

Oro – Barrera, Olga Lidia, María Isabel Prieto – García y Katia Expósito – Rodríguez. El diagnóstico del grado preescolar y su seguimiento en la etapa de aprestamiento. The diagnosis of the preschool grade and its follow up in the preparatory stage

El diagnóstico del grado preescolar y su seguimiento en la etapa de aprestamiento

The diagnosis of the preschool grade and its follow up in the preparatory stage

Autoras / Authors

M. Sc. Olga Lidia Oro - Barrera

olga@ucp.ho.rimed.cu

M. Sc. María Isabel Prieto – García

iprieto@ucp.ho.rimed.cu

Dr. C. Katia Expósito – Rodríguez

katiaer@ucp.ho.rimed.cu

Cuba

Resumen

Un proceso educativo de calidad debe estar dirigido fundamentalmente al logro del desarrollo integral en los niños y las niñas preescolares en Cuba. Al respecto, al finalizar la etapa preescolar se aplican tareas diagnósticas que responden a contenidos del Programa Educativo y que permiten evaluar las habilidades adquiridas, como premisas para aprendizajes más complejos en la Educación Primaria, los mismos tienen continuidad en la etapa de aprestamiento del primer grado. Este estudio estuvo dirigido a analizar la correspondencia entre los resultados del diagnóstico preescolar y los de la etapa de aprestamiento del primer

Abstract

An educational process of quality should be mainly directed to achieve the integral development in preschool children in Cuba. In this respect, when concluding the preschool stage, diagnostic tasks that answer to the Educational Program are applied, which also allow evaluating the acquired abilities, as background knowledge to more complex learning in the Elementary Education, which are also treated throughout the preparatory stage¹ in the first grade. This study aimed at the analysis of the correspondence between the diagnostic results and those of the preparatory stage in the first grade in Holguín, evidencing the lack

¹ The preparatory stage is a set of activities gradually organized, that seek the development of the child skills and abilities. It also stimulates the child birth capacities. It is a process that goes from particular to general. (Translator's note) taken from <http://maestrasjardineras.foroactivos.net/t219-el-aprestamiento> 29/8/2013 2.54 pm Spanish version.

Oro – Barrera, Olga Lidia, María Isabel Prieto – García y Katia Expósito – Rodríguez. El diagnóstico del grado preescolar y su seguimiento en la etapa de aprestamiento. The diagnosis of the preschool grade and its follow up in the preparatory stage

grado en la provincia de Holguín, of coherence in them and which are not constatándose la falta de coherencia en always considered when designing the estos y que no siempre se tienen en cuenta methodological actions to raise the students' en el diseño de acciones metodológicas para potentialities to a superior level. Different elevar las potencialidades de cada educando investigative methods were used for this a un nivel superior. Para ello se emplearon achievement like the documentary revision, diferentes métodos de investigación como la interviews, observation, among others that revisión documental, entrevistas, allowed reaching the foreseen expectations. observación, entre otros, que permitieron **Key words:** Preschool Education, Preschool cumplir las expectativas previstas. diagnosis, Educative Program, preparatory

Palabras clave: Educación Preescolar, stage, pedagogical delivery², Elementary diagnóstico preescolar, Programa Educativo, Education, First grade etapa de aprestamiento, entrega pedagógica, Educación Primaria, primer grado

Introducción

La Educación Preescolar en la provincia de Holguín se encuentra en pleno proceso de perfeccionamiento en aras de contribuir a elevar la calidad del proceso educativo. Una de las acciones que implementa, es la realización de un estudio del cumplimiento de los objetivos que alcanzan las niñas y los niños egresados del grado preescolar, y una de las vías más pertinente es la valoración de los resultados alcanzados en la aplicación de las tareas diagnósticas como instrumento pedagógico y su seguimiento en la etapa de aprestamiento del primer grado.

