

Medina – Carballosa, Emma. La identidad nacional y profesional en la formación de educadores. Propuestas didácticas para su desarrollo. National and professional identity in teacher training. Didactical proposals for its development

La identidad nacional y profesional en la formación de educadores. Propuestas didácticas para su desarrollo

National and professional identity in teacher training. Didactical proposals for its development

### **Autora/ Author**

Dr. C. Emma Medina - Carballosa

[emma@ucp-ho.rimed.cu](mailto:emma@ucp-ho.rimed.cu)

Cuba

### **Resumen**

El trabajo contiene una propuesta didáctica para perfeccionar las clases de Historia de la Pedagogía en las Universidades de Ciencias Pedagógicas, en función de suplir las insuficiencias en el aprovechamiento de las potencialidades de la asignatura para favorecer el fortalecimiento de la identidad profesional y nacional. Con este fin se elaboraron tareas docentes que contribuyeron a sensibilizar a los futuros profesores con la profesión a partir del conocimiento y sistematización de las tradiciones del magisterio cubano, de manera que se incentivara el orgullo de ser maestro, por el alcance y posibilidades de la profesión. Estas tareas docentes se modelaron a partir de una investigación histórico-pedagógica que reveló regularidades en los modos de actuación del magisterio cubano durante el período histórico de la República Neocolonial, a partir del análisis documental y testimonial. Sobre la base de este resultado se diseñó y

### **Abstract**

The present work deals with a didactical proposal to improve the lessons on History of Pedagogy at the Pedagogical Universities. It aims at enriching the subject through the channeling of the contents to the development of national and professional identity. Tasks were elaborated, which intend to arouse the students' affections towards their profession, based on the knowledge and systematization of the traditions in Cuban teaching. The scope and pride of the profession should be an incentive in this objective. The tasks derived from a historic and pedagogical inquiry into the characteristics and regularities of Cuban teaching during the Neocolonial period. Such research used documentary and testimonial sources. The results allowed to design and implement a methodology to foster national and professional identity in today's educators, both in under and post graduate levels. The methodology was applied at the Pedagogical

Medina – Carballosa, Emma. La identidad nacional y profesional en la formación de educadores. Propuestas didácticas para su desarrollo. National and professional identity in teacher training. Didactical proposals for its development

aplicó una metodología para incentivar la University of Holguin, with validation criteria  
identidad nacional y profesional de los from specialists of the whole country.

educadores actuales en formación inicial y **Key words:** Higher Education, General  
permanente. La misma fue aplicada y validada Teacher Training, History of Education and  
en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Pedagogy, Neocolonial or Mediated Republic,  
“José de la Luz y Caballero”, y avalada por el teacher training, professional identity, national  
criterio de especialistas de varias identity, pedagogical traditions  
Universidades del país.

**Palabras clave:** Educación Superior,  
Formación Pedagógica General, Historia de la  
Educación y la Pedagogía, República  
Neocolonial o Mediatizada, formación del  
profesorado, identidad profesional, identidad  
nacional, tradiciones pedagógicas

## Introducción

La formación del profesorado resulta un tema recurrente en discusiones teóricas y políticas en el mundo, atendiendo a la importancia de este profesional en la sociedad. En Cuba, hoy se constituye en centro de una profunda renovación educativa y en preocupación constante, en aras de garantizar una labor más eficaz en la formación de las actuales generaciones.

En el desempeño de este profesional se implican una serie de actitudes que no dependen exclusivamente de conocimientos, destrezas y disposiciones, sino además de una implicación afectiva que parte de su compromiso social y humano por la misión que le corresponde desempeñar. En este sentido diversos escritores y especialistas en el tema destacan la importancia de la vocación para una labor eficaz.

El currículo de estudios de estos especialistas incluye en su formación básica un conjunto de disciplinas y asignaturas que deben contribuir a fomentar los intereses profesionales y reafirmar la vocación. La disciplina Formación Pedagógica General debe cumplir con la encomienda de preparar a este especialista, no solo con los conocimientos y destrezas para un desempeño exitoso, sino también de fomentar y despertar el interés por la profesión. En esta disciplina se

incluye la asignatura: Historia de la Educación y la Pedagogía.

