

Prieto – García, María Isabel, Xiomara Velázquez – Naranjo y Katiuska Quintana – García. Tratamiento al contenido de los símbolos patrios en niños del grado preescolar. Treatment to the content of national symbols in preschool children

Tratamiento al contenido de los símbolos patrios en niños del grado preescolar

Treatment to the content of national symbols in preschool children

### **Autoras/ Authors**

M. Sc. María Isabel Prieto - García

[lprieto@ucp.ho.rimed.cu](mailto:lprieto@ucp.ho.rimed.cu)

M. Sc. Xiomara Velázquez - Naranjo

[xiomaravn@ucp.ho.rimed.cu](mailto:xiomaravn@ucp.ho.rimed.cu)

Lic. Katiuska Quintana - García

[katiuskag@ucp.ho.rimed.cu](mailto:katiuskag@ucp.ho.rimed.cu)

Cuba

### **Resumen**

La educación de los niños preescolares en las instituciones infantiles en Cuba, está encaminada a lograr el máximo desarrollo posible de las potencialidades de los niños y las niñas desde su concepción hasta los seis años de edad.<sup>1</sup> Por lo anteriormente planteado, resultó una necesidad educar en ellos sentimientos de amor y respeto a los símbolos de la patria y que se evidenciaran en sus formas de pensar y actuar. Sin embargo, no siempre los docentes fueron capaces de enfrentar esta tarea; ello constituyó un reto en su preparación. El objetivo del presente artículo consistió en proponer sugerencias metodológicas para el tratamiento a los contenidos de los símbolos

### **Abstract**

The education of preschool children in the Cuban day care centers is designed to develop the most of the children's potential since their conceptions up to six years old. Therefore, it was a necessity to form in them love and respect for national symbols which would evidence in their ways of thinking and acting. However, teachers were not always able to cope with this task; this was a challenge for their preparation. This article aimed at a proposal of methodological suggestions to treat the patriotic symbols in preschool children attending nurseries, which were validated in preschool educational practice. Different theoretical methods were used in this study: the analysis – synthesis

---

<sup>1</sup> En torno al Programa de Educación Preescolar, p. 2.

Prieto – García, María Isabel, Xiomara Velázquez – Naranjo y Katiuska Quintana – García. Tratamiento al contenido de los símbolos patrios en niños del grado preescolar. Treatment to the content of national symbols in preschool children

patrios en niños del grado preescolar que asisten al círculo infantil, las que se validaron en la praxis educativa de preescolar. En el estudio investigativo se emplearon los métodos teóricos: análisis-síntesis e inducción-deducción. Entre los empíricos: observación, encuesta, entrevista, trabajo con las fuentes y resolución de problemas con experimentación sobre el terreno. Los resultados alcanzados en la preparación de las maestras del grado preescolar corroboraron la validez de la propuesta.

**Palabras clave:** educación preescolar, círculos infantiles, instituciones infantiles, niños preescolares, símbolos patrios, sentimientos patrios

## Introducción

El trabajo con los símbolos patrios está refrendado desde la Constitución de la República de Cuba, en su artículo 2 al referir que, *“los símbolos nacionales son los que han precedido por más de 100 años las luchas cubanas por la independencia, por los derechos del hombre y el progreso social, los símbolos nacionales: la Bandera de la Estrella Solitaria, el Himno de Bayamo y el Escudo de la Palma Real”*.<sup>2</sup> Ellos nacieron en la fuerza del combate por las luchas independentistas y han estado presentes en todas las luchas y presidieron la vida de la nación cubana. (Ver en Anexos los símbolos nacionales)

Estos símbolos merecen admiración y respeto por su importancia y significación histórica, *por ello el Consejo de Ministros de la República de Cuba aprobó el 13 de abril de 1988 el decreto 143 que establece el reglamento de la Ley de los Símbolos Nacionales y previo a ello, en*

---

<sup>2</sup> Cuba. Constitución de la República de Cuba, p. 20.

