

Retos didácticos de la comunicación científica en la formación doctoral: experiencias y resultados

Educational challenges of scientific communication in doctoral training: experiences and results

Autores/ Authors

Dr. C. Maricela Catalina Messeguer - Mercadé

maricela@ucp.ho.rimed.cu

Dr. C. Laura Leticia Mendoza – Tauler

laura@ucp.ho.rimed.cu

Dr. C. Prudencio Alberto Leyva – Figueredo

albertoleyva@ucp.ho.rimed.cu

Cuba

Resumen

Entre las tareas de las universidades está la formación de doctores como profesionales altamente calificados y comprometidos con la sociedad, quienes deben contribuir a solucionar, por vía científica, los problemas que atañen a su entorno; pero no todos los que acceden a esta formación redactan y exponen textos científicos convenientemente. El Programa de Formación Doctoral Curricular Colaborativo a cargo del Centro de Estudios en Investigaciones Educativas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, en Holguín, cuenta entre sus cursos optativos con el de Redacción científica y Comunicación profesional cuyo objetivo general es lograr en los estudiantes

Abstract

Among the various educational tasks of universities, one is the doctoral training as highly qualified and socially committed professionals, who must contribute to solve the problems that affect their milieu through scientific means. Nevertheless not all the individuals who enter this formation are able to write and articulate scientific texts in an effective way. The Program for the Curricular Collaborative Doctoral Training developed by the Center for Studies and Educational Research at the University of Pedagogical Sciences “José de la Luz y Caballero” in Holguín includes among its different optional courses one of Scientific Writing and Professional Communication. The global objective of this course is to allow the

una adecuada comunicación científica. Los métodos empleados fueron: las entrevistas grupales e individuales y las pruebas escritas a los estudiantes; la observación participante a clases; la revisión de documentos; así como el análisis y la síntesis. Los principales aportes al perfeccionamiento de la Educación Universitaria en el territorio, a partir de la didáctica de la comunicación científica en la formación doctoral, sus retos y experiencias validadas en la práctica constituyeron la esencia del presente trabajo.

Palabras clave: Educación Superior, Universidad de Ciencias Pedagógicas, formación doctoral, superación postgraduada, redacción científica, comunicación profesional, perfeccionamiento de la educación universitaria

Key words: Higher Education, University of Pedagogical Sciences, doctoral training, postgraduate overcoming, scientific writing, professional communication, improvement of university education

Introducción

El Centro de Estudios en Investigaciones Educativas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, en Holguín, tiene entre sus responsabilidades encauzar la marcha del Programa de Formación Doctoral Curricular Colaborativo (en lo adelante PDCC) y preparar a los cursistas como profesionales altamente calificados y comprometidos con la sociedad; dicho Programa cuenta con cinco grupos integrados por estudiantes provenientes de diferentes Centros de Educación Superior del territorio. Entre sus cursos opcionales se encuentra el de Redacción científica y Comunicación profesional cuyo objetivo general es lograr en los estudiantes una adecuada comunicación científica.

El tema de la superación de los egresados de la Educación Superior ha sido abordado, entre otros, por Addine y García (2001), Martínez (2002) y Bernaza [y otros] (2011), quienes indagan en aspectos no relacionados con el papel de la comunicación científica en dicha superación. Por otra parte, el tema de la comunicación científica ha sido tratado por autores

como Parra (1989), Alonso y Saladrigas (2004) y Guadarrama (2012), los que centran su interés en la comunicación científica, sus características y requerimientos, pero no en el proceso de lograr resultados en este sentido entre los que aspiran a la formación doctoral.

Durante la formación doctoral se producen situaciones comunicativas complejas dado el necesario intercambio de conocimientos científicos que hacen diferente a este estilo de los habitualmente empleados. Los antecedentes del trabajo de investigación presentado se localizan al constatar que no todos los optantes a matricular el PDCC exponen y redactan adecuadamente, pues muestran dificultades tanto en su proyección discursiva, utilizada durante las entrevistas previas al ingreso, como en la redacción evaluada a través de una prueba de ingreso; de ahí la necesidad de incluir un curso optativo al respecto e investigar lo relacionado a cómo superar estas limitaciones.

Los planteamientos que se presentan a continuación tienen como objetivo sintetizar los principales aportes al perfeccionamiento de la Educación Universitaria de postgrado en el territorio, a partir de la didáctica de la comunicación científica en la formación doctoral curricular colaborativa al calor de las experiencias alcanzadas, de manera que puedan ofrecerse recomendaciones para solucionar las dificultades detectadas en la comunicación científica de los estudiantes del PDCC.