A pesar de a las potencialidades que posee dicha asignatura, no siempre cumple con esta misión por diversas causas, entre ellas las más recurrentes resultan: la estrecha concepción de su función, al verla únicamente como conocimiento cultural general desvinculado de la práctica; la falta de motivación por la asignatura a partir de lo tedioso de su explicación por parte del docente y las tareas poco atractivas que se asignan a los estudiantes; la pobre orientación a la solución de tareas o problemas profesionales concretos y que promuevan una actitud transformadora. Además, su explicación no conduce a la comprensión de la misión de la profesión en los destinos de la patria.

Para dar solución a este problema se determinó como objetivo: Modelar tareas docentes que contribuyan al fortalecimiento de la identidad profesional y nacional en la formación de profesorado, desde la clase de Historia de la Educación y la Pedagogía.

Estas tareas se elaboraron a partir de una metodología con el propósito de contribuir al perfeccionamiento de la referida asignatura, las que han sido probadas a lo largo de la experiencia profesional de la autora de este trabajo, con 26 años de experiencia en la explicación de esta asignatura y dedicada a la investigación en el campo de la Historia de la Educación y la Pedagogía.

### **Materiales y métodos**

Como materiales se utilizó un folleto de tareas docentes y un sitio web “La educación patriótica en la tradición pedagógica cubana”. Los métodos empleados fueron: el criterio de especialistas y la observación participante.

### **Resultado y discusión**

~ La identidad profesional y nacional en la formación de los estudiantes universitarios

El proceso de conformación de la identidad individual en diversas aristas, entre las que ocupan un lugar esencial las relacionadas con la sensibilización y asunción del amor a la patria y al profesión, contribuyen a generar modos de actuación que favorecen la implicación de la personalidad en su desempeño en estos espacios vitales.

En la educación superior se define la identificación o no con la profesión que se escoge, lo que produce la satisfacción y eficiencia en la labor que se realizará, o la insatisfacción con la consiguiente implicación en el desempeño laboral.

Medina – Carballosa, Emma. La identidad nacional y profesional en la formación de educadores. Propuestas didácticas para su desarrollo. National and professional identity in teacher training. Didactical proposals for its development

El proceso de conformación de la identidad profesional pasa por diferentes estadios o etapas, según la concepción de diferentes especialistas: selección, motivación y reafirmación profesional. En los años terminales de la carrera ya debe haberse avanzado en esta última etapa que concluirá su desarrollo una vez egresado.

Es por ello que en este trabajo, al proponerse una concepción didáctica para el fortalecimiento de la identidad profesional mediante la asignatura Historia de la Educación y la Pedagogía que se explica en el cuarto año de las carreras pedagógicas, se propone incidir en la tercera etapa de la identidad profesional.

Por el contenido de esta asignatura, es posible además influir asimismo en la reafirmación de la identidad nacional, de manera que una contribuya al desarrollo de la otra. La identidad nacional tiene como base la identidad colectiva que se analiza por diferentes investigadores, como un proceso mediante el cual un grupo humano puede pensarse y expresarse con cierta continuidad y armonía, a partir de representaciones y significados compartidos y conjuntamente contruidos, que lo hacen sentir relativamente similares entre sí y diferentes a otros grupos.

Es necesario reconocer que la aprehensión de la realidad patriótica es el producto de la influencia educativa que emana de las condiciones concretas de la sociedad en la que se vive. Esta influencia está fundamentada en una historia, ideología y psicología social que determinan su actividad consciente hacia el suelo natal, el respeto y amor a sus precursores, el orgullo y los sentimientos de pertenencia a la patria, el coraje y valentía por su defensa. En este proceso, la identidad se perfila como autoconocimiento individual y colectivo que sustenta el ideal patriótico. En este sentido la identidad profesional parte en primera instancia de la implicación que tiene esta profesión para los destinos de la patria.

~ Requerimientos didácticos para fortalecer la identidad profesional desde la clase de Historia de la Educación y la Pedagogía

En investigaciones realizadas sobre esta asignatura se plantea que *“su propósito es servir de marco al docente para conformar su ideal profesional y enfrentar su tarea en la práctica desde los compromisos heredados y presentes que condicionan la vida del docente en cualquier sociedad”*<sup>1</sup>. Se considera por los especialistas que esta materia debe ser portadora de referentes para la actuación profesional y personal, sobre todo desde el punto de vista práctico-profesional a partir

---

<sup>1</sup> López Rodríguez del Rey, María. Historia de la educación en la formación docente: una propuesta para el sistema de formación docente en Cuba, [s. p.].

