentes, tales como:

- . Papel activo de profesores y alumnos
- . Carácter prioritario de lo laboral en el contenido de las asignaturas
- . Interacción social de la escuela con la comunidad

⁴ Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado el 8 de diciembre de 1972, p.106.

. Definición de la Educación Laboral como disciplina en la que se integra el sistema de actividades laborales en la escuela

En este proceso de integración, constituyen elementos de partida las exigencias que hace la sociedad hacia la escuela; las relaciones que establecen con la comunidad y la familia, así como las que se dan en la escuela en su proceso docente - educativo y en sus instancias.

La formación laboral es un proceso donde cada asignatura tiene asignada su contribución, por lo que deben dirigir su contenido hacia lo laboral relacionándolo con problemas reales de la vida que rodea a los escolares y con las profesiones u oficios más característicos del territorio donde se encuentra la escuela, situándolos así ante problemas de la vida donde tengan que aplicar lo aprendido.

Según Cerezal, Fiallo y Patiño (2000), la formación laboral “[...] es el proceso de transmisión y adquisición, por los alumnos, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social y que están encaminados a potenciar el saber hacer y el cómo hacerlo”.⁵

De ahí, que para formar una adecuada cultura laboral es necesario desarrollar un proceso de formación dirigido y preparado con este fin, donde el alumno se relacione directamente con actividades de tipo laboral y donde interviene no solo la escuela, sino todo el sistema de influencias sociales que actúan sobre el individuo.

Los autores antes citados, definen la cultura laboral como el resultado que se obtiene como parte de la preparación del individuo para el trabajo y la vida social, lo cual implica:

- . *La adquisición de conocimientos y métodos de la actividad*
- . *La experiencia de la puesta en práctica expresada en habilidades y hábitos*
- . *La experiencia de la actividad creadora para la solución de nuevos problemas que se originan en la sociedad*
- . *Las normas de relaciones con el mundo, lo volitivo, moral, estético y emocional*
- . *Los valores humanos universales*⁶

Para lograr la formación de una cultura laboral en los estudiantes, se requiere que el trabajo en la escuela sea un componente inseparable de la educación general, un elemento importante en el

⁵ Cerezal Mezquita, Julio, Jorge Fiallo Rodríguez y María del Rosario Patiño Rodríguez. La formación laboral en los umbrales del siglo XXI, p.13.

⁶ Ibid.

desarrollo de la personalidad, una vía para la asimilación creativa del mundo y un medio para la adquisición de experiencias en una actividad laboral adecuada a las fuerzas del educando.

El trabajo como actividad debe estar ligado a su finalidad comprensible que tenga significación personal y social, donde se tomen en consideración las necesidades psicofisiológicas evolutivas de los alumnos. La educación en y para el trabajo, es una de las líneas directrices que debe estar presente en todas las actividades docentes.

Por otra parte, Leyva [y otros] (2011), en sus estudios de más de 10 años, analizan la formación laboral como: “[...] proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida”.⁷

Teniendo en cuenta esta definición, ¿cómo asume la escuela primaria holguinera el proceso de formación laboral de los niños y las niñas? ¿Qué aspectos fundamentales permiten caracterizar como transcurre en este contexto?

A partir de las concepciones teóricas y las experiencias prácticas acerca de la formación laboral en los niños de la educación primaria, se diagnostica su estado actual en el municipio de Holguín, tomando como población 140 escuelas primarias donde se cursa hasta el sexto grado, y de muestra 15 de ellas, intencionalmente escogidas por tener una elevada matrícula y el claustro con mayor por ciento de maestros licenciados.

La entrevista aplicada a los directores de las escuelas primarias seleccionadas permite concluir que las principales acciones que se realizan para dar tratamiento a la formación laboral en la estrategia de la escuela son:

- . Actividades de autoservicio
- . Trabajo socialmente útil dentro del centro
- . Recogida de materias primas
- . Reparación de mobiliario escolar y medios
- . Reparación de la base material de estudio
- . El turno de formación laboral
- . Los círculos de interés
- . Trabajo en el huerto escolar, el jardín o la vinculación con el organopónico de la localidad

⁷ Leyva Figueredo, Prudencio Alberto [y otros]. Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro: aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral, p. 24.

La totalidad de los directivos entrevistados le concede gran importancia al proceso de formación laboral, pero les falta dominio de los fundamentos teóricos del tema, pues confunden este con la formación vocacional o la actividad laboral. No se evidencia el conocimiento por parte de los directivos de la contribución de cada asignatura del currículo a la formación laboral de los escolares.

El 60% de los entrevistados plantean que no se sienten satisfechos con los resultados obtenidos durante la realización de la actividad laboral por parte de los escolares y el 40% opinan que, en alguna medida sí, pero que aún se puede continuar trabajando por el cumplimiento y diversidad de estas acciones.

