

Desdín – Díaz, Martha, Zobeida Chelala – Guerra y Xiomara Velázquez – Naranjo. Los modelos de percepción analítica para el desarrollo intelectual de niños de la primera infancia. The models of analytic perception for the intellectual development of children of the early childhood

Los modelos de percepción analítica para el desarrollo intelectual de niños de la primera infancia

The models of analytic perception for the intellectual development of children of the early childhood

### **Autoras / Authors**

M. Sc. Martha Desdín - Díaz

[mdesdin@ucp.ho.rimed.cu](mailto:mdesdin@ucp.ho.rimed.cu)

M. Sc. Zobeida Chelala - Guerra

M. Sc. Xiomara Velázquez - Naranjo

[xiomaravn@ucp.ho.rimed.cu](mailto:xiomaravn@ucp.ho.rimed.cu)

Cuba

### **Resumen**

La Educación Preescolar considera la “educación sensorial”, como el proceso sistemático y organizado para desarrollar las sensaciones y percepciones. A partir de estas, los niños se apropian del conocimiento de la realidad circundante y se desarrollan otros procesos más complejos, como la memoria, la imaginación y el pensamiento. Para ello es necesario el desarrollo de la percepción analítica con la utilización de los diferentes patrones sensoriales de forma, color, tamaño y sus variaciones, mediante la reproducción de modelos del entorno en que se desarrollan. Investigaciones realizadas acerca de la temática evidencian que existe insuficiente preparación de los docentes para la

### **Abstract**

Preschool Education considers “sensorial education” as a systematic and organized process to develop feelings and perceptions. From these, children acquire knowledge from the surrounding reality being developed more complex processes like memory, imagination and thought. This requires the development of analytical perception along with the use of different sensorial patterns of form, color, size and its variations, by reproducing models from the environment where they are developed. Researches on this issue, showed the lack of preparation of the teaching staff when elaborating such models according to the levels of assimilation achieved by children. The aim of this article consisted on proposing indicators for the

Desdín – Díaz, Martha, Zobeida Chelala – Guerra y Xiomara Velázquez – Naranjo. Los modelos de percepción analítica para el desarrollo intelectual de niños de la primera infancia. The models of analytic perception for the intellectual development of children of the early childhood

elaboración de estos modelos según el nivel de asimilación alcanzado por los niños. El objetivo del presente artículo consistió en proponer indicadores para la elaboración de modelos de percepción analítica con diferentes niveles de complejidad para niños de la infancia preescolar. En el estudio investigativo se emplearon los métodos teóricos: análisis-síntesis, inducción-deducción, estudio documental; empíricos: la resolución de problemas con experimentación en el terreno, la entrevista y la observación; asimismo se utilizó el cálculo porcentual para cuantificar los principales resultados.

**Palabras clave:** Educación Preescolar, educación sensorial, percepción analítica, patrones sensoriales, modelos, indicadores, infancia preescolar

## Introducción

La Educación Preescolar cubana asume la necesidad de tener en cuenta el desarrollo sensorial del niño de la primera infancia desde las edades más tempranas como base para su progreso intelectual. Por ello es necesario prestar atención a la percepción infantil, de manera que el niño asimile la experiencia sensorial social, conozca las cualidades de los objetos destacados por la sociedad, y asimile los métodos más racionales para examinarlos y compararlos, hecho que transcurre de manera diferente en los distintos períodos evolutivos de la primera infancia.

Múltiples han sido los estudios realizados en torno a la significación de la educación sensorial en esta etapa de la vida, por lo que asume un importante lugar en la dirección del proceso

elaboration of analytical perception models with different complexity levels for preschool children. Different theoretical and empirical methods were used: analysis – synthesis, induction – deduction, documentary analysis, problem solving with field experimentation, the interview and the observation; likewise, the percentage calculation was used to quantify the main results.

**Key words:** Preschool Education, sensorial education, analytical perception, sensorial patterns, models, indicators, preschool childhood

Desdín – Díaz, Martha, Zobeida Chelala – Guerra y Xiomara Velázquez – Naranjo. Los modelos de percepción analítica para el desarrollo intelectual de niños de la primera infancia. The models of analytic perception for the intellectual development of children of the early childhood

educativo de los niños de la infancia preescolar, y para ello en el área de Conocimiento del Mundo se incluyen contenidos dirigidos al desarrollo de la percepción analítica.