Medina – Carballosa, Emma. La identidad nacional y profesional en la formación de educadores. Propuestas didácticas para su desarrollo. National and professional identity in teacher training. Didactical proposals for its development

de la reconstrucción del pasado desde una interpretación integral de las influencias educativas formales y no formales, que permite entender mejor el presente y proyectar el futuro, a partir de la experiencia que el pasado ofrece a los profesionales de la educación.

En relación con su contribución formativa, la referida autora cita a Viñao (1997), el que plantea tres ámbitos fundamentales de su incidencia: *el profesional-pedagógico que permite al futuro profesor tener una visión global de su tarea; el mental, que permite reflexionar sobre los modos de pensar, expresar ordenar y transmitir el saber; y el teórico-científico, que al promover una reflexión sobre la actividad humana permite entender los procesos de cambio y continuidad, así como la relación entre lo general, particular y singular.*<sup>2</sup>

De acuerdo con estos criterios, se puede generalizar una dimensión formativa en atención a la función que desempeña, de modo que la historia ayude en la comprensión y explicación de los problemas educativos contemporáneos. Una dimensión cognitiva desde de la práctica de la reflexión, acerca del desempeño de los profesionales de la educación, lo que permite la comprensión de los procesos históricos. Y una dimensión investigativa a partir de las tareas que permiten realizar una reconstrucción histórica para promover espacios de socialización y discusión desde la racionalidad práctica y vivencial, de manera que se favorezca el interés profesional.

Esta asignatura tiene la posibilidad de ofrecer la manera en que la Pedagogía como ciencia construye sus postulados científicos comenzando con el análisis de las prácticas que se han enriquecido con las teorías y viceversa, lo que refleja el movimiento de la ciencia. Al respecto, se plantea que la Historia de la Pedagogía *“estudia las teorías que se han elaborado en diferentes épocas sobre la enseñanza y el aprendizaje para la formación del hombre y cómo se ha ido construyendo el ideario educativo, las reflexiones teóricas en torno a la educación, las teorías educativas y la evolución de la Pedagogía como ciencia.”*<sup>3</sup> Con este propósito se diseñan en el presente trabajo un conjunto de tareas docentes que deben cumplir con las funciones de la asignatura.

A estos requerimientos generales se agregan otros más específicos, elaborados a partir del conocimiento adquirido por la autora de esta investigación:

- En relación con la dimensión formativa; poner en contacto a los estudiantes con testimonios de

---

<sup>2</sup> López Rodríguez del Rey, María. Historia de la educación ..., [s. p.].

<sup>3</sup> Valera Alfonso, O. El debate teórico en torno a la Pedagogía, [s. p.].

maestros y estudiantes que promuevan el interés por la profesión y el acercamiento a textos originales de los pedagogos, que reflejen el alcance de la profesión y que posean contenidos que promuevan los afectos, promover la contextualización al conllevar una reflexión de la teoría y prácticas educativas actuales en relación con la profesión, lo que contribuye a repensar los modos de actuación compatibles con la profesión, promover la educación en valores desde modelos de actuación que estimulen el crecimiento personal y la orientación profesional.

- En relación con la dimensión cognitiva: contribuir al desarrollo de habilidades intelectuales como la valoración, argumentación, demostración, fundamentación desde la problematización y complejidad que implica la resolución de las tareas, así como favorecer la relación interdisciplinaria y la comprensión de la importancia de esta asignatura para el conocimiento de las teorías educativas, facilitar el acercamiento a la relación práctica-teoría y teoría-práctica, que pueden ser utilizadas en diferentes tipos de clase: conferencias, clases prácticas, seminarios y talleres y se recomienda organizarlas en sistema para lograr un mayor impacto.
- En relación con la dimensión investigativa: basarse en el vínculo entre lo académico-laboral-investigativo de manera que se aprovechen las potencialidades de la asignatura desde los tres componentes, además de la realización de investigaciones que van desde tareas sencillas, como entrevistas a maestros y alumnos hasta la profundización en aspectos teóricos de relevancia para la teoría pedagógica.