Materiales y métodos

Bajo un enfoque dialéctico materialista, además de las entrevistas grupales e individuales y las pruebas escritas a los estudiantes, se empleó la observación participante a clases; la revisión de documentos relativos a la formación doctoral y los diferentes niveles de desempeño que se deben vencer durante el componente académico, tomando como eje transversal la comunicación científica y el perfeccionamiento de la didáctica del curso de Redacción científica y Comunicación profesional mediante la aplicación del registro de experiencias; se emplearon además el análisis y la síntesis a lo largo de la investigación para descomponer y recomponer las relaciones entre los elementos que atañen y determinan este tipo de curso de superación.

Resultado y discusión

La didáctica de los estudios de postgrado es la ciencia que estudia el proceso de enseñanza aprendizaje en este nivel el que se define como *“[...] un proceso formativo y de desarrollo en un contexto histórico cultural concreto [...] donde todos aprenden y enseñan y la*

*heterogeneidad cultural de los que en él participan propicia el constante intercambio de criterios”.*¹

La educación universitaria de postgrado es entendida como la disposición que tiene todo egresado universitario para superar, perfeccionar y elevar su formación general, de modo que pueda enriquecer la creciente producción cultural, generada cada día por la sociedad, mediante los resultados alcanzados, ya sea en la superación profesional: cursos de postgrado, entrenamiento y diplomados, o en la formación académica: especialidad de postgrado, maestrías y doctorados.

Durante el proceso de formación doctoral los aspirantes llevan a cabo una comunicación científica de gran complejidad que requiere de un apreciable cúmulo de conocimientos, habilidades, capacidades, aptitudes y actitudes que los convierten en la avanzada intelectual de la nación. Entre sus variantes se encuentran la formación doctoral tutelar y la curricular, a través de las que se preparan los investigadores de manera que alcancen una cultura investigativa, ética y científica

El PDCC está integrado por un currículo que facilita la formación del futuro doctor y en él pueden colaborar varias instituciones autorizadas para dicha formación y de hecho, colaboran entre sí los profesores, aspirantes, otros especialistas y tutores, en la realización de actividades colectivas donde se presentan, analizan y discuten los resultados de las investigaciones científicas de los estudiantes a modo de conferencias especializadas, seminarios, talleres de tesis, entre otras, en las que los aspirantes se preparan para alcanzar la categoría científica de Doctor en Ciencias Pedagógicas, a la par que se dirige y controla la formación que van consolidando como investigadores.

Este Programa, a cargo del Centro de Estudios en Investigaciones Educativas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, en Holguín, cuenta entre sus cursos optativos con el de Redacción científica y Comunicación profesional cuyo objetivo general es lograr en los estudiantes una adecuada comunicación científica, la que según Linares y Santovenia “[...] se encarga de dar a conocer los resultados de investigaciones”²; el proceso de enseñanza aprendizaje del curso de referencias contempla los componentes que se resumen a continuación.

¹ Bernaza Rodríguez, Guillermo [y otros]. La Educación Superior. Retos y perspectivas en la sociedad cubana, p. 14.

² Linares Herrera, Manuel Paulino y Javier Ramón Santovenia Díaz. Buenas prácticas; comunicar e informar, p. 39-40.

La formación doctoral constituye un nuevo estadio, con sus rigores y exigencias que requiere consultar, asimilar interpretando, enjuiciando crítica y creadoramente las fuentes, y producir un amplio caudal informativo. Para lograrlo se emplean códigos que requieren de una elaboración peculiar, ya sea en el uso de determinado vocabulario en las continuas intervenciones orales, como en la preparación de informes escritos, ya sea en la presentación de resúmenes, esquemas, gráficos u otros medios comunicativos, donde la exposición se apoya en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

En su estudio “Competencias discursivas e integración del estudiante en el ámbito universitario”, la profesora argentina Miriam María Rosa Casco, plantea *que los mecanismos de afiliación discursiva de los estudiantes universitarios se logran si desarrollan una conducta lectora autónoma, frecuente y crítica; si dominan el código escrito, con preferencia en registro formal científico y si consiguen asignarle sentido al ámbito cognoscitivo del mundo académico, criterios que compartidos y a los que se añade: si logran otorgarles sentido además a los ámbitos formativos y valorativos propios de este nivel.*³

Los anteriores elementos bien pueden constituirse en premisas generales para la entrada exitosa de los egresados universitarios a los cursos que integran el Doctorado Curricular Colaborativo, máxime a aquel que se dedica, particularmente, a fomentar una adecuada comunicación profesional y redacción científica, con énfasis en la formación doctoral en ciencias pedagógicas, teniendo en cuenta el papel de comunicadores que ocupan los docentes.