Sin embargo, a partir de las observaciones realizadas en la práctica educativa de educadoras de la infancia preescolar se han evidenciado limitaciones en cuanto a la elaboración de modelos para el tratamiento a la percepción analítica, ya que los requisitos metodológicos que se proponen son limitados. Por consiguiente las autoras estimaron pertinente la búsqueda de solución a esta problemática a través de un estudio investigativo que permitió la elaboración de indicadores que facilitaron la creación de modelos con diferentes niveles de complejidad en correspondencia con el desarrollo sensorial alcanzado por los niños.

### **Materiales y métodos**

Para la realización del estudio investigativo se emplearon los siguientes métodos teóricos: análisis-síntesis e inducción-deducción, los cuales permitieron realizar generalizaciones teóricas en torno a la temática, así como llegar a conclusiones tanto de la experiencia teórica, práctica, como experimental. De los métodos empíricos: entrevista, observación, trabajo con las fuentes y resolución de problemas con experimentación sobre el terreno.

La entrevista se aplicó a los directivos y educadoras de la institución infantil donde se desarrolló el estudio para constatar el trabajo metodológico que se realiza en función del tratamiento a la percepción analítica y la elaboración de modelos con niveles crecientes de complejidad.

La observación se realizó a las actividades programadas con el propósito de recoger información en cuanto al tratamiento de los contenidos de percepción analítica para reproducir la realidad circundante mediante el uso de modelos.

El trabajo con las fuentes se utilizó para el estudio de los principales referentes teóricos, entre ellas se destacan: libros, artículos, investigaciones, programas y orientaciones metodológicas del tercer ciclo de la Educación Preescolar, así como modelos de percepción analítica.

La resolución de problemas con experimentación sobre el terreno facilitó la exploración y análisis de la factibilidad de la propuesta, además la valoración de los cambios ocurridos durante el desarrollo y la aplicación práctica de la experiencia.

Desdín – Díaz, Martha, Zobeida Chelala – Guerra y Xiomara Velázquez – Naranjo. Los modelos de percepción analítica para el desarrollo intelectual de niños de la primera infancia. The models of analytic perception for the intellectual development of children of the early childhood

## **Resultado y discusión**

Durante el primer año de vida, el niño no es capaz de percibir los objetos y sus propiedades, ni de representárselos. En el segundo semestre de este período se observa la aparición gradual de acciones especiales de orientación, encaminadas al análisis del espacio circundante y de los objetos que se encuentran en él. Estas acciones visuales están relacionadas con el acto de agarrar y manipular objetos, lo cual le da la posibilidad de determinar algunas propiedades de los mismos, esencialmente aquellas que tienen significación de forma y tamaño, no así el color que es asimilado más tardíamente.

Al finalizar este año de vida, el niño ya manifiesta cierta constancia en sus percepciones, lo que permite el reconocimiento de un objeto, independientemente del lugar en que se encuentra, y aunque no esté al alcance de su vista, sabe que el objeto existe, lo busca cuando el adulto lo nombra hasta encontrarlo.

En la infancia temprana, se va formando en el niño determinada reserva de representaciones en relación con las diversas propiedades de los objetos sobre la base de los patrones objetales que son denominados como *“modelos, con los cuales el niño compara las propiedades de nuevos objetos en el proceso de su percepción”*.<sup>1</sup>

De esta manera, él puede reconocer la forma del triángulo al decir: “como una casita” o “como un techo”. Si el objeto es redondo “como una pelota” o si es de color amarillo, “como el sol”, así es como los niños de tres años buscan los objetos de igual forma, color o tamaño, comparándolos con un modelo.

