

Tareas docentes para mejorar el aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba

Teaching tasks to enhance learning of the subject History of Cuba

### **Autoras/ Authors**

M. Sc. Luisa María del Toro - Córdoba

[lcordova@ucp.ho.rimed.cu](mailto:lcordova@ucp.ho.rimed.cu)

M. Sc. Ileana María Leyva - Martínez

[imleyvam@ucp.ho.rimed.cu](mailto:imleyvam@ucp.ho.rimed.cu)

Lic. Arelis Esther Álvarez - Torres

[estherat@ucp.ho.rimed.cu](mailto:estherat@ucp.ho.rimed.cu)

Cuba

### **Resumen**

Las insuficiencias detectadas en el aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes de segundo año del Instituto Politécnico “Pedro Díaz Coello”, llevaron a transformar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura con el diseño de tareas docentes desde el aprendizaje desarrollador. El objetivo del artículo estuvo dado en ofrecer ejemplos de tareas docentes que contribuyeron al mejoramiento del aprendizaje incidiendo en una mejor preparación del desempeño profesional de los técnicos medios en la especialidad de Contabilidad. Fue decisivo el empleo de métodos investigativos tales como: análisis-síntesis, histórico-lógico e inducción-deducción, así como entrevistas y encuestas.

**Palabras clave:** Educación Técnica y

### **Abstract**

The identified deficiencies in learning the subject History of Cuba in sophomores from the Polytechnic Institute “Pedro Díaz Coello”, led the transformation of the teaching – learning process of the subject, with the design of learning tasks from a developing learning. The article aims at the proposal of examples of teaching tasks that allowed the improvement of learning, influencing a better professional performance of the technical school graduates from the specialty of Economy. It was really valuable the use of the following investigative methods: analysis - synthesis, historical - logical and induction - deduction, as well as interviews and surveys.

**Key words:** Technical and Professional Education, Polytechnical schools, History of Cuba, teaching tasks, developing learning, technical school graduates, economy

Profesional, centros politécnicos, Historia de  
Cuba, tareas docentes, aprendizaje  
desarrollador, técnicos medios, contabilidad

## Introducción

La asignatura de Historia de Cuba ha sido esencial en la formación de los técnicos medios en Contabilidad del Instituto Politécnico “Pedro Díaz Coello”. La misma ha contribuido a formar una cultura histórica en los técnicos medios de la especialidad de Contabilidad; ha elevado su preparación político-ideológica y ha influido en la formación de valores (patriotismo, antimperialismo, identidad nacional), lo que ha favorecido la preparación del futuro trabajador en la defensa de la continuidad histórica del proceso revolucionario cubano, mediante su accionar.

En esta dirección, Romero (2006) expresó que la Historia de Cuba posee: *“un alto nivel formativo al enriquecer el mercado espiritual y los conocimientos de los alumnos incidiendo en la formación de la conciencia histórica que repercute en el desarrollo ideopolítico general e integral de los alumnos por las lecciones que aporta al desarrollo histórico para la vida”*.<sup>1</sup>

Las insuficiencias detectadas en el aprendizaje de la asignatura de Historia de Cuba en el Instituto Politécnico “Pedro Díaz Coello”, llevaron a transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la referida asignatura, caracterizado por el diseño de tareas docentes de carácter reproductivas que provocaban una insuficiente motivación de los estudiantes por la asignatura.

El diseño de las tareas docentes no favorecía la consulta de otras fuentes del conocimiento, más allá del libro de texto. Todo ello limitaba la profundidad y solidez de los conocimientos adquiridos, al ser insuficiente la formación de juicios críticos y argumentos en los estudiantes. Existía además una pobre vinculación de la asignatura con la especialidad.