Para una mayor particularización las experiencias de los autores en cuanto a las más apremiantes dificultades observadas en los estudiantes, las mismas son presentadas desde las macrohabilidades comunicativas, las que se dividen en receptivas y productivas; entre las primeras se encuentran leer y escuchar, entre las segundas: escribir y hablar.

Lo primero que se observa en los cursistas, desde la experiencia de los investigadores, es su pereza lectora en sentido general y los insuficientes hábitos de lectura de textos académicos y científicos en particular. La resistencia a la lectura de literatura científica o técnica es consecuencia directa, en primera instancia, de la baja actividad lectora en general y de la

³ Casco Sánchez, Míriam María Rosa. Competencias discursivas e integración del estudiante en el ámbito universitario, [s. p.].

pobre sistematización de las lecturas académicas de base científica, acusadas *a priori* por los aspirantes de oscuras y difíciles, lo que atenta contra el universo intelectual que requieren.

Como en un ciclo, la incomprensión del texto leído debida al desbalance entre las experiencias lectoras previas de este tipo y el carácter especializado de la literatura científica, provoca en los estudiantes el rechazo hacia las lecturas que más necesitan durante este período de su formación en el que se debe seguir el consejo de la profesora Beatriz Maggi: *“Acepte el lector, no menosprecie toda la información; organice, compute, integre significativamente”*.⁴

Para revertir tales experiencias negativas detectadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje del curso de Redacción científica y Comunicación profesional se proponen las siguientes actividades que permiten obtener resultados favorables: favorecer y orientar con sistematicidad la lectura de producciones científicas; promover aquellas publicaciones especializadas que propicien la lectura de materiales relacionados con las ciencias particulares relacionadas con los temas de investigación y su especialización, y dirigir las actividades de las guías de estudio independiente al desarrollo del pensamiento crítico, valorativo, interpretativo, argumentativo y hacia la discusión de fuentes bibliográficas de carácter académico y científico

Otra de las experiencias relacionadas con las dificultades apreciadas atañe a la escucha, que no es sinónimo del mero acto de oír. La escucha presupone *“[...] reconocer, seleccionar, interpretar, anticipar, inferir y retener”*⁵; la escucha es atenta y en este tipo de estudiantes favorece una consecuente formación de repertorios léxicos relacionados con el vocabulario científico, caracterizado por un plano semántico uniforme, unívoco, monológico y por el empleo de tecnicismos, la precisión y el predominio de la objetividad con una finalidad instructiva e informativa.

En este sentido, para lograr una adecuada escucha, se logran resultados favorables mediante las siguientes actividades: debatir con los estudiantes el Decálogo del Perfecto Escucha; orientar la preparación de intervenciones relacionadas con la investigación que realizan, con un máximo de tiempo exigido de modo que se privilegie el espacio para la

⁴ Maggi, Beatriz. El pequeño drama de la lectura, p. 186.

⁵ Cassany Comas, Daniel [y otros]. Enseñar lengua, p. 107.

escucha de textos científicos y favorecer la escucha de pasajes tomados de textos científicos relacionados con las ciencias afines al proceso formativo.

En otro orden de ideas, el texto científico como formación funcional estilística, precisa de una peculiar escritura y escribir, como macrohabilidad comunicativa productiva presupone microhabilidades cognitivas dadas en una peculiar situación comunicativa: planear la escritura a través de tareas que recorren desde la toma de apuntes, la generación y enunciación de ideas propias, su organización, trazar esquemas, redactar, revisar, releer y rehacer, entre otras. Al estudiar las peculiaridades de la lengua escrita en el texto científico, donde no se admiten ambigüedades, cobra relevancia la textualidad, entendida como la “[...] *integridad tanto formal como conceptual*”.⁶

Al revisar diferentes informes escritos, la experiencia de los autores les permite afirmar que, regularmente, los estudiantes no cumplen con los criterios de textualidad, pues violan los requerimientos de cohesión y coherencia, así como los principios de informatividad, intencionalidad y situacionalidad a los que, en menor medida, suelen añadirse errores de acentuación o cambios grafemáticos y dificultades en la puntuación, los que conspiran con la exactitud que esta tipología textual demanda.

