

La familia como contexto de actuación del maestro: actividades para un aula virtual. The family as action context of the teacher: activities for a virtual classroom, p. 89-101.

La familia como contexto de actuación del maestro: actividades para un aula virtual

The family as action context of the teacher: activities for a virtual classroom

Autores/ Authors

M. Sc. Dilma Elena González-Arbella

dgonzalez@ucp.ho.rimed.cu

Dr. C. Amaury Pérez-Torres

amauryp@ucp.ho.rimed.cu

M. Sc. María Antonia Pupo-Palma

mantonia@ucp.ho.rimed.cu

Cuba

Resumen

La asignatura de Pedagogía contribuye de manera significativa al desarrollo del modo de actuación del profesional de la educación. En el Tema 3 se estudian los diferentes contextos de actuación del maestro, entre ellos la familia. Sin embargo, se ha constatado que aún existen insuficiencias en el aprendizaje de este contenido. Para contribuir a la solución del problema, este trabajo se propuso como objetivo la determinación de un conjunto de requerimientos pedagógicos, que se establecen como elementos que potencian, orientan, y caracterizan la creación del aula virtual de la asignatura. Se emplearon métodos empíricos como la entrevista y la encuesta, así como métodos teóricos como el análisis y la síntesis de fuentes de información. En correspondencia con los requerimientos pedagógicos establecidos se estructuró, en el aula virtual, el contenido referido a la familia como contexto de

Abstract

Pedagogy as a subject contributes significantly to the development of the educational staff performance. In the third topic are studied the different action contexts of the teacher, including the family. However, it was found that there are still gaps in learning this content. To contribute solve the problem, this paper had as objective the identification of a set of educational requirements that are established as elements that enhance, guide and characterize the creation of the virtual classroom of the subject. Empirical methods such as the interviews and the surveys were used and the theoretical one: analysis-synthesis of information sources. According to the educational requirements established, it was structured, in the virtual classroom, the contents related to the family as the teacher's performance context and it was designed a system of activities, that included electronic analysis of cases, electronic forums,

La familia como contexto de actuación del maestro: actividades para un aula virtual. The family as action context of the teacher: activities for a virtual classroom, p. 89-101.

actuación del maestro y se diseñó un sistema de actividades, que incluyen análisis electrónicos de casos, foros electrónicos, WebQuest y búsquedas de información. El aula virtual ha sido utilizado desde el curso escolar 2011 - 2012, y ha contribuido a mejorar la motivación, el aprendizaje y las habilidades comunicativas de los estudiantes.

WebQuest and information search. The virtual classroom has been used since the academic year 2011-2012, and has contributed to improve the motivation, learning and communicative skills of the students.

Palabras clave: Educación Superior, Pedagogía, formación del profesional, relación escuela familia, aprendizaje, habilidades comunicativas, aulas virtuales

Key words: Higher Education, Pedagogy, professional training, school-family relationship, learning, communicative skills, virtual classroom

Introducción

La asignatura de Pedagogía contribuye de manera significativa al desarrollo del modo de actuación del profesional de la educación. Esta se ubica en el primer año de todas las especialidades de las universidades de ciencias pedagógicas.

La asignatura, desde su concepción y ejecución, se dirige a preparar a los futuros profesores para que puedan cumplir con eficiencia las funciones que le corresponden al educador con vistas a elevar la calidad de la formación del estudiantado en los diferentes niveles educativos; además, se orienta a la elevación de la cultura integral y pedagógica del profesional, favorece el desarrollo de las habilidades profesionales y cualidades ideopolíticas y morales del profesorado en formación, así como al fortalecimiento de la motivación profesional.

Entre los problemas profesionales que contribuye a resolver la asignatura se encuentra el de diagnosticar a la familia, y la elaboración de estrategias y/o alternativas pedagógicas para favorecer el vínculo escuela - familia. Para ello, en el Tema 3 se estudia a la familia como uno de los contextos de actuación del maestro. El sistema de conocimientos de este tema incluye: Familia: definición, funciones y tipos. Caracterización sociológica de la familia: dimensiones, indicadores y técnicas. La relación escuela - familia, algunas vías de educación familiar. Influencias de los contextos de actuación del maestro en la atención a la diversidad.

