

Reflexiones en torno al desarrollo del trabajo político-ideológico desde la enseñanza de la Historia Local

Reflections about the political-ideological work from the Local History teaching process

**Autora/ Author**

Dr. C. Martha María Fernández - Rodríguez

[martha@ucp.ho.rimed.cu](mailto:martha@ucp.ho.rimed.cu)

Cuba

**Resumen**

El presente trabajo, resultado de la tesis de doctoral de la autora, abordó una problemática de actualidad y respondió a dos prioridades del Ministerio de Educación de Cuba: el trabajo político-ideológico y la enseñanza de la Historia Local. El objetivo consistió en reflexionar las potencialidades ideopolíticas de la misma con vista a aprovechar sus posibilidades desde la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, lo que favoreció la preservación de la identidad, así como la memoria histórica de la nación cubana, de la Revolución y de su proyecto social socialista. Los resultados se introdujeron en la Educación Secundaria Básica a través de un folleto que contiene aspectos didácticos para impartir Historia Local en su vínculo con la Historia de Cuba, lo que propició el logro de una mayor calidad en la enseñanza de la asignatura de Historia de Cuba y el comportamiento de los estudiantes.

**Abstract**

The present work is the result of the author's doctorate thesis, and it is about a current problem and answers to two priorities of the Ministry of Education: the political – ideological work and the local history teaching process. The reflections presented in this report allowed declaring the ideopolitical potentialities of the local history from the History of Cuba teaching-learning process that provided the identity preservation, as well as the historical memory of the Cuban nation, its Revolution and its socialist social project. The outcomes were introduced in the Junior High Education through a booklet containing didactical aspects to consider when teaching the Local History and its relation to the Cuban History, which permitted a higher quality in the teaching of the Cuban History along with the students' behavior.

**Key words:** History of Cuba, Local History, political – ideological work, introduction of

**Palabras clave:** Historia de Cuba, Historia investigations ´results, Junior High Education Local, trabajo político-ideológico, introducción de resultados de investigaciones, Educación Secundaria Básica

## **Introducción**

La enseñanza de la asignatura de Historia posee potencialidades político-ideológicas, las que no siempre se han aprovechado en toda su magnitud en la labor pedagógica que desarrolla la escuela cubana. Esta insuficiencia se atenúa al establecerse en el curso 1988-1989 el estudio de elementos de la localidad en la Educación Secundaria Básica, lo cual resalta sus potencialidades político-ideológicas. Desde esta perspectiva, lo que se trata es de incluir los elementos de la localidad vinculados a los de la historia nacional al tratarse de dos fenómenos que se presuponen dialécticamente, ya que no son contrapuestos, todo lo contrario, son dimensiones de un mismo fenómeno social, cultural y humano.

Para la investigación fueron consultados los aportes de autores que han investigado sobre el trabajo político-ideológico, como por ejemplo: Chacón (2002) y Morales (2008), entre otros. Se constata que los mencionados autores no se plantean entre sus objetivos, tomar en consideración los contenidos específicos de la Historia Local para la formación político-ideológica. También se consultaron estudios en torno a la Historia Local realizados por: Álvarez (1993), Acebo (1991), Reyes (1999), Palomo (2001), Laurencio (2002) y Rodríguez (2007), entre otros.

Estos autores no explicitan la proyección político-ideológica desde la enseñanza de la Historia Local, razón que justifica el objetivo de este trabajo con respecto a la reflexión sobre las potencialidades ideopolíticas de la misma, por lo cual la investigadora aprovechó estas desde la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba. Ello contribuyó al desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo y desde estas perspectivas se favoreció la preservación de la identidad, así como la memoria histórica de la nación cubana, de la Revolución y su proyecto social.

## **Desarrollo**

El aprendizaje de los estudiantes se incrementa, y, de esta forma, se aprovechan las potencialidades político-ideológicas de la Historia Local, al poder ellos comprobar la

veracidad de acontecimientos en la comunidad. La referida historia desarrolla un aprendizaje productivo en la medida que los alumnos se orientan en la búsqueda en la comunidad de los hechos, procesos históricos, objetos, símbolos y personalidades que con su actuación hayan engrandecido la historia de esa comunidad, y que al encontrarlos les haya permitido discutir en el colectivo posteriormente.