El estudio bibliográfico realizado: Álvarez, (1981), Leal [et al.] (1991 y 2000), Palomo (2001), Díaz (2004) y Romero (2006), permitió determinar que estos autores habían hecho aportes significativos e indispensables para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia de Cuba, referidos a la influencia de la misma en la formación de valores, la preparación política e ideológica y la cultura histórica; sin embargo, era insuficiente lo

---

<sup>1</sup> Romero Ramudo, Manuel. Didáctica de la Historia, p. 1.

aportado por ellos con respecto al diseño de tareas docentes desde el aprendizaje desarrollador en el escenario de la formación de técnicos medios en la especialidad de Contabilidad.

A través del aprendizaje desarrollador fueron elaboradas tareas docentes tomándose como sustento teórico a autores como Silvestre (1999), Zilberstein y Silvestre (2000), y Zilberstein y Portela (2002), criterios que pudieron aplicarse al proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia de Cuba, en la formación de técnicos medios en Contabilidad, patriotas y revolucionarios capaces de defender el proyecto socialista cubano y ser competentes en su profesión.

El objetivo del presente artículo consistió en ejemplificar algunas de las tareas docentes diseñadas desde el aprendizaje desarrollador a partir del programa de Historia de Cuba de la Educación Técnica y Profesional (ETP) que reciben los estudiantes de segundo año, en la especialidad de Contabilidad, las que fueron validadas en el Instituto Politécnico “Pedro Díaz Coello”, de Holguín. Sus resultados mostraron mejoramiento del aprendizaje de la asignatura, lo que les permitió ejercer con calidad y eficiencia su profesión en las entidades laborales a las que fueron asignados una vez egresados.

### **Materiales y métodos**

Ha sido decisivo el empleo de métodos investigativos de carácter teórico, tales como: el análisis y la síntesis para la recogida de información teórica y su procesamiento; el histórico-lógico para conocer la evolución histórica del objeto a investigar, poniendo de manifiesto la lógica interna de su teoría; y la inducción-deducción en todo el proceso de la investigación, en la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos, y en la elaboración de las conclusiones.

Otros métodos fueron necesarios como el enfoque sistémico-estructural funcional para elaborar las tareas docentes mediante la determinación de sus componentes, estructura, principio de jerarquía y las relaciones funcionales entre ellas, además de la modelación a partir de la concepción teórica que establece el modelo guía de aprendizaje desarrollador.

En los de carácter empírico fueron útiles: las entrevistas, encuestas y observación, para evaluar el estado del aprendizaje de la Historia de Cuba en los estudiantes de 2.º año de Técnico Medio en Contabilidad.

## Resultado y discusión

De acuerdo con lo expresado por Silvestre (1999), “*el aprendizaje desarrollador es un proceso de desarrollo de estructuras cognitivas (conocimientos), instrumentales (habilidades) y afectivo-volitivas (cualidades, valores), dirigido a lograr la relación de los nuevos conocimientos a partir de los ya existentes, de manera independiente y creativa*”.<sup>2</sup>

Las articulistas, teniendo en cuenta la concepción antes formulada, consideran que las tareas docentes desde el aprendizaje desarrollador es un recurso didáctico idóneo para la asignatura de Historia de Cuba. Autores como Silvestre (1999), Zilberstein y Silvestre (2000), y Zilberstein y Portela (2002) reconocen las tareas docentes “[...] *como aquellas actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de estas, implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad*”.<sup>3</sup>

Las exigencias metodológicas acerca de las tareas docentes relativas a *su carácter diferenciado, suficiente y variado*<sup>4</sup> fueron significativas en su diseño desde el aprendizaje desarrollador, las que se comentan a continuación:

- ✚ El carácter *diferenciado* comprende que el docente, en la concepción de la tarea, atienda las diferencias individuales de sus alumnos, sus potencialidades, intereses y motivos. Hay alumnos que pueden enfrentar tareas más complejas, otros aún no están en condiciones de ello. En consecuencia, implica la concepción de tareas específicas para algunos alumnos, las que se utilizan en la clase en la medida que se vayan necesitando.
- ✚ El carácter *suficiente* radica en el hecho de que se asegure la ejercitación necesaria del alumno para la adquisición de la habilidad.
- ✚ El carácter *variado* está dado por las propias exigencias en la concepción de la tarea. Es decir, que se presenten los diferentes niveles de complejidad, crecientes en su concepción, de forma que se exija al alumno el esfuerzo intelectual que estimule su desarrollo, una mejor asimilación y la utilización del conocimiento.