Sin embargo, en el diagnóstico pedagógico se ha constatado que es insuficiente el aprendizaje de este contenido por parte del estudiantado. Otras insuficiencias detectadas en el proceso, se refieren a los bajos niveles de motivación y desarrollo de habilidades de comunicación y utilización de las

La familia como contexto de actuación del maestro: actividades para un aula virtual. The family as action context of the teacher: activities for a virtual classroom, p. 89-101.

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) [localizar, obtener, seleccionar, organizar, evaluar, reelaborar y comunicar la información]. Al mismo tiempo, existen dificultades para imprimir materiales didácticos, así como para la realización de consultas, pues estas se planifican de manera presencial.

El empleo de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje es ampliamente investigado por diversos autores (Marquès, 2000; Fandos, 2003; entre otros). En diferentes trabajos sobre las aulas virtuales (Scagnoli, 2000; Barberá y Badia, 2005; Universidad Nacional Experimental del Táchira, 2010; Martín [et al.], 2012; Samaniego, 2013) se encuentran elementos importantes que determinan la calidad de estas.

De modo que el objetivo de este trabajo es la determinación de los requerimientos pedagógicos y una propuesta de actividades, que se establecen como elementos que potencian, orientan, y caracterizan la creación del aula virtual de la asignatura de Pedagogía, como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje presencial de la asignatura.

Materiales y métodos

Se emplearon como métodos teóricos el análisis-síntesis e inducción-deducción, que permitieron determinar los principales requerimientos pedagógicos para el diseño del aula virtual, particularmente para la estructuración del contenido relacionado con la familia como contexto de actuación del maestro, así como los tipos de actividades a desarrollar con el apoyo del aula virtual.

Como métodos empíricos se emplearon la entrevista y la encuesta, que posibilitaron la determinación de las insuficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del tema. Se realizó un taller de reflexión crítica, donde participó el profesorado de la asignatura, con el objetivo de obtener criterios valorativos de los requerimientos y actividades propuestas. El método del análisis de los productos de la actividad pedagógica (a partir de las actividades del aula virtual) sirvió para determinar los avances en el aprendizaje de los estudiantes.

Resultado y discusión

En la literatura científica revisada, aparecen varias definiciones de aula virtual. Martín [et al.] plantean que son *“dispositivos que combinan un entorno virtual con una propuesta pedagógica y donde los actores de estos procesos educativos juegan nuevos roles modificando aquellos que han cumplido tradicionalmente”*.¹ Samaniego asume que *“el aula virtual es el medio en la WWW el cual los educadores y educandos se encuentran para realizar actividades que conducen al aprendizaje”*.²

¹ Martín, María Mercedes [et al.]. Aulas virtuales, convergencia tecnológica y formación de profesores, p.3.

² Samaniego Ocampo, Rosemary. Aulas virtuales como apoyo al docente en la educación superior, estudio de caso, p. 2.

La familia como contexto de actuación del maestro: actividades para un aula virtual. The family as action context of the teacher: activities for a virtual classroom, p. 89-101.

Por otra parte, Scagnoli plantea que *“el aula virtual no debe ser solo un mecanismo para la distribución de la información, sino que debe ser un sistema donde las actividades involucradas en el proceso de aprendizaje puedan tomar lugar, es decir que deben permitir interactividad, comunicación, aplicación de los conocimientos, evaluación y manejo de la clase”*.³ Los autores del presente trabajo asumen esta definición, pues incluye las características esenciales que debe poseer un aula virtual para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A partir del diagnóstico realizado y del análisis de varias fuentes de información se determinaron los principales requerimientos pedagógicos para el diseño del aula virtual, los que se exponen a continuación.