Para alcanzar tal propósito, la clase de Historia Local debe centrarse en la orientación de actividades, en las cuales los estudiantes tengan que analizar, dar opiniones, emitir reflexiones y criticar.

De esta forma, el estudiante se concibe como sujeto del conocimiento histórico; se enfrenta progresivamente al intercambio de ideas con el profesor y sus compañeros, lo que propicia el estímulo para expresar su opinión sobre lo que ha aprendido y recibe otras de sus compañeros, de manera que se incremente la comunicación y se desarrolle la cultura histórica local. Para Fernández (2010),

*“es el resultado de la acumulación del conocimiento histórico-local en la interacción de los sujetos con el entorno físico o de situación histórica, política, cultural en el que desarrollan su actividad social, la creación, y el disfrute de bienes espirituales que contribuyen a transformar el contexto en que viven desde el punto de vista político-ideológico e incorporarlo a su vida social, proyectos y fines de futuro de la comunidad”.*<sup>1</sup>

La historia está presente en las ciudades y territorios, en barrios, plazas, parques, calles, en los testimonios de participantes en hechos relevantes, entre otros. Estos conforman la cultura histórica local. Al decir de Díaz (2002): *“désele a los alumnos la posibilidad de buscar, de encontrar, de exponer sus ideas resultantes de esa indagación por sencilla que sea - pero que es de ellos - y se constatarán transformaciones que nos parecerán como si se tratara de otras personas, cuando en realidad son las mismas, pero más dueñas de sí, motivadas, interesadas”.*<sup>2</sup>

La Historia Local también posee potencialidades político-ideológicas, porque con los conocimientos de la localidad el estudiante se aproxima al estudio de sus raíces; de esta forma encuentra en el pasado de su comunidad, la explicación y demostración de

---

<sup>1</sup> Fernández Rodríguez, Martha. El trabajo político-ideológico en la Secundaria Básica holguinera a través de la enseñanza de la historia local, p.34.

<sup>2</sup> Díaz Pendás, Horacio. Enseñanza de la Historia. Lectura para docentes, p. 43.

fenómenos actuales de diferente naturaleza que tienen sus raíces en el pasado. Ello conduce a la formación del pensamiento histórico de los estudiantes que encuentran en los acontecimientos del pasado las raíces de los hechos que ocurren en el presente para poder proyectarse en el futuro; así se le *“proporciona una idea más clara de la importancia que revisten las raíces de cada persona en la comunidad, la nación e incluso internacional, reflejando la continuidad de la propia sociedad humana”*.<sup>3</sup>

Los contenidos históricos locales contribuyen a los contenidos de la *cultura política en contexto*. En el camino de hacer a la cultura base segura de una cultura política contextualizada, los conocimientos históricos locales se revelan como componentes indispensables de una formación integral de la personalidad, en la que se correspondan el comportamiento con el encargo social y para contribuir con ello al mejoramiento humano, salvar la cultura, la identidad y la propia sobrevivencia humana; en fin, realizar un trabajo político-ideológico en correspondencia con las ideas anteriormente planteadas.

Igualmente, pueden aprovecharse las potencialidades político-ideológicas de la Historia Local como forma de aproximarse en la comunidad al hecho o figura que se estudie. En el caso de una figura histórica, de lo que se trata es de ver los héroes y mártires como seres humanos cuya grandeza radica en la influencia de su lucha por el bien de la humanidad y de su Patria.

Otro aspecto que permite explotar estas potencialidades de la Historia Local es a partir del vínculo afectivo-cognitivo. Lo que implica desde los contenidos históricos locales tener en cuenta la actividad afectiva de la personalidad, que comprende la esfera motivacional mediante los motivos y necesidades, y las vivencias afectivas a través de emociones y sentimientos.

Únicamente si se tienen en cuenta las necesidades se puede influir en los adolescentes y sentar las bases para nuevos intereses y motivos. Es necesario que el profesor en todas las educaciones potencie la necesidad de conocer la historia de la comunidad por ser la más cercana a su entorno, la que ellos mismos pueden palpar, construir, indagar; la que presenta un *“[...]vínculo del contenido de aprendizaje con la práctica social, al utilizar las vivencias de los alumnos, su realidad más próxima cultural, social y política [...]”*.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Reyes González, José Ignacio. La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la historia nacional y de la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social, p. 32.