Prieto – García, María Isabel, Xiomara Velázquez – Naranjo y Katiuska Quintana – García. Tratamiento al contenido de los símbolos patrios en niños del grado preescolar. Treatment to the content of national symbols in preschool children

*diciembre de 1983, la Asamblea Nacional del Poder Popular aprobó la Ley 42 sobre Símbolos Nacionales.*<sup>3</sup>

En el reglamento de la Ley se establece entre otras disposiciones legales las normas y formas de confección de los símbolos así como las reglas y honores que merecen cada uno de ellos.

Consecuente con lo anterior, el Ministerio de Educación en Cuba ha formulado el fin de la Educación Preescolar, dirigido a lograr el máximo desarrollo posible de las potencialidades de los niños y las niñas desde su concepción hasta los seis años de edad. Para alcanzar este importante objetivo es necesario comenzar la educación desde las edades más tempranas y corresponde a las instituciones preescolares el papel fundamental en este sentido, es este el primer nivel en el Sistema Nacional de Educación. En este espacio de la vida del niño, se empiezan a educar sentimientos morales que van encaminados a la educación en valores, como producto de una labor educativa, sistemática y coherentemente dirigida por los adultos.

En esta etapa tienen su origen los diferentes períodos sensitivos, determinantes para su desarrollo, a los que se deben proporcionar los estímulos necesarios para potenciar la zona de desarrollo próximo y conducir el desarrollo del niño a un peldaño superior de su educación.

A finales de la etapa preescolar, se puede apreciar la dirección que toma la personalidad del niño en relación con su orientación moral; cuando esta es relativa a la actividad infantil, se crean además las premisas para el éxito en el desarrollo de las cualidades como: amor al trabajo, al esfuerzo por alcanzar un objetivo, la relación fraternal con los coetáneos, el amor a la patria y a todo lo que le rodea.

En correspondencia con lo anterior, el Programa de Educación Preescolar está estructurado por diferentes áreas de conocimiento y desarrollo, que incluye contenidos relacionados con el conocimiento del mundo social y tiene como uno de sus propósitos fundamentales favorecer la educación y desarrollo de actitudes, cualidades y sentimientos especialmente de carácter patriótico, así como el conocimiento del medio social por los niños, concebido de forma activa y práctica mediante la observación, el contacto directo con las situaciones más

---

<sup>3</sup> Cuba. Ley de los símbolos nacionales y su Reglamento: Ley no. 42: Decreto, Issue 143.

Prieto – García, María Isabel, Xiomara Velázquez – Naranjo y Katiuska Quintana – García. Tratamiento al contenido de los símbolos patrios en niños del grado preescolar. Treatment to the content of national symbols in preschool children

reales posibles, de manera que experimenten alegría, placer y emociones positivas hacia todo lo que les rodea.

Además, el área de conocimiento del mundo social abarca variados contenidos, dentro de esos se encuentran los que a continuación se relacionan: el tratamiento a los símbolos de la patria, tales como la bandera de la Estrella Solitaria, el Himno de Bayamo y el Escudo de la Palma Real; los niños deben conocer de una forma sencilla los símbolos que identifican su patria, su significado, describir sus características, reconocer su bandera entre otras del mundo.

Asimismo, se contribuye a formar en los niños las primeras nociones sobre su país natal; estas a su vez sirven de base para educar el amor a la patria, el sentimiento de orgullo por ella, y desarrollar al mismo tiempo la educación de cualidades morales y normas de comportamiento ante los símbolos.

Es de destacar que para dar cumplimiento a estos contenidos, la maestra debe proporcionar los medios de enseñanza necesarios que permitan a los niños observar, manipular, experimentar sentimientos, emociones, reflexionar, y, además, comunicar de forma oral toda actividad que realizan; es decir, que expresen verbalmente lo que saben y sienten, y logren que cada actividad educativa deje en él una huella imborrable.