#### ~ **¿A partir de qué contenidos de la asignatura se diseñó la propuesta didáctica?**

Los contenidos se seleccionaron a partir de las mayores carencias bibliográficas de la asignatura para su desarrollo y de la etapa menos estudiada de la Historia de la Educación y la Pedagogía en Cuba. Esta etapa histórica resulta por demás controversial, por los criterios divergentes que existen alrededor de ella en cuanto al desarrollo de la teoría pedagógica y su relación con la práctica educativa.

Además, se escoge esta etapa histórica por su incidencia en la formación de generaciones de cubanos que se implicaron en la lucha por la independencia definitiva, lograda en 1959. De manera que la impronta de la escuela y los maestros fue decisiva en esta formación. La etapa en cuestión es la conocida como República Neocolonial o Mediatizada.

Para superar las insuficiencias bibliográficas, se realizó una investigación histórico-pedagógica durante diez años. El resultado de la misma arrojó regularidades en los modos de actuación

Medina – Carballosa, Emma. La identidad nacional y profesional en la formación de educadores. Propuestas didácticas para su desarrollo. National and professional identity in teacher training. Didactical proposals for its development

profesional de los maestros de esta etapa histórica, en tema tan sensible como la labor formativa que caracterizó la teoría y la práctica pedagógicas en relación con la educación identitaria y patriótica.

Para determinar estas regularidades se realizó un riguroso estudio de fuentes documentales de esta etapa histórica: libros de Pedagogía, artículos relacionados con la educación y la labor de los maestros, planes de estudio y programas, libros de texto, álbumes de maestros, libretas de los educandos y otros materiales de interés. Se centró el estudio en la relación: teoría pedagógica-práctica educativa, de manera que al establecer esta relación se demostrara la unidad entre ambas. Como resultado fundamental se aportan las regularidades fundamentales que caracterizan esta relación y que dan cuenta de los modos de actuación de los profesionales de la educación en su labor formativa.

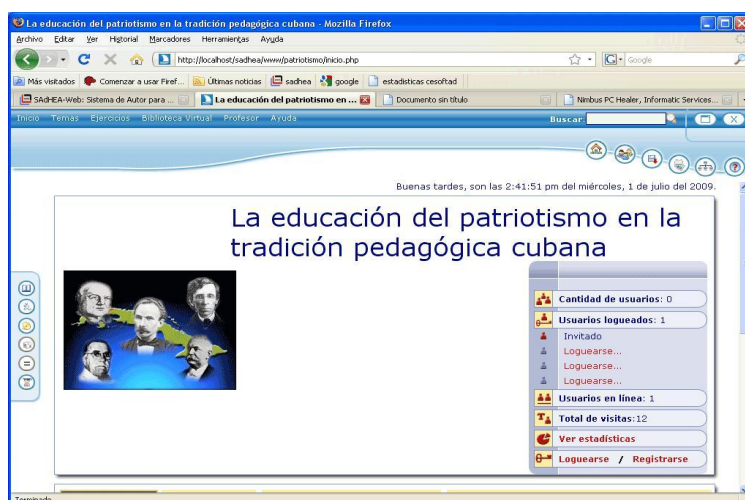
- El apego a lo nacional y popular, la imbricación con la cultura latinoamericana y universal, favorecen la reafirmación de los valores nacionales ante la injerencia.
- Se privilegia la figura de José Martí como arquetipo de cualidades morales, en las que el patriotismo se revela como crisol de virtudes.
- La praxis diaria generadora de teoría, lo que se expresa en la labor de maestros que dan respuesta ante necesidades prácticas, en las condiciones adversas de la escuela republicana y que acuden a recursos didácticos, a partir de lo más auténtico de la cultura popular y la historia patria para acercarse a la realidad de sus alumnos.
- El ejemplo del maestro como figura clave para la educación, lo que constituye el elemento esencial que va conformando modos de actuación profesional que propician una ascendencia significativa en la educación de la personalidad de los educandos.
- Tanto en las clases como en las actividades educativas se van vertebrando tradiciones, que tienen como propósito cultivar el amor a los símbolos patrios, los héroes y mártires, que no por reiterativas arrojan buenos resultados, sino por el vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo, lo que se expresa en las emociones y sentimientos que logra estimular el maestro sobre la base de la organización, solemnidad y respeto, que parten de su ejemplo personal, además del compromiso con su labor.
- Resulta recurrente la utilización de modelos de actuación que constituyen síntesis de valores humanos universales, en forma natural, sencilla, acudiendo a lo más sensible y

Medina – Carballosa, Emma. La identidad nacional y profesional en la formación de educadores. Propuestas didácticas para su desarrollo. National and professional identity in teacher training. Didactical proposals for its development

espiritual de la condición humana, evitando los estereotipos formales.