<sup>4</sup> Leal García, Haydeé. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia, p. 26.

A partir de la motivación hacia las actividades patrióticas relacionadas con la comunidad, se impulsa su comportamiento y se contribuye a garantizar la formación de cualidades de la personalidad como sentido de pertenencia, responsabilidad, patriotismo, laboriosidad y solidaridad, entre otras. Desde esta perspectiva *“si el alumno descubre que él, junto con sus compañeros, amigos, familiares y conciudadanos, forman parte de su sociedad, es mucho más fácil llegar a la convicción de que entre todos están construyendo la historia”*.<sup>5</sup>

Por su parte *“[...] las emociones son vivencias afectivas de moderada intensidad en su manifestación [...]”*.<sup>6</sup> Un profesor a partir de la explicación de la narración de un hecho histórico es capaz de emocionar a sus estudiantes, al punto que pueden organizar o desorganizar su comportamiento o, también, pueden activarlo o inhibirlo.

Sobre la base de las emociones surgen *“los sentimientos como vivencias afectivas de paulatina aparición, que organizan la actuación del sujeto, existen en un período relativamente prolongado y tienen un carácter generalizador”*.<sup>7</sup> Un buen y sistemático trabajo pedagógico sobre la base de la enseñanza de la Historia Local es capaz de crear un sentimiento de amor a la comunidad, a su historia, a sus héroes y a la Patria, entre otros. Los sentimientos organizan la actuación del sujeto, de ahí que los que se formen desde la perspectiva de la Historia Local deben llevar a comportamientos de los estudiantes, en consonancia con lo que se aspira para cada nivel de Educación.

Entre las formaciones psicológicas motivacionales particulares se encuentran las convicciones, que expresan la orientación de los sujetos en correspondencia con sus principios y puntos de vistas. Desempeñan un rol esencial en la integridad y la fuerza del carácter, lo que permite regular su comportamiento y expresar su orientación motivacional con mayor fuerza. La enseñanza de la Historia Local desde sus potencialidades político-ideológicas contribuye a la formación de convicciones en los estudiantes. Estos elementos psicológicos de la personalidad permiten comprender en qué medida el hecho, figura, proceso o fenómeno de la Historia Local que se estudia, incide en la esfera motivacional-afectiva de los estudiantes.

Entre los mecanismos de la comunicación para desarrollar el trabajo político-ideológico está la persuasión que *“[...] supone un cambio en la conciencia del interlocutor que lo prepara*

---

<sup>5</sup> Álvarez de Zayas, Rita Marina. El pasado histórico construido en el presente, p. 5.

<sup>6</sup> Colectivo de Autores. Psicología para educadores, p. 196.

<sup>7</sup> *Ibid.*, p. 197.

*para defender un punto de vista y actuar en correspondencia con él*”.<sup>8</sup> Durante la persuasión, el que recibe la información arriba a conclusiones por sí mismo, lo que debe llevar a coincidir con los puntos de vistas del que ofrece la información.

En el desarrollo del trabajo político-ideológico a través de la enseñanza de la Historia Local se utiliza la persuasión, tanto en el plano individual como colectivo. Cuando el profesor imparte una clase debe demostrar con hechos de la Historia Local que pueden ser ejemplificados de forma directa en la comunidad, y además hacerlo a partir de las respuestas de sus estudiantes.

El efecto de la persuasión depende de los argumentos, así como de las características psicológicas del profesor y sus estudiantes, también de las vivencias experimentadas entre ambos, así como de la autoridad del profesor como emisor, de la percepción que el otro tenga de él. La persuasión puede apelar a los sentimientos; por ejemplo, cuando se argumenta una idea se apela al sentido del deber, al sentimiento de patriotismo, al sentido de pertenencia y a la dignidad, aspectos estos que pueden movilizar sus procesos volitivos en función de determinados objetivos.

Otro aspecto que potencia política e ideológicamente la historia en la comunidad consiste en que es portadora de la memoria histórica como base de la cultura y la identidad. La misma permite conservar los procesos, acontecimientos, hechos, sentimientos, ideales, normas, costumbres y valores autóctonos y genuinos que caracterizan la nación, y se materializan en la conciencia histórica de sus miembros.