También, como características de las tareas docentes desde una concepción desarrolladora se encuentran las siguientes:

---

<sup>2</sup> Silvestre Oramas, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo, p.116.

<sup>3</sup> Zilberstein Toruncha, José y Margarita Silvestre Oramas. Enseñanza y aprendizaje desarrollador, p. 35.

<sup>4</sup> Silvestre Oramas, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo, p.116.

- ✚ Ser concebidas en función del “*modelo guía de aprendizaje*”.<sup>5</sup> (¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Por qué es? ¿Puedo aplicar lo que aprendo? ¿Es correcto lo que realicé?)
- ✚ Presentar exigencias que estimulen el desarrollo intelectual (pensamiento lógico), la valoración del conocimiento revelado y de la propia actividad, a través de ejercicios y situaciones donde el estudiante explique el conocimiento aprendido.
- ✚ Dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos (diagnóstico), todo lo cual se pondrá de manifiesto en la formulación y control. Estas necesidades deben estar en coherencia con las cualidades y valores a desarrollar en el objetivo formativo.
- ✚ Ser concebidas con una concepción integradora e interdisciplinaria.
- ✚ Estar concebidas en forma de sistema, de lo simple a lo complejo.
- ✚ Garantizar en su concepción las exigencias didácticas de la clase desarrolladora.
- ✚ Dar salida, en sus exigencias (concepción), al trabajo político-ideológico, la formación de valores, al trabajo de los programas directores, de la Revolución (con énfasis en el uso de las TICs: televisión educativa, software educativo, vídeos, computación) y los ejes transversales [Programa de Ahorro de Energía del Ministerio de Educación (PAEME), Salud escolar, Educación ambiental y vial], así como el trabajo preventivo, entre otras.

Teniendo en cuenta los criterios de los autores antes expuestos, los que sirvieron de sustento teórico a las tareas diseñadas, se elaboraron trece tareas docentes de Historia de Cuba, desde el aprendizaje desarrollador para los estudiantes de segundo año de la especialidad de Contabilidad. En este artículo sus autoras ofrecen dos ejemplos de ellas.

La unidad 2 del programa de Historia de Cuba se dedica a la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868-1898). El objetivo de la tarea docente consiste en que los estudiantes sean capaces de valorar la importancia de la labor de José Martí como guía, organizador e ideólogo del nuevo período de guerra y la vigencia en la obra de la Revolución. Para que los estudiantes desarrollen la valoración, en la preparación de la asignatura el profesor realizó un análisis del nivel de desarrollo de la habilidad valorar, partiendo de que esta habilidad se ha ido formando desde grados anteriores. En este sentido, Leal (1991) ha planteado que “[...] *Los niños comienzan a valorar desde los primeros grados [...] En nuestra asignatura, esta habilidad se inicia en los grados 5. y 6. donde los alumnos valoran*

---

<sup>5</sup> Silvestre Oramas, Margarita y José Zilberstein Toruncha. Hacia una didáctica desarrolladora, p. 97-100.

*personalidades, hechos y fenómenos, ya que las particularidades psíquicas del escolar de estas edades y las características de la asignatura lo posibilitan*”.<sup>6</sup>

Ya en noveno grado los estudiantes pasan a un estadio superior donde el estudiante enriquece su valoración a partir del estudio de fragmentos del *El presidio político en Cuba*, folleto escrito por José Martí; también, de discursos como “*Con todos y para el bien de todos*”<sup>7</sup>, cartas ideológicas y de su obra poética, además de profundizar en la labor del Maestro en función de la unificación de las fuerzas revolucionarias con la creación del Partido Revolucionario Cubano y sus concepciones en torno a la independencia, los problemas latinoamericanos y el imperialismo yanqui.

