

Moráguez – Iglesias, Arabel. Antecedentes históricos de la evaluación de la calidad institucional en las escuelas politécnicas industriales. Historical background of the assessment of the institutional quality in industrial polytechnic schools

Antecedentes históricos de la evaluación de la calidad institucional en las escuelas politécnicas industriales

Historical background of the assessment of the institutional quality in industrial polytechnic schools

Autor/Author

M. Sc. Arabel Moráguez - Iglesias

arabelm@ucp.ho.rimed.cu

Cuba

Resumen

El artículo es el resultado de la tesis de maestría del autor y tuvo como finalidad hacer un estudio de la génesis de la evaluación educacional en el plano internacional en las que se analizó cómo ha sido, en particular, en la Educación Técnica y Profesional en Cuba, resultando uno de los aportes científicos del trabajo. Para la concepción del mismo se hizo una investigación acerca de los antecedentes de la evaluación institucional en Cuba y para ello se utilizaron varios métodos de investigación, entre los que prevaleció el histórico-lógico, análisis-síntesis, el inductivo-deductivo y el análisis de fuentes, a través de los cuales se pudo establecer y periodizar las distintas etapas por las que ha transitado la evaluación de la calidad en la Educación Técnica y Profesional en Cuba.

Abstract

This article is the result of the author's investigation to obtain the master's degree, which aimed at a study of the genesis of the international tendency of the educational assessment, analyzing how it was, and particularly, in the Technical Education in Cuba; being this, one of the contributions of such investigation. For the conception of this work a study was made about the institutional assessment background in Cuba and different methods were used to reach this objective, among which prevailed the historical – logical, the analysis – synthesis, the inductive – deductive, and the analysis of sources, through which it was established and defined the different stages of the assessment of the quality in the Technical Education in Cuba.

Key words: Technical and Professional

Palabras clave: Educación Técnica y Education, educational assessment, Profesional, evaluación educacional, calidad educational quality, History of Education educacional, historia de la educación

Introducción

Muchas personas consideran que la evaluación de la calidad de la educación o calidad de los sistemas educacionales es una terminología moderna; sin embargo, en la praxis, no ha sido así.

Para hablar de la calidad de la educación en su génesis hay que remontarse a los albores de la humanidad, ya que la educación siempre estuvo ligada a la necesidad del hombre de perpetuar sus conocimientos empíricos transmitidos de padres a hijos y de abuelos a nietos, por lo que este proceso siempre ha estado presente en la vida del hombre¹.

El objetivo del presente trabajo consiste en analizar la génesis de la evaluación educacional en el plano internacional y hacer algunas valoraciones acerca de cómo ha sido, en particular, en la Educación Técnica y Profesional (ETP en lo adelante) en Cuba, constituyendo precisamente el aporte de este trabajo. El autor considera que aún falta más por investigar en relación con este tema, fundamentalmente en el período actual relacionados con la creación de las distintas escuelas politécnicas en la provincia de Holguín.

Materiales y métodos

Para la concepción del mismo se hizo un estudio acerca de los antecedentes de la evaluación institucional en Cuba y para ello se utilizaron varios métodos de investigación, entre los que prevaleció el histórico-lógico, análisis-síntesis, el inductivo-deductivo y el análisis de fuentes, a través de los cuales el autor pudo establecer y periodizar las distintas etapas por las que ha transitado la evaluación de la calidad en la ETP en Cuba.

Resultado y discusión

1. La evaluación de las escuelas de la antigüedad hasta nuestros días

Desde la antigüedad, en China, en la dinastía Han (206 hasta 188 a.n.e), existían escuelas y había funcionarios estatales para inspeccionar las mismas. De igual forma ocurrió en Grecia,

¹ Moráguez, Iglesias, A. Propuesta de indicadores para evaluar la eficiencia externa de las escuelas politécnicas industriales en la provincia de Holguín, p. 13.

