

Ayala - Ruiz, María Elena y Dalquis María Rodríguez - Díaz. Integración de saberes: Reto para la formación del profesional en las carreras de humanidades. Integration of Knowledge: A challenge for the formation of the professional of the specialties of humanities

Integración de saberes: reto para la formación del profesional en las carreras de humanidades
Integration of knowledge: a challenge for the formation of the professional of the specialties of humanities

Autoras / Authors

Dr. C. María Elena Ayala - Ruiz

mariaayala@ucp.hlg.rimed.cu

M. Sc. Dalquis María Rodríguez - Díaz

dm.diaz@ucp.ho.rimed.cu

Cuba

Resumen

Se abordó la necesidad de asumir la interdisciplinariedad como principio del trabajo metodológico para aunar criterios en la integración de conocimientos, habilidades y actitudes a través de la cooperación y coordinación de las diferentes estructuras organizativas que benefician la formación del profesional en las carreras humanísticas. Las autoras presentaron las fases por donde ha de atravesar el accionar metodológico, a fin de lograr una mejor calidad en la preparación del docente para dirigir el proceso formativo desde una mayor unidad de influencias de todos los agentes participantes en este proceso.

Palabras clave: Educación superior, proceso de enseñanza aprendizaje-dirección, carreras humanísticas, formación del profesional,

Abstract

The article deals with the necessity to assume the principles of interdisciplinary methodological work to join criteria for the integration of knowledge, skills and attitudes through the cooperation and coordination of the different organizational structures, which benefit the professional formation in humanistic studies. The author presents the methodological phases to achieve a better quality in the professors' training for guiding the formative process, departing from a higher unity of influences of all the agents that participate in the process.

Key words: Higher education, learning-teaching process management, humanities courses, vocational training, methodological work, quality teacher preparation, interdisciplinarity

Ayala - Ruiz, María Elena y Dalquis María Rodríguez - Díaz. Integración de saberes: Reto para la formación del profesional en las carreras de humanidades. Integration of Knowledge: A challenge for the formation of the professional of the specialties of humanities

trabajo metodológico, calidad en la
preparación del docente, interdisciplinariedad

Introducción

A partir del desarrollo alcanzado por la revolución científico-tecnológica a escala mundial, son diversos los países que se han encaminado hacia el perfeccionamiento de los sistemas educacionales, con el objetivo de formar personas para asumir los retos de los avances que esta impone a la sociedad.

En Cuba, se han encauzado los esfuerzos dirigidos a elevar la calidad de la educación y a lograr la formación integral de las más jóvenes generaciones. El trabajo desplegado ha permitido que el país se sitúe entre los primeros lugares de América Latina y en algunos índices, estar por encima de países del primer mundo en el campo de la educación.

Los mencionados logros son el resultado de las aspiraciones planteadas en el proyecto social cubano actual, en que se inscriben prioridades de trabajo para todos los niveles educacionales, bajo el principio de alcanzar nuevas metas en materia de justicia social y de igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos.

En este contexto, la educación universitaria experimenta profundas transformaciones. Estas traen consigo cambios sustanciales que marcan principalmente la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, por cuanto apremia la necesidad de elevar el nivel de desempeño del profesional.

Consecuentemente, las universidades pedagógicas cubanas han estado promoviendo acciones para asumir los cambios que han exigido el desarrollo de un trabajo metodológico a favor del establecimiento de las relaciones entre las diferentes disciplinas, el cual ha enfrentado la limitación de que los profesionales de la educación se han estado formando a partir de un enfoque favorecedor de la especialización.

Desarrollo

Un primer enfoque puede valorarse desde la perspectiva de la formación del profesional pedagógico; aspecto que exige una mirada diferente, desde una universidad nueva, más cercana a la realidad y desde una proyección de trabajo que busca el desarrollo de un

Ayala - Ruiz, María Elena y Dalquis María Rodríguez - Díaz. Integración de saberes: Reto para la formación del profesional en las carreras de humanidades. Integration of Knowledge: A challenge for the formation of the professional of the specialties of humanities

pensamiento flexible, crítico y creador del docente, capaz de dar soluciones teórico-prácticas dinámicas ante los retos impuestos por el propio desarrollo social.

Lo expresado anteriormente ha traído consigo un número importante de investigaciones sobre la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, dando a la interdisciplinariedad un lugar de primacía para incrementar la calidad de la formación del estudiante: Addine y Sálamo (2004); Ayala (2008); Fernández (1994); Jiménez (2005); Mañalich (1998); Perera (2002); Pérez (2005); y otros.