En el caso de los estudiantes del nivel medio superior (Preuniversitario y Educación Técnica y Profesional) se considera que: “*desde el punto de vista de la actividad intelectual, están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, razonamiento, iniciativa e independencia cognoscitiva. Son capaces de enjuiciar críticamente las condiciones de la vida que influyen sobre él y participar en la transformación activa de la sociedad en que vive*”.<sup>8</sup>

Las características de este tipo de estudiante posibilitaron que estuvieran en condiciones de desarrollar tareas de mayor complejidad a partir de la orientación de una lectura de su libro de texto *Historia de Cuba*, en las páginas 19-21. El inciso “a” estuvo dirigido a la elaboración de un acróstico a partir de los siguientes elementos:

#### ✚ Horizontales

1. Características de la República que quería fundar José Martí
2. Nombre con que es conocida la guerra organizada por José Martí
3. Discurso pronunciado en conmemoración por el asesinato de los siete estudiantes de medicina
4. Años que duró la primera guerra de independencia
5. Calificativo por el que es conocido José Martí
6. Organización creada por José Martí para unir a los cubanos

---

<sup>6</sup> Leal García, Haydeé. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia, p. 86-87.

<sup>7</sup> Este discurso fue dado por José Martí en el Liceo Cubano en Tampa el 26 de noviembre de 1891. El señor Francisco María González (lector del taller Eduardo H. Gato, de Cayo Hueso) lo tomó taquígráficamente. Reproducido en hoja suelta con el título *Por Cuba y para Cuba*. El discurso provocó el conocido incidente entre Enrique Collazo y José Martí. [N. de la E.].

<sup>8</sup> Colectivo de autores. Programa de segundo año para la Educación Técnica Profesional, p. 197-237.

## 🚩 Verticales

### 1. Su ausencia llevó al fracaso de la Revolución del 68

Luego de completado el acróstico, en el inciso “b” a partir de la lectura de la palabra identificada en la casilla número 7 del mismo, los estudiantes redactaron un texto donde debían emitir juicios valorativos sobre la labor de José Martí para lograr la unidad de los cubanos, cuya falta fue una de las causas principales del fracaso de la Revolución del 68.

En el inciso “c” los estudiantes seleccionaron los planteamientos correctos acerca de los objetivos de la creación del Partido Revolucionario Cubano:

- El Partido Revolucionario Cubano contraería compromisos con los hombres que lo conformaban
- El Partido Revolucionario Cubano constituyó una forma de organización superior a las etapas anteriores
- El Partido Revolucionario Cubano fue organizado solo para preparar y dirigir la guerra de liberación
- El Partido Revolucionario Cubano fue un instrumento necesario para dar unidad y fuerza a la guerra de liberación

En el inciso “d” los estudiantes localizaron en el *Diccionario Enciclopédico* el significado de la palabra “apóstol”. Al conocer el concepto, los estudiantes estuvieron en condiciones de entender las razones por las cuales José Martí es nombrado con este calificativo. Para establecer el vínculo con la especialidad, les fue orientado que emitieran su opinión acerca de la siguiente afirmación: “El contador ha de ser un apóstol de la eficiencia”.

Otra de las tareas realizadas estuvo relacionada con el tema: El movimiento cívico-político de la ortodoxia, perteneciente a la unidad 4, en la cual se ha estudiado la lucha popular en las condiciones de la sociedad cubana en el período de 1935-1952. El objetivo de esta tarea es valorar el papel desempeñado por el movimiento cívico-político de la ortodoxia y de Eduardo René Chibás y Ribas en las condiciones del referido período para fortalecer en los estudiantes sus sentimientos de democracia y justicia social.

