

El tratamiento a la vida y obra de Vilma Lucila Espín Guillois en la Educación Preescolar  
The treatment to the life and work of Vilma Lucila Espín Guillois in the Preschool  
Education

**Autoras/ Authors**

M. Sc. Yanelly López – Batista

[yanellylb@ucp.ho.rimed.cu](mailto:yanellylb@ucp.ho.rimed.cu)

M. Sc. Raiza Toppe – Benítez

[rtoppe@ucp.ho.rimed.cu](mailto:rtoppe@ucp.ho.rimed.cu)

M. Sc. Olga Lidia Oro – Barrera

[olga@ucp.ho.rimed.cu](mailto:olga@ucp.ho.rimed.cu)

Cuba

**Resumen**

Constituyó una problemática la insuficiente preparación de las docentes para el tratamiento metodológico al contenido de la vida y obra de Vilma Lucila Espín Guillois en niños del tercer y cuarto ciclos de la Educación Preescolar. Por consiguiente, el objetivo de este estudio investigativo consistió en la elaboración de sugerencias metodológicas para la preparación de las docentes en el tratamiento al contenido de la vida y obra de esta insigne mujer en niños de los citados ciclos del Círculo Infantil “Amiguitos de la Paz”, del municipio de Holguín. Fueron empleados los métodos teóricos: análisis y síntesis e inducción-deducción, así como los empíricos: encuestas, entrevistas, observación, trabajo con las fuentes y resolución de problemas

**Abstract**

The insufficient preparation of teachers was the problem stated in the methodological treatment to the content of the life and work of Vilma Lucila Espín Guillois in children from the third and forth cycle in the preschool education. Consequently, the objective stated in the present investigation was the elaboration of methodological suggestions for the preparation of teachers when treating the content related to the life and work of this exceptional woman in children from the previous mentioned cycles in “Amiguitos de la Paz” nursery school in Holguin. The following theoretical methods were used: analysis – synthesis and induction – deduction, as well as the empirical ones: interviews, observation, work with the sources and problem solving with field

con experimentación sobre el terreno. Los resultados estuvieron dados en la determinación de los contenidos específicos a trabajar en dichos ciclos sobre la vida y obra de esta heroína de la Revolución Cubana, que no aparecen en el Programa Educativo, orientaciones metodológicas para su tratamiento, sugerencias de poesías, propuesta de medios de enseñanza y un sistema de talleres metodológicos que posibilitaron elevar la preparación de las docentes para la dirección de actividades sobre este contenido particular.

**Palabras clave:** Educación Preescolar, círculos infantiles, Vilma Lucila Espín Guillois, personajes célebres, Revolución Cubana

experimentation. The results obtained consisted in the determination of the specific contents to deal with in such cycles about the life and work of this heroine of the Cuban Revolution, which are not included in the Educative Program, also, methodological orientations for its treatment, poetry suggestions, a proposal of teaching media and a system of methodological workshops that higher the preparation of the teachers to direct activities about this topic in particular.

**Key words:** Preschool Education, nursery school, Vilma Lucila Espín Guillois, outstanding personalities, Cuban Revolution

## Introducción

La sociedad cubana actual le plantea a la Educación la formación de la nueva generación, que represente sus propósitos, aspiraciones e intereses. Se trata de que en el resultado de cada subsistema educacional, el egresado posea la preparación y el nivel de desarrollo que refleje la eficiencia del conjunto de influencias recibidas.

La Educación Preescolar, por ser el primer eslabón del Sistema Nacional de Educación, no puede estar ajena a este análisis; por el contrario, es la encargada de crear las bases del desarrollo para que puedan satisfacerse las exigencias que la sociedad contemporánea le plantea a la escuela.

En correspondencia con lo anterior, el Programa de Educación Preescolar está estructurado por diferentes áreas, entre las que se encuentra la del “Conocimiento del mundo y sus relaciones”, que incluye el “Conocimiento del mundo social” como un contenido general, y tiene entre sus propósitos fundamentales favorecer la formación y desarrollo de actitudes y cualidades, especialmente de carácter patriótico, así como el conocimiento del medio social

por los niños, concebido de forma activa y práctica mediante la observación y el contacto directo con las situaciones más reales posibles, de manera que experimenten vivencias creadoras.