² Communicative process, interactive, reciprocal and participative that takes place between teachers from the same and different educative levels. Here, from the integral diagnosis, along with an adequate educative intervention and its follow up, the development achieved by the child and its group is analyzed, facilitating a better direction in the educative environment in the school, the family and the community. (Translator's note) Taken from http://www.ecured.cu/index.php/Entrega_pedag%C3%B3gica (3/9/2013 9.59 am) Spanish version

Oro – Barrera, Olga Lidia, María Isabel Prieto – García y Katia Expósito – Rodríguez. El diagnóstico del grado preescolar y su seguimiento en la etapa de aprestamiento. The diagnosis of the preschool grade and its follow up in the preparatory stage

A partir del análisis realizado, de los resultados obtenidos durante los cursos escolares 2007 a 2011, en el diagnóstico preescolar y recogidos en los informes anuales, se procedió a constatar su efectividad en la proyección e implementación de las etapas de aprestamiento y la de adquisición de la lectura y la escritura en el primer grado, con un carácter eminentemente preventivo.

Estudios realizados por Siverio y López (1995) evidencian que entre los fundamentos que sustentan el diagnóstico preescolar están el considerarlo como un proceso, que incluye no solo la aplicación del sistema de tareas al finalizar este nivel de educación, sino también la concepción de la entrega pedagógica a partir del desarrollo alcanzado por cada niño y niña, y el vencimiento de los objetivos de forma individual y del grupo en general, la preparación de docentes y directivos de las Educaciones Preescolar, Primaria y Especial para su aplicación y posterior valoración, de forma que sea una evaluación integradora.

Asimismo, se debe destacar que la recogida de los datos del diagnóstico permite obtener información válida sobre cada una de las tareas que se aplica, ello posibilitará poder emitir juicios de valor acerca del estado de la calidad educativa y constituye un punto de partida para la toma de decisiones en función de alcanzar las aspiraciones que demanda esta nueva etapa, decisiva en la vida del niño y la niña.

Materiales y métodos

Para dar cumplimiento a este objetivo se utilizaron métodos y/o técnicas que demostraron los resultados obtenidos en la provincia de Holguín, referentes al diagnóstico del preescolar, entre ellos: la revisión documental, entrevistas a directivos de las estructuras municipales y provinciales, docentes de las Educaciones Preescolar, Primaria y Especial, así como a especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación, los cuales ofrecieron información para el estudio realizado.

En correspondencia con lo anterior, el análisis de los instrumentos aplicados como parte del empleo de métodos investigativos, tales como la observación, entrevista y revisión documental, evidenció que independientemente de la preparación que tienen todos los docentes y directivos responsables de la aplicación de este diagnóstico en los componentes:

Oro – Barrera, Olga Lidia, María Isabel Prieto – García y Katia Expósito – Rodríguez. El diagnóstico del grado preescolar y su seguimiento en la etapa de aprestamiento. The diagnosis of the preschool grade and its follow up in the preparatory stage

círculo infantil, grado preescolar de la escuela primaria urbana y rural, y el Programa Educa a tu Hijo, se detectaron irregularidades, como las siguientes:

- ~ El componente que reporta mayor cantidad de niños en los perfiles bajo e inarmónico en los últimos cinco cursos es el grado preescolar de la escuela primaria urbana
- ~ La cantidad de niños y niñas diagnosticados que fueron ubicados en perfil bajo e inarmónico, no posee diferencia significativa con respecto a los cinco cursos estudiados
- ~ Las principales dificultades de los niños y niñas con perfil bajo e inarmónico se centran en el área del lenguaje, con énfasis en las tareas de análisis fónico, pronunciación, lenguaje relacional, coordinación visomotora y trazado de rasgos, contenidos básicos para la lectoescritura

También es oportuno señalar, que en la investigación realizada por Oro (2004) se obtienen resultados en la etapa inicial de su estudio que reflejan que el análisis fónico es uno de los contenidos del grado preescolar que presenta un nivel de complejidad creciente al realizar su tratamiento metodológico y que en diferentes años, desde que comenzó la aplicación del diagnóstico, es el que más bajos resultados alcanza.