La redacción científica se sustenta, básicamente, en un texto argumentativo expositivo, en el que argumentar equivale a “[...] *encontrar juicios de valor y razones científicas fundamentadas para lograr el convencimiento en una teoría determinada*”⁷. Argumentar es una habilidad capital en la escritura científica, pues posibilita que el receptor acepte los criterios del emisor como acertados, cuando este último expone las razones que sostienen sus resultados; así el profesor Ricardo Repilado, considera la redacción de una tesis como: “[...] *dar a conocer algo nuevo, por tanto debe: informar, argumentar y convencer*”.⁸

Existen problemas al argumentar, pues en ocasiones no se determina con claridad el juicio de partida de la argumentación, ni se ofrecen con justeza otras fuentes que avalen o refuten los criterios argumentativos, para corroborar o no dicho juicio inicial, finalmente no siempre se ofrecen con logicidad las bases del razonamiento que sostiene la argumentación.

Otra experiencia detectada es el pobre pensamiento crítico aplicado a la consulta de las fuentes escritas, aquí incide la insuficiente valoración personal que no es capaz de polemizar

⁶ Cárdenas Molina, Gisela. Algunos recursos para expresar la coherencia textual, p. 22.

⁷ Martínez Llantada, Marta. Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad, p. 17.

⁸ Repilado Parreño, Ricardo Antonio. Dos temas de redacción, p. 12.

o simplemente discernir acerca de lo ofrecido en dichas fuentes. Las ideas se sintetizan con pobreza de vocabulario científico y técnico, y los párrafos que las contienen no se estructuran siempre con la suficiente claridad en torno a una idea central.

Procesos metacognitivos tan relevantes como la autorrevisión mediante la relectura crítica de lo escrito para su reelaboración, no siempre se consolidan con suficiencia. Es redactando textos científicos cuando los estudiantes comprenden que el acto de escribir no requiere solamente del dominio del sistema gráfico y fonético, sino que es este un proceso contextualizado.

Algunas de las actividades realizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje del curso de Redacción científica y Comunicación profesional que permiten alcanzar mejores resultados al superar las dificultades en la expresión escrita son las siguientes: orientar y controlar la producción de textos científicos escritos producidos por los estudiantes; sistematizar la autorrevisión de la producción escrita por parte de los estudiantes; emplear ejemplos de escritos científicos relacionados con el universo intelectual de los estudiantes durante los ejercicios de construcción textual, compararlos con otras tipologías textuales y velar porque sean capaces de adaptar el contenido de dichos escritos a sus contextos investigativos y ofrecer modelos de tratamiento a los niveles léxico, morfológico y sintáctico propios de la redacción científica.

Hablar, como macrohabilidad productiva, antecede ontogenéticamente a la escritura. La expresión oral comprende la planificación, consecución, conducción temática e interaccional del discurso y se apoya en aspectos extralingüísticos.

Al analizar la producción oral como parte de la comunicación científica, las experiencias al detectar dificultades de mayor incidencia en este sentido radican en la falta de coherencia, empleo de muletillas, titubeos, usos de vocablos que no se corresponden en ocasiones con el mensaje que se quiere expresar, pobreza en el empleo de los referentes que matizan la expresión oral como tono, timbre, énfasis y pausas, entre otros; también, como ya se ha apuntado anteriormente, la falta de precisión en el uso de la terminología científica imprescindible.

Otro factor que devalúa la comunicación verbal oral es la falta de ajuste al tiempo previsto para la exposición, así como la inconsecuencia en la combinación de los códigos orales con otros como los gráficos, esquemas o resúmenes, por último se observan también dificultades en el empleo de la comunicación no verbal: kinesia, cinesia, oculesia y proxemia.

Ante estos problemas se llevan a vías de hecho las siguientes actividades que permiten alcanzar mejores resultados en la comunicación verbal oral de textos científicos: propiciar la presentación oral de diferentes partes del informe escrito; potenciar la producción de textos científicos orales, destacando elementos claves como su carácter monosémico, impersonal y objetivo; ejercitar el empleo oral de diferentes patrones retóricos, básicamente la exposición argumentativa, así como el uso de conectores textuales de manera oportuna y ensayar disertaciones sobre el tema que investigan.

Conclusiones

La comunicación científica es un proceso continuo y permanente que alcanza su máxima expresión durante la formación universitaria, La formación postgraduada agudiza sus exigencias en la preparación de quienes optan por el grado científico de Doctor en Ciencias como profesionales altamente calificados y comprometidos con la sociedad y ello no puede ser ajeno al dominio de la comunicación científica.

