

Rojas – Alcina, Mercedes del Carmen. Algunos fundamentos pedagógicos de la superación profesional del profesor-tutor en la universalización. Pedagogical foundations of professional self-upgrading of teachers and tutors in the context of universalization

Algunos fundamentos pedagógicos de la superación profesional del profesor-tutor en la universalización

Pedagogical foundations of professional self-upgrading of teachers and tutors in the context of universalization

Autora / Author

Dr. C. Mercedes del Carmen Rojas - Alcina

rojasalcina@ucp.ho.rimed.cu

Cuba

Resumen

Como resultado del proyecto de investigación “La Educación de postgrado de profesores adjuntos, tutores y profesores de los Institutos Superiores Pedagógicos en condiciones de universalización”, desarrollado entre 2004-2009, se elaboró el presente artículo que tuvo como objetivo el análisis de los fundamentos pedagógicos de la superación y dentro de este la autosuperación profesional de los profesores y tutores en condiciones de la universalización de la Educación Superior Pedagógica en Cuba. Se realizó un análisis epistemológico de las categorías de la Teoría de Educación Avanzada, de las funciones del maestro, válido para explicar las características de la autosuperación de profesores y tutores; las relaciones dialécticas que existen entre el rol, las funciones y las tareas profesionales, en el

Abstract

As a result of the research project “Postgraduate education for teachers and tutors at the Pedagogical universities in the context of universalization”, carried out between the years 2004 and 2009, the current article is aimed at analyzing the pedagogical foundations of professional postgraduate upgrading, specifically self-upgrading of teachers and tutors at the pedagogical universities in the context of universalization in Cuba. Through the paper, an analysis of the categories of Advanced Education related to teachers’ functions is made to explain the characteristics of self-upgrading, the dialectic relations among the roles, the functions and the professional tasks teachers carry out as part of their self-upgrading. To reach the results presented in this paper several methods as the historical-logical, the functional-structural-systemic and

Rojas – Alcina, Mercedes del Carmen. Algunos fundamentos pedagógicos de la superación profesional del profesor-tutor en la universalización. Pedagogical foundations of professional self-upgrading of teachers and tutors in the context of universalization

marco de la autosuperación como proceso contextualizado. Se aplicaron los métodos: histórico-lógico, sistémico-estructural-funcional, analítico-sintético y la modelación. Sus resultados fueron presentados en los Congresos Internacionales: Pedagogía 2009, Encuentros de Pedagogía en los Festivales del Caribe 2006 y 2007, Encuentro Internacional Cuba-Santo Domingo en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Guantánamo; así como en el Evento Provincial Pedagogía 2011, entre otros, y fueron introducidos en el perfeccionamiento de la autosuperación de los profesores y tutores del municipio de Cueto, donde se validó su pertinencia.

Palabras clave: Educación Superior Pedagógica, educación postgraduada, universalización, autosuperación, superación profesional - profesor-tutor, educación avanzada

Introducción

Los fundamentos pedagógicos que se asumen expresan las posiciones pedagógicas cubanas y latinoamericanas, y se sustentan en los siguientes elementos: la Teoría de la Educación Avanzada, un análisis epistemológico de las funciones del maestro y la superación y autosuperación profesional, como categorías de la educación de postgrado y como procesos de enseñanza-aprendizaje contextualizados.

the analytical-synthetical were applied. The outcomes have been presented in several international congresses like Pedagogy 2009 and 2011. Likewise, these results have been introduced in improving the self-upgrading of teachers and tutors at the municipality of Cueto.

Key words: Pedagogical Higher Education, postgraduate education, universalization, self-upgrading, professional development teacher-tutor, advanced education

Rojas – Alcina, Mercedes del Carmen. Algunos fundamentos pedagógicos de la superación profesional del profesor-tutor en la universalización. Pedagogical foundations of professional self-upgrading of teachers and tutors in the context of universalization

En Venezuela, Víctor Morles Sánchez, especialista del Centro de Estudios de Educación Avanzada de la Universidad Bolivariana, sustenta determinadas teorías acerca de la superación, con diferencias conceptuales en relación con la teoría auténticamente cubana, pero con fundamentos esencialmente similares. En Cuba, Julia Añorga Morales, también experta del Centro de Estudios de Educación Avanzada (CENESEDA) ofrece algunas respuestas a las necesidades actuales de perfeccionamiento de estos procesos, por lo que las concepciones de ambos autores se constituyen en fundamentos teóricos y metodológicos en el presente análisis.