Resultado y discusión

El diagnóstico que se aplica al finalizar la etapa preescolar posee características específicas que lo tipifican, entre las que se encuentran:

- ~ Considerar al diagnóstico de preescolar como un proceso y no como un producto
- ~ Ser sistemático y no esporádico
- ~ Ofrecer información válida y necesaria
- ~ Sus resultados permiten valorar la calidad del proceso educativo y el nivel de desarrollo alcanzado por los preescolares
- ~ Conducir al cambio educativo
- ~ Ser el punto de partida para el diseño de la etapa de aprestamiento

En la actualidad, el nivel de preparación de los niños y niñas que ingresan al primer grado se mide por los resultados obtenidos en las tareas diagnósticas, en las que predomina un carácter cognoscitivo y en ocasiones conlleva a que se desconozca la esfera afectivo-motivacional, decisiva en la formación de la personalidad de los niños en esta etapa de

Oro – Barrera, Olga Lidia, María Isabel Prieto – García y Katia Expósito – Rodríguez. El diagnóstico del grado preescolar y su seguimiento en la etapa de aprestamiento. The diagnosis of the preschool grade and its follow up in the preparatory stage

desarrollo, y sin embargo, constituye un presupuesto del paradigma histórico cultural que sustenta el sistema educativo cubano.

En este proceso de diagnóstico se evalúa el desarrollo alcanzado en el lenguaje, como forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, que evidencia el nivel alcanzado en determinadas habilidades intelectuales que se exploran en las tareas diagnósticas, como la del lenguaje relacional al comprobar cómo el niño y la niña realizan la creación de relatos orales a partir del ordenamiento de láminas que poseen una secuencia lógica, contenido objeto de investigación de Expósito (2002), en su tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas.

Al valorar las principales problemáticas en las tareas diagnósticas correspondientes al área del lenguaje, se comprueba que son las siguientes:

- ~ Análisis Fónico: determinación del lugar que ocupan los sonidos en las palabras y reconocimiento de vocales y consonantes para la formación de palabras
- ~ Pronunciación: pronunciación incorrecta de algunos sonidos (sonidos simples /r/ y// al principio y final de las palabras y sílabas directas dobles bl, fl, gr...
- ~ Lenguaje relacional: se limitan a describir lo que observan en las láminas, no logran logicidad y coherencia en las ideas
- ~ Trazado de rasgos: no mantienen la continuidad en el trazo y el ajuste al renglón
- ~ Coordinación visomotora: irregularidad en la realización de trazos curvos

En el estudio realizado por las investigadoras, los resultados evidencian correspondencia con los obtenidos en diferentes provincias de Cuba y expuestos en los talleres regionales que se efectúan periódicamente para el análisis de esta temática, aquí se pudo constatar que independientemente del conocimiento que ya poseen los docentes y directivos involucrados con la preparación, implementación, tabulación y valoración del diagnóstico, no se logran transformaciones significativas en esta área del desarrollo, como resultado de que:

- ~ En ocasiones los evaluadores se desentienden de las características de la edad y la situación del desarrollo de los educandos durante la aplicación de las tareas diagnósticas

Oro – Barrera, Olga Lidia, María Isabel Prieto – García y Katia Expósito – Rodríguez. El diagnóstico del grado preescolar y su seguimiento en la etapa de aprestamiento. The diagnosis of the preschool grade and its follow up in the preparatory stage