- La sistematicidad con que se tratan contenidos como narraciones y poesías escritas por autores nacionales, biografías de héroes y mártires de la patria, así como los símbolos patrios en las asignaturas Historia de Cuba, Lenguaje e Instrucción Moral y Cívica, certifican una reiteración y tratamiento en sistema de contenidos que influyen de manera conjunta en la formación de los educandos.
- Las actividades extradocentes que se diseñan en los planes de estudio y que se convierten, por su reiteración e impacto, en tradiciones de la escuela pública, se caracterizan por su esencia patriótica, incluso las que no estaban concebidas directamente con esa finalidad predeterminada.

A partir de estos resultados, se elaboró un producto multimedia con amplias posibilidades para su utilización al situarlo en el sitio web, que garantiza su acceso desde la intranet de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Este producto se concibe con el propósito de poner al alcance de los educadores valiosas experiencias pedagógicas que se



convirtieron en tradiciones desde las concepciones pedagógicas, la proyección curricular y la práctica educativa de los maestros durante la República Neocolonial. El criterio esencial que ha guiado su elaboración es el valor del testimonio de los participantes en el proceso.

- ~ Propuesta didáctica para fomentar la identidad profesional y nacional desde la clase de Historia de la educación y la Pedagogía

La propuesta parte de la concepción de la clase a partir de tareas docentes para contribuir a la comprensión de los fundamentos pedagógicos que guían la labor del maestro en la República Neocolonial. El profesor deberá auxiliarse del uso del sitio web, pues su concepción contribuye a la comprensión del legado valioso en relación con la labor de los educadores de la República Neocolonial.

Todas las tareas se conciben con la intencionalidad de incentivar la identidad profesional y la



Medina – Carballosa, Emma. La identidad nacional y profesional en la formación de educadores. Propuestas didácticas para su desarrollo. National and professional identity in teacher training. Didactical proposals for its development

preparación pedagógica del maestro, a través de un acercamiento vivencial y afectivo a concepciones teóricas y hechos en relación con la educación patriótica. Asimismo, facilitan un acercamiento a la educación actual, a través de sugerencias que promueven el rol protagónico de los estudiantes, que deben valorar estas experiencias para repensar las teorías y prácticas actuales de la educación. Con esta finalidad se sugieren acciones que involucran no solo a los estudiantes de la Universidad, sino además a los de las escuelas donde realizan su práctica laboral.

El material que incluye la propuesta de más de veinte tareas docentes está completo en el sitio web. A cada una se le anexa el material que se sugiere para su realización, así como los testimonios gráficos y orales. A manera de ejemplo se presenta una de las tareas propuestas:

### **Tarea 1**

Título: Raúl Ferrer: Sus aportes a la educación cubana y especialmente a la educación patriótica, a partir de sus experiencias prácticas como maestro rural.

Objetivo: Valorar los aportes a la formación de sus educandos y especialmente a la educación patriótica en las difíciles condiciones de un maestro rural en el período de la República Neocolonial.

Materiales: Opinión de alumnos de Raúl Ferrer sobre su maestro. (En vídeo)

Reseña de su labor pedagógica y selección de poesías de “El retorno del maestro”

Opinión de sus alumnos tomada de: “Maestros secretos pedagógicos”, de Balbina Pita y Zoila Benítez.

Tesis de doctorado “Ideas acerca de la misión del maestro en la obra educativa de Raúl Ferrer: su contribución a la educación cubana”, de la autora Elia Mercedes Fernández Escaverino del Instituto Superior Félix Varela, 2004. En soporte digital.

Descripción de la tarea: A partir del estudio de los materiales que se ofrecen, reflexione en las siguientes interrogantes:



Medina – Carballosa, Emma. La identidad nacional y profesional en la formación de educadores. Propuestas didácticas para su desarrollo. National and professional identity in teacher training. Didactical proposals for its development

¿Cómo Raúl Ferrer trató de superar los obstáculos que se le presentaban en su práctica pedagógica?