Las articulistas recalcan que el cumplimiento de este objetivo se logra mediante diferentes métodos y procedimientos, entre los cuales mencionan: la observación, que constituye el método fundamental para relacionar a los niños de edad preescolar con la vida de su patria y sus símbolos, el cual puede acompañarse de lecturas de obras literarias relacionadas con la lucha de los héroes y mártires; la recitación de poesías referidas a los símbolos patrios; la narración de cuentos; la indagación de láminas, diapositivas, maquetas, fotos y lugares donde está la bandera, y comprobar que en su círculo infantil y escuelas de la comunidad la misma se encuentra al lado del busto de José Martí, en el sitial martiano, etc.

También, para el desarrollo de estas actividades se debe tener presente la utilización adecuada de las diversas formas organizativas del proceso educativo donde se planifiquen actividades variadas que contribuyan al logro de estos objetivos, tales como: actividades programadas, independientes y complementarias.

Sin embargo, el docente debe conocer que los contenidos relacionados con los símbolos patrios no pueden estar limitados a una forma específica de organizar el proceso educativo en preescolar, ni a una etapa del curso, sino que deben aprovechar los espacios educativos posibles para que los niños manifiesten su amor y respeto por los símbolos y enseñarlos a mantener un comportamiento adecuado en su presencia, matizados por la emoción y la solemnidad.

Los contenidos se deben dosificar en correspondencia con la edad de los niños, por lo que en el 6. año de vida, deben poseer conocimientos sobre la Bandera de la Estrella Solitaria y el Himno de Bayamo, participar en el acto de izar y arriar la bandera en grupos pequeños. De una forma práctica y sistemática, según sus posibilidades, la portarán y cuidarán para que no toque el piso, ayudarán a doblarla y la guardarán en su sitio, en un ambiente de solemnidad y respeto.

En la formación de representaciones sobre la vida social intervienen dos factores interrelacionados: el intelectual y el moral. Dichas representaciones enriquecen los sentimientos y la disposición emocional positiva hacia los fenómenos sociales, ayudan a una mejor asimilación de los conocimientos y a una manifestación más clara de estas.

En los niños de edad preescolar se pueden formar representaciones sobre algunos fenómenos de la vida social y educar una actitud emocional verdadera hacia ellos, bajo determinadas condiciones pedagógicas, así como el empleo en la educación y en el aprendizaje de los fenómenos y acontecimientos que puedan observar directamente.

En esta condición pedagógica se refuerza lo inicialmente expresado acerca de que el niño podrá formarse una clara representación de los fenómenos y hechos sociales en la medida en que estos sean perceptibles para él; es decir que los puedan observar directamente, por estar en el radio de sus experiencias, o a través de algún tipo de representación.

La formación de una determinada actitud hacia los fenómenos de la vida social requiere que los adultos ayuden al niño a comprender de acuerdo a su edad, los aspectos que sean más destacados en su tratamiento por las docentes, y que lo hagan de una manera atractiva, interesante y vivaz.

Existe una adecuada sistematización cuando aún, desde las primeras representaciones, se parte desde las más cercanas al niño y se reflejan relaciones esenciales de la realidad

objetiva a través de las ideas, teniendo en cuenta las posibilidades que según su edad tiene el niño para observar, comparar y expresar oralmente sus apreciaciones.

Sin embargo, a partir de las observaciones realizadas en la práctica educativa a maestras del grado preescolar, se han evidenciado limitaciones en cuanto al trabajo que se realiza en este sentido, y al constatar que son reducidos los aportes investigativos acerca de esta temática resultó pertinente la búsqueda de solución a la referida problemática. Una de las vías lo constituyó la maestría de amplio acceso, por lo que las autoras consideraron necesario la elaboración de sugerencias metodológicas para el tratamiento al contenido de los símbolos patrios en niños del grado preescolar que asisten al círculo infantil.

### **Materiales y métodos**

Para la realización del estudio investigativo se emplearon los métodos teóricos: análisis-síntesis e inducción-deducción, los que están presentes en la realización de todo el trabajo y que permitieron realizar generalizaciones teóricas sobre la base de las inferencias particulares y generales obtenidas, tanto de la experiencia teórica, como práctica y experimental. De los métodos empíricos: la observación, la encuesta, la entrevista, el trabajo con las fuentes y la resolución de problemas con experimentación sobre el terreno.