Las concepciones cubanas de la Educación Avanzada, *“se nutren en lo pedagógico de las posiciones teóricas de Vigotsky y Talizina, entre otros, y adopta el enfoque histórico-cultural, personológico y de comunicación dialógica en el aprendizaje, a partir de un diagnóstico inicial que se actualiza en todo el proceso de Educación Avanzada.”*¹

Diferentes investigadores han realizado propuestas en relación con las funciones del maestro. En esta investigación, la autora asume las de Blanco y Recarey (2004) y las relaciona con las de Castro (2004), y Miranda y Páez (2005), para una mejor comprensión de las funciones que realizan los profesores y tutores en condiciones de universalización.

El objetivo del trabajo consiste en analizar algunos de los fundamentos pedagógicos que sustentan el proceso de superación y autosuperación profesional de los profesores y tutores en condiciones de universalización. En el mismo se ofrecen valoraciones de la importancia de dichas categorías y conceptos para la dirección del doble proceso formativo que tiene lugar en la micro-universidad.

Materiales y métodos

Se utilizaron los métodos: histórico-lógico, el analítico-sintético, el sistémico-estructural-funcional y la modelación. Se triangularon los resultados que aportaron los mismos y fue posible elaborar el presente análisis a la luz de las nuevas condiciones históricas.

¹ Valiente Sandó, Pedro. Concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica, p. 32.

Resultado y discusión

Es pertinente realizar un breve análisis de algunos de los componentes de la Teoría de Educación Avanzada del Centro de Estudios de Educación Avanzada de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique J. Varona”, que como toda teoría científica posee un objeto de estudio, principios, conceptos y categorías que la sustentan.

* Objeto de estudio de la Teoría de Educación Avanzada. Es “[...] *el sistema educativo avanzado que centra su atención en las fuerzas laborales y de la comunidad posterior a su egreso de cualquier nivel de educación con el propósito de la producción de conocimientos, con una intención creadora, en función de las motivaciones profesionales en un contexto social determinado, para lograr la satisfacción personal, económica, social y ecológica.*”²

Dicho objeto puede sustentar los fines del presente trabajo, si se toma en cuenta que centra su atención en las fuerzas laborales con el propósito de producir conocimientos, a partir de las motivaciones profesionales contextualizadas, para lograr satisfacción personal, social y profesional.

* Formas de Educación Avanzada. Son “[...] *las modalidades particulares de la organización y desarrollo de la educación de avanzada que se utilizan para mejorar la calidad de vida en un hombre, haciéndolo más pleno y transformador [...]. Los elementos que la integran son: objetivos, contenido, métodos, medios y evaluación, y estos están debidamente relacionados, organizados y unificados formando un sistema.*”³

En esta concepción la superación profesional tiene entre sus formas: los cursos, entrenamientos y el diplomado, conferencias especializadas, seminarios, talleres y los debates científicos, así como la autosuperación.

* Tecnologías educativas de la Educación Avanzada. Consisten en “[...] *la práctica sistemática y racional en la que se diseñan, operan y evalúan procesos docentes en función de objetivos particulares [...]. En la misma se combinan diferentes formas, procedimientos, métodos, medios e instrumentos con el propósito de elevar la preparación individual de los*

² Añorga Morales, Julia. La Educación Avanzada. Una teoría para el mejoramiento profesional y humano p. 51.

³ Ibid., p. 2.

Rojas – Alcina, Mercedes del Carmen. Algunos fundamentos pedagógicos de la superación profesional del profesor-tutor en la universalización. Pedagogical foundations of professional self-upgrading of teachers and tutors in the context of universalization

*hombres individual y/o colectivamente en las instituciones, sectores, ramas, territorios y la comunidad.*⁴

Entre otras, se encuentran: el adiestramiento desde el puesto de trabajo, la educación a distancia, la determinación de las necesidades de superación y la autosuperación profesional. Para los fines del trabajo se explica la determinación de las necesidades de superación y la autosuperación profesional.

Las necesidades de autosuperación difieren entre los profesores-tutores, por el carácter individual-personológico que tiene este proceso. Las que se derivan del diagnóstico y autodiagnóstico, y las posibilidades para satisfacerlas, plantean el reto de asumir vías y formas de superación que no requieran la salida de dicho profesor fuera del puesto de trabajo.