La autora, a partir del criterio de reconocer el papel y contribución de la memoria histórica a la cultura histórica de la comunidad, para lo que es imprescindible haber alcanzado una conciencia histórica, coincide con Reyes (1999) al considerar la memoria histórica *“como la facultad que se tiene para conservar los acontecimientos, los fenómenos, los sentimientos, los ideales, las normas, las costumbres y los valores autóctonos genuinos que caracterizan a una nación y trasladarlos al plano de la conciencia histórica”*.<sup>9</sup>

Además, el estudio de las familias en la comunidad puede explotarse con fines político-ideológicos, ya que,

*“[...] la historia familiar y comunitaria tiene altas potencialidades para la formación del escolar, pues despierta la motivación por el conocimiento de un micromundo social*

---

<sup>8</sup> Colectivo de Autores. Psicología para educadores, p. 81.

<sup>9</sup> Reyes González, José Ignacio. La historia familiar y comunitaria..., p. 42.

*con el cual está unido afectivamente, le proporciona placer y emociones al revelar vivencias y sentimientos con los cuales está conectado, despliega la autonomía y desarrolla la capacidad de indagación al utilizar, ajustado a sus condiciones, el andamiaje metodológico de la historia; desarrolla una experiencia única a partir de encontrar cuál es su pasado y los nexos con el presente y con el futuro, lo que posibilita que se identifique como persona, y como miembro de una familia, de una comunidad y de un país”.*<sup>10</sup>

Estudiar la Historia Local, a partir de sus potencialidades político-ideológicas a la luz de estos tiempos, exige además de los fundamentos antes señalados, explicaciones en el orden historiográfico. Para ello, la autora de esta investigación acude a la corriente historiográfica llamada Historia Social, y asume como antecedentes de la misma, a partir de la multiciplidad de criterios que al respecto existen, la concepción materialista de la historia y la Escuela de los Annales.

En Cuba, como regularidad, cuando se aborda la enseñanza de la Historia desde el punto de vista docente, se ha tratado de verla solamente en el aspecto político, error que conduce a una fragmentación de los elementos que rigen la vida de una sociedad.

Analizar la enseñanza de la Historia desde esta óptica, no contribuye a la formación de un pensamiento histórico total, integral, aspecto que limita su vínculo con el contexto donde se desenvuelven los estudiantes, rico en cuanto a la diversidad de temáticas que aparecen recogidas en la concepción materialista de la Historia, en cuya concepción Carlos Marx y Federico Engels combinan todos los elementos de la vida de una sociedad: económico, político, social y cultural, de forma armónicamente dialéctica, y aportan mediante este análisis la concepción de la totalidad en la Historia.

Estos criterios contenidos en el materialismo histórico son aprovechados por la Escuela de los Annales en la década de los años 30 del siglo XX, principalmente por sus fundadores Marc Bloch y Lucien Febvre, quienes son partidarios de una sociedad cuyos componentes, por su estrecha relación, no pueden comprenderse de manera aislada, lo que infiere la intención de una historia total.

Los estudios de Historia Social a partir de la década del 70 y hasta los 90 del siglo XX, hacen visible la aparición de nuevas investigaciones que abordan diversas temáticas que

---

<sup>10</sup> Reyes González, José Ignacio. La historia familiar y comunitaria..., p. 39.

hasta ese momento no han sido tratadas por la historiografía, entre las que se encuentran: la historia de las mentalidades, la micro-historia, la historia narrativa, la historia de género y la historia de las masas anónimas.

En opinión de Palomo (2001),

*"[...] lo común entre todos estos temas se localiza en tres direcciones fundamentales. La primera, en una marcada tendencia hacia la pluridimensionalidad; la segunda, se enfoca en el estudio no solo de las personalidades y las élites, sino de las grandes masas anónimas; y la tercera, en el hecho de que cada uno de ellos revela en su esencia la vida de las personas comunes de la sociedad, casi siempre ignoradas por la investigación histórica".<sup>11</sup>*

Como se puede constatar, la referida autora intenta resumir las ideas de prestigiosos de la historiografía en relación con el tema en el ámbito internacional y nacional, al concebir como Historia Social *"[...] aquella que promueve el estudio de distintos objetos y sujetos históricos y que deviene elemento articulador de las diversas esferas de la vida pasada, presente y futura, y que valoriza los sujetos sociales y analiza las relaciones en su pluridimensionalidad, utilizando sus propios criterios de análisis temporal".<sup>12</sup>*