Moráguez – Iglesias, Arabel. Antecedentes históricos de la evaluación de la calidad institucional en las escuelas politécnicas industriales. Historical background of the assessment of the institutional quality in industrial polytechnic schools

India..., y se sabe que los censores romanos se ocupaban de supervisar las escuelas en la antigüedad.²

En la América precolombina había unas escuelas para las que iban a ser mujeres del Inca, que se ocupaban de prepararlas para las labores domésticas.³

La Iglesia representó un papel fundamental en la Edad Media, con una enseñanza orientada hacia sus intereses religiosos, por lo que para ello empleaba un funcionario dedicado a inspeccionar sus escuelas.

*A lo largo de todos estos siglos se ha vinculado la evaluación a la aplicación de exámenes⁴, acerca de lo cual existen innumerables referencias en relación con los exámenes y sus reglamentaciones en las universidades medievales. A estas normas y reglamentos, que se habían divulgado entre 1540 y 1599, se incorpora el fundamento teórico y metodológico del insigne pedagogo Juan Amos Comenius (1630), a través de su *Didáctica Magna*.*

El desarrollo de las fuerzas productivas ha generado el desarrollo del proceso histórico de la humanidad, por lo que las raíces de dicho proceso deben buscarse, en primer término, en el ámbito de la producción material. Este desarrollo constante, aparejado a los nuevos descubrimientos científicos, obligó al hombre a seguir perfeccionando los sistemas educacionales, como una necesidad social.

Con la Revolución Francesa (1789-1799), cuando en Francia se instauró la República, la educación alcanza una mayor masividad y deja de ser un privilegio de la Iglesia. Posteriormente, hay un hecho significativo, con respecto al control del sistema educativo en Francia, y es el hecho de emitirse la Ley Guizot (1833) a través de la cual se norma toda una serie de parámetros que se controlan en las escuelas, no sólo desde el punto de vista administrativo puramente, sino también de la gestión, el ambiente escolar, la preparación del docente, y, por consiguiente, el desarrollo o calidad de las clases. Esta Ley, según el modo de ver del articulista, marca un hito en lo que pudiera llamarse el control de la calidad

² Pérez Figueira, E. Estudio del desarrollo histórico de la inspección escolar en Cuba. Citado por Moráguez Iglesias Arabel. Propuesta de indicadores para evaluar la eficiencia externa de las escuelas politécnicas industriales en la provincia de Holguín. p. 13.

³ Castro Pimienta, O. La evaluación en la escuela actual: ¿reduccionismo o desarrollo?, p. 13.

⁴ *Ibid.*, p.5.

Morález – Iglesias, Arabel. Antecedentes históricos de la evaluación de la calidad institucional en las escuelas politécnicas industriales. Historical background of the assessment of the institutional quality in industrial polytechnic schools

educacional, porque la misma *influyó en otros países, entre ellos Cuba, que en 1914 dicta la Circular 70: Reglas para la Inspección Pedagógica de las Escuelas Públicas de la Nación.*⁵

A principio del siglo XIX, aparecieron los primeros indicadores: gastos escolares, tasas de abandono o de promoción..., junto con los primeros test estandarizados de concepción psicométrica.

Ralph Tyler fue uno de los pioneros en el concepto moderno de evaluación educativa (1950) que, aunque con un enfoque conductista, aportó los rasgos que hasta hoy caracterizan a la evaluación en contenido y extensión.

A finales de los 80 y durante la década actual se han aunado esfuerzos por parte de los distintos países, fundamentalmente desarrollados, a través de instituciones, centros y organismos, entre otros, para evaluar los sistemas educativos.

2. La evaluación de la calidad en América Latina

*En América Latina la diversidad y multiplicidad de experiencias es una constante desde los años setenta: Chile (desde 1972), a través del PER y SIMCE; México (1978), mediante los Cursos Comunitarios; Colombia (1979), con el ICOLPE; Perú (1984), con el PRONE; Argentina (1994); y el Modelo SECE en Cuba (2000), lo cual indica que todos estos países están trabajando, desde hace varios años, en la evaluación de la calidad educativa.*⁶

El primer aspecto acordado en la Declaración de Quito (1991), por los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe, convocados por la UNESCO en la IV Reunión de Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación, fue:

“[...] que para superar la crisis económica e incorporar al mundo como protagonistas activos los países de la región, éstos necesitan robustecer su integración regional a sus vínculos bilaterales, invertir prioritariamente en la formación de sus recursos humanos y fortalecer su cohesión social. Sin educación de calidad no habrá crecimiento, equidad, ni democracia. Por esta razón la educación debe ser objeto de grandes consensos regionales que garanticen el compromiso de toda la sociedad para la formación de sus

⁵ Pérez Figueira, E. Estudio del desarrollo histórico de la inspección escolar en Cuba, p. 14.