- ~ No se logra aún que desde el mes de septiembre se realice la familiarización del maestro que recibirá en primer grado a los preescolares, lo que provoca inhibición en los mismos a la hora de solucionar las tareas diagnósticas
- ~ Aún no es efectivo el seguimiento y control al proceso de diagnóstico por los directivos de los diferentes niveles de dirección de las Educaciones Preescolar, Especial y Primaria
- ~ El análisis de los resultados del diagnóstico en los órganos técnicos y de dirección se realiza fundamentalmente en la etapa en que cierra el mismo
- ~ No siempre se utilizan los resultados del diagnóstico para la proyección del trabajo metodológico con carácter preventivo en los diferentes ciclos y años de vida de la Educación Preescolar
- ~ La concepción de las tareas diagnósticas no se aprovecha en la elaboración de ejercicios o actividades en años o ciclos precedentes
- ~ Los contenidos que se evalúan en las tareas diagnósticas, aún y cuando se comienzan a trabajar desde la edad temprana, no siempre reciben el tratamiento y seguimiento con un carácter preventivo-correctivo
- ~ Incoherencias en el empleo de métodos y procedimientos para la ejercitación y/o preparación de los niños durante el primer grado, que no siempre coinciden con los que se aplican en la Educación Preescolar
- ~ A veces es subjetiva la aplicación y valoración de la escala evaluativa concebida en el instrumento de diagnóstico

Al ser la edad preescolar la etapa de la vida en la que se adquieren los componentes del lenguaje, estos se favorecen a partir de los contenidos curriculares concebidos dentro del Programa Educativo para cada año de vida y ciclo, los que al finalizar este nivel educacional son evaluados a través de las tareas diagnósticas como instrumento psicopedagógico. El educador preescolar debe saber utilizar los resultados obtenidos en el diagnóstico para el diseño de la etapa de aprestamiento, conjuntamente con el maestro de primer grado, de ambos depende su efectividad y que se logre un proceso de enseñanza aprendizaje óptimo y desarrollador.

Oro – Barrera, Olga Lidia, María Isabel Prieto – García y Katia Expósito – Rodríguez. El diagnóstico del grado preescolar y su seguimiento en la etapa de aprestamiento. The diagnosis of the preschool grade and its follow up in the preparatory stage

Es oportuno señalar que como continuidad del diagnóstico preescolar se estructura la etapa de aprestamiento en la Educación Primaria, con el propósito de crear las condiciones psicológicas, intelectuales, motrices y afectivas necesarias para el aprendizaje escolar, por lo que el maestro de primer grado debe planificar, organizar, ejecutar y evaluar este proceso en función de las condiciones reales de su grupo, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico de preescolar y la entrega pedagógica en general; el tiempo de duración estará en correspondencia con el nivel de desarrollo alcanzado por cada niño y niña, sus necesidades y potencialidades. De esta forma se cumplirá con las Orientaciones Metodológicas para el primer grado elaboradas por el Ministerio de Educación de Cuba (1996).

Al hacer un análisis de los resultados de la etapa de aprestamiento de los últimos cursos, se pudo constatar que la preparación para la lectoescritura es uno de los objetivos que muestra los indicadores más bajos, ello se evidencia en dificultades como las que se expresan a continuación:

~ Análisis Fónico:

- . No se ejercita suficientemente la habilidad de pronunciar enfatizadamente para la determinación de los sonidos consecutivos que forman una palabra, la utilización del esquema de la palabra de la misma forma que se emplea en el grado preescolar hasta llegar posteriormente a la inclusión de la sílaba, la diferenciación y cambios de sonidos consonánticos y vocálicos, así como la formación y lectura de palabras de tres y cuatro sonidos
- . No siempre se parte en el diseño de la etapa de aprestamiento, de los conocimientos y habilidades que posee el niño, y el orden en que se trabajan los contenidos durante el grado preescolar, tanto en el análisis fónico como en otras áreas
- . Limitaciones en el empleo de procedimientos lúdicos para la motivación del niño y la niña al ejecutar las tareas y de medios de enseñanza semejantes a los empleados en el grado preescolar