Uno de los contenidos que se trabaja en esta área es el relacionado con personalidades de la Revolución Cubana en todas sus épocas, o sea desde los inicios de las guerras de independencia. Por consiguiente, se sugiere la familiarización con la vida y obra de José Martí, Fidel Castro, Camilo Cienfuegos y Ernesto Guevara, entre otros; al mismo tiempo, brinda la posibilidad de incluir aquellos que poseen connotación territorial y que constituyen paradigmas en la historia de Cuba.

En ese sentido asume relevancia la figura de Vilma Lucila Espín Guillois<sup>1</sup>, cuya vida y obra es un ejemplo para todos los cubanos y cobra significación especial para la Educación Preescolar a partir del año 1961, cuando inaugura los primeros círculos infantiles y funda el Instituto de la Infancia.

La inclusión de esta figura como contenido implica la necesidad de un trabajo científico-metodológico para precisar los datos relevantes de su vida a ser tratados con los niños del tercer y cuarto ciclos del círculo infantil. Consecuentemente, el objetivo de este estudio investigativo consistió en la elaboración de sugerencias metodológicas para la preparación de las docentes en el tratamiento al contenido de la vida y obra de esta insigne mujer en niños de los citados ciclos del Círculo Infantil “Amiguitos de la Paz”, del municipio de Holguín.

### **Materiales y métodos**

Los principales métodos y técnicas que hicieron posible el desarrollo de la presente investigación fueron:

Métodos teóricos: Análisis-síntesis e inducción-deducción, los que permitieron procesar toda la información consultada, elaborar la fundamentación teórica de la investigación, así como interpretar los resultados obtenidos de la aplicación de los métodos empíricos.

Métodos empíricos: Observación, para identificar en la primera etapa de la investigación las regularidades en las actividades educativas observadas sobre el tratamiento a revolucionarios cubanos, así como las principales limitaciones en cuanto a la vida y obra de Vilma L. Espín Guillois en las diferentes formas organizativas.

---

<sup>1</sup> Vilma Lucila Espín Guillois nació el 7 de abril de 1930 en la ciudad de Santiago de Cuba (Cuba). Falleció de cáncer el 18 de junio de 2007. Fue incinerada, y sus restos descansan en el Mausoleo del II Frente Frank País. [N. de la E.]

Entrevista grupal a metodólogas e individual a directoras, subdirectoras y docentes, las que aportaron datos de suma importancia acerca de los conocimientos que poseen acerca de la vida y obra de esta gloriosa combatiente, y cómo realizar su tratamiento en el tercer y cuarto ciclos de la Educación Preescolar.

Estudio de documentos: Se revisaron los programas educativos y los planeamientos de las actividades educativas, para constatar cómo desde la propia planificación se prevé el tratamiento a este contenido.

Técnica TKG: Se utilizó con el fin de determinar el estado actual de la preparación de los docentes para el tratamiento metodológico al contenido sobre la vida y obra de esta insigne mujer en niños del tercer y cuarto ciclos de la Educación Preescolar y determinar la necesidad de preparación.

La resolución de problemas con experimentación sobre el terreno, como método fundamental en la dirección de la investigación se utilizó para la exploración y análisis de la factibilidad de las sugerencias metodológicas, enunciar el problema a investigar, elaborar y aplicar las sugerencias, y analizar e interpretar los resultados.

De los procedimientos matemáticos, el cálculo porcentual o estimación de proporciones para la cuantificación de los datos obtenidos en las observaciones, entrevistas y así facilitar su interpretación.

### **Resultado y discusión**

Para constatar los resultados en la aplicación de las sugerencias metodológicas se partió de un diagnóstico inicial con la observación de actividades programadas e independientes del Área de Educación Sociomoral con el objetivo de constatar cómo las docentes brindan tratamiento metodológico al contenido relacionado con la vida y obra de Vilma L. Espín Guillois y se determinaron las regularidades siguientes:

- \* Insuficientes actividades para ofrecer tratamiento a los contenidos sobre esta legendaria figura, al tratarse solamente las que aparecen como sugerencias en el Programa Educativo.
- \* Pobreza en el empleo de medios de enseñanza y métodos que permitan al niño expresar sus sentimientos hacia la misma.