⁶ Morález, Iglesias, A. Propuesta de indicadores..., p. 16.

Moráguez – Iglesias, Arabel. Antecedentes históricos de la evaluación de la calidad institucional en las escuelas politécnicas industriales. Historical background of the assessment of the institutional quality in industrial polytechnic schools

*futuras generaciones y la continuidad de las políticas y programas puestos en marcha para el logro de estos objetivos.*⁷

Resulta obvio que en esta declaración o acuerdo hay dos elementos claves para el desarrollo de la educación en la región: *que esta sea equitativa y la necesaria evaluación de la calidad de los sistemas educacionales.*⁸

3. Antecedentes de la evaluación educacional en Cuba

La historia de Cuba siempre ha estado impregnada de las luchas sociales, corrientes reformistas, abolicionistas, guerras de independencias..., lideradas por lo mejor de sus hijos: personas ilustres, preclaros pensadores, patriotas, hombres de pueblo; pero en su inmensa mayoría el pensamiento revolucionario cubano ha brotado de las mentes de insignes educadores, como: José Agustín Caballero, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, José Martí, entre otros tantos. Por ello, *para hablar del desarrollo de la calidad de la educación en Cuba, resulta necesario analizarla bajo el prisma del pensamiento o las ideas educativas de estos eminentes educadores.*⁹

En la etapa colonial no había escuelas formadoras de oficios sino que estos se aprendían de forma empírica, por lo que el aprendizaje y la evaluación (empírica) estaban ligados a la praxis, mediante lo aprendido por los negros esclavos, artesanos y aprendices, los cuales mostraban sus habilidades en la propia actividad práctica, y llegaban a hacerse oficiales a través de los alcaldes examinadores.

Con el surgimiento de las instituciones escolares, en los siglos XVII y XVIII, la evaluación se asocia a la medición, con la influencia escolástica, concentrada en la memorización absoluta de todo lo aprendido y la exposición memorística de textos en latín. Por otra parte, en 1794, se funda la Sociedad Económica de Amigos del País, que en 1801 se pronuncia por establecer las primeras inspecciones escolares, las cuales son materializadas por dicha sociedad en 1806.^{10,11}

⁷ Declaración de Quito, Ecuador. IV Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación. *Apud*. Moráguez Iglesias, Arabel. Propuesta de indicadores..., p. 16.

⁸ Moráguez Iglesias, Arabel. Modernidad y Modernización en los sistemas educacionales en América Latina: génesis de una acción. p. 6 y Propuesta de indicadores para evaluar la eficiencia externa de las escuelas politécnicas industriales en la provincia de Holguín. p. 16.

⁹ -----. Propuesta de indicadores..., p. 16.

¹⁰ Pérez Figueira, E. Estudio del desarrollo histórico de la inspección escolar en Cuba, p. 7.

Moráguez – Iglesias, Arabel. Antecedentes históricos de la evaluación de la calidad institucional en las escuelas politécnicas industriales. Historical background of the assessment of the institutional quality in industrial polytechnic schools

Una de las figuras que representó el reformismo filosófico educativo fue José Agustín Caballero, quien el 6 de octubre de 1795, en la Sociedad Económica presentó un proyecto de reforma docente para los estudios universitarios. De dicho informe, uno de los aspectos más significativos fue la crítica al sistema de enseñanza pública superior de La Habana y consideró que este *“retarda y embaraza los progresos de las artes y ciencias [...]”*¹²

A inicios del siglo XIX, la educación en Cuba se apoyó de los seminarios de San Carlos y San Ambrosio para aplicar y perfeccionar sus ideas educacionales, las que se pudieron llevar a la práctica a partir de 1802 gracias al obispo José Díaz de Espada, cuando este recibió la mitra en Cuba. Otra institución que impulsó lo más nuevo, revolucionario o actual en los procesos de mejoras educacionales, para la época, fue la Sociedad Económica de Amigos del País, además de impulsar la creación de escuelas.