La encuesta se realizó a las maestras del grado preescolar para recoger información de los conocimientos que poseen acerca del tratamiento metodológico a los contenidos de los símbolos patrios en el grado preescolar.

La entrevista, a los directivos del círculo infantil, escenario donde se realizó el estudio, para constatar el trabajo metodológico que se ejecuta en función de la preparación de los docentes en los contenidos de los símbolos patrios en el grado preescolar.

La observación, a las actividades programadas e independientes para comprobar el tratamiento a los contenidos relacionados con los símbolos patrios.

El trabajo con las fuentes se utilizó para el estudio de las principales fuentes bibliográficas: libros, artículos, investigaciones, documentos que de una forma u otra contienen argumentos relacionados con la Constitución de la República y el Reglamento de la Ley de los Símbolos Nacionales, así como el Programa de Educación de Preescolar y Orientaciones Metodológicas.

Prieto – García, María Isabel, Xiomara Velázquez – Naranjo y Katiuska Quintana – García. Tratamiento al contenido de los símbolos patrios en niños del grado preescolar. Treatment to the content of national symbols in preschool children

La resolución de problemas con experimentación sobre el terreno se empleó para la exploración y análisis de la factibilidad de la propuesta, el que permitió valorar los cambios ocurridos en el inicio y durante el desarrollo de toda la aplicación práctica de la experiencia.

### **Resultado y discusión**

Para constatar los resultados en la aplicación de las sugerencias metodológicas se partió de un diagnóstico inicial con la observación de actividades programadas e independientes del área de educación socio moral, con el objetivo de constatar cómo las maestras brindan tratamiento metodológico a los contenidos relacionados con los símbolos patrios y se establecieron las siguientes dificultades:

- ✚ Resultan limitadas las actividades que se ejecutan para ofrecer tratamiento a los símbolos patrios, solamente se realizan en las actividades programadas, y no se aprovechan las potencialidades que brindan las actividades independientes y complementarias.
- ✚ Escaso empleo de medios de enseñanza y métodos desarrolladores de manera que el niño pueda expresar sus sentimientos hacia los mismos.
- ✚ Pocas explicaciones a los niños acerca de la significación y el cuidado de los símbolos.
- ✚ De manera general se determinó que existen insuficiencias en la concepción de las actividades independientes y programadas elaboradas por las maestras de la muestra.

En los resultados de las encuestas aplicadas a las maestras del grado preescolar quedó demostrado el escaso conocimiento que poseen para el tratamiento metodológico a los contenidos de los símbolos patrios en el grado preescolar, en tanto ellas expresaron que las actividades programadas de Vida Social constituyen la vía más efectiva para apropiar a los niños de los conocimientos relacionados con los símbolos patrios, por lo que obvian las demás formas de organizar el proceso educativo de preescolar. También cometieron errores en cuanto a los contenidos que deben ser trabajados en este año de vida y el nivel de complejidad en relación con el año que le antecede.

Para complementar la información anterior se realizó una entrevista a los directivos del círculo infantil y se constató que se desarrolla un débil trabajo metodológico en la institución, dado por las insuficientes actividades metodológicas efectuadas para ofrecer solución a esta problemática.

Prieto – García, María Isabel, Xiomara Velázquez – Naranjo y Katiuska Quintana – García. Tratamiento al contenido de los símbolos patrios en niños del grado preescolar. Treatment to the content of national symbols in preschool children

Por lo anteriormente expresado, se determinó la existencia de una insuficiente preparación de las docentes que laboran con los niños del grado preescolar en los contenidos acerca de los símbolos patrios, por lo que se elaboró un sistema de actividades de preparación a las maestras para la implementación de las sugerencias metodológicas.