Este proceso posibilita que posteriormente el niño pueda realizar otras acciones simples de comparación, en las que el modelo se asociará con los verdaderos patrones sensoriales a partir de acciones externas *“las que permiten examinar los objetos, correlacionar sus propiedades con los patrones sensoriales, establecer semejanzas y diferencias ente los objetos y los patrones sensoriales”*.<sup>2</sup>

Es oportuno destacar que entre esas acciones externas se encuentran: el bordeado, la yuxtaposición y la superposición; todas posibilitan la comparación de los objetos y al finalizar la etapa, el reconocimiento de las propiedades de los objetos: color, forma, tamaño y textura,

---

<sup>1</sup> Venguer, Leonid. Temas de Psicología Preescolar, p. 210.

<sup>2</sup> Ibid., p. 219.

Desdín – Díaz, Martha, Zobeida Chelala – Guerra y Xiomara Velázquez – Naranjo. Los modelos de percepción analítica para el desarrollo intelectual de niños de la primera infancia. The models of analytic perception for the intellectual development of children of the early childhood

entre otras.

Ya en la infancia preescolar el desarrollo perceptual del niño debe ser analizado a partir de la vinculación que se establece entre la asimilación de los patrones sensoriales y el desarrollo de las acciones perceptivas que son *“las acciones prácticas encaminadas a analizar o examinar los objetos y familiarizarse con sus propiedades y relaciones que deben adquirir significación de patrones sensoriales”*.<sup>3</sup>

Este es el período de la vida donde se inicia el tránsito de la utilización de los patrones objetales, que son el resultado de la generalización de la experiencia sensorial del niño, al uso de los patrones sensoriales generalmente aceptados por la sociedad.

Los patrones sensoriales son *“las representaciones elaboradas durante el transcurso de la humanidad sobre los tipos fundamentales de propiedades y relaciones de los objetos, tales como el color, la forma, el tamaño, la disposición espacial”*.<sup>4</sup> Estos se relacionan con las propiedades de los objetos: forma (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo), color (los del espectro, más el blanco y el negro), tamaño (grande, pequeño) y relaciones de espacio (arriba-abajo, delante-detrás, etc.), entre otros.

De la asimilación de los distintos patrones sensoriales, el niño pasa a asimilar los nexos y las relaciones entre ellos, las representaciones de aquellos rasgos que hacen variar las propiedades de los objetos. Esto demuestra que se ha producido un hecho significativo en la transformación de las acciones perceptivas que antes fueron externas y que en estos momentos del desarrollo infantil se perfeccionan en acciones internas porque se *“realizan sin el uso de modelos reales ni acciones externas para examinar los objetos, y las tareas se resuelven visualmente a través de imágenes que representan en sí un modelo interno”*.<sup>5</sup> Es decir, ya el niño no necesita usar figuras - modelos reales, sino que estos operan en el plano mental como imágenes de las propiedades de los objetos reales.

En correspondencia con estas manifestaciones del desarrollo sensorial, los niños de la infancia preescolar, paulatinamente van asimilando los diversos patrones sensoriales. Por otra parte, tienen la posibilidad de realizar acciones de percepción más complejas como resultado del perfeccionamiento de las acciones perceptivas, lo que les permite ejecutar

---

<sup>3</sup> Venguer, Leonid. Temas de Psicología Preescolar, p. 216.

<sup>4</sup> Ibid., p. 210.

<sup>5</sup> Ibid., p. 219.

Desdín – Díaz, Martha, Zobeida Chelala – Guerra y Xiomara Velázquez – Naranjo. Los modelos de percepción analítica para el desarrollo intelectual de niños de la primera infancia. The models of analytic perception for the intellectual development of children of the early childhood

tareas intelectuales de mayor nivel de complejidad, entre las que se distinguen las relacionadas con la percepción analítica.

Es por ello que en la infancia preescolar se deben combinar actividades que tributen al dominio de los patrones sensoriales y de las acciones perceptivas necesarias para su asimilación. De ahí se deriva la significación de lo planteado por Pérez (2002), cuando expresó que “[...] hay que tomar en cuenta que la percepción tiene un carácter activo, requiere de la actividad. La calidad de la actividad del niño depende de la calidad de su actividad de percepción. El desarrollo de las acciones perceptivas posibilita que el niño reciba la información necesaria sobre las cualidades de los objetos”.<sup>6</sup>

Estos razonamiento permiten corroborar que las acciones perceptivas son necesarias para la asimilación de los patrones sensoriales; mediante ellas el niño puede obtener representaciones sobre los diversos tipos de propiedades de los objetos, que tienen significación de patrones de las representaciones ya asimiladas para orientarse en las propiedades de los objetos circundantes.