La primera escuela organizada en Cuba para la Educación Técnica y Profesional (que en aquel entonces no se llamaba así), de que se tiene noticia, fue la Escuela de Náutica de Regla (23 de febrero, 1818) y posteriormente se creó la Escuela de Maquinaria de La Habana, que comenzó a funcionar el 4 de julio de 1845.^{13,14}

El 19 de noviembre de 1854, por disposición del Gobierno Civil de la Isla, se crearon las Escuelas Industriales, por lo que en esa fecha se considera que nace este tipo de enseñanza.

Otro aspecto a considerar es que las reformas introducidas en esta educación, no obedecieron a una evaluación de la calidad en este siglo, sino que respondieron a una necesidad de aquella época en que la industria azucarera estaba en incremento y desarrollo. Se hace notar que las ramas introducidas fueron Artes Industriales, Mecánica Industrial, así como Construcciones Civiles y Electricidad Industrial: todas ellas imprescindibles para la industria azucarera. Esto último se puede corroborar de las distintas fuentes que tratan acerca de la Historia de Cuba, y en particular, de esta cita tomada del Diccionario Enciclopédico Hispanoamericano, donde plantea:

¹¹ Moráguez Iglesias, A. Propuesta de indicadores..., p. 16.

¹² Chávez Rodríguez, J. A. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba, p. 17.

¹³ Miari Casa, A. Organización y metodología de la enseñanza práctica, p. 12.

¹⁴ Moráguez Iglesias, A. Propuesta de indicadores..., p. 17.

“[...] Hasta el año 1880 la industria de caña de azúcar había sido conducida de manera descuidada, tanto desde el punto de vista económico como técnico, y cuando severas competencias de los remolacheros comenzó a sentirse, los productores de azúcar de caña [entre ellos Cuba, nota del autor], estaban completamente faltos de preparación para batallar por su existencia [...].”¹⁵

La necesidad obligó a los productores de caña a mejorar sus métodos de cultivo y fabricación, y es desde 1880 hasta el año 1952 cuando se hicieron tan rápidos avances en esta industria.

En 1889, se rindió un informe cuyo objetivo estaba dirigido a modificar y ampliar los estudios de las escuelas de Artes y Oficios de La Habana para que se pudiese ofrecer una enseñanza acorde a los centros análogos a los de España y Francia. En este curso se puso en práctica en los grados clásicos y se estableció, por primera vez en Cuba, la denominación de Enseñanzas Técnicas Industriales, a los grados medio y superior.

Todas las premisas anteriores, anexadas al desarrollo del pensamiento filosófico educativo de toda una pléyade de educadores de esta etapa, en los que se destacaban: José Agustín Caballero, José de la Luz y Caballero y Enrique José Varona, entre otros, sirvieron de guía, a quien este autor considera que ha sido el más insigne de los pensadores latinoamericanos: José Martí.

La obra de Martí es muy rica y extensa, por lo que, por razones obvias, se va a exponer un extracto de lo que sintetiza, a modo de ver del articulista, el ideario pedagógico martiano, para su posterior reflexión: *“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.”¹⁶*

Resulta evidente que en este pensamiento del Apóstol se percibe la profundidad de sus ideas sobre la educación: la educación para la vida, la cual tiene amplia vigencia en Cuba. De modo que se debe enseñar al hombre a que comprenda su época, que sea capaz de ser

¹⁵ Diccionario Enciclopédico Hispano Americano de Ciencias, Literatura, Artes...

¹⁶ Martí Pérez, José. Educación Popular, p. 282.

Moráguez – Iglesias, Arabel. Antecedentes históricos de la evaluación de la calidad institucional en las escuelas politécnicas industriales. Historical background of the assessment of the institutional quality in industrial polytechnic schools

dinámico y creativo para que pueda “salir a flote” en la solución de problemas sociales en que vive.