Desde esta perspectiva, se es consecuente con el fundamento anterior y se asume esta definición al abordar los elementos de la vida de la comunidad: lo económico, lo político, lo social y lo cultural, de una forma armónicamente dialéctica en el contexto desde las potencialidades de la Historia Local, aspecto esencial que contribuye al desarrollo del trabajo político-ideológico y a no percibirlo exclusivamente en el aspecto político. A partir de este análisis se puede contribuir al cumplimiento de la idea de que *"la historia total es el horizonte; el objetivo de tratar de entender el funcionamiento global de una sociedad, aunque nunca se alcance".<sup>13</sup>*

Desde el punto de vista didáctico, la Historia Local beneficia la labor político-ideológica al poder ejecutarse las diversas formas de trabajo en los museos, el desarrollo de la excursión histórica, la labor con tarjetas y monumentos, la entrevista a testimoniantes de hechos, la excursión histórica, el trabajo con las fuentes del conocimiento histórico, los cine-debates y el quehacer en las bibliotecas, entre otras.

---

<sup>11</sup> Palomo Alemán, Adalys Grisell. Didáctica para favorecer el aprendizaje de la historia nacional y la vinculación del alumno de Secundaria Básica con su contexto social, a partir del tema del hombre común, p. 32.

<sup>12</sup> *Ibid.*

<sup>13</sup> Torres Cuevas, Eduardo. Historia del pensamiento cubano, p. XXIV.

Para la visita a los museos, como fuente de conocimiento histórico, se sugieren las variantes que propone Díaz (1981). Estas son: las visitas dirigidas, la clase vinculada al museo y el trabajo independiente del alumno sobre la base de una guía. Se requiere que el trabajo en el museo se conciba desde la preparación para el desarrollo de la unidad en los contenidos de esta.

Al mismo tiempo, la excursión histórica puede utilizarse como una vía para vincular los contenidos de la Historia Local con la nacional, e incluirla como parte de las acampadas y excursiones pioneriles. Se sugiere visitar sitios arqueológicos, monumentos históricos, lugares donde ocurrieron batallas y combates en las luchas por la independencia, y tarjas, entre otros.

Antes de realizar la excursión, los estudiantes deben conocer el lugar donde la van a efectuar; redactar una guía de observación en la que aparezcan, entre otros, los siguientes elementos: por qué se escogió el lugar, qué ocurrió en él, cuándo, quiénes fueron los protagonistas y participantes del hecho. Pueden planificarse dibujos, debates, exposiciones orales, encuentros de conocimientos y otras formas que el profesor considere, siempre relacionadas con los contenidos históricos de la localidad.

En el caso de las tarjas que aparecen colocadas en lugares donde ocurrieron hechos históricos y monumentos, construidos en lugares históricos o a figuras históricas, debe orientarse la copia de los textos, símbolos, fechas y frases que aparecen en las mismas. Se orienta la búsqueda de nuevas informaciones que amplíen lo que copian referido al motivo por el cual se erige el monumento o tarja, y también realizar su limpieza y conservación. Pueden colocarse ofrendas florales, realizarse actos políticos precedidos por coros hablados, dramatizaciones vinculadas al hecho, héroe o personalidad al que está dedicado el monumento o tarja visitada.

En el orden didáctico, el estudio de estos aspectos de la Historia Local reafirma la idea de no estudiarla solamente en el plano de hechos, fenómenos y anécdotas.

*“[...] Lo que comunica al estudio de la Historia su máximo valor, no son los hechos mismos por ella relatados, sino los juicios que sugiere, las reflexiones que provoca [...] y las consecuencias sociales, políticas y morales que son su corolario necesario.*

*Separadamente de las reflexiones que provoca, la narración del hecho humano carece en absoluto de toda significación”*.<sup>14</sup>

Estos aspectos propician que, una vez aprehendidos los conocimientos de la Historia Local, los estudiantes pueden proyectarse política e ideológicamente en diversidad de contextos, acorde con sus intereses, motivaciones, emociones, sentimientos, valores y valoraciones, en correspondencia con lo que la sociedad demanda para todas las educaciones y de esta forma lograr una cultura histórica que tribute a los contenidos de la cultura política y así obtener una formación político-ideológica.