En el contexto de la Educación Preescolar cubana se destacan las investigaciones realizadas por Siverio y López (1995), en torno a las acciones perceptivas, y en particular las acciones modeladoras de percepción, las cuales son consideradas “como mediatizadoras en la solución de tareas cognoscitivas con el uso de sustitutos y modelos en los que se transmiten las relaciones que se establecen entre los objetos y fenómenos del medio circundante a partir del uso de maquetas, planos, esquemas, dibujos, entre otros”.<sup>7</sup>

Al hablar del desarrollo de las acciones modeladoras de percepción se presupone el uso de modelos con la utilización de imágenes que transmiten las relaciones entre los objetos, los fenómenos y sus elementos en una forma espacial, más o menos esquemática y convencional. Estos tienen un carácter modelador de la realidad circundante en la que se desarrolla el niño.

Por consiguiente, las tareas relacionadas con la percepción analítica influyen significativamente en el desarrollo perceptual de los niños, ya que se realizan a partir de modelos que deben ser reproducidos con los patrones sensoriales que funcionan como

---

<sup>6</sup> Pérez, Hilda. El desarrollo de la percepción en la estimulación intelectual, p. 28.

<sup>7</sup> López, Josefina y Ana María Siverio. Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano, p. 132.

Desdín – Díaz, Martha, Zobeida Chelala – Guerra y Xiomara Velázquez – Naranjo. Los modelos de percepción analítica para el desarrollo intelectual de niños de la primera infancia. The models of analytic perception for the intellectual development of children of the early childhood

sustitutos. Dichos referentes teóricos permiten aseverar que esta ocupa un lugar destacado entre los contenidos establecidos en el Programa de la Educación Preescolar cubano, ya que posibilita el desarrollo de las acciones modeladoras de percepción; es decir, el análisis integral de los objetos para lo cual es imprescindible que los niños efectúen la integración o desintegración del todo en sus elementos componentes.

Para el tratamiento a estos contenidos programáticos, en el tercer ciclo de la infancia preescolar se plantea como medio de enseñanza el uso de modelos, los que son considerados como aquellos en los que se integran representaciones de los patrones sensoriales y sus variaciones en calidad de adornar o armar un objeto de la realidad, con la finalidad de que el niño lo reproduzca a partir del uso de los mismos elementos que lo integran. Estas ideas permiten a las autoras reconocer la validez de utilizar el término modelo en la Educación Preescolar.

La profundización en relación con los fundamentos teóricos en los que se sustenta la necesidad de dirigir actividades educativas para el desarrollo de la percepción analítica permitió determinar que los requisitos metodológicos para la elaboración de los modelos propuestos en las orientaciones metodológicas del Programa Educativo para el tercer y cuarto ciclos limitan a las educadoras para que los conciban con diferentes niveles de complejidad, a partir de las características del desarrollo sensorial de los niños, por lo que se consideró oportuno plantear indicadores que faciliten su complejización para potenciar el desarrollo sensorial e intelectual de los mismos durante este período de la vida infantil.

Asimismo, derivado del estudio teórico realizado por las autoras, ellas son del criterio que los modelos para el desarrollo de la percepción analítica deben cumplir determinadas exigencias metodológicas, como son:

- ~ Caracterizarse por su rigor científico y relación con los objetos de la realidad
- ~ Correspondencia de su contenido con las exigencias del programa, los objetivos concretos y el nivel de desarrollo de los niños
- ~ Complejidad, profundidad y volumen en ascenso gradual, según la edad de los niños, y en correspondencia con sus posibilidades cognoscitivas e intereses
- ~ Inclusión de las variaciones de los patrones sensoriales más y menos contrastantes. Se considera un nivel menos contrastante entre los patrones sensoriales cuando la diferencia