Martí precisó también, las características generales de la educación, planteó que esta debía ser obligatoria, estatal, laica, para todos, conforme con la época, objetiva, científica, desarrolladora y vinculada al trabajo. Por consiguiente, el ideario pedagógico martiano constituye el sustento teórico del modelo actual de la escuela politécnica cubana.^{17,18,19}

De los autores y obras consultadas se pudo constatar que en esta etapa colonial no existió un mecanismo o sistemas de indicadores que permitieran evaluar la calidad de la educación, en específico la eficiencia externa de las escuelas y en especial las escuelas politécnicas industriales.

*En el período de 1906 hasta 1916, dentro de la etapa de la pseudo-república, el número de centros en la enseñanza industrial, que llegó a ser de 18, siguió limitado, al igual que su matrícula. De estos centros solamente había dos tecnológicos superiores (politécnicos), en Ceiba del Agua y Holguín (1937), y, el resto, politécnicos y escuelas de artes y oficios, que luego aumentaron a 40 centros (1951). La única rama de esta enseñanza que tenía mayor desarrollo relativo fue la de economía y administración, con 11 centros estatales y un número mayor de instituciones privadas.*²⁰

En esta etapa, a pesar de que existían planes de estudio y programas orientados hacia estas especialidades, la enseñanza técnica tenía la misma característica de la enseñanza primaria y media, donde esta se convertía, por lo general, solamente en praxis, dejándose la teoría a un lado; es decir, que se formaba a un personal técnico semejante a una máquina (hace, pero no piensa).

El sistema de inspección era estatal, no obstante se limitaba a inspeccionar un número limitado de escuelas, ya que en el campo apenas las había y las que existían no se visitaban por diversas razones, fundamentalmente por lejanía.

¹⁷ Patiño Rodríguez, M. A., A. M. Hernández y O. León Consuegra. El modelo de la escuela politécnica: una realidad cubana, p. 10.

¹⁸ Moráguez Iglesias, Arabel. Martí y la calidad de la educación, p. 5.

¹⁹ -----, Propuesta de indicadores..., p. 13.

²⁰ La Educación Técnica y Profesional en la formación de la fuerza de trabajo calificada que requiere la economía del país, p. 8.

En esta etapa se generalizó la evaluación a través de exámenes orales y públicos, con una frecuencia generalmente anual. De este período se constató que no existió un mecanismo o sistema de indicadores que permitiera evaluar la calidad de la educación, en específico la eficiencia externa de las escuelas y en especial las escuelas politécnicas.

Cuando triunfa la Revolución, el sistema educacional en Cuba estaba permeado de insuficiencias; en primer lugar, porque las escuelas públicas, las pocas que había en comparación con las privadas, estaban desatendidas, y con planes de estudio y programas casi obsoletos. La tasa de analfabetismo era enorme, sin contar con los semianalfabetos: la educación era en realidad para unos pocos. Esta situación no escapa para la Educación Técnica y Profesional.

A principios de 1961 se estableció un plan de ayuda a la formación de técnicos extraídos de las filas de los trabajadores; se realizaron las pruebas correspondientes y se logró completar un grupo numeroso de estos para dicho curso. De ese gran grupo, aquellos que aprobaron las pruebas correspondientes, se concentraron en el Colegio de Belén, al que se le denominó "Hermanos Gómez". Iniciaron el curso de nivelación, atendidos por profesores de la Universidad; luego se reunió otro grupo y se formó el politécnico "José Martí", embrión de lo que fueran las nuevas escuelas politécnicas formadas con la Revolución.

A partir de 1980, debido fundamentalmente, a la crisis económica que atraviesa Cuba incrementado por el bloqueo, y como una necesidad social, se reestructuraron las especialidades y planes de estudio con la consiguiente racionalización del número de escuelas politécnicas, que pese a las limitaciones materiales siguen funcionando y graduando técnicos medios y obreros calificados para satisfacer las demandas sociales del país en esta rama de la economía.

Conclusiones

De manera general, el hombre ha tenido la necesidad de evaluar los sistemas educacionales, que datan desde la antigüedad, desde las dinastías chinas, el imperio romano, hasta la actualidad, donde la educación ha estado en función de las necesidades sociales en un momento históricamente determinado y en función de las clases sociales imperantes, jugando un papel preponderante la Iglesia y no es hasta la Revolución Francesa que la educación pasa a ser un derecho del pueblo.