Los autores del presente trabajo coinciden en que en la concepción del contenido,

“[...] debe producirse un cambio radical en relación con el aula convencional, pues este debe estar definido como móvil, y no estático. Esto significa que se actualiza, bajo la dirección del profesor y la actuación de los estudiantes. Mientras más uso del aula virtual exista, más transformaciones, y nuevos contenidos se incorporarán. El aula virtual puede crecer indefinidamente”.⁴

Sin embargo, es necesario enriquecer la concepción anterior con otros requerimientos para estructurar el contenido en el aula virtual, de manera que aumente la calidad de los materiales, para la consecución de los objetivos. En este sentido, en la estructuración del contenido se debe:

- . *Guiar la atención y el aprendizaje, lo que implica: explicar los objetivos que se persiguen, utilizar diversos códigos comunicativos, señalizaciones diversas (subrayados, estilo de letra, destacados, uso de colores) y adecuada integración de diversos medios (texto, imágenes, sonidos, videos, animaciones), al servicio del aprendizaje, sin sobrecargar.*
- . *Lograr la relación entre conocimientos, la creación de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades: organizadores previos y conceptos abarcadores al introducir los temas, ejemplos, analogías, preguntas y ejercicios para orientar la relación de los nuevos conocimientos con los anteriores y su aplicación, simulaciones, entornos para la expresión y creación.*⁵

Los articulistas consideran importante las representaciones visuales del contenido y su adecuada organización: resúmenes, síntesis, mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos y diagramas de flujo, entre otros, pues mejora la comprensión de las relaciones entre conceptos y de los procedimientos que se deben aprender. Igualmente, es necesario tener en cuenta los siguientes

³ Scagnoli, Norma I. El aula virtual: usos y elementos que la componen, p. 1.

⁴ Investigación de aula virtual arquitectura UNET. Estrategia para el diseño del aula virtual, p.1.

⁵ Marquès Graells, Pere. Elaboración de materiales formativos multimedia. Criterios de calidad, p. 1.

La familia como contexto de actuación del maestro: actividades para un aula virtual. The family as action context of the teacher: activities for a virtual classroom, p. 89-101.

requerimientos:

- . *No todos los estudiantes tienen los mismos conocimientos previos, de modo que es necesario situar información que sea capaz de acomodarse a múltiples niveles de complejidad y a diferentes niveles de conocimientos previos.*
- . *Se debe favorecer el "hojeado", lo que puede implicar: estructurar el texto con diferentes niveles de titulares, utilizar encabezados significativos.*
- . *Los recursos multimediales como imágenes, sonido, vídeo, animaciones, entre otros, no deben ser un valor añadido. Deben favorecer o complementar la información y nunca suponer una dificultad para el usuario.⁶*

Es necesario considerar otros requerimientos para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje del tema con el apoyo del aula virtual:

- . *Los conocimientos se adquieren con mayor significado cuando se integra con actividades que muevan al estudiante a generar su propio significado, lo que implica incluir actividades y ayudas para facilitar la selección, organización e integración de la información.*
- . *La transferencia mejora cuando el conocimiento se sitúa en contextos auténticos y realistas, lo que implica facilitar el conocimiento en contextos y entornos reales.*
- . *La retroalimentación aumenta la posibilidad de aprender el contenido relevante, lo que implica ofrecer oportunidades para responder, reflexionar críticamente sobre las decisiones tomadas y los aprendizajes alcanzados.⁷*

A partir de las exigencias propuestas, los autores del presente trabajo consideran que las actividades deben ir desde la adquisición de contenidos hasta aquellas que fomenten el aprendizaje colaborativo. No siempre van encaminadas al aprendizaje del contenido, incluyen también el fomento de la motivación y socialización con el todo el grupo.

Es significativo tener en cuenta la naturaleza comunicativa que genera (síncrona o asíncrona), las características de cada grupo, sus experiencias y el desarrollo de habilidades de utilización de las tecnologías informáticas. Si los estudiantes no están familiarizados con el trabajo colaborativo, requieren más apoyo o mayor estructuración de la actividad.

Es importante favorecer la realización de tareas interdisciplinarias, pues estas permiten el desarrollo de habilidades investigativas, a partir de la identificación y solución de problemas profesionales.