La formación de doctores en Ciencias Pedagógicas, vanguardia científica de una profesión en la que la comunicación resulta esencial, requiere de que quienes matriculan el PDCC y presentan dificultades en la comunicación científica se favorezcan de los beneficios que les ofrece el curso de Comunicación profesional y Redacción científica, cuya didáctica permite superar sus limitaciones.

Bibliografía

ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA Y GILBERTO GARCÍA BATISTA. Formación permanente de profesores. Retos del siglo XXI. Curso Pre-reunión al Evento Internacional Pedagogía 2001. La Habana, 2001.

ALONSO ALONSO, MARGARITA E HILDA SALADRIGAS MEDINA. Teoría de la comunicación. Una introducción a su estudio. La Habana, Universidad de La Habana, Facultad de Comunicación, 2004. [En soporte digital]

BERNAZA RODRÍGUEZ, GUILLEMO [Y OTROS]. La Educación Superior. Retos y perspectivas en la sociedad cubana. Curso 17. Pedagogía 2011. La Habana, Sello editor Educación Cubana, 2011.

CÁRDENAS MOLINA, GISELA. Algunos recursos para expresar la coherencia textual. En *Anuario L/L* No. 17. La Habana, Academia de Ciencias de Cuba, 1985.

CASCO SÁNCHEZ, MÍRIAM MARÍA ROSA. Competencias discursivas e integración del estudiante en el ámbito universitario. En Covi Druetta, Delia María. [Comp.] Comunicación y Educación. México, Editorial ILCE, 2001, p. 28-53.

CASSANY COMAS, DANIEL [Y OTROS]. Enseñar lengua. Barcelona, Editorial Grao, 1994.

GUADARRAMA GONZÁLEZ, PABLO MANUEL. La presentación y sustentación de los resultados de una tesis. En Dirección y asesoría de la investigación científica. La Habana, Editorial Ciencias Sociales, 2012, p.190-201.

LINARES HERRERA, MANUEL PAULINO Y JAVIER RAMÓN SANTOVENIA DÍAZ. Buenas prácticas; comunicar e informar. La Habana, Editorial Academia, 2012.

MAGGI, BEATRIZ. El pequeño drama de la lectura. La Habana, Editorial Letras Cubanas, 1988.

MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA. Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad. La Habana, Editorial Academia, 2002.

PARRA, MARINA. La lingüística textual y su aplicación a la enseñanza del español en el nivel universitario. Colombia, Universidad Nacional Bogotá, 1989.

REPILADO PARREÑO, RICARDO ANTONIO. Dos temas de redacción. La Habana, Instituto Cubano del Libro, 1975.

Universidad Complutense de Madrid. *Breve historia de la escritura: soportes, materiales, técnicas*. 2011.

[Disponible desde <http://www.ucm.es/info/archiepi/aevh/guia/escritura-tecnicas.html>]

[Visitado 05/03//2012 3.50 PM]

ABOUT THE AUTHORS / SOBRE LOS AUTORES

Dr. C. Maricela Catalina Messeguer - Mercadé. (maricela@ucp.ho.rimed.cu). Graduada de Profesorado Superior, en la especialidad de Español-Literatura. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular del Centro de Estudios en Investigaciones Educativas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín, Cuba. CP 81000. Teléfono: 481921. Reside en Ángel Guerra No. 115 (altos) /Mártires y Máximo Gómez. Holguín, Cuba. Teléfono: 421385. Línea de investigación: La actividad científica educacional: su impacto en las diferentes educaciones.

Dr. C. Laura Leticia Mendoza - Tauler. (laura@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, en la especialidad de Física y Electrónica. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Directora del Centro de Estudios en Investigaciones Educativas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín, Cuba. CP 81000. Teléfono: 481921. Reside en Calle Garayalde No. 162, entre Cervantes y Fomento. Holguín, Cuba. Teléfono: 481235. Línea de investigación: La formación laboral en el sistema educativo.

Dr. C. Prudencio Alberto Leyva - Figueredo. (albertoleyva@ucp.ho.rimed.cu). Licenciado en Educación, en la especialidad de Educación laboral. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Director del Centro de Estudios para la Formación Laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín, Cuba. CP 81000. Teléfono: 481921. Reside en Calle Garayalde No. 162, entre Cervantes y Fomento. Holguín, Cuba. Teléfono: 481235. Línea de investigación: La formación laboral en el sistema educativo.

Fecha de recepción: 22 de enero 2014

Fecha de aprobación: 10 de febrero 2014

Fecha de publicación: 1 de abril 2014