* Tecnología de la determinación de las necesidades de superación. Se entiende por determinación de necesidades de superación *“[...] los procedimientos específicos que se emplean con la finalidad de recoger información individual o grupal de las carencias observables, medibles o no, existentes en el ámbito profesional y que pueden resolverse a través de la superación profesional [...].”*⁵

La detección de necesidades o diagnóstico constituye la fase primaria del proceso de superación; busca determinar las potencialidades y carencias y si los profesionales son suficientes en el orden cualitativo para las demandas actuales y futuras que la sociedad exige. La Teoría de la Educación Avanzada aporta una tecnología para la determinación de necesidades educativas, que son válidas para la determinación de las necesidades de autosuperación profesional.

Los pasos son los siguientes:

“[...] Determinar el segmento de la realidad objeto de estudio y su organización, fijar componentes de cada uno de los elementos del sistema, seleccionar el modelo de determinación de necesidades de superación que se va a utilizar de acuerdo con las características del objeto de estudio, determinar las necesidades y las vías de satisfacción de estas. Concluir el proceso de determinación de necesidades que lleva a:

⁴ Añorga Morales, Julia. Hacia una teoría de Educación Avanzada, p. 67.

⁵ Ibid., p. 2.

*rediseñar el sistema de superación, perfeccionar el sistema de superación y reconocer que el sistema actual satisface las necesidades.*⁶

La investigadora considera que el contenido de la autosuperación emerge de la relación dialéctica entre las funciones que deben cumplir estos docentes, las necesidades de superación (potencialidades y carencias) y las exigencias del desempeño. De lo anterior, pueden emanar determinadas tareas profesionales contextualizadas, como una guía que favorezca la realización del autodiagnóstico y faciliten la selección del contenido y su evaluación integral, de lo que se puede inferir que satisfacen las necesidades de autosuperación profesional del profesor-tutor en condiciones de universalización.

Las vías para la satisfacción de las necesidades están relacionadas con las que se proponen en la Teoría de la Educación Avanzada y otras que propone la autora. No obstante, dada la complejidad del proceso que se estudia y la diversidad de necesidades y particularidades del profesor-tutor en condiciones de universalización, es necesario considerar sus condiciones, experiencia, nivel de preparación y los recursos con que cuentan. Por último se rediseñan las estrategias y tácticas de autosuperación profesional y se perfeccionan los componentes del proceso, de forma tal que satisfagan las necesidades.

* Tecnología de la autosuperación. La autosuperación ha recibido, en el lenguaje cotidiano y también en ambientes profesionales, diferentes denominaciones como: autodidactismo, autoestudio, superación individual, autopreparación, autoaprendizaje, aprendizaje autodirigido, estudio individual y aprendizaje autocontrolado. Existen elementos que las identifican y otros que las diferencian, por lo que no sería correcto utilizarlas como sinónimos. Según la definición ofrecida por Añorga y colaboradores (2000), la denominación más abarcadora es la de autosuperación.

* La autosuperación puede ser libre y dirigida. Se considera que para responder a las exigencias del desempeño profesional debe partirse de la dinámica que se manifiesta entre ambas formas, a partir de la unidad dialéctica que existe entre lo interno y lo externo en el proceso de motivación hacia la autosuperación profesional.

⁶ Añorga, Morales, Julia. Evaluación del impacto de la superación. Instrumentos de evaluación, p. 9.

Rojas – Alcina, Mercedes del Carmen. Algunos fundamentos pedagógicos de la superación profesional del profesor-tutor en la universalización. Pedagogical foundations of professional self-upgrading of teachers and tutors in the context of universalization

La autosuperación se basa en un sistema de principios elaborados Añorga (2001) que se asumen y se contextualizan considerando las condiciones y la naturaleza de los procesos que dirigen. La contextualización de los principios constituye una guía para la modelación de la autosuperación profesional.