- \* Carencias informativas, ejemplificativas y argumentativas en las actividades realizadas por las docentes con los niños referidas a lo que representa esta guerrillera de la Sierra Maestra para la formación de la nueva generación cubana.

- \* Escasa inclusión de estos contenidos por las docentes de la muestra.

Las autoras consideraron oportuno aplicar instrumentos investigativos a las docentes del tercer y cuarto ciclos, cuyos resultados demostraron que son insignificantes sus conocimientos acerca de la vida y obra de Vilma. De manera general, expresaron que estos contenidos no están concebidos en el área de Vida Social, aunque consideraron de vital importancia la inclusión de los mismos a partir del cuarto año de vida y que se pueden sistematizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo.

Para complementar la información anterior se realizó una entrevista a los directivos del círculo infantil y se constató que se desarrolla un débil trabajo metodológico en la institución, dado por la no realización de actividades metodológicas relacionadas con esta temática.

Por lo anteriormente expresado, se determinó como una de las regularidades la escasa preparación de las docentes que laboran con los niños del tercer y cuarto ciclos para la inclusión de los contenidos acerca de la vida y obra de Vilma.

A partir de estos resultados se realizaron talleres de preparación a las docentes para la implementación de las sugerencias metodológicas, se partió de un taller de encuadre donde se declararon las limitaciones detectadas, luego se realizaron otros talleres para explicar cómo brindar tratamiento metodológico a los contenidos relacionados con la vida y obra de Espín Guillois en los mencionados ciclos, teniendo en cuenta las sugerencias metodológicas, y se debatió acerca de cómo trabajar los contenidos en diferentes actividades del proceso educativo.

Al finalizar cada taller se acopiaron las regularidades en un registro de experiencias, lo que permitió perfeccionar cada una de ellas en la práctica educativa y recoger la información que corrobora la aplicabilidad de la propuesta.

En la búsqueda de otros estudios investigativos realizados por diferentes autores acerca del tratamiento a revolucionarios cubanos, se encontraron los que se citan a continuación: Aguilera (2001), Fernández (2008) y Torres Gómez de Cádiz (2008), los cuales realizan propuestas metodológicas para el trabajo con la historia local, el tratamiento a los

contenidos de la vida y obra de José Martí y actividades educativas de preparación a las docentes para estimular el amor y respeto a la historia de la localidad.

Estos aportes constituyen un punto de referencia y sustento teórico al estudio realizado por las articulistas, pues reafirman la necesidad de incluir, desde la edad preescolar, el tratamiento a la vida y obra de figuras que han dejado huellas significativas en la historia cubana, como es el caso de la figura de Vilma. Para obtener lo anterior, debe existir una preparación metodológica bien concebida y dirigida hacia aquellos aspectos que necesitan de una mayor atención por las docentes.

La dirección de la institución infantil es la encargada de planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar el trabajo metodológico, así como estructurar y dirigir la superación de las docentes a través de diferentes actividades metodológicas.

El trabajo metodológico, tal y como aparece en la Resolución Ministerial No. 119 del 2008, tiene como objetivo principal optimizar el nivel científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente, como factor indispensable para la elevación de la eficiencia del proceso educativo. El mismo se basa, principalmente, en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos, contenidos del Programa Educativo de la Educación Preescolar, y de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

Por la importancia que reviste esta figura para las presentes y futuras generaciones, las autoras de la presente investigación elaboraron sugerencias metodológicas para preparar a las docentes en cuáles son los contenidos que se trabajarían con los niños preescolares, los que se describen a continuación:

\* 4. año de vida

**Objetivo:** Reconocer a Vilma L. Espín Guillois como heroína de la patria y manifestar sentimientos de amor y respeto por ella

**Contenidos:** Revolucionarios Cubanos

### Vilma L. Espín Guillois



#### Familiarización con la vida de Vilma Espín Guillois

- . Su niñez y familia
- . Principales acciones revolucionarias

#### \* 5. año de vida

**Objetivo:** Reconocer a Vilma Espín Guillois como heroína de la patria y manifestar sentimientos de amor y respeto por ella

