

Acciones que propician la extensión universitaria desde la clase de Educación Física en las carreras pedagógicas

Actions that promote the university extension from the physical education class teaching careers

Autores/ Authors

M. Sc. Carlos Luis Arias - Guevara

carias@ucp.ho.rimed.cu

Lic. Yanisleydis Ramírez - Molina

yanisleydis@ucp.ho.rimed.cu

Cuba

Resumen

La extensión universitaria es fundamental para la formación del profesional de educación, por lo que debe fomentarse desde todos los contextos. El objetivo del estudio llevado a cabo por los articulistas consistió en la implementación de la extensión universitaria a través de la clase de Educación Física en los estudiantes de las carreras pedagógicas a través de un sistema de acciones que permitió mejorar la preparación física de los estudiantes. Para lograr este propósito se escogió la clase de atletismo. Las acciones diseñadas

Abstract

University Extension¹ is essential for the formation of professionals of education, so the need to promote it from all contexts. The objective of the presented study was to implement university extension through the Physical Education class in pedagogical students through a system of actions that allowed the improvement of the students' physical preparation. It was selected the athletics class to achieve this goal. The designed activities provided the students with the necessary abilities for their future profession, as well as the strengthening of

¹It refers to the services provided by an institution of higher education to both the surrounding community and society in general, to make available the benefits of technology and knowledge.

Se refiere a los servicios que presta una institución de educación superior tanto a la comunidad de su entorno como a la sociedad en general, para poner a su alcance el beneficio de la tecnología y del conocimiento.

Dialectical manifestation established between the university and society, with the objective of promoting a general culture as an expression of personal growth, a process essentially aimed at the professional education of students.

Manifestación dialéctica que se establece entre la universidad y la sociedad, con el objetivo de promover la cultura general integral como expresión de crecimiento personal, mediante un proceso esencialmente dirigido a la educación profesional de los estudiantes.

http://www.ecured.cu/index.php/Extensi%C3%B3n_universitaria (19/11/2013 2.29 PM) [Translator's note].

proporcionaron a los estudiantes las habilidades necesarias para su profesión, así como el fortalecimiento de su salud, la formación de los rasgos morales de la personalidad, y de hábitos y capacidades físicas, intelectuales y espirituales, necesarias para el cumplimiento de su desarrollo en toda plenitud humana.

their health, personality and habits formation and physical, intellectual and spiritual capacities, useful for the fulfillment of their human development.

Palabras clave: Educación Superior, formación del profesional, extensión universitaria, Educación Física, deportes, atletismo, proceso pedagógico

Key words: Higher education, professional formation, university extension, Physical Education, sports, athletics, pedagogical process

“Ustedes serán educadores. Ustedes ostentarán el honroso título de profesores y portadores del bienestar y de salud para niños, jóvenes, adultos y ancianos [...]”²

Introducción

La Educación Física constituye el proceso pedagógico encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento de sus habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de sus convicciones; de forma tal, que esté en condiciones de cumplir la tarea que la sociedad le señale.

De igual modo, es un elemento importante que contribuye al desarrollo de las capacidades en las nuevas generaciones y al fortalecimiento de la salud, así como a la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, la formación de rasgos morales de la personalidad, y de hábitos y capacidades físicas, intelectuales y espirituales necesarias para su crecimiento en toda la plenitud humana.

Al mismo tiempo, propicia el desarrollo físico general, el fortalecimiento armónico y la perfección de las habilidades fundamentales para la vida, que sirven de base para una alta eficiencia laboral, militar y deportiva; fija los hábitos higiénicos y corporales, biológicos y políticos en el uso racional del tiempo libre.

² Torres de Diego, Mario José. Fidel y el deporte, p. 232.

Esto es esencial para las carreras pedagógicas, en tanto los estudiantes necesitan de estas habilidades en su profesión para el desempeño profesional de manera integral. Consiguientemente, se hace necesario implementar acciones que favorezcan la extensión universitaria desde la clase, pudiendo lograrse a partir de los deportes específicos diseñados en cada programa.

La clase de Educación Física tiene como tarea fundamental contribuir al perfeccionamiento de los adolescentes mediante las diferentes actividades físicas, deportivas y recreativas, de manera que ayude a la instrucción y educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente en la práctica de las actividades deportivas.

Por sus características y particularidades, uno de los deportes fundamentales para su desarrollo es el atletismo, que se define en tres órdenes de la actividad humana: las carreras, los saltos y los lanzamientos. Este deporte es universal porque siendo el más natural de todos, la generalidad de los grandes juegos deportivos toman de él sus elementos: velocidad, resistencia, flexibilidad y fuerza.

Dentro de la disciplina de Educación Física, el atletismo, por sus particularidades educativas, permite desarrollar juegos, competencias, juegos pre-deportivos, y actividades físicas deportivas y recreativas dentro de la clase y fuera de la misma, con el propósito de lograr la extensión universitaria mediante la misma.