Para ello se partió de una reunión metodológica en la que se declararon las limitaciones detectadas, luego se efectuó una actividad metodológica para explicar cómo brindar tratamiento metodológico a los contenidos de los símbolos patrios en el grado preescolar, teniendo en cuenta las sugerencias metodológicas; además, se desarrolló un taller metodológico y se debatieron cómo trabajar los contenidos en diferentes actividades del proceso educativo de preescolar y se concluyó con una actividad demostrativa.

Al finalizar cada actividad se acopiaron las regularidades en un registro de experiencias, lo que permitió perfeccionarlas en la práctica educativa y recoger la información que corrobora la aplicabilidad de la propuesta.

Las autoras de este estudio consideran necesario que las docentes tomen como referencia las sugerencias metodológicas que a continuación se proponen:

- ✚ Seleccionar el objeto o fenómeno social que se va a trabajar con los niños del grado preescolar, tomando en cuenta su valor para la formación de sentimientos patrióticos, para que ellos reciban diversos y amplios conocimientos de forma sencilla y natural.
- ✚ Los hechos históricos seleccionados deben poseer un carácter científico, ser fidedignos, correctos, cercanos a la vida de ellos.
- ✚ Adaptar los contenidos acerca de los símbolos patrios en correspondencia con sus particularidades individuales y edad.
- ✚ Las actividades acerca de los símbolos patrios se pueden desarrollar fuera del salón, sin ningún tipo de formalismo, y en las situaciones más reales posibles, mediante excursiones, visitas a sitios históricos, centros de trabajo y otros lugares donde los preescolares puedan observar directamente, conocer y aprender.
- ✚ Para el conocimiento de los símbolos se pueden emplear fotos, grabados, afiches, diapositivas, filminas, maquetas, dioramas, láminas, hacer cuentos, escuchar obras musicales y leer textos que faciliten la expresión oral de los mismos.

- ✚ Al trabajar los contenidos acerca de los héroes, los símbolos patrios y otros similares, debe procurarse un ambiente de respeto y solemnidad.
- ✚ En las actividades se deben utilizar métodos que permitan su participación activa para que puedan observar, conversar sobre el asunto tratado, preguntar, contar sus experiencias, dibujar; es decir, que se produzca un intercambio en el cual ellos sean los sujetos activos en la adquisición de los conocimientos.
- ✚ El adulto deberá orientarlos de forma clara y precisa sobre lo que van a hacer y luego preguntar para comprobar la comprensión de la actividad. Los niños mantendrán la comunicación en cada momento de la actividad, y se estimulará el establecimiento de interrelaciones entre ellos, de forma que expresen oralmente lo que saben, piensan y sienten por los símbolos patrios.
- ✚ Lograr la utilización de medios didácticos relacionados con los símbolos patrios en la organización de los juegos, que enriquezcan los conocimientos adquiridos y que garanticen la formación de cualidades morales.
- ✚ Hacerles corresponder el contenido de las actividades con su nivel de desarrollo, con la cantidad de representaciones e intereses que ellos tengan y apoyarse en sus experiencias prácticas.
- ✚ Realizarles la explicación clara, objetiva y acertada, cada vez que sea necesario, en correspondencia con la naturaleza de la actividad y el propósito con que se realiza.
- ✚ Lograr que en cada actividad ellos tengan la oportunidad de manifestar su iniciativa, independencia y creatividad, lo que contribuirá a que cada uno desempeñe un papel más activo en el proceso educativo.
- ✚ Incluir en el diseño de la estrategia de preparación a las familias temas grupales e individuales para el tratamiento metodológicos a los contenidos relacionados con los símbolos patrios.

## **Conclusiones**

La importancia de educar al niño en el conocimiento sobre la vida de la sociedad en que vive y el significado de las relaciones sociales que establece, es objeto de análisis y atención multifactorial, y tiene sus referentes en todas las actividades que se realizan en las instituciones educacionales preescolares y los factores que en ella intervienen; de ahí la

Prieto – García, María Isabel, Xiomara Velázquez – Naranjo y Katiuska Quintana – García. Tratamiento al contenido de los símbolos patrios en niños del grado preescolar. Treatment to the content of national symbols in preschool children

necesidad de la preparación de las docentes para la conducción efectiva de las actividades patrióticas que efectúan con los niños del grado preescolar.