Es decir, que la evaluación de la calidad de la educación siempre ha estado presente, desde que surgió la primera escuela, lo que han variado han sido las formas, métodos y criterios acerca de sus indicadores.

Del análisis realizado para la ETP en Cuba, se puede inferir que el desarrollo de este subsistema (como es considerado en la actualidad) estuvo determinado por el desarrollo de las fuerzas productivas, desde la etapa colonial hasta estos momentos, el cual alcanzó un desarrollo considerable constatado por el articulista; aunque no existió un mecanismo o sistema de indicadores que permitiera evaluar la calidad de la educación, en específico la eficiencia externa, de las escuelas y en especial las escuelas politécnicas industriales.

Bibliografía

CASTRO PIMIENTA, ORESTES. La evaluación en la escuela actual: ¿reduccionismo o desarrollo? La Habana, 1995. [Ponencia del Evento Pedagogía' 95]

CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1996.

Declaración de Quito, Ecuador. IV Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. Boletín Principal del Programa de Educación para América Latina y el Caribe (Ecuador) 24: 1-225, abril 1991.

Diccionario Enciclopédico Hispano Americano de Ciencias, Literatura, Artes... Estados Unidos, Ed. Montaner y Simón, 1982. Tomo VIII.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Educación Popular. En su Obras Completas. La Habana, Imprenta Nacional de Cuba, 1964. Tomo VIII.

MIARI CASA, ARMANDO. Organización y metodología de la enseñanza práctica. La Habana, Editorial Pueblo Educación, 1982.

MORÁGUEZ IGLESIAS, ARABEL. Martí y la calidad de la educación. Trabajo presentado en el Simposio Martiano. Holguín, ISPH/ISTH, febrero 2000.

-----. Modernidad y Modernización en los sistemas educacionales en América Latina: génesis de una acción. Trabajo presentado en Evento Científico de Base de la Asociación de Economistas de Cuba (ANEC). La Habana, junio 1999.

-----. Propuesta de indicadores para evaluar la eficiencia externa de las escuelas politécnicas industriales en la provincia de Holguín. Tesis presentada en opción al título académico de

Moráguez – Iglesias, Arabel. Antecedentes históricos de la evaluación de la calidad institucional en las escuelas politécnicas industriales. Historical background of the assessment of the institutional quality in industrial polytechnic schools

Máster en Planeamiento, Administración y Supervisión de Sistemas Educativos. La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC), 2001.

PATIÑO RODRÍGUEZ, MARÍA DE LOS ÁNGELES, ANA M. HERNÁNDEZ Y OSVALDO LEÓN CONSUEGRA. El modelo de la escuela politécnica: una realidad cubana. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1996.

PÉREZ FIGUEIRA, ELFIO. Estudio del desarrollo histórico de la inspección escolar en Cuba. Tesis para optar por el título en Máster en Planeamiento, Administración y Supervisión de Sistemas Educativos. La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC), 1998.

Reglas para la inspección pedagógica de las escuelas públicas; instrucción primaria; circular n° 70. La Habana, Junta de Superintendentes de Escuelas Públicas, 1917.

Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de educación; XII, 1989. La Educación Técnica y Profesional en la formación de la fuerza de trabajo calificada que requiere la economía del país. La Habana, Ministerio de Educación, 1989. 2. Parte.

ABOUT THE AUTHOR / SOBRE EL AUTOR

M. Sc. Arabel Moráguez Iglesias (arabelm@ucp.ho.rimed.cu). Ingeniero Mecánico. Profesor Superior de Física. Máster en Planeamiento, Administración y Supervisión de Sistemas Educativos. Profesor Auxiliar del Departamento Industrial de la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono: 482160. Reside en José A. Cardet #248 Altos e/Martí y Luz Caballero. Holguín, Cuba. Teléfono: 461912. Investiga la línea temática de la Calidad de la Educación y Dirección Educativa en el territorio holguinero.

Fecha de recepción: 7 de mayo 2012

Fecha de aprobación: 14 de octubre 2012

Fecha de publicación: 1 de julio 2013