El atletismo propicia la adquisición de conocimientos teóricos y técnico-tácticos que le proporcionan a los estudiantes el desarrollo de las habilidades y capacidades físicas con vista a su posterior participación en las actividades físico-recreativas de manera eficiente, las que poseen carácter extensionista en las Universidades de Ciencias Pedagógicas; este es el elemento esencial dentro de dichas carreras y únicamente se logra si se implementan acciones durante la docencia.

El objetivo del estudio llevado a cabo por los articulistas consistió en la implementación de la extensión universitaria a través de la clase de Educación Física en los estudiantes de las carreras pedagógicas a través de un sistema de acciones que permitiera mejorar la preparación física de los estudiantes. Para lograr este propósito se escogió la clase de atletismo.

Desarrollo

El trabajo extensionista desde la clase de Educación Física juega un papel fundamental en estos estudiantes que se preparan para su futura profesión: profesores, quienes estarán

vinculados a las escuelas, las familias y las comunidades, que los hacen protagonistas de este trabajo extensionista como parte de su quehacer diario.

Los autores de este artículo se dieron a la tarea de implementar la extensión universitaria a través de la clase de Educación Física en los estudiantes de las carreras pedagógicas, a través de un sistema de acciones que permitiera mejorar la preparación física de estos, como parte de las actividades extensionistas que se desarrollan en la Universidad de Ciencias Pedagógicas” José de la Luz y Caballero” de Holguín. Para alcanzar este fin se seleccionó la clase de atletismo.

En la Educación Superior, el Programa de Atletismo responde a los objetivos generales de la Cultura Física: aumentar el nivel de preparación física y formar hábitos de la práctica de ejercicios físicos de los estudiantes, los cuales les permitirán la incorporación masiva, sistemática y consciente de la práctica de la Educación Física, contribuyendo con ello a mejorar su salud y a la correcta utilización de su tiempo libre.

Este programa se imparte durante cuatro semestres, denominados Educación Física I, Educación Física II, Educación Física III y Educación Física IV; los dos primeros tienen un total de 32 horas clase cada uno y los dos últimos 30, para un total de 124 horas clase. Dicho deporte cubre un amplio campo de posibilidades en el desarrollo de capacidades y habilidades físicas fundamentales para el desenvolvimiento motriz de cualquier persona.

Para Álvarez (1989), *“la riqueza potencial de los deportes es tal, que su influencia se ejerce no solo en lo físico, sino también en lo psíquico, intelectual, moral y estético, produciendo cambios estructurales y funcionales en el organismo. Al ser el deporte un fenómeno social, responde también a los fines y objetivos de la sociedad en que se desarrolla”*.³ Los articulistas corroboran este planteamiento, en tanto guarda estrecha relación con el objetivo del estudio que realizan.

El estudiante puede conocer el desarrollo de las actividades físicas desde el punto de vista biológico y social, comprobar cómo las actividades físicas deportivas le permiten participar activamente en las tareas, las cuales le desarrollan los valores que demanda la sociedad y le favorece conductas correctas relacionadas con el comportamiento individual y colectivo. Además, le incrementa la capacidad física de trabajo al adquirir conocimientos sobre su

³ Álvarez Guerra, Anicia. Multipotencia instructivo – educativa de los deportes motivos de clases en la Universidad de La Habana, p. 30.

autocontrol durante la actividad física, mecanismo de respiración que puede transmitir en su vida profesional.

El medio fundamental es el ejercicio físico que se diferencia del resto de los movimientos que realiza el hombre, el cual posee fines pedagógicos para influir positivamente en el desarrollo de capacidades físicas, hábitos y habilidades motrices agrupados en forma de juego, gimnasia y deportes.

En el estudio realizado por los articulistas se comprobó que es esencial crear la representación sobre la técnica estudiada, el dominio de la práctica en los movimientos y de las acciones en forma correcta, la clasificación de la ejecución, la determinación de los errores y la corrección de los mismos. Además, se constató que desde la clase no se propicia la extensión universitaria, por lo que se limita el desarrollo de las habilidades en estos estudiantes, así como el fortalecimiento de la salud, la formación de hábitos y capacidades físicas, intelectuales y espirituales para su futura formación integral y desarrollo personal.

