

Sistematización en torno al desempeño profesional del profesor guía en la Educación Técnica y Profesional

Systematization around the advisory teacher's performance in the Vocational Technical Education

Autoras/ Authors

M. Sc. Bárbara Lidia Doce – Castillo

barbara@ucp.ho.rimed.cu

Dr. C. Rosa Isabel La Rosa – Padrón

rosaisabel@ucp.ho.rimed.cu

Dr. C. Alba Sánchez - Arencibia

alba@ucp.ho.rimed.cu

Cuba

Resumen

El artículo planteó algunas reflexiones teóricas que sustentan la necesidad de perfeccionar el desempeño del profesor guía en la Educación Técnica y Profesional (ETP), cuya función principal es la coordinación, coherencia y sistematización de las influencias educativas dirigidas tanto a la elevación de la calidad del aprendizaje, como al desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes, a partir de reconocer la Pedagogía de la ETP como sustento teórico del proceso de formación del técnico medio. Estas consideraciones constituyeron el resultado de un proceso de investigación motivado por las insuficiencias que presentaron los profesores para asumir el rol de profesor guía, teniendo en cuenta el carácter totalizador de la labor educativa del

Abstract

The present article established some theoretical considerations that sustain the need to improve the advisory teacher's performance in the Vocational Technical Education, which main function is the coordination, coherence and systematization of the educational influences aimed at both, raising the quality of learning, and the development of the students' personality, from recognizing the Pedagogy of the Vocational Technical Education as a theoretical basis of the formation process of the technician. These considerations were the result of an investigation motivated by the insufficiencies presented in teachers to assume the role of advisory ones, taking into account the nature of their educational function as required by the model of the

mismo, según las exigencias del modelo de Polytechnic school. Different research methods were used, such as: analysis - synthesis, historical - logical, document son: análisis y síntesis, histórico lógico, revisión de documentos, observación, entrevistas, encuestas y consulta a especialistas, entre otros.

Palabras clave: Educación Técnica y Profesional, escuela politécnica, profesor guía, actividad de dirección, proceso pedagógico profesional, desempeño profesional, formación del técnico medio

Key words: Vocational Technical Education, polytechnic school, advisory teacher, management activity, pedagogical process, professional performance, student formation

Introducción

En la actualidad, Cuba se encuentra inmersa en un proceso de profundos cambios en todas las esferas, en los que la educación se ha convertido en baluarte y centro de referencia para otros países. Es por ello que a partir del curso escolar 2005-2006 la ETP se enfrenta a cambios radicales, los cuales están insertados dentro de un profundo proceso de transformaciones educativas. En este proceso los profesores juegan un rol importante, quienes precisan de claridad, comprensión y conocimientos sobre las Ciencias de la Educación y sus tendencias actuales; así como de la actividad de dirección del proceso pedagógico profesional, que es donde asumen su principal papel como agentes educativos transformadores.

El perfeccionamiento de la escuela politécnica es complejo, implica cambios de ideas y conceptos en el personal que trabaja en el mismo y la modificación del desempeño profesional de cada uno de los implicados. En este proceso el colectivo pedagógico juega un papel importante, que condiciona sus posibilidades para convertirse en motor impulsor de los cambios y en potenciador de los demás factores, entre ellos: los estudiantes, los padres, la comunidad y la entidad laboral.

Dentro de estas transformaciones emerge como una necesidad del cambio el surgimiento de una nueva figura: el profesor guía, cuya función principal es la coordinación, coherencia y sistematización de las influencias educativas dirigidas tanto a la elevación de la calidad del

aprendizaje, como al desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes.

Autores como Roca (2001), Regueiro (2004), La Rosa y Doce (2008), así como Machado (2008) se han ocupado de investigar en torno a esta temática y sirven de antecedentes al presente trabajo de investigación; sin embargo, no han profundizado alrededor del desempeño profesional del profesor guía en la ETP.

En los resultados del Proyecto de Investigación: “La formación del técnico y el profesional pedagógico para la ETP”, se pudieron constatar múltiples subordinaciones del profesor guía en los Institutos Politécnicos, incoherencia de las influencias educativas, así como dificultades en la coordinación entre ellas, insuficiente diagnóstico integral del estudiante y los proyectos grupales; además, la estrategia educativa no responde a las necesidades reales de los grupos. Todo ello evidencia la no existencia de un plan intencionado de influencias educativas presentes en los escenarios formativos que inciden en el proceso de formación del técnico medio en la ETP.