Desdín – Díaz, Martha, Zobeida Chelala – Guerra y Xiomara Velázquez – Naranjo. Los modelos de percepción analítica para el desarrollo intelectual de niños de la primera infancia. The models of analytic perception for the intellectual development of children of the early childhood

entre los elementos es menos notable y viceversa

- ~ Inserción de las variaciones de uno de los patrones sensoriales, las otras deben permanecer constantes
- ~ Ampliación progresiva de los elementos que lo conforman, así como de los adicionales para que en cada año de vida la cantidad de estos esté en dependencia del nivel de desarrollo alcanzado por los niños en cuanto al dominio de las acciones perceptivas
- ~ Inclusión de los pares de posición en cuanto a las relaciones espaciales (arriba-abajo, izquierda-derecha, al lado de..., entre otras)

Además de lo expuesto anteriormente, se sugiere que para la elaboración y utilización de los modelos de percepción analítica es importante cumplir las exigencias siguientes:

- ~ Precisión en el recortado de las figuras propuestas
- ~ Proposición de solo tres variaciones de cada patrón sensorial
- ~ Entrega a cada niño de los elementos que va a necesitar
- ~ Reproducción del modelo sin pegar los elementos en la hoja

Para constatar cómo se brinda tratamiento metodológico a la percepción analítica con niños del tercer ciclo, se consideró necesario poseer un diagnóstico inicial acerca de la complejidad con que se elaboran los modelos para el desarrollo de estos contenidos, y para ello fue pertinente la observación de actividades programadas y la revisión de modelos de percepción analítica utilizados por educadoras en la dirección del proceso educativo de la educación sensorial.

Derivado del estudio teórico inicial y las evidencias empíricas de la práctica educativa, las articulistas determinaron que los modelos utilizados tienen limitadas diferencias en cuanto a su nivel de complejidad, no se tiene en consideración la ubicación de los patrones en diferentes posiciones espaciales, el número de elementos que se integran en los modelos no tiene un orden ascendente, y es insuficiente la combinación de los patrones sensoriales más contrastantes con los menos contrastantes y sus variaciones.

De esta manera, las exigencias planteadas a los niños no favorecen su desarrollo sensorial. Ello permitió la determinación de insuficiencias en la elaboración de modelos para el tratamiento a la percepción analítica con niños del tercer ciclo de la Educación Preescolar.

Sobre la base de la información teórica obtenida y con la intención de propiciar el desarrollo

Desdín – Díaz, Martha, Zobeida Chelala – Guerra y Xiomara Velázquez – Naranjo. Los modelos de percepción analítica para el desarrollo intelectual de niños de la primera infancia. The models of analytic perception for the intellectual development of children of the early childhood

intelectual de los niños de la infancia preescolar, las autoras propusieron indicadores que permiten elaborar los modelos de percepción analítica con diferentes niveles de complejidad.

### **Indicadores propuestos para elaboración de modelos de percepción analítica:**

- ~ Total de elementos que conforman el modelo
- ~ Composición del modelo y la ubicación espacial de los elementos que lo integran
- ~ Combinación de variaciones de los patrones sensoriales que se incluyen en el modelo
- ~ Combinación en el modelo de patrones sensoriales más y menos contrastantes
- ~ Cantidad de elementos adicionales

Derivado de estos se proponen modelos con variados niveles de complejidad para cuarto y quinto años de vida, los que se exponen a continuación.

#### ✓ **Cuarto Año de Vida**

##### **Primer Nivel.-**

Elementos que incluye:

- ~ Combinación de un patrón sensorial
- ~ Mayor nivel de contraste en los patrones sensoriales
- ~ Posiciones espaciales: arriba-abajo
- ~ Sin elementos adicionales

##### **Segundo Nivel.-**

Elementos que incluye:

- ~ Combinación de dos patrones sensoriales
- ~ Mayor nivel de contraste entre los patrones sensoriales
- ~ Posiciones espaciales: centro, arriba-abajo, derecha-izquierda
- ~ Se incluyen al menos dos elementos adicionales

##### **Tercer Nivel.-**

Elementos que incluye:

- ~ Combinación de tres patrones sensoriales
- ~ Combinación de patrones sensoriales más y menos contrastantes
- ~ Posiciones espaciales: centro, arriba-abajo, derecha-izquierda e inclinado
- ~ Elementos adicionales según el desarrollo de cada niño