Por lo antes expresado, se concluye que son muchas las oportunidades que la labor educativa brinda para llevar a cabo una tarea de esta naturaleza; no consiste únicamente en transmitir a los niños, de manera mecánica, las tradiciones revolucionarias y combativas, ni proporcionar formas y métodos de luchas ya preparados. Por el contrario, es educar al niño para expresar su amor y respeto por los símbolos patrios como expresión de cubanía y patriotismo.

Las sugerencias metodológicas ofrecidas resultaron factibles al contribuir a la preparación de las maestras del grado preescolar.

### **Bibliografía**

CUBA. Constitución de la República de Cuba. La Habana, Editora Política, 1992.

----- . Ley de los símbolos nacionales y su Reglamento: Ley no. 42: Decreto, Issue 143. La Habana, Editora Política, 1999.

----- . MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Orientaciones metodológicas dirigidas a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela: formación del Personal Pedagógico. La Habana, 1999.

----- . ----- . Programa de Educación Preescolar; Cuarto Ciclo. Primera Parte. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 2001.

En torno al Programa de Educación Preescolar. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1994.

### **Anexos**

#### **Símbolos Patrios**

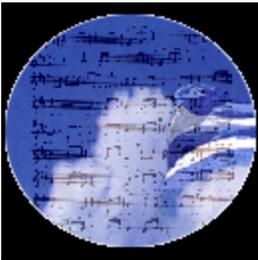


**Ilustración 1 La Bandera de la Estrella Solitaria**

Prieto – García, María Isabel, Xiomara Velázquez – Naranjo y Katiuska Quintana – García. Tratamiento al contenido de los símbolos patrios en niños del grado preescolar. Treatment to the content of national symbols in preschool children



**Ilustración 2 El Escudo de la Palma Real**



**Ilustración 3 El Himno de Bayamo**

*Al combate corred, Bayameses,  
que la patria os contempla orgullosa.  
No temáis una muerte gloriosa,  
que morir por la Patria ¡es vivir!*

*En cadenas, vivir es vivir  
en afrenta y oprobio sumido.  
Del clarín, escuchad el sonido,  
¡a las armas, valientes, corred!*

### ABOUT THE AUTHORS / SOBRE LAS AUTORAS

**M. Sc. María Isabel Prieto - García.** ([Iprieto@ucp.ho.rimed.cu](mailto:Iprieto@ucp.ho.rimed.cu)). Licenciada en Educación Preescolar. Máster en Ciencias de la Educación, mención Preescolar. Profesora asistente del Departamento de Preescolar de la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono: 481260. Reside en Calle Progreso # 49 / Carretera y Línea. Reparto Zayas. Holguín. Cuba. Teléfono: 52333811. Línea de investigación: dirección del proceso pedagógico.

**M. Sc. Xiomara Velázquez - Naranjo.** ([xiomaravn@ucp.ho.rimed.cu](mailto:xiomaravn@ucp.ho.rimed.cu)). Licenciada en Educación Preescolar. Máster en Ciencias de la Educación, mención Preescolar. Profesor Instructor del Departamento de Preescolar de la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono: 481260. Reside en Calle Máximo Gómez # 200 F / Agramonte y Garayalde. Holguín. Cuba. Línea de investigación: dirección del proceso pedagógico.

**Lic. Katiuska Quintana - García.** ([katiuskag@ucp.ho.rimed.cu](mailto:katiuskag@ucp.ho.rimed.cu)). Licenciada en Educación Preescolar. Profesor Instructor del Departamento de Preescolar de la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono: 481260. Reside en Calle 18. Edificio 24. Apartamento CH / 13 y 15. Reparto Martínez. Teléfono: 42 2022. Línea de investigación: dirección del proceso pedagógico.

**Fecha de recepción: 16 de marzo 2012**

**Fecha de aprobación: 18 de septiembre 2012**

**Fecha de publicación: 1 de julio 2013**