Tomando en consideración los resultados anteriormente expresados, ellos proponen un sistema de acciones que ha sido elaborado teniendo en cuenta la práctica pedagógica, los objetivos del programa y el objetivo que se persigue. Por su importancia algunas de estas acciones se relacionan a continuación:

- ✚ Propiciar que los estudiantes participen y tomen decisiones en la formación de su propia preparación física

Ejemplo:

Realizar competencias de relevo de forma independiente dejándolos que empleen todas las formas creativas posibles

- ✚ Estudio y análisis de las reglas en las carreras de relevo del atletismo

Ejemplos:

Efectuar carreras de relevo donde se seleccionen estudiantes como árbitros y que hagan cumplir las reglas

Propiciar la participación de los estudiantes dentro de la clase en las actividades, estimulándolos a que realicen mayores esfuerzos

Planificar juegos de habilidades en la plaza, involucrando en la participación los profesores y estudiantes de las diferentes facultades

Habilidades

Realizar salto sin impulso, para determinar quién salta más

Realizar carreras de velocidad, para conocer el más rápido entre estudiantes y profesores

- ✚ Desarrollar competencias de habilidades con otros grupos de clase vinculados a los pioneros exploradores

Habilidades

Realizar los nudos, con la mayor agilidad posible y la correcta realización

Realizar los amarres, con la mayor agilidad posible y la correcta realización

- ✚ Realizar actividades deportivas vinculadas a la comunidad

Ejemplo:

Realizar actividades deportivas donde el estudiante tenga un papel protagónico en su desempeño, con la participación de la mayor cantidad de miembros de la comunidad

- ✚ Realizar visitas por las diferentes instalaciones deportivas de la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar “Pedro Miguel Díaz Coello”, para enriquecer los conocimientos de los estudiantes de las actividades físicas
- ✚ Fomentar el movimiento de pioneros creadores en beneficio de la Educación Física y el Deporte en la confección de medios de enseñanza para su práctica
- ✚ Ejemplificar dentro de la clase las actividades que manifiesten solidaridad de Cuba con otros pueblos del mundo en la esfera del deporte (atletismo)

Ejemplo:

Desarrollar conversatorios con atletas destacados del entorno lo que favorecerá la transmisión de su experiencia a los estudiantes; también con profesores y atletas del territorio que hayan cumplido misión internacionalista en otros países

- ✚ Vincular y motivar a los estudiantes en actividades de higiene y embellecimiento de las áreas deportivas en función de mantener la salud ambiental

Conclusiones

A partir del estudio realizado en las carreras pedagógicas que reciben la asignatura de Educación Física se constató la necesidad de elaborar un sistema de acciones que beneficiaran la labor extensionista en estos estudiantes con vista a desarrollar las habilidades que el programa persigue. La implementación de las mismas benefició dicho desarrollo y además, su desarrollo integral.

Bibliografía

- ÁLVAREZ GUERRA, ANICIA. Multipotencia instructivo – educativa de los deportes motivos de clases en la Universidad de la Habana. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Ciencias. La Habana, Universidad de La Habana, 1989.
- COLECTIVO DE AUTORES. Manual del profesor de Educación Física. [S. l.], Ed. Unidad “José a. Huelga”, 1996.
- . Programas y orientaciones metodológicas de Educación Física. La Habana, Editorial Deportes, 2001.
- LÓPEZ RODRÍGUEZ, ALEJANDRO Y CÉSAR VEGA PORTILLO. La clase de Educación Física. Actualidad y perspectivas. México, Ediland, 1996.
- RAMOS MONDÉJAR, LUIS ANTONIO. Análisis de la investigación en Educación Física: acercamiento conceptual y ejemplo práctico de un modelo integral de investigación en la enseñanza. *Apunts* (España) 48: 47 – 53, 1997.
- RUIZ AGUILERA, ARIEL [ET AL.]. Metodología de la enseñanza de la Educación Física. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1988.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, FERNANDO. Bases para una Didáctica de la Educación Física y el Deporte. Madrid, Editorial Gymnos, 1984.
- TORRES DE DIEGO, MARIO JOSÉ. Fidel y el deporte. La Habana, Editorial Deportes, 2006.

ABOUT THE AUTHORS / SOBRE LOS AUTORES

M. Sc. Carlos Luis Arias - Guevara. (carias@ucp.ho.rimed.cu). Licenciado en Educación, en la especialidad de Educación Física. Máster en Investigación Educativa. Profesor Asistente del Departamento de Cultura Física y Superación de Atletas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero” de Holguín. Avenida de los Libertadores No. 278. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 480269. Reside en Calle 25 No.7 e/ 4 y 6. Reparto Ramón Quintana. Holguín, Cuba. Teléfono: 52387617. Línea de investigación: Sistema de participación deportiva universitaria.

Lic. Yanisleydis Ramírez - Molina. (yanisleydis@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Cultura Física. Profesora Instructora del Departamento de Cultura Física y Superación de Atletas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero” de Holguín. Avenida de los Libertadores No. 278. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 480269. Reside en Calle Carlos Hidalgo No.73 e/ 6 y 8. Rpto. Alcides Pino. Holguín, Cuba. Teléfono: 441412. Línea de investigación: Sistema de participación deportiva universitaria.

Fecha de recepción: 8 de mayo 2013

Fecha de aprobación: 5 de julio 2013

Fecha de publicación: 1 de enero 2014