### **Conclusiones**

El desarrollo del trabajo político-ideológico a través de la Historia Local en el proceso formativo de las diferentes educaciones, a partir de un vínculo coherente de la historia nacional y la local, se sustenta en presupuestos aportados por la sociología, la filosofía y la pedagogía como guías que contribuyen a que el sistema de trabajo político-ideológico funcione de modo eficaz, lo que refuerza su connotación social.

Existe la necesidad de desarrollar un trabajo político-ideológico que garantice la concreción de las aspiraciones sociales en la formación de las nuevas generaciones en todas las educaciones, aspecto en el cual la Historia Local contribuye desde sus potencialidades.

La concepción del trabajo político-ideológico, a partir de los sustentos teóricos aportados por la pedagogía, la filosofía y la psicología permiten a la autora de este artículo reflexionar sobre la enseñanza de la Historia Local vinculada a la Historia de Cuba en el proceso formativo de todas las educaciones y de alguna manera contribuir a la concepción de la historia total y al desarrollo en los estudiantes de un pensamiento globalizador.

### **Bibliografía**

ACEBO MEIRELES, WALDO. Apuntes para una metodología de la enseñanza de la Historia Local en su vinculación con la Historia Patria. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1991.

----. El trabajo de los alumnos con las fuentes directas del conocimiento histórico. La Habana, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, 1985.

---

<sup>14</sup> Aguayo Sánchez, Alfredo Miguel. Ensayos sobre la educación de la postguerra, p. 10-11.

- AGUAYO SÁNCHEZ, ALFREDO MIGUEL. Ensayos sobre la educación de la postguerra. La Habana, Editorial Cultural S.A., 1944.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, RITA MARINA. El pasado histórico construido en el presente. La Habana, [s. n.], 1993. [Material mimeografiado].
- . Metodología de la enseñanza de la Historia. La Habana, Editorial de Libros para la Educación, 1979.
- COLECTIVO DE AUTORES. Psicología para educadores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Dimensión ética de la Educación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- DÍAZ PENDÁS, HORACIO. Aprendiendo historia en el museo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1981.
- (Compilador). Enseñanza de la Historia. Lecturas para docentes. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, MARTHA MARÍA. El trabajo político-ideológico en la Secundaria Básica holguinera a través de la enseñanza de la Historia Local. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, 2010.
- LAURENCIO LEYVA, AMAURIS. Historia local y proyección axiológico-identitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2002.
- LEAL GARCÍA, HAYDEÉ. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2000.
- MORALES LABORÍ, MARÍA DEL CARMEN. Sistema de superación profesional para la preparación del docente en la dirección del trabajo político-ideológico con un enfoque integral. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara, [s. n.], 2008.
- PALOMO ALEMÁN, ADALYS GRISELL. Didáctica para favorecer el aprendizaje de la historia nacional y la vinculación del alumno de Secundaria Básica con su contexto social, a partir del tema del hombre común. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en

Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2001.

REYES GONZÁLEZ, JOSÉ IGNACIO. La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la historia nacional y de la vinculación del alumno de Secundaria Básica con su contexto social. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 1999.

RODRÍGUEZ CRUZ, JUAN CARLOS. El patrimonio identitario campesino y su proyección axiológica en el proceso docente educativo de la Secundaria Básica suburbana. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2007.

TORRES CUEVAS, EDUARDO. Historia del pensamiento cubano. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 2004.

### ABOUT THE AUTHOR / SOBRE LA AUTORA

**Dr. C. Martha María Fernández - Rodríguez.** ([martha@ucp.ho.rimed.cu](mailto:martha@ucp.ho.rimed.cu)). Licenciada en Educación, en la especialidad de Marxismo Leninismo e Historia. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Asistente. Jefa de la Carrera de Marxismo Leninismo e Historia. Facultad de Humanidades. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores No. 278. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 481221. Reside en Edificio 35. Apartamento 14. Rpto. Pedro Díaz Coello. Holguín, Cuba. Línea de investigación: Trabajo político-ideológico a través de la Historia Local.

**Fecha de recepción: 25 de febrero 2013**

**Fecha de aprobación: 11 de junio 2013**

**Fecha de publicación: 1 de enero 2014**