En consecuencia con todo lo planteado anteriormente, se determinó que en el aula es necesario

⁶ Fandos Garrido, Manuel. Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje, p. 159.

⁷ *Ibid.*, p. 174.

desarrollar, entre otras, los siguientes tipos de actividades:

- . Análisis electrónicos de casos: parten de una situación problemática, presentada en forma de narrativa o historia. A través de diversas tareas de aprendizaje se busca formular soluciones al caso. Promueve el desarrollo de estrategias de solución de problemas, pensamiento crítico, estrategias de colaboración, reflexión y planeación.
- . Foros electrónicos: se realiza la comunicación asincrónica organizada en cuadros de diálogo, en donde el estudiantado realiza aportaciones. Le permiten contar con más tiempo para: mantener las discusiones, organizar las ideas propias, reflexionar sobre las de los demás, obtener y procesar la información que utilizará para apoyar las ideas. Favorece la autoevaluación y la coevaluación.
- . WebQuest: Se trata de una actividad enfocada a la investigación guiada mediante recursos de la red. Se desarrolla a través de tareas auténticas. Además de favorecer el aprendizaje de determinados contenidos, desarrolla habilidades de evaluación, reelaboración y comunicación de la información, y de trabajo colaborativo.
- . Búsquedas de información: Estas propician que los conocimientos se adquieran con mayor significado y el desarrollo de habilidades informacionales.

A continuación se describen cuatro de las actividades propuestas para el aula virtual.

1. En la historia de Cuba encontramos una pléyade de familias que han desempeñado un papel meritorio en el proceso revolucionario. A continuación te presentamos la imagen de una de ellas:

a) Identifica la familia que representa.

b) ¿Cómo clasificarías esta familia atendiendo a dos criterios (según su estructura e inserción socio-clasista)?.

c) Elabora un texto (poesía, carta, composición u otra que usted prefiera) dirigida a esta familia y envíala a través del Comité de Solidaridad de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero".



La familia como contexto de actuación del maestro: actividades para un aula virtual. The family as action context of the teacher: activities for a virtual classroom, p. 89-101.

d) Selecciona del texto que elabores, dos formas verbales y completa la tabla:

Forma verbal	Modo	Tiempo	Persona	Número	Regular o irregular

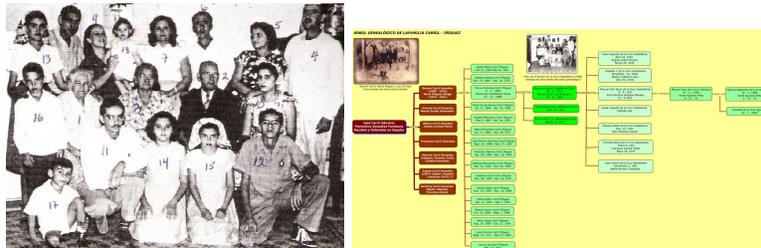
e) Expresa, en no más de cuatro renglones, tus criterios acerca de la importancia de la familia como contexto de actuación del maestro.

f) En el foro electrónico comunícale a tus compañeros tus criterios, solicítales que te ofrezcan respuestas. Luego, establece una comparación entre todos los criterios y de forma consensuada (colaborando con tus compañeros por esta vía u otra que esté a tu disposición), propón una respuesta más acabada. Continúa interactuando con todos los estudiantes de tu grupo para proponer una única solución, llévala al aula. Si llegas hasta aquí, conseguirás colaborar con tus compañeros y aprender más. Enhorabuena 😊!!

2. A continuación, te presentamos una actividad tipo WebQuest, utilizada para contribuir a la formación de sentimientos patrióticos y de sentido de pertenencia con la cultura de la localidad holguinera de niños, adolescentes y jóvenes.