Al indagar acerca de la preparación metodológica para desarrollar el proceso de formación laboral a la luz de las necesidades actuales, el 100% de los entrevistados reclaman una preparación más actualizada que permita elevar la calidad de su trabajo, así como mayor disponibilidad de tiempo para enfrentar la tarea.

Con respecto a los recursos necesarios para implementar el proceso de formación laboral, el 100% de los entrevistados afirmaron que no existen las condiciones, se carece de herramientas de trabajo, materiales, condiciones en los talleres, pero se trabaja por el logro de los objetivos, buscando alternativas que posibiliten el desarrollo de la actividad.

Al aplicar la entrevista a los jefes de ciclo, el 100% le conceden importancia al proceso de formación laboral dentro del proceso docente-educativo y argumentan que este permite la vinculación del estudio con el trabajo y con las diferentes ciencias, educa a los niños en el amor al trabajo y el respeto por la clase trabajadora, posibilita en ellos el desarrollo de hábitos y habilidades durante la actividad, así como el desarrollo de la comunicación en esta etapa.

Como principales insuficiencias en la dirección del proceso de formación laboral los jefes de ciclo enuncian las siguientes:

- . Escasa motivación de los maestros para dirigir las actividades laborales previstas
- . No existen las condiciones necesarias para impartir las clases de Educación Laboral
- . Insuficiencias en la preparación metodológica de directivos y maestros en el tratamiento de la formación laboral

Partiendo de las principales insuficiencias se determinaron las siguientes causas:

- . Carencia de materiales y deterioro de los talleres docentes
- . El tratamiento al desarrollo de las cualidades laborales desde la diversidad de contextos formativos: escolar, extraescolar y comunitario

- . Insuficiente preparación de los docentes para la integración de los contenidos curriculares para la formación laboral

Otro elemento importante que pudo constatarse es que el trabajo con los círculos de interés se realiza de forma sistemática, lo cual permite potenciar actividades donde los escolares puedan poner en práctica los conocimientos y habilidades propios de profesiones y oficios característicos del territorio, de manera que vaya creando las bases para la futura decisión al finalizar la secundaria básica; además, se cuenta con los programas y convenios con los organismos.

Se observaron 15 actividades docentes, una en cada escuela; de ellas, 10 dirigidas a la asignatura Educación laboral, lo que arrojó los resultados siguientes:

- . No se mantiene organizado el puesto de trabajo durante toda la actividad y en ocasiones se presentan dificultades para organizarlo
- . La higiene del puesto de trabajo no es la mejor, existen dificultades aún, pero los docentes enfatizan constantemente en este aspecto
- . Las clases no siempre se proyectan a partir del diagnóstico de las cualidades laborales a trabajar con los estudiantes
- . Existe constancia en la actividad, aunque en ocasiones la atención se dispersa
- . Durante el trabajo se mantiene la disciplina y la motivación por la actividad laboral
- . Aunque se realiza la valoración de la actividad práctica, se debe hacer mayor énfasis en la función educativa de la evaluación

Teniendo en cuenta estos aspectos, se considera que:

- . Puede incrementarse la diversidad de actividades
- . Debe destacarse aún más el papel rector de la asignatura de Formación Laboral en su transversalidad por todo el proceso formativo de la educación primaria
- . Deben tener mayor diversidad y compromiso por parte de docentes y escolares, las actividades relacionadas con los círculos de interés científico-técnico
- . Han de perfeccionarse los programas para el desarrollo del turno de formación laboral, teniendo en cuenta el desarrollo de cualidades laborales en la personalidad de los estudiantes

A partir del conocimiento de la importancia de la educación de los niños en una actitud positiva ante el trabajo, en la formación de valores, tales como: la laboriosidad, la solidaridad, la responsabilidad, el colectivismo, la creatividad y de forma general el desarrollo integral de la personalidad, se

considera que la aplicación del principio estudio – trabajo en la Educación Primaria requiere de la integración de tres componentes esenciales:

- . El desarrollo de los programas de las asignaturas de Educación Laboral y Formación Laboral en todos los grados
- . La concepción del componente laboral en cada una de las asignaturas del currículum, a partir de un trabajo metodológico sostenido, teniendo en cuenta la implicación que tienen estas para la preparación de los niños para la vida
- . La vinculación activa de la escuela con la comunidad a partir de las potencialidades que esta representa para la formación de los niños en y para el trabajo

La combinación armónica de estos componentes permite el desarrollo de la formación laboral y la adquisición de una cultura laboral.