El presente artículo tiene como objetivo reflexionar acerca del papel que tiene el profesor cuya función principal es la coordinación, coherencia y sistematización en el proceso pedagógico profesional de la ETP, para integrar las influencias educativas en los escenarios formativos, de manera que contribuya al mejoramiento de este proceso de sistemática y continuamente.

En el mismo se presentan los resultados del análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desempeño profesional del profesor guía de esta Educación, como un proceso individualizado, cuyos componentes expresan la relación dialéctica entre lo externo y lo interno en el desarrollo de la personalidad, la situación social del desarrollo de los adultos, y los procesos de motivación y la metacognición como fundamentos del desarrollo

Materiales y métodos

Para elaborar el trabajo se emplearon los métodos histórico – lógico, análisis - síntesis e inducción – deducción, los cuales permitieron el análisis crítico y la toma de posiciones teóricas que posibilitaron, desde las ciencias pedagógicas, comprender, explicar e interpretar las particularidades del desempeño profesional del profesor guía de la ETP y su evolución histórica para determinar las principales regularidades.

Otro método empleado fue la revisión documental dirigida a comprobar la suficiencia de las orientaciones que se ofrecen para el profesor guía en la dirección del proceso pedagógico profesional y caracterizar su desempeño profesional.

Resultados y discusión

La preparación y desarrollo de directivos educacionales es esencial para la educación en el país, por lo que el desempeño profesional del docente ha sido el objeto de estudio, siendo una vía importante los profesores guías de las escuelas politécnicas pues son los encargados de formar jóvenes y desarrollar al máximo las potencialidades educativas y con ello contribuir a la formación integral del técnico medio.

El profesor debe tener presente como objetivo rector que cada actividad que realice con sus estudiantes vaya encaminada hacia su formación integral, hacia la preparación de ese hombre para la vida, para su tiempo, para que pueda enfrentar todo el acontecer actual y encontrar soluciones que lo ayuden a transformarlo y, por su supuesto, que sea consecuente con las exigencias sociales.

La escuela politécnica y la entidad laboral como instituciones sociales, y en ellas el profesor guía, como conductor del proceso para el logro de los fines estatales establecidos en la formación integral del técnico medio, desempeñan un importante papel en la conformación del sistema de influencias educativas que propician la educación de la personalidad del estudiante. Sin olvidar el contexto sociocultural en que se desenvuelven, donde tiene incidencia directa la escuela, la entidad laboral, la familia y la comunidad como elemento distintivo en este subsistema, entre los más importantes.

La coordinación de las influencias educativas en sentido general incluye aristas específicas: la coordinación con el colectivo pedagógico, la entidad laboral, la familia, la comunidad y las organizaciones juveniles, que en cada caso tiene como objetivo fundamental contribuir a la formación integral del técnico medio.

Se considera que para la ETP el profesor guía debe estar profesionalizado. El concepto de profesionalización aparece en la literatura con distintos alcances, así hay autores como: Fraga (1997), Roca (2001), Machado (2008), los cuales lo designan como una tarea creativa del maestro, un criterio para seleccionar los contenidos de enseñanza, una tendencia de desarrollo de la educación contemporánea, una exigencia de calidad al proceso pedagógico, un enfoque de trabajo metodológico o un principio básico de estructuración del proceso pedagógico, entre otros.

Para Valiente (2001) *la profesionalidad debe entenderse como el conjunto de competencias que con una organización y funcionamiento sistémico hacen posible la conjugación armónica entre el “saber”, “saber hacer” y “saber ser” en el sujeto, manifestado en la ejecución de sus tareas con gran atención, cuidado, exactitud, rapidez y un alto grado de motivación; que se fundamenta en el empleo de los principios, métodos, formas, tecnologías y medios que corresponden en cada caso, sobre la base de una elevada preparación (incluyendo la experiencia) y que puede ser evaluada a través del desempeño profesional, y en sus resultados.*¹

La autora asume la definición anteriormente referenciada, por considerar que recoge una serie de aspectos esenciales que debe cumplir el profesor guía de la escuela politécnica. Por otra parte, para Abreu (1997), un docente se considera profesionalizado cuando posee las siguientes características:

- . *Trabajar despojando lo no esencial de su labor, lo que significa fundamentalizarla*
- . *Alta formación psico-pedagógica y técnica, tanto teórica como práctica*
- . *Desempeño pleno de sus tres roles tradicionales y más generales, instructivo, formativo profesional y formativo personal*
- . *Evidenciar en su hacer un acercamiento mayor a la producción*
- . *Ser un investigador activo desde su disciplina o asignatura*
- . *Brindar mayor protagonismo al estudiante*
- . *Constancia en el propósito de superarse, auto superarse y perfeccionar su labor*
- . *Comprensión de su función estratégica*
- . *Ser integral, flexible, polivalente en su acción educativa*²

El proceso de profesionalización se materializa en el desempeño pedagógico profesional. Se logrará el perfeccionamiento de este proceso, en la medida en que se logre perfeccionar el desempeño profesional del docente responsable de la coordinación, coherencia y sistematización de las influencias educativas, dirigidas tanto a la elevación de la calidad del aprendizaje, como al desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes.