Se coincide con Añorga (2001), cuando plantea que *“la autosuperación es eficiente, si se dan las siguientes premisas: a) la toma de conciencia de la necesidad de adquirir los conocimientos y habilidades, b) la correcta selección del material para la autosuperación, c) las cualidades de la personalidad que permiten vencer las dificultades y realizar un autocontrol y autovaloración constante con carácter autocrítico y d) los hábitos y habilidades de trabajo individual.”*⁷

El análisis del contenido de los principios y las premisas permite apreciar que no se expresa explícitamente el factor motivacional-afectivo, que tiene una importancia decisiva en la realización de la autosuperación profesional del profesor y tutor, por el carácter dinamizador de la motivación.

Para organizar la autosuperación profesional de los profesores-tutores en las sedes y microuniversidades pueden adoptarse las vías que propone Añorga (2001). Estas son las siguientes: *a) la lectura de materiales de interés profesional o personal, b) la búsqueda de bibliografía sobre determinado tema, c) las consultas con especialistas y expertos para la solución de problemas seleccionados, d) la participación en eventos o sesiones científicas e intercambio de experiencias y e) asistencia a conversatorios con personalidades de la ciencia, la cultura el deporte, etc.*⁸

La articulista incluye como otras vías las siguientes: la consulta sistemática de los documentos de la carrera y otros vinculados a las esferas y campos de actuación profesional, el estudio del CD de las carreras, el trabajo didáctico-metodológico con las colecciones de Software de las diferentes Educaciones, el empleo sistemático de las tecnologías de la información y las comunicaciones para la autogestión de la información y del conocimiento, el trabajo

⁷ Añorga Morales, Julia. La Educación Avanzada, p. 9.

⁸ ----. La Educación Avanzada. Una teoría..., p. 31.

Rojas – Alcina, Mercedes del Carmen. Algunos fundamentos pedagógicos de la superación profesional del profesor-tutor en la universalización. Pedagogical foundations of professional self-upgrading of teachers and tutors in the context of universalization

metodológico y con el registro de sistematización, tabloide, vídeo clases y otros CD de maestrías, eventos, etc.

Para evaluar los resultados deben organizarse formas de control, tales como: el control a clases, la presentación de ponencias en eventos, disertaciones sobre un tema, las sesiones científicas, las conferencias, la redacción y publicación de artículos, y la elaboración de materiales docentes. Ello permite la socialización de los resultados y su impacto en el desempeño de los profesionales en formación y observar sistemáticamente si es capaz de resolver nuevos problemas.

* Otro componente de la Teoría de la Educación Avanzada que por su utilidad debe considerarse es el proyecto individual de mejoramiento profesional y humano, considerado el principal soporte que da el sostén al diseño de la Educación Avanzada en su conjunto. En su elaboración tiene gran importancia la implicación personal del sujeto.

Este proyecto individual de mejoramiento profesional y humano contempla: *los objetivos, la precisión de las acciones para lograrlos, las aspiraciones que se pretenden alcanzar por fases o etapas, las alternativas para alcanzarlos, la definición del tiempo para el alcance de los objetivos, las vías de retroalimentación y partir del diagnóstico individual, de las particularidades individuales, en otras palabras: el plan debe parecerse al profesor del que se trate.*⁹

La referida propuesta tiene valor, en tanto la autosuperación profesional que deben realizar los profesores-tutores debe ser convenida y planificada sin perder su flexibilidad y ajuste a las necesidades individuales, con una participación activa y protagónica de estos.

En las condiciones actuales en que tiene lugar la autosuperación profesional, adquiere gran importancia el trabajo metodológico. *“El trabajo metodológico que se realiza de forma individual, es la autopreparación que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa.”*¹⁰

La autopreparación favorece la autosuperación, con la que se relaciona y es identificada, también, con el autoperfeccionamiento profesional, el cual constituye uno de “los núcleos básicos

⁹ Añorga Morales, Julia. La Educación Avanzada. Una teoría..., p. 2.

¹⁰ Cuba. Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 210/2007. Reglamento del trabajo docente- metodológico, [s. p.].

Rojas – Alcina, Mercedes del Carmen. Algunos fundamentos pedagógicos de la superación profesional del profesor-tutor en la universalización. Pedagogical foundations of professional self-upgrading of teachers and tutors in the context of universalization

del desempeño profesional, al operar sobre la regulación, la autorregulación, las significaciones, los motivos y las necesidades. ¹¹

Diferentes investigadores han realizado propuestas en relación con las funciones del maestro, quienes establecen una relación entre el rol, la tarea y la función, considerando la última como la especificación de la tarea, y esta, por tanto, con un grado de mayor generalidad para el cumplimiento del rol; o la tarea, como la especificación de las funciones.