**Contenidos:** Revolucionarios Cubanos

Vilma L. Espín Guillois y su esposo Raúl Castro Ruz



#### Ampliación del conocimiento sobre Vilma L. Espín Guillois

- . Familia de Vilma y Raúl
- . Vida estudiantil de Vilma

#### 6. año de vida

**Objetivo:** Expresar las características y cualidades más relevantes de Vilma Espín Guillois

**Contenidos:** Revolucionarios Cubanos

Creación de los círculos infantiles por Vilma L. Espín Guillois



#### Ampliación del conocimiento sobre Vilma Espín Guillois

- . Familia de Vilma
- . Vilma en la escuela
- . Creación de los Círculos Infantiles por Vilma

#### Orientaciones Metodológicas para las docentes

Resulta indispensable que en el colectivo de ciclo se analice cómo trabajar cada contenido, teniendo en cuenta el momento de la vida de Vilma en que ocurrió cada hecho y su nivel de complejidad, en correspondencia con las características de la edad de cada grupo.

Para que estos contenidos sean interiorizados por los niños, requieren de un sistema de actividades que los preparen para que al arribar a las efemérides, estas tengan un significado y les aporten una vivencia más que permita la formación de sentimientos de amor, respeto y admiración por esta gran mujer.

Se sugiere trabajar los contenidos seleccionados para cada año de vida, aunque los que ya fueron trabajados en cuarto se retoman en quinto y sexto años de vida, respectivamente, profundizando en algunos aspectos de su vida y obra.

En cuarto año se recomienda empezar con el nombre, lugar donde nació, quiénes son los miembros de su familia, cómo fue su niñez, y de forma sencilla, quién fue esta legendaria mujer, enfatizando en que peleó junto a Raúl, Fidel, el Che y Camilo en la Sierra Maestra, y que dedicó toda su vida a luchar por la igualdad y los derechos de los niños. Estos contenidos se pueden trabajar en las actividades independientes, complementarias y en el juego, ya que el objetivo no es que el niño domine esos datos, sino que desde estas edades se familiaricen con esta figura tan importante para todos los cubanos. Dichos elementos se les pueden llevar a los niños de forma sencilla.

Ejemplo:

**Fidel Castro Ruz y Vilma L. Espín  
Guillois**



En el día del nacimiento de Vilma se les puede decir que ese día nació y hablarle de ella de forma muy sencilla, también que peleó con Fidel, Raúl, Che y Camilo para que los niños fueran felices.

Asimismo, se puede hacer alusión a la figura de Vilma en las actividades que se realizan en el salón para el día de las madres, ya que ella tuvo muchos hijos; al igual que en los cumpleaños colectivos, los niños pueden escuchar poesías, relacionadas con Vilma, recitadas por sus compañeritos de sexto año de vida o por las educadoras.

Para el quinto año se retoman los contenidos anteriores, como son el nombre de Vilma, lugar donde nació y se amplía el conocimiento al ahondar en sus estudios y su estancia en las diferentes escuelas, actividades que hacía en las mismas, ya que le gustaba bailar, practicar deportes y cantar. A través de la muestra de fotos se reflejará la variedad de tareas desarrolladas.

Algunos de estos contenidos se pueden ejecutar en las diferentes formas de organización y en las fechas que tengan relación con esta figura, como son: día de su nacimiento, día de las madres, día de la mujer, primero de enero (ya que luchó para lograr esa victoria), etc. Cuando se trabaje la figura de Fidel se les debe decir que ella luchó junto a él y a otros para que Cuba fuera libre y que Fidel la quería mucho, entre otros elementos.

#### Creación de los círculos infantiles por Vilma L. Espín Guillois



En el sexto año se les debe decir que Vilma creó los círculos infantiles para que las madres pudieran trabajar y ellos tuvieran un lugar para ir a jugar con sus amiguitos, aprender, alimentarse y a portarse bien. Además, hace muchos años organizó las escuelas para la formación de directoras y asistentes; la de auxiliares de salud, de cocineras y otras especialidades para laborar en las

instituciones infantiles.

Igualmente, se les puede hablar de las cualidades que la caracterizaron y aprovechar este contenido para continuar fomentando en ellos las cualidades morales propias de la edad, como son: decir siempre la verdad, cuidar las plantas y los animales, no tomar lo que no es suyo, ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, entre otras.