Oro – Barrera, Olga Lidia, María Isabel Prieto – García y Katia Expósito – Rodríguez. El diagnóstico del grado preescolar y su seguimiento en la etapa de aprestamiento. The diagnosis of the preschool grade and its follow up in the preparatory stage

~ Control muscular:

- . Poco desarrollo de habilidades para la selección de los patrones en correspondencia con los rasgos, visto en la ejecución de acciones de orientación en el plano externo
- . No se realizan suficientes acciones de modelación
- . Insuficiencias en el control y valoración del rasgo trazado (verbalización del cambio, comparación de las formas del rasgo, valoración de estas)
- . Limitaciones en la ejercitación del trazado del rasgo al no tener presentes los diferentes momentos por los que transita: observación, comparación con el modelo, valoración
- . No siempre se tiene en cuenta el enfoque diferenciado al aplicar los diferentes niveles de ayuda

Al realizar la valoración de la correspondencia entre los resultados del diagnóstico de preescolar y los resultados de la etapa de aprestamiento del primer grado en los últimos cursos, se considera que hay consenso en que el área con más bajos resultados es la del lenguaje y que no siempre hay correspondencia entre los resultados individuales de los niños y niñas en el diagnóstico de preescolar y los de la etapa de aprestamiento.

Conclusiones

Los resultados expuestos acerca de las tareas diagnósticas del preescolar evidencian carencias en el desarrollo del área de Lengua Materna, con énfasis en la tarea de análisis fónico, que es la que durante los últimos años obtiene los más bajos resultados.

El análisis realizado por las autoras demuestra la necesidad de un trabajo sistemático, sistémico y coherente entre las Educaciones Preescolar y Primaria para contribuir a la solución de las limitaciones expuestas en el área del lenguaje, de manera que se favorezca el desarrollo de habilidades imprescindibles para el proceso de adquisición de la lectoescritura en el primer grado.

Los resultados del diagnóstico preescolar constituyen el punto de partida para los docentes y directivos responsabilizados con el diseño, ejecución y evaluación de la etapa de aprestamiento en el primer grado de la Educación Primaria, de forma que se conciba un proceso de enseñanza aprendizaje que potencie los logros alcanzados por estos educandos y brinde atención diferenciada a las dificultades que aún presentan algunos niños y niñas.

Oro – Barrera, Olga Lidia, María Isabel Prieto – García y Katia Expósito – Rodríguez. El diagnóstico del grado preescolar y su seguimiento en la etapa de aprestamiento. The diagnosis of the preschool grade and its follow up in the preparatory stage

ABOUT THE AUTHORS / SOBRE LAS AUTORAS

M. Sc. Olga Lidia Oro - Barrera. (olga@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación Preescolar. Máster en Educación Preescolar. Profesora Asistente del Departamento de Preescolar, de la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores No. 278. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 481260. Reside en Calle Coliseo No. 25 / Cervantes y Narciso López. Holguín. Cuba. Línea de investigación: el desarrollo del lenguaje en los niños preescolares

M. Sc. María Isabel Prieto - García. (iprieto@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación Preescolar. Máster en Educación Preescolar. Profesora Auxiliar del Departamento de Preescolar, de la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores No. 278. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 481260. Reside en Calle Progreso No. 49 / Carretera y Línea. Reparto Zayas. Holguín. Cuba. Teléfono: 52333811. Línea de investigación: la atención diferenciada a los niños preescolares.

Dr. C. Katia Expósito - Rodríguez. (katiaer@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación Preescolar. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar del Departamento de Preescolar, de la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores No. 278. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 481260. Reside en Calle 20 No.43 / 5. y Carretera de Gibara. Reparto Alcides Pino. Holguín. Cuba. Teléfono: 441160. Línea de investigación: el desarrollo del lenguaje en los niños preescolares.

Fecha de recepción: 15 de diciembre 2012

Fecha de aprobación: 23 de abril 2013

Fecha de publicación: 1 de octubre 2013