En las condiciones de universalización de las carreras, el rol de profesor-tutor impuesto a los profesionales en ejercicio requiere que este cumpla determinadas funciones, que expresan las exigencias al desempeño como tutor y como profesor en las filiales y microuniversidades. A partir de las exigencias al desempeño en la dirección del doble proceso formativo que dirige, el profesional convertido en profesor-tutor, debe integrar, en la actividad pedagógica que realiza, las funciones inherentes a su desempeño como maestro y como profesor-tutor. Las funciones se redefinen y de su síntesis integradora emergen nuevas cualidades, expresadas en las direcciones esenciales del contenido de la autosuperación.

Dichas direcciones son: la académico-curricular, la investigativa, la metodológica y la orientación personal y profesional que propician la elaboración de tareas profesionales contextualizadas.

La tarea, como núcleo básico del proceso de enseñanza-aprendizaje, ha sido abordada por diferentes autores, los que reconocen su valor como fuente de realización de la actividad cognoscitiva de forma independiente y dirigida a la formación de los futuros profesionales de la educación. Acerca de la definición de tareas profesionales, López (2004) plantea que *“son las acciones que realiza el profesional para la solución de problemas profesionales, que requieren la integración de objetivos, contenidos y métodos para el dominio de los modos de actuación en el objeto de la profesión contextualizado.*”¹²

La autora del presente artículo asume esta definición, en tanto expresa que la tarea se estructura en acciones para la solución de problemas profesionales, donde se integran los objetivos, contenidos y métodos, relación esencial que se expresa en las tareas profesionales y

¹¹ Páez Suárez, Verena. El proceso de autoperfeccionamiento del profesional de la Educación y el currículo: un problema y una propuesta, p. 67.

¹² López Medina, Francisco. La evaluación del componente laboral-investigativo en la formación inicial de los profesionales de la educación, [s. p.].

Rojas – Alcina, Mercedes del Carmen. Algunos fundamentos pedagógicos de la superación profesional del profesor-tutor en la universalización. Pedagogical foundations of professional self-upgrading of teachers and tutors in the context of universalization

que propician el alcance de determinados objetivos, la determinación del contenido de la autosuperación y el empleo de métodos que, por su naturaleza, favorecen la transferencia de modos de actuación profesional.

Las tareas profesionales que realizan los profesores-tutores deben ser orientadoras de su desempeño, guiar la actuación y favorecer su sistematización, estimulando la apropiación y el desarrollo de recursos personales para la autosuperación profesional.

Estas tareas a desarrollar por los profesores-tutores deben caracterizarse por ser contextualizadas, motivadoras, generalizadoras, flexibles, integradoras e interdisciplinarias, problematizadoras y que favorezcan la transferencia de modos de actuación profesional a los profesionales en formación, a través de la demostración y la orientación.

La articulista asume el criterio de que la función orientadora cobra un significado vital y se convierte en la rectora para el cumplimiento de las funciones, *“pues todas deben realizarse a través de procesos de orientación para evidenciar el cómo,”*¹³ por esta razón, se hace necesario determinar los contenidos relacionados con la función de orientación.

Se entiende por *“procesos de orientación el conjunto de acciones que realiza el profesor-tutor para cumplir sus funciones en la dirección del proceso pedagógico del profesional en formación, al revelar, mediante diferentes vías y en especial [...] la demostración, cómo cumplir las funciones del maestro.”*¹⁴ De esta manera, se produce un proceso de transferencia de conocimientos, habilidades, y valores, es decir los modos de actuación profesional que van adquiriendo los profesionales en formación, en la actividad y la comunicación, en la práctica educativa diaria.

Conclusiones

El análisis de la Teoría de Educación Avanzada y de las funciones del maestro constituyen fundamentos teórico-metodológicos esenciales para una mejor comprensión de la autosuperación profesional como proceso de enseñanza-aprendizaje contextualizado. Esta teoría considera la autosuperación como una tecnología de Educación Avanzada, lo que favorece su perfeccionamiento como vía de formación permanente.

¹³ Torres Torres, Isabel. Modelo para favorecer la dirección de la superación de los profesores a tiempo parcial de Secundaria Básica, p. 20.

¹⁴ Ibid.