Después de una intensa búsqueda bibliográfica, se pudo comprobar que numerosos autores han trabajado la temática, y en la mayoría de los casos han asociado el perfeccionamiento

¹ Valiente Sandó, Pedro. Concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica, p. 159.

² Abreu Regueiro, Roberto. Pedagogía Profesional: una propuesta abierta al debate y a la reflexión, [s. p.].

del desempeño profesional a un mejoramiento desde lo personal, desde lo humano, desde el desarrollo o mejoramiento de características implícitas a la personalidad, por ejemplo la comunicación; la creatividad o el crecimiento personal en su conjunto.

El perfeccionamiento del desempeño profesional del docente, es asumido por Machado (2008), *como una vía con la que cuenta el docente para alcanzar resultados satisfactorios de su labor, lo cual significa que debe ser visto como un proceso de cambio entre diferentes estados de desarrollo pedagógico profesional, tanto en lo individual como en la totalidad del colectivo pedagógico.*³

Dentro del perfeccionamiento del desempeño profesional del docente se encuentra el mejoramiento de las relaciones humanas, el aceptado reconocimiento y prestigio social que tiene ese profesor en su colectivo de trabajo, en los estudiantes que dirige y en la comunidad, así como el nivel de aspiración por mejorar su preparación.

Relacionado con esto resulta conveniente señalar que el perfeccionamiento del desempeño profesional del docente tiene que estar aparejado necesariamente a los procesos de enriquecimiento y autodesarrollo, tanto en lo personal como en lo profesional, traducido en las transformaciones operadas en el modo de actuación profesional.

En el desarrollo de este trabajo, se asume el criterio de Machado (2008), de perfeccionamiento del desempeño profesional del Profesor General Integral de la Educación Técnica y Profesional *a las transformaciones que evidencian una mejoría en la dirección del proceso formativo de los estudiantes de un grupo durante la carrera técnica y en el compromiso político-ideológico con que asume su trabajo.*⁴

Es importante en el desempeño profesional del profesor guía de la Educación Técnica y Profesional, movilizar y centrar a los alumnos, el colectivo pedagógico, la entidad laboral, la familia y la comunidad, en las tareas que conducen al logro de los objetivos formativos, con la participación comprometida y responsable de todos; e implica acciones de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación del proceso de formación de los estudiantes de su grupo, así como el compromiso político que adquiere frente a sus estudiantes y colectivo.

El proceso de enseñanza - aprendizaje dirigido por el profesor guía, teniendo en cuenta el papel que este desempeña como facilitador en la coordinación de todas las actividades del colectivo pedagógico, exige un cambio en la actuación del docente. De su rol tradicional

³ Machado Botet, Lidia Beatriz. Modelo para el perfeccionamiento del desempeño profesional del Profesor General Integral de la Educación Técnica y Profesional, [s. p.].

⁴ *Ibid.*

como transmisor de conocimientos e información ha de pasar a ser un mediador, entre el estudiante y el conocimiento, entre los estudiantes y el colectivo pedagógico, y entre los estudiantes y el colectivo laboral, que organiza el proceso, propicia la participación y el intercambio de experiencias y encauza la actividad hacia el análisis de las soluciones, su papel está en lograr movilizar sus posibilidades, enjuiciar sus experiencias anteriores y llegar por ellos mismos a soluciones, a reconocer las esferas de comportamiento que debe modificar para obtener mejores resultados como dirigente.

El proceso de aprendizaje para Vigotsky tiene en su centro al sujeto, activo, consciente, orientado hacia un objetivo, en interacción con otros sujetos (estudiantes, profesores y colectivo de la entidad laboral) en condiciones socio - históricas determinadas. El proceso de apropiación de la cultura por el sujeto transcurre por medio de la actividad como proceso que mediatiza la relación entre los hombres y su realidad objetiva.

Leontiev, A. N. (1979), *analiza cómo el trabajo permite no sólo establecer relaciones con la naturaleza sino además relaciones con otras personas.*⁵ En este orden, el trabajo del profesor guía, puede ser considerado como un proceso instrumental y social, que se realiza en las condiciones de la actividad humana, mediatizado por el instrumento y al mismo tiempo mediatizado socialmente.