¿Cómo utilizaba la poesía en sus clases? ¿Qué valor le concede a esta manifestación del arte y otras para la labor del maestro?

Ejemplifique los textos de contenido moral y patriótico que utiliza para la formación de sus educandos.

Reflexione en el contenido de las poesías seleccionadas y establezca las relaciones entre los retos que se le presentaban al maestro en aquel período y en la educación actual. ¿Qué diferencias se pueden apreciar entre las condiciones de la escuela rural en la que trabajó Raúl Ferrer y la escuela rural actual?

Valore las razones por las que un maestro es apreciado de manera especial por sus alumnos, para ello consulte la opinión que de Raúl Ferrer emitieran sus alumnos y observe los materiales en vídeo sobre su labor en la escuela rural del central Narcisa.

Liste las razones que asisten a sus alumnos y compañeros de trabajo a emitir una opinión que revela tanta admiración por este maestro.

## **Tarea 2**

Título: El amor a la profesión de los maestros en la República Neocolonial como condición indispensable para la educación.

Objetivo: Valorar el contraste de la situación material desfavorable de la escuela pública en la República Neocolonial y el amor a la profesión de sus maestros como condición indispensable para la educación.

Materiales: Artículo de Enrique Núñez Rodríguez que aparece en el libro “¡Maestro!: Secretos pedagógicos”, de Balbina Pita y Zoila Benítez, páginas 51 y 52.

Artículo de Ramiro Guerra “Camino de la escuela”. En Revista Educación (La Habana), No. 95, 1998.

### Descripción de la tarea:

Lea detenidamente el artículo de Enrique Núñez Rodríguez sobre sus maestros en la escuela primaria en la década del 20 del pasado siglo y responda las siguientes interrogantes:

¿Por qué él recuerda con tanto cariño a su maestra de preescolar?

Medina – Carballosa, Emma. La identidad nacional y profesional en la formación de educadores. Propuestas didácticas para su desarrollo. National and professional identity in teacher training. Didactical proposals for its development

¿Qué experiencias aporta el autor en relación con la educación patriótica que recibió de sus maestros?

¿Por qué plantea el autor que la escuela pública era la más privada de todas?

Reflexione sobre la comparación que realiza el autor entre las condiciones materiales de la escuela y el amor de los maestros a la profesión. En la actualidad son otras las condiciones de las escuelas, sin embargo no siempre acompañan a estas condiciones la dedicación y el amor de los maestros. Realice una valoración al respecto.

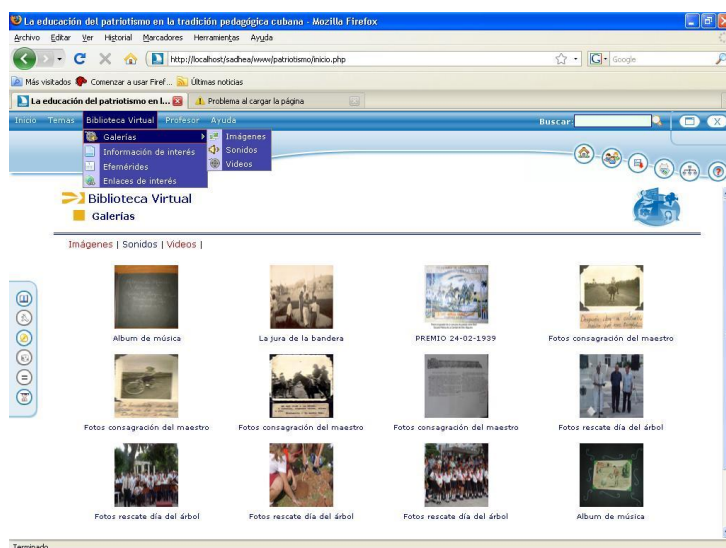
¿Qué maestros ustedes recuerdan con más admiración? ¿Por qué?

¿Cómo valora usted el hecho de que la maestra de Núñez Rodríguez no le corrigiera el error en la recitación de los versos sobre Carlos Manuel de Céspedes? Compare esta situación con el trabajo que se hace hoy en la escuela para aprovechar los errores que cometen los educandos en función del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador y con la opinión de otros intelectuales sobre este particular.