Conclusiones

La caracterización realizada en la Educación Primaria del municipio de Holguín, de acuerdo con la temática investigada por las autoras, permite concluir que los directivos del territorio reconocen la importancia del proceso de formación laboral, pero son poco exigentes con el control a las actividades laborales y a las clases de Educación Laboral y Formación Laboral, lo cual requiere de un mayor grado de compromiso por parte de los docentes.

De este estudio se infiere que es necesario implementar un plan de trabajo metodológico que contribuya a la preparación de los docentes de la Educación Primaria en la concepción amplia de formación laboral, y posibilite la integración de los contenidos curriculares para la adecuada formación laboral de los escolares primarios.

Bibliografía

ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Alternativa para la organización de la práctica laboral. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, 1996.

ALARCÓN MORA, MARGIE VERÓNICA Y ALEXIS ANTONIO GÓMEZ ZOQUE. La actividad laboral en la formación de profesores para la enseñanza media en la carrera de Física y Electrónica. Una experiencia pedagógica. Ponencia presentada al evento provincial Pedagogía 2001. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2001.

ÁVILA RUMAYOR, EDUARDO RAFAEL. La formación laboral de los escolares de 5. y 6. grados de la Educación Primaria en el contexto sociocultural de la zona del Plan Turquino. Tesis en opción al

grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2003.

BÁXTER PÉREZ, ESTHER. La educación en valores. Papel de la escuela. La Habana, ICCP, 1998.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado el 8 de diciembre de 1972. En La Educación en Revolución. La Habana, Instituto Cubano del Libro, 1974.

CEREZAL MEZQUITA, JULIO. El diseño del componente laboral en la escuela de educación general básica. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía '95. La Habana, Palacio de las Convenciones, 1995.

CEREZAL MEZQUITA, JULIO, JORGE FIALLO RODRÍGUEZ Y MARÍA DEL ROSARIO PATIÑO RODRÍGUEZ. La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2000.

COBAS ÁLVAREZ, MARGOT Y LILLIAM DE LA CARIDAD TAULER FRANCO. Caracterización psicológica, pedagógica y gnoseológica de la formación laboral en la Educación Primaria. En Memorias del evento CENFOLAB 2006. ISBN 9789-959-18. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2006.

COBAS ÁLVAREZ, MARGOT Y LILLIAM DE LA CARIDAD TAULER FRANCO. Diagnóstico de la formación laboral en la Educación Primaria. En Memorias del evento CENFOLAB 2005. ISBN 9789-959-18-0381-8. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2005.
12 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Orientaciones Metodológicas; primero a cuarto grados. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2001.

----- . Programa de Educación Laboral; primero a cuarto grados. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2001, 107 p.

LEYVA FIGUEREDO, PRUDENCIO ALBERTO Y LAURA LETICIA MENDOZA. La formación laboral: una necesidad en la pedagogía cubana. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía '01. La Habana, Palacio de las Convenciones, 2001.

LEYVA FIGUEREDO, PRUDENCIO ALBERTO [Y OTROS]. Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro: aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral. Parte III. Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. 2011. [Material en soporte digital].

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ JULIÁN. Escuela de electricidad. En su Ideario Pedagógico. La Habana, Pueblo y Educación, 1990.

-----. La escuela de artes y oficios de Honduras. En su Obras Completas. La Habana, Ciencias Sociales, 1975. T. 8.

RICO MONTERO, PILAR. El modelo de escuela primaria cubana. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2008.

ABOUT THE AUTHORS / SOBRE LAS AUTORAS

Esp. Lilliam de la Caridad Tauler-Franco. (liliamt@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación en la especialidad de Educación Laboral y Dibujo Técnico. Especialista en Docencia Psicopedagógica. Profesora asistente del Departamento de Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 482655. Reside en Capdevila No. 26 esq. Pepe Torres. Holguín. Cuba. Teléfono: 421599. Línea de investigación: La formación laboral en el sistema educativo.

Dr. C. Ada Iris Infante-Ricardo. (ainfante@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, en la especialidad de Física. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora auxiliar del Centro de Estudios para la Formación Laboral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 481921. Reside en Calle Coliseo, Edif. 3, Apto. 15, /Narciso López y Morales Lemus. Holguín. Cuba. Línea de investigación: La formación laboral en el sistema educativo.

Lic. Margot Cobas-Álvarez. (margot@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, en la especialidad de Educación Laboral y Dibujo Técnico. Profesora asistente del Departamento de Formación Pedagógica General de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 481102. Reside en Calle Fomento No. 362 / Coliseo y 2. Apartamento B. Reparto Peralta. Holguín. Cuba. Teléfono: 461727. Línea de investigación: La formación laboral en el sistema educativo.

Fecha de recepción: 27 de febrero 2014

Fecha de aprobación: 29 de abril 2014

Fecha de publicación: 1 de julio 2014