El aprendizaje que el estudiante desarrolla, dirigido por el profesor guía, no es solo un proceso cognitivo: es un proceso integral del sujeto en la construcción del conocimiento, que requiere de perfeccionar el trabajo de coordinación entre los sujetos que conducen el proceso pedagógico profesional, tanto de la escuela politécnica como de la entidad laboral.

Es necesario lograr que el estudiante ante este proceso no solo busque información, sino que la signifique, la personalice de forma creadora, para lo que requiere una adecuada orientación y dirección del colectivo pedagógico. Para lograr lo anteriormente expuesto se necesita el cumplimiento eficiente de las funciones y obligaciones inherentes al profesor guía. El desarrollo de intereses, de la seguridad emocional y de la autoestima, factores subjetivos fundamentales para aprender de una forma productiva y creadora, se logra mediante una adecuada comunicación dialógica entre los sujetos que intervienen en el proceso del aprendizaje.

⁵ Leontiev, Alexei. La actividad en la psicología, [s. p.].

Comprender el aprendizaje como proceso de comunicación implica el diálogo y trabajo conjunto entre profesor guía – alumno, alumno - profesor, alumno - alumnos, profesor guía – colectivo pedagógico, así como la reflexión interna del propio alumno. La construcción del conocimiento por medio del diálogo implica búsqueda y reflexión conjunta y crear una atmósfera interactiva sana.

En el proceso de perfeccionamiento del desempeño del profesor guía, adquirir una cultura científica básica debe ser el presupuesto fundamental para la formación integral del estudiante.

La apropiación de una cultura científica básica se hará factible en la medida en que en el ejercicio de su desempeño como profesor guía, le permitirá penetrar de una forma más integral en la determinación y solución de los problemas educativos en el grupo de adolescentes y jóvenes, bajo su responsabilidad, en la escuela politécnica, en su vinculación con la entidad laboral y la comunidad, donde realiza sus estudios y actividad práctica, y donde ejercerá su futura labor profesional para lograr un desarrollo cualitativamente superior como futuro profesional de la educación.

Si bien la formación de profesionales para cualquier rama del conocimiento tiene aspectos generales comunes desde el punto de vista de la fundamentación de su currículo, cada profesión tiene especificidades y rasgos que le son inherentes, que tienen que ver en buena medida con su perfil, es decir, con sus funciones, sus competencias dentro de su contexto social de actuación profesional. Por lo que la apropiación de una cultura científica básica del profesor guía en la Educación Técnica y Profesional, no puede estar ajena a las especificidades de las ciencias de la construcción, ni mucho menos a las características de la construcción en la provincia de Holguín, aspectos de gran importancia para la dirección del colectivo pedagógico y del grupo de estudiantes de técnicos medios que dirige.

El desempeño profesional de los profesores, cuya expresión concreta se manifiesta en el profesional que se dedica a la labor de formar, educar y enseñar a las nuevas generaciones, corresponde a una profesión muy especial, con énfasis en aquellos que facilitan, orientan y dirigen a los docentes de un colectivo.

Lo anterior se sustenta en el hecho de que el desempeño profesional del profesor guía, no se limita a los marcos del aula y de la escuela como institución, no se trata simplemente de un profesional “hacedor de docencia” que prepare a los sujetos para actuar exclusivamente en el contexto de la escuela. Si bien la función más sistematizada por el profesor es la docente,

a la que le dedica una gran parte de su tiempo, la esencia de la profesión no está únicamente en esta actividad. En el aula y en otros contextos escolares y extraescolares, el profesor desarrolla otras funciones que le permiten cumplir su rol social de educador.

El profesor guía hace una importante contribución a la educación del ser humano como unidad biopsicosocial, inacabado, educable y auto educable, que aprende inmerso en un contexto socio - histórico, socializando y personalizando los saberes para la transformación social y la autotransformación.

Lo cognoscitivo, lo práctico y lo valorativo, son elementos estructurales de la actividad del profesor guía, que tienen su fundamento filosófico en los tipos de actividad que desarrolla el sujeto en la práctica social. La actividad profesional del profesor guía es educativa por excelencia. Su actuación profesional influye en los proyectos de vida de los estudiantes y en la satisfacción de la necesidad social de formar integralmente la personalidad de estos. El profesor guía incide en la educación ética, estética, laboral, moral, física, ambiental, intelectual, sexual, científico-técnica, profesional y moral de los educandos, planteándose como una intencionalidad profesional consciente.