Construyendo el árbol genealógico de mi familia

[Introducción](#) | [Tarea](#) | [Proceso](#) | [Recursos](#) | [Evaluación](#) | [Conclusión](#)



Nivel: Secundaria Básica

Introducción

¿Conoces qué es un árbol genealógico? Así como un árbol crece cada día y en cada temporada obtiene nuevas ramas, hojas y frutos, así tu familia ha crecido a lo largo del tiempo. Los árboles genealógicos representan la historia del crecimiento de las familias representadas a través de un dibujo con forma de árbol. Constituyen un valioso patrimonio de la familia. En ellos se representa de forma esquemática y cronológica la sucesión de generaciones de una familia unidas por sus relaciones de sangre, así como los hechos más importantes de sus miembros. En algunos países, como China, constituyen una gran fuente

	<p>documental sobre la historia del país.</p> <p>¿Alguna vez has hecho un árbol genealógico de tu familia? En esta actividad aprenderás cómo hacerlo.</p>
Tarea	<p>En esta WebQuest vas a elaborar el árbol genealógico de una de las familias que más aportó al desarrollo de la cultura en la localidad holguinera durante la Pseudorrepública.</p> <p>En primer lugar, tendrás que conocer cómo se construye un árbol genealógico. A partir de varios ejemplos elaborarás el árbol genealógico de la familia Albanés.</p>
Proceso	<p>Con ayuda de tus compañeros de equipo y a partir de los recursos que ofrecemos, te invitamos a realizar las actividades siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Analiza los ejemplos que te brindamos de los árboles genealógicos de varias familias holguineras de la Pseudorrepública y anota las características de ellos a partir de su estructura y los datos que se presentan. 2.- Examina la información que se brinda acerca de la destacada familia Albanés. 3.- Construye el árbol genealógico con la utilización de algún programa informático, según las habilidades de los integrantes de tu equipo. Puedes escoger entre: Paint, Word, Power Point, programa para mapas conceptuales, o algún programa específico para crear árboles genealógicos. 4.- Realiza una redacción donde expliques qué es un árbol genealógico y la importancia que le concedes a su realización como una tradición familiar.
Recursos	<p>La información que necesitas la podrás encontrar en el aula virtual.</p> <p>Dentro de Recursos estarán ubicados ejemplos de árbol genealógicos, uno de ellos, el de la familia Avilés, se muestra cómo se ha ido construyendo en el decursar del tiempo por las diferentes generaciones que integran la misma. También aparece el árbol de la familia Infante.</p>
Evaluación	<p>Para valorar tu trabajo se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:</p> <p>Participación de los miembros del grupo en la elaboración del trabajo y la preparación de la presentación oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de información relevante y concisa

	<ul style="list-style-type: none">● Ortografía y gramática● Terminación de las tareas● Diseño del documento● Claridad y coherencia en la presentación oral● Utilización de las herramientas informáticas
	<p>Después de realizada esta actividad ya sabes qué es y para qué sirve un árbol genealógico. Conoce más acerca de algunas familias que se destacaron por la transmisión y conservación de tradiciones, que contribuyeron a la formación de sus miembros y de la cultura de la localidad. Te propongo que, si no existe en tu familia esta tradición de elaborar el árbol genealógico como parte de su patrimonio, con ayuda de tus padres, tíos, abuelos y demás miembros, seas el primero en rescatar o iniciar esta importante tradición que legarás a tus hijos y generaciones venideras.</p>

3. En el aula virtual observa el vídeo donde la estudiante María narra su situación. Asimismo, realiza la lectura de la situación pedagógica, basada en este hecho real.

María tiene 16 años, cursa el primer año en la especialidad de Contabilidad. Desde la edad de 10 años vivió con su papá a raíz del divorcio de sus padres; refiere quererlo mucho. Actualmente, vive con una pareja estable, a quien conocía desde pequeña. Él labora como chofer de bici taxis, tiene 22 años. Llevan siete meses de relación. Hasta el momento, mantienen buenas relaciones, basadas en el cariño y la comprensión. Ella padece de una enfermedad congénita en la sangre, motivo por el cual es atendida por un especialista; comienza a sentirse muy mal hace aproximadamente un mes, apareciendo náuseas, vómitos, ausencia de la menstruación. Al ser examinada por el médico, se confirma la sospecha, está embarazada y desea tenerlo, al igual que su joven pareja, no así su mamá, quien a pesar de visitarla poco, no acepta su relación, rechaza su decisión y se empeña en no apoyarla. Por esta situación, la hija sufre, llora y desea que su madre la comprenda, que converse con ella, aspecto este que nunca antes al parecer tuvo en cuenta.