En este año de vida se debe retomar lo que se trabajó en el cuarto y en el quinto años y lo nuevo que se les va a dar, debe ser de forma asequible y tener presente que el objetivo que se persigue no es que ellos memoricen las fechas sino que sepan quién fue esta gran mujer y que deseen parecerse a ella.

#### **Conclusiones**

La selección de los contenidos expuestos se sustentan en los fundamentos teóricos y metodológicos de la Educación Preescolar cubana actual, y tienen como objetivo esencial que las docentes que trabajan en las instituciones infantiles y en el Programa Educa a tu Hijo sepan qué contenidos trabajar sobre la vida y obra de Vilma L. Espín Guillois, a partir del tercer ciclo, cómo hacerlo y de qué medios disponer para llevarle de forma asequible a los niños las principales vivencias de su accionar como madre, esposa, mujer, dirigente y revolucionaria.

La aplicación de las orientaciones metodológicas elaboradas, posibilitan orientar al personal docente de la Educación Preescolar en cuanto a cómo proceder para incluir datos de la vida

y obra de Vilma como uno de los contenidos a trabajar en el tercer y cuarto ciclos, y puedan darle tratamiento metodológico en las diferentes formas organizativas del proceso educativo.

### **Bibliografía**

AGUILERA DOMÍNGUEZ, ELIZABETH. Propuestas metodológicas para el trabajo con la historia local. Informe de investigación. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2001.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. En torno al Programa de Educación Preescolar. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1994.

------. Programas de Educación Preescolar (tercer y cuarto ciclos). La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1996.

------. Resolución Ministerial No. 119/2008. Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 2008.

FERNÁNDEZ RIVERA, ELA REINA. Alternativa pedagógica para educar sentimientos de amor y respeto a la vida y obra de José Martí, en niños de cinco a seis años de edad mediante un software educativo. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2008.

TORRES GÓMEZ DE CÁDIZ RODRÍGUEZ, LISET CARIDAD. Actividades educativas de preparación a los docentes para estimular el amor y el respeto a la historia de la localidad en el cuarto ciclo del círculo infantil. Material docente en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2008.

## ABOUT THE AUTHORS / SOBRE LAS AUTORAS

**M. Sc. Yanelly López - Batista.** ([yanelylb@ucp.ho.rimed.cu](mailto:yanelylb@ucp.ho.rimed.cu)). Licenciada en Educación Preescolar. Máster en Ciencias de la Educación, Mención Preescolar. Profesora Instructora del Departamento de Preescolar, de la Facultad de Educación Infantil. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero” de Holguín. Avenida de los Libertadores No. 278. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 482655. Reside en Calle Luis de Feria No. 64/ Frexes y Martí. Reparto Vista Alegre. Holguín. Cuba. Teléfono: 0152240658. Línea de investigación: El tratamiento metodológico al contenido “Revolucionarios cubanos” en la Educación Preescolar.

**M. Sc. Raiza Toppe - Benítez.** ([rtoppe@ucp.ho.rimed.cu](mailto:rtoppe@ucp.ho.rimed.cu)). Licenciada en Educación Preescolar. Máster en Ciencias de la Educación. Mención Preescolar. Profesora Instructora del Departamento de Preescolar, de la Facultad de Educación Infantil. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero” de Holguín. Avenida de los Libertadores No. 278. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 482655. Reside en Carretera Central No. 198 (altos). Reparto Edesio Pérez. Holguín. Cuba. Línea de investigación: El tratamiento metodológico al contenido “Revolucionarios cubanos” en la Educación Preescolar.

**M. Sc. Olga Lidia Oro – Barrera.** ([olga@ucp.ho.rimed.cu](mailto:olga@ucp.ho.rimed.cu)). Licenciada en Educación Preescolar. Máster en Educación Preescolar. Profesora Asistente del Departamento de Preescolar, de la Facultad de Educación Infantil. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero” de Holguín. Avenida de los Libertadores No. 278. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 482655. Reside en Calle Coliseo No. 25 /Cervantes y Narciso López. Holguín. Cuba. Línea de investigación “El desarrollo del lenguaje en niños preescolares.”

**Fecha de recepción: 15 de marzo 2013**

**Fecha de aprobación: 22 de junio 2013**

**Fecha de publicación: 1 de enero 2014**