La labor del profesor guía es eminentemente creadora y humanista. El profesor guía debe tomar decisiones con criterios propios como profesional, lo que requiere que esté preparado para desempeñarse con éxito e influye en el respeto de educandos, padres, maestros, directivos, otros profesionales, miembros de la comunidad educativa. El profesor guía como profesional necesita de un saber científico que lo haga acreedor de esta condición y de la aplicación de estos saberes a las situaciones del contexto de actuación profesional.

Al logro de lo anteriormente planteado es a lo que debe dirigirse el perfeccionamiento del desempeño del actual profesor guía, ya que la escuela cubana actual requiere de un profesional competente que enfrente con la debida preparación la educación integral de la personalidad de sus educandos en la dirección del proceso pedagógico profesional.

Conclusiones

El profesor guía requiere de una preparación teórica y metodológica para la dirección del proceso pedagógico profesional de un grupo de estudiantes de la Educación Técnica y Profesional, a partir de sus especificidades, que le permita participar de modo óptimo en la orientación y evaluación del trabajo formativo que desarrollan los profesores de un colectivo pedagógico.

El desempeño profesional del profesor guía, no se limita a los marcos del aula y de la escuela como institución; si bien la función más sistematizada por el profesor es la docente, la esencia de la profesión no está únicamente en esta actividad, en tanto la entidad laboral juega un papel fundamental en esta formación. En el aula y en otros contextos escolares y extraescolares, el profesor desarrolla otras funciones que le permiten cumplir su rol social de educador.

Bibliografía

ABRÉU REGUEIRO, ROBERTO. La pedagogía profesional: un imperativo de la docencia y la producción contemporánea. La Habana, CEPROF, ISPETP, 1995. [Material mimeografiado].

-----. Las potencialidades educativas del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana, CEPROF, ISPETP, 1991.

-----. Pedagogía profesional: Una propuesta abierta al debate y a la reflexión. La Habana, ISPETP, 1997.

-----. Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, ISPETP, 2004.

FRAGA RODRÍGUEZ, RAFAEL. Metodología de las áreas profesionales. La Habana, ISPETP, 1997. [Material mimeografiado]

LEONTIEV, ALEXEI. La actividad en la psicología. La Habana, Editorial de Libros para la Educación, 1979.

MACHADO BOTET, LIDIA BEATRIZ. Modelo para el perfeccionamiento del desempeño profesional del Profesor General Integral de la Educación Técnica y Profesional. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, ICCP, 2008.

ROCA SERRANO, ARMANDO ROMÁN. Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la Educación Técnica y Profesional. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2001.

ROSA PADRÓN, ROSA LA Y BÁRBARA LIDIA DOCE CASTILLO. Tareas y funciones del Profesor General Integral en la Escuela Politécnica; su aporte a la formación laboral de

nuestros estudiantes. En CD del evento CENFOLAB. ISBN 9789-959-18-0381-8. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2008.

VALIENTE SANDÓ, PEDRO. Concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2001.

----- . Propuesta de sistema de superación para elevar la profesionalidad de los directores de centros docentes. Tesis en opción del título de Máster en Investigación Educativa. La Habana, ICCP - MINED, 1997.

VIGOSTKY, LEV SEMINOVICH. Pensamiento y lenguaje. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1987.

ABOUT THE AUTHORS / SOBRE LAS AUTORAS

M. Sc. Bárbara Lidia Doce - Castillo. (barbara@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, en la especialidad de Eléctrica. Máster en Pedagogía Profesional. Profesora Asistente del Centro de Estudios en Investigaciones Educativas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 481921. Reside en Calle Mario Pozo. Edif. 2 Apto. 28. Rpto. Luz. Holguín. Cuba. Línea de investigación: Sistematización de los resultados investigativos en la provincia de Holguín.

Dr. C. Rosa Isabel La Rosa - Padrón. (rosaisabel@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, en la especialidad de Construcción. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular del Centro de Estudios en Investigaciones Educativas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 481921. Reside en Calle Aricochea No. 36 / Cervantes y Narciso López. Holguín. Cuba. Teléfono: 426928. Línea de investigación: Sistematización de los resultados investigativos en la provincia de Holguín.

Dr. C. Alba Sánchez – Arencibia. (alba@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, en la especialidad de Panificación. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar del Centro de Estudios en Investigaciones Educativas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 481921. Reside en Calle Primera No. 7 / Prado y Colón. Rpto Vista Alegre. Holguín. Cuba. Teléfono: 58155098. Línea de investigación: Sistematización de los resultados investigativos en la provincia de Holguín.

Fecha de recepción: 22 de enero 2014

Fecha de aprobación: 10 de febrero 2014

Fecha de publicación: 1 de abril 2014