Después de observar el vídeo y leer atentamente la situación pedagógica, intercambia criterios a través del foro electrónico y llega a un consenso con tus compañeros de equipo acerca de las respuestas a las siguientes interrogantes:

- a) ¿Cómo valoras la actitud de la mamá de María?
- b) ¿Por qué María actúa de esa forma en relación con su mamá?

La familia como contexto de actuación del maestro: actividades para un aula virtual. The family as action context of the teacher: activities for a virtual classroom, p. 89-101.

- c) ¿En qué etapa de la periodización del desarrollo psíquico se encuentra María?
- d) Si fueras profesor (a) de María, ¿qué métodos educativos utilizarías para influir positivamente en el desarrollo de su personalidad?
- e) ¿Estará preparada María para asumir ese embarazo, si tenemos en cuenta los cambios que ocurren cuando se tiene esa edad?
- f) ¿Qué puede ocurrir con la comunicación familiar en este caso?

Responde de manera individual:

- g) ¿Qué harías si vivieras una situación similar?
4. ¿Te gustaría conocer las funciones de la familia, a la vez que interactúas con el aula virtual y un software educativo? Para ello te invitamos a realizar las actividades que te proponemos a continuación.
- a) Si no dominas el trabajo con tablas en Microsoft Word ejecuta el software educativo “Informática Básica”. Introduce tus datos como estudiante.
 - b) En el módulo Temas, en el Tema 3: “Los procesadores de texto”, en el acápite “Procesamiento de los datos numéricos”, lee detenidamente el contenido referido a la elaboración de tablas. Ejecuta el primer vídeo denominado “¿Cómo crear una tabla?” Realiza un resumen del procedimiento para crear una tabla en Microsoft Word.
 - c) Consulta dentro del aula virtual el contenido referido a las funciones de la familia.
 - d) Ejecuta el procesador de texto Microsoft Word. Elabora una tabla donde resumas las ideas esenciales sobre las funciones de la familia: su clasificación y actividades que incluyen estas.
 - e) Después de haber consultado el documento y creado la tabla, ¿a qué conclusión puedes llegar a partir de tu trabajo? Agrega una columna en la parte derecha de la tabla y escribe tu opinión sobre la relación que existe entre las funciones. Si tienes dudas acerca de cómo realizar este procedimiento, puedes consultar de nuevo el software educativo “Informática Básica” de la Colección El Navegante.

Conclusiones

El diseño de un aula virtual que contribuya a favorecer el aprendizaje del contenido relacionado con la familia como contexto de actuación del maestro, debe realizarse a partir de un conjunto de requerimientos pedagógicos, entre los que se destacan: el contenido debe ser dinámico y correctamente estructurado a partir de múltiples recursos didácticos, diseñar actividades que sitúen a los estudiantes en contextos auténticos y realistas, entre otros. En consecuencia, debe favorecerse el desarrollo de actividades de tipo: análisis electrónicos de casos, foros electrónicos, WebQuest y búsquedas de información.

La familia como contexto de actuación del maestro: actividades para un aula virtual. The family as action context of the teacher: activities for a virtual classroom, p. 89-101.

En correspondencia con los requerimientos pedagógicos establecidos, los autores estructuraron el contenido referido a la familia como contexto de actuación del maestro y diseñaron un sistema de actividades para su apropiación por parte del estudiantado. La valoración positiva por parte del colectivo de la asignatura y la calidad en los resultados de las actividades desarrolladas, constituyen evidencias de la factibilidad de la propuesta.

Bibliografía

BARBERÁ GREGORI, ELENA Y ANTONI BADIA GARGANTÉ. El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educación superior. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal* (España) 2 (2), 2005.