La situación de aprendizaje estuvo orientada hacia el enfrentamiento de la corrupción política y administrativa, como una de las formas de lucha del pueblo cubano.

En el inciso “a” los estudiantes observaron un fragmento del vídeo clase 12, a partir de la siguiente guía de observación:

¿Cuándo se fundó el Partido del Pueblo Cubano Ortodoxo?

¿Quién fue el líder del Partido del Pueblo Cubano Ortodoxo?

¿Por qué el programa del Partido del Pueblo Cubano Ortodoxo, según lo expresado por Fidel, estaba lejos de ser un programa socialista?

A los estudiantes se les orientó en el inciso “b” una lectura detenida del siguiente texto:

*“[...] Hace cinco años acusé al Ministro de Educación José Manuel Alemán de robar los dineros del material escolar y el desayuno escolar, y de estar fomentando en Miami un imperio de propiedades inmuebles. El ministro Alemán y todos sus corifeos atronaron el espacio gritando: ¡Mentiroso! ¡Calumniador! ¡Presenta las pruebas! Yo no puedo presentar las pruebas físicas de que se estaban robando el dinero del tesoro nacional, pero seguí repitiendo firme en mi convicción moral ¡Se lo roban! ¡Se lo roban”.*<sup>9</sup>

Localiza en el *Diccionario Enciclopédico* las palabras subrayadas.

c) ¿Qué características de Eduardo René Chibás y Ribas se ponen de manifiesto en este documento?:

Trabajador     Valiente     Honrado     Patriota     Responsable  
 Antimperialista     Honesto     Desinteresado

d) ¿Qué relación estableces entre lo planteado en el texto anterior con la responsabilidad que asumes en tu desempeño laboral como futuro contador?

El diseño de las tareas docentes desde el aprendizaje desarrollador permitió que el profesor hiciera una orientación adecuada de la situación de aprendizaje y realizara el control del desempeño de los estudiantes, en el desarrollo de la tarea. A la par, favoreció el debate de los estudiantes, donde se autovaloraron y valoraron el trabajo de los demás. Se logró la explicación de la solución de la tarea auxiliándose de los medios de enseñanza y al final evaluar los alumnos de forma oral con valor de 10 puntos, considerándola como evaluación sistemática.

## Conclusiones

La existencia de insuficiencias en el aprendizaje de la Historia de Cuba en los estudiantes de segundo año de la especialidad de Contabilidad, determinó el diseño de tareas docentes desde el aprendizaje desarrollador. Esta concepción fue aplicada en el Instituto Politécnico “Pedro Díaz Coello”, cuyos resultados estuvieron dados en el mejoramiento del aprendizaje

---

<sup>9</sup> Díaz Pendás, Horacio. Textos sobre Historia de Cuba. Para la formación y superación de maestros y profesores, p. 174.

de dicha asignatura. Ello posibilitó una mejor preparación de los estudiantes para su futuro desempeño profesional.

A los docentes que imparten Historia de Cuba les permitió mediante sus clases:

- + Contribuir en los educandos a la preparación político-ideológica de acuerdo con los principios de la sociedad socialista
- + Fortalecer valores en ellos, tales como: identidad nacional, patriotismo, antimperialismo
- + Favorecer en los mismos la formación del espíritu de investigación y la solución de tareas independientes
- + Instruir, educar y desarrollar la personalidad del técnico medio en Contabilidad
- + Favorecer en los estudiantes el desarrollo del lenguaje tanto oral como escrito
- + Desarrollar en estos su cultura general integral con énfasis en la cultura histórica
- + Contribuir a formar las habilidades (valorar, argumentar, demostrar, identificar, caracterizar, explicar y ordenar hechos históricos, y ejemplificar)
- + Diseñar tareas docentes por niveles de desempeño cognitivo
- + Vincular el programa de Historia de Cuba con su profesión
- + Utilizar las TIC<sub>s</sub>