Al hacer un balance de la utilización de las tareas docentes se puede afirmar que su utilización sistemática en las clases de Historia de la Pedagogía en la formación del profesorado tanto en la Universidad de Holguín, como en otras Universidades pedagógicas revela la viabilidad de la propuesta, por los resultados alcanzados en la motivación y reafirmación profesional. Esto se facilita a partir de la utilización del sitio web, lo que se corrobora a través de su consulta. Se han desarrollado además cursos de superación a profesores de Historia de la Educación de las Sedes Pedagógicas y se ha comprobado su utilización y efectividad en los controles a clases realizados. Un resultado palpable es la motivación de alumnos y profesores por la asignatura, la motivación profesional que logra incentivar y la participación en investigaciones relacionadas con estos temas.

## Conclusiones

La utilización en la investigación de las vivencias de la práctica y la problematización del contenido ayudan al desarrollo de intereses cognoscitivos y en consecuencia a una mejor



Medina – Carballosa, Emma. La identidad nacional y profesional en la formación de educadores. Propuestas didácticas para su desarrollo. National and professional identity in teacher training. Didactical proposals for its development

identificación con la profesión. Orientarse hacia lo motivacional, emotivo y significativo del pasado, revelando los máximos ejemplos profesionales constituye un aspecto esencial en las clases de Historia de la Pedagogía para cumplir con su función formativa.

Los modelos de actuación a los que se recurre para incentivar la reafirmación profesional e identidad nacional se caracterizan por: el impacto de su obra en el momento histórico en que la realizan, su influencia en la formación de los educandos, concepción revolucionaria del proceso pedagógico y sensibilidad humana que los caracteriza. Además a esto se agrega la carga afectiva de lo que escribieron sobre sus experiencias o lo que han escrito sus discípulos sobre su labor, el lenguaje claro y asequible al nivel de los educandos en que están escritas sus obras, las opciones que ofrece su lectura en la labor de educar y la convicción que nos inculcan de que es posible educar con dedicación, esfuerzo y ejemplo personal, es por ello que pueden convertirse en referentes para incentivar la identidad profesional.

Enseñar a los estudiantes a reflexionar sobre las potencialidades que ofrece la Historia de la Pedagogía para un desempeño profesional exitoso, permite comprender la dimensión formativa del pasado, entender mejor el presente y proyectar luz hacia el futuro.

### **Bibliografía**

- LÓPEZ RODRÍGUEZ DEL REY, MARÍA. Historia de la educación en la formación docente: una propuesta para el sistema de formación docente en Cuba. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias. España, Universidad de Oviedo, 2004.
- MARCOS MARÍN, BEATRIZ. Estudios del desarrollo de la identidad profesional del maestro. Un enfoque teórico y una propuesta de intervención. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Universidad de La Habana, 1995.
- MEDINA CARBALLOSA, EMMA. La escuela primaria pública cubana (1902-1958): Su labor en la educación patriótica. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, 2009.
- TORRES CASTELLANO, ENIA ROSA. El Perfeccionamiento del currículo de la asignatura Historia de la educación para la formación profesional de los maestros primarios. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara, Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, 2004.

Medina – Carballosa, Emma. La identidad nacional y profesional en la formación de educadores. Propuestas didácticas para su desarrollo. National and professional identity in teacher training. Didactical proposals for its development

VALERA ALFONSO, O. El debate teórico en torno a la Pedagogía. [S. l., s. e.], 1999. [Material impreso].

#### ABOUT THE AUTHOR / SOBRE LA AUTORA

**Dr. C. Emma Medina – Carballosa.** ([emma@ucp.ho.rimed.cu](mailto:emma@ucp.ho.rimed.cu)). Licenciada en Educación, en la especialidad de Pedagogía- Psicología. Máster en Historia y Cultura en Cuba y Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar del Departamento de Formación Pedagógica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono: 481260. Reside en Calle González Valdés No. 96 / J. A. Cardet y 7. Rpto. El Llano. Holguín, Cuba. Línea de Investigación: Historia de la Educación y la Pedagogía.

**Fecha de recepción: 12 de septiembre 2011**

**Fecha de aprobación: 18 de mayo 2012**

**Fecha de publicación: 15 de enero 2013**