[Disponible desde: <http://www.uoc.edu/rusc/2/2/dt/esp/barbera.pdf>]

[Visitado 29/05//2012 4.30 PM]

FANDOS GARRIDO, MANUEL. Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tesis en opción al título de Doctor en Pedagogía. Tarragona, Universidad "Rovira i Virgili", 2003.

[Disponible desde: www.tdx.cat/bitstream/10803/8909/5/Etesis_1.pdf]

[Visitado 25/05//2012 3.50 PM]

GONZÁLEZ ARBELLA, DILMA ELENA. Vigencia y valor educativo de las tradiciones de la familia holguinera durante la república mediatizada. Tesis presentada en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín, Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", 2008.

Investigación de aula virtual arquitectura UNET. Estrategia para el diseño del aula virtual. Venezuela, Universidad Nacional Experimental del Táchira, 2010.

[Disponible desde: <http://lia.unet.edu.ve/avaunet/Estra.htm>]

[Visitado 21/02//2012 5.25 PM]

MARQUÈS GRAELLS, PERE. Elaboración de materiales formativos multimedia. Criterios de calidad. Actas del XII Congreso Nacional Iberoamericano de Pedagogía. Madrid, 2000.

[Disponible desde: <http://dewey.uab.es/paplicada/profess/sep2000.htm>]

[Visitado 16/03//2012 1.50 PM]

MARTIN, MARÍA MERCEDES [ET AL.]. Aulas virtuales, convergencia tecnológica y formación de profesores. [S. I.], Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad Nacional de la Plata Dirección de Educación a Distancia, 2012.

[Disponible desde:

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/18316/Documento_completo.pdf?sequence=1]

La familia como contexto de actuación del maestro: actividades para un aula virtual. The family as action context of the teacher: activities for a virtual classroom, p. 89-101.

[Visitado 11/07//2012 5.10 PM]

SAMANIEGO OCAMPO, ROSEMARY. Aulas virtuales como apoyo al docente en la educación superior, estudio de caso. La Habana, 2013. [XV Congreso Internacional de Informática en la Educación].

[Disponible desde: <http://www.inforedu2013.mes.edu.cu/sites/default/files/ponencias/EDU015.pdf>]

[Visitado 06/09//2013 5.00 PM]

SCAGNOLI, NORMA I. El aula virtual: usos y elementos que la componen. [S. l., s. n.], 2000.

[Disponible desde:

<http://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/2326/AulaVirtual.pdf?sequence=2:>]

[Visitado 30/06//2012 9.45 AM]

ABOUT THE AUTHORS / SOBRE LOS AUTORES

M. Sc. Dilma Elena González-Arbella. (dgonzalez@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación en la especialidad de Español-Literatura. Máster en Educación. Profesora Asistente del Departamento de Pedagogía-Psicología. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores No. 278. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 481260. Reside en Calle Ramón Quintana No. 22 e/ Eradio Domínguez y Eugenio González. Rpto. La Aduana, Holguín. Línea de investigación: la familia y el valor educativo de sus tradiciones.

Dr. C. Amaury Pérez-Torres. (amauryp@ucp.ho.rimed.cu). Ingeniero Mecánico. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar. Jefe del Departamento de Educación Laboral-Informática. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores No. 278. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 482160. Reside en Calle Ramón Quintana No.22 e/ Eradio Domínguez y Eugenio González. Rpto. La Aduana, Holguín. Línea de investigación: aprendizaje colaborativo soportado por computadoras.

M. Sc. María Antonia Pupo-Palma. (mapalma@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación en las especialidades de Educación Primaria y Psicología y Pedagogía. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar del Dpto. de Formación Pedagógica General. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores No. 278. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 481260. Reside en Calle Benjamín de Zayas, No. 19 e/ Fomento y Cervantes. Rpto. Zayas. Holguín. Cuba. Teléfono: 0153974905. Línea de investigación: orientación, género y familia.

Fecha de recepción: 24 de enero 2014

Fecha de aprobación: 10 de marzo 2014

Fecha de publicación: 1 de julio 2014