### **Bibliografía**

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, RITA MARINA. Metodología de la enseñanza de la Historia. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1981.
- COLECTIVO DE AUTORES. Historia de Cuba. Nivel medio superior. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- . Programa de segundo año para la Educación Técnica Profesional. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- DÍAZ PENDÁS, HORACIO. Dirección del proceso de aprendizaje de las asignaturas priorizadas. La Habana, Ministerio de Educación, 2004.
- .Textos sobre la Historia de Cuba; para la formación y superación de maestros y profesores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2009.
- LEAL GARCÍA, HAYDEÉ. Metodología de la Historia de Cuba para la Educación Primaria. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1991.
- . Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2000.

- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Discurso en el Liceo Cubano, Tampa; 26 de noviembre de 1891. En su Obras Completas. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 1975, p. [267]-279. T. IV.
- . El presidio político en Cuba. España, Imprenta de Ramón Ramírez, 1871.
- PALOMO ALEMÁN, ADALYS GRISELL. Didáctica para fortalecer el aprendizaje de la Historia Nacional y la vinculación del alumno de la Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al título académico de Máster. [S. l., s. n.], 2001.
- ROMERO RAMUDO, MANUEL. Didáctica de la Historia. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA Y JOSÉ ZILBERSTEIN TORUNCHA. Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- ZILBERSTEIN TORUNCHA, JOSÉ Y MARGARITA SILVESTRE ORAMAS. ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2000.
- . Enseñanza y aprendizaje desarrollador. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2000.
- ZILBERSTEIN TORUNCHA, JOSÉ Y ROLANDO PORTELAS FALGUERAS. Una concepción desarrolladora de la motivación y el aprendizaje de las ciencias. La Habana, [s. n.], 2002. [En soporte digital].

## ABOUT THE AUTHORS / SOBRE LAS AUTORAS

**M. Sc. Luisa María del Toro - Córdoba.** ([lcordova@ucp.ho.rimed.cu](mailto:lcordova@ucp.ho.rimed.cu)). Licenciada en Educación, en la especialidad de Marxismo-Leninismo e Historia. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar del Departamento de Marxismo-Leninismo e Historia de la Facultad de Humanidades. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero” de Holguín. Avenida de los Libertadores No. 278. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 481221. Reside en Calle 12 / 17 y 19. No 86 F-1. Reparto El Llano. Holguín, Cuba. Línea de investigación: Didáctica de la asignatura de Historia.

**M. Sc. Ileana María Leyva – Martínez.** ([imleyvam@ucp.ho.rimed.cu](mailto:imleyvam@ucp.ho.rimed.cu)). Licenciada en Educación, en la especialidad de Marxismo-Leninismo e Historia. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Asistente del Departamento de Marxismo-Leninismo e Historia de la de la Facultad de Humanidades. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero” de Holguín. Avenida de los Libertadores No. 278. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 481221. Reside en Zona. I Comunidad Militar Hermanos Aguilera. Edificio 21. Apartamento 40. Reparto Pedro Díaz Coello. Holguín, Cuba. Línea de investigación: Didáctica de la asignatura de Historia.

**Lic. Arelis Esther Álvarez - Torres.** ([estherat@ucp.ho.rimed.cu](mailto:estherat@ucp.ho.rimed.cu)). Licenciada en Educación, en la especialidad de Ciencias Humanísticas. Profesora Instructora de la Dirección de Información Científico-Pedagógica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero” de Holguín. Avenida de los Libertadores No. 278. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 481970. Reside en Capitán Urbino 28 – A / Máximo Gómez y Pepe Torres. Reparto El Llano. Holguín, Cuba. Línea de investigación: Estudios sobre la obra de José Martí.

**Fecha de recepción: 26 de marzo 2013**

**Fecha de aprobación: 18 de junio 2013**

**Fecha de publicación: 1 de enero 2014**