Desdín – Díaz, Martha, Zobeida Chelala – Guerra y Xiomara Velázquez – Naranjo. Los modelos de percepción analítica para el desarrollo intelectual de niños de la primera infancia. The models of analytic perception for the intellectual development of children of the early childhood

### ✓ **Quinto Año de Vida**

#### **Primer Nivel.-**

Elementos que incluye:

- ~ Combinación de más de tres patrones sensoriales
- ~ Combinación de patrones sensoriales más y menos contrastantes
- ~ Posiciones espaciales: centro, arriba-abajo, derecha-izquierda e inclinado
- ~ Elementos adicionales con énfasis en niveles contrastantes según el desarrollo de cada niño

#### **Segundo Nivel.-**

Elementos que incluye:

- ~ Combinación de los patrones sensoriales y una de sus variaciones
- ~ Reducción del nivel de contraste de los patrones sensoriales
- ~ Posiciones espaciales: centro, arriba-abajo, derecha-izquierda e inclinado
- ~ Elementos adicionales con menor nivel de contraste y cantidad en dependencia del desarrollo de cada niño

#### **Tercer Nivel.-**

Elementos que incluye:

- ~ Combinación de los patrones sensoriales y dos de sus variaciones
- ~ Combinación de patrones sensoriales menos contrastantes
- ~ Inclusión de las diferentes posiciones espaciales, así como ubicación de elementos en diferentes posiciones espaciales
- ~ Suficientes elementos adicionales, con menos nivel en sus contrastes y cantidad según el desarrollo de cada niño

A partir de la visión de sistema para la elaboración de los modelos según su nivel de complejidad, se considera oportuno que el último nivel del cuarto año de vida sea el primero para el quinto año de vida, así como el último nivel de este año sea el primero para el sexto año de vida.

Los modelos pueden ser elaborados con diferentes materiales, es decir: en plástico, papel de colores, recortes de tejidos, cartón, cartulina, metales laminados e incluso, materiales fundidos y moldeados.



Desdín – Díaz, Martha, Zobeida Chelala – Guerra y Xiomara Velázquez – Naranjo. Los modelos de percepción analítica para el desarrollo intelectual de niños de la primera infancia. The models of analytic perception for the intellectual development of children of the early childhood

### ABOUT THE AUTHORS / SOBRE LAS AUTORAS

**M. Sc. Martha Desdín - Díaz.** ([mdesdin@ucp.ho.rimed.cu](mailto:mdesdin@ucp.ho.rimed.cu)). Licenciada en Educación Preescolar. Máster en Ciencias en Educación Preescolar. Profesora Asistente del Departamento de Educación Preescolar de la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores No. 278. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 481260. Reside en Avenida de los Álamos, Edif.18. Apto. A / 15 y 17. Reparto Lenin. Holguín, Cuba. Línea de investigación: Estudio para el perfeccionamiento del currículo de la Educación Preescolar cubano.

**M. Sc. Zobeida Chelala - Guerra.** Licenciada en Educación Preescolar. Máster en Ciencias en Educación Preescolar. Profesora Asistente del Departamento de Educación Preescolar de la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores No. 278. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 481260. Reside en Calle Arias No. 4 / Independencia y 20 de Mayo. Reparto Vista Alegre. Holguín, Cuba. Línea de investigación: Estudio para el perfeccionamiento del currículo de la Educación Preescolar cubano.

**M. Sc. Xiomara Velázquez - Naranjo.** ([xiomaravn@ucp.ho.rimed.cu](mailto:xiomaravn@ucp.ho.rimed.cu)). Licenciada en Educación Preescolar. Máster en Ciencias de la Educación, Mención Educación Preescolar. Profesora Asistente del Departamento de Educación Preescolar de la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores No. 278. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 481260. Reside en Calle Máximo Gómez No. 200-F / Agramonte y Garayalde. Holguín, Cuba. Línea de investigación: Perfeccionamiento de la didáctica de la Educación Preescolar.

**Fecha de recepción: 16 de noviembre 2012**

**Fecha de aprobación: 23 de abril 2013**

**Fecha de publicación: 1 de octubre 2013**