Rojas – Alcina, Mercedes del Carmen. Algunos fundamentos pedagógicos de la superación profesional del profesor-tutor en la universalización. Pedagogical foundations of professional self-upgrading of teachers and tutors in the context of universalization

Los fundamentos pedagógicos abordados permiten un análisis de la autosuperación profesional, desde la perspectiva de las condiciones de la universalización de las carreras y la dirección del doble proceso formativo que tiene lugar en la microuniversidad, considerando que una redimensión de los fundamentos pedagógicos que lo sustentan posibilita el perfeccionamiento de este proceso.

A partir del análisis anterior, la articulista considera que se hace necesario determinar el contenido de la autosuperación y su estructuración en direcciones, como síntesis de sus funciones y elaborar tareas profesionales contextualizadas, mediante las cuales se determinan los contenidos de la autosuperación del profesor-tutor, lo que significa tener presente la integración de las funciones que este docente debe realizar, las potencialidades y carencias en su preparación para cumplirlas y las exigencias del desempeño.

Bibliografía

- AÑORGA MORALES, JULIA. La Educación Avanzada. Barcelona, España, Ediciones Octaedro y Editorial Academia, 2001.
- . La Educación Avanzada. Una teoría para el mejoramiento profesional y humano. Boletín Educación Avanzada (La Habana) 1(1), diciembre 1995. (CENESEDA-ISPEJV)
- . Evaluación del impacto de la superación. Instrumentos de evaluación. Asociado al proyecto No.2 del Ministerio de Educación. La Habana, 1998.
- . Hacia una teoría de Educación Avanzada. En La Educación Avanzada, ¿mito o realidad?, Sucre, Bolivia, Universidad Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, 1994.
- AÑORGA, MORALES, JULIA Y COLABORADORES. Glosario de Términos de Educación Avanzada. Nueva versión en disquete. La Habana, [s. n.], 2000.
- BLANCO PÉREZ, A. Y S. RECAREY FERNÁNDEZ. Acerca del rol profesional del maestro. En Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- CASTRO GONZÁLEZ, FIDEL. El proyecto de año como unidad interdisciplinar en la formación inicial del profesional de la escuela cubana Interdisciplinariedad: En Interdisciplinariedad. Una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004.

Rojas – Alcina, Mercedes del Carmen. Algunos fundamentos pedagógicos de la superación profesional del profesor-tutor en la universalización. Pedagogical foundations of professional self-upgrading of teachers and tutors in the context of universalization

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución Ministerial 210/2007. Reglamento del trabajo docente- metodológico. La Habana, 2007.

LÓPEZ MEDINA, FRANCISCO. La evaluación del componente laboral-investigativo en la formación inicial de los profesionales de la educación. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, 2004.

MIRANDA LENA, TERESITA Y VERENA PÁEZ SUÁREZ. Ante los nuevos retos: cambios curriculares en la formación del profesional de la Educación. La Habana, [s. n.], 2005.

MORLES SÁNCHEZ, VÍCTOR. Sobre los sistemas nacionales dominantes de postgrado: tendencias y perspectivas. En La Educación Avanzada, ¿mito o realidad? Sucre, Bolivia, Universidad Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, 1994.

PÁEZ SUÁREZ, VERENA. El proceso de autoperfeccionamiento del profesional de la Educación y el currículo: un problema y una propuesta. En Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004.

ROJAS ALCINA, MERCEDES DEL CARMEN. La autosuperación profesional del profesor a tiempo parcial de la educación primaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2009.

TORRES TORRES, ISABEL. Modelo para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial en la educación secundaria básica. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2007.

VALIENTE SANDÓ, PEDRO. Concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2001.

ABOUT THE AUTHOR / SOBRE LA AUTORA

Dr. C. Mercedes del Carmen Rojas - Alcina. (rojasalcina@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, en la especialidad de Historia. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Profesora asistente de la Vicerrectoría de Pregrado de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono 481909. Reside en calle 20, entre 1. y 3., edificio 41, apartamento 15. Reparto Pedro Díaz Coello. Holguín, Cuba. Investiga la acerca de la formación inicial y permanente de los profesionales de la Educación en Cuba.

Fecha de recepción: 26 de noviembre 2011

Fecha de aprobación: 18 de marzo 2012

Fecha de publicación: 12 de abril 2013