Entre ellos existe consenso en cuanto a criterios didácticos y pedagógicos de buscar los nexos entre las disciplinas para resolver problemas comunes, poniendo al descubierto la necesidad de un enfoque interdisciplinario que presupone la preparación del colectivo pedagógico encargado de la formación inicial.

El hecho de que hoy se precise de una mayor calidad en el trabajo interdisciplinario, y sea necesario contar con un desarrollo teórico mayor sobre una didáctica para su instrumentación práctica, hace que su tratamiento constituya un tema de importancia relevante en el campo de las Humanidades.

Lograr la preparación idónea para la dirección del aprendizaje en las carreras humanísticas, conforme con su fin, parte de la necesidad de que el profesional en formación reciba la unidad de influencias de todos los agentes participantes en su proceso formativo. Por eso, desde el currículo, es un requerimiento trabajar en las concepciones teóricas sobre la relación asignatura, disciplina e interdisciplinariedad, en función de un trabajo metodológico interdisciplinario que tribute al modelo del profesional.

Este trabajo metodológico ha de poseer las características siguientes:

-  **Sistémico:** en el sentido de que sus etapas, dimensiones, formas de integración y niveles organizativos constituyen sus componentes, los cuales se encuentran interrelacionados.
-  **Sistemático:** en la medida que transita por todos los niveles organizativos del trabajo metodológico desde la facultad, la carrera, la disciplina, la asignatura y el colectivo pedagógico.

Ayala - Ruiz, María Elena y Dalquis María Rodríguez - Díaz. Integración de saberes: Reto para la formación del profesional en las carreras de humanidades. Integration of Knowledge: A challenge for the formation of the professional of the specialties of humanities

- ✚ **Interactivo:** dado en la relación que se establece entre los directivos, docentes, tutores y estudiantes en formación, en el diseño y materialización del trabajo metodológico interdisciplinario, lo cual favorece la motivación que hace al sujeto consciente de la necesidad y posibilidad de la implementación de los nexos de las disciplinas humanísticas.
- ✚ **Flexible:** porque parte de una etapa de exploración que determina la adecuación del trabajo metodológico a las potencialidades y necesidades de los actores participantes en el proceso formador del profesional.
- ✚ El trabajo metodológico interdisciplinario ha de responder además a los principios del aprendizaje desarrollador, valorando la importancia de las relaciones sociales en el contexto donde se implementa desde la concepción hasta la realización del trabajo metodológico, así como:
- ✚ **La comunicabilidad** (Morrow y Jonson, 1981), considerada como base de todas las posibles relaciones enfocadas en la consecución de los objetivos trazados en el plan de trabajo metodológico.
- ✚ **La intertextualidad:** (Mañalich, 2000), tomada como la asociación de textos escuchados, observados, leídos o dialogados a trabajar. Se toman en cuenta las potencialidades del texto en el orden cognoscitivo y axiológico, y como vía para la formación de la cultura.
- ✚ **La reciprocidad:** por considerarse un proceso de influjo recíproco entre todos los nexos y relaciones que se establecen.
- ✚ **La relación con el objeto de la profesión:** desde un enfoque profesional, la concepción y determinación de las relaciones interdisciplinarias han de favorecer la formación de modos de actuación interdisciplinarios que serán transferidos para un mejor desempeño del profesional que se forma.

El trabajo metodológico interdisciplinar en las carreras de Humanidades debe beneficiar el desarrollo de la **competencia profesional humanística**. Su formación se concibe a partir de la práctica profesional e incluye la integración de saberes concretados en la cultura filosófica, histórica, política, literaria, comunicativa, idiomática, artística y tecnológica como eje en el cual

Ayala - Ruiz, María Elena y Dalquis María Rodríguez - Díaz. Integración de saberes: Reto para la formación del profesional en las carreras de humanidades. Integration of Knowledge: A challenge for the formation of the professional of the specialties of humanities

se estructura qué debe conocer, qué debe ser capaz de hacer, de sentir y de asumir como compromiso el profesional, a partir de los objetivos, definidos en función del modo de actuación de los estudiantes, durante y al final de su proceso de formación, en el contexto donde se desempeñan.

Este trabajo se diseña desde las **carreras, disciplinas y asignaturas**, y se debe encaminar hacia el logro de un profesional competente, objeto de todas y cada una de ellas a través del accionar del colectivo pedagógico.

La interdisciplinariedad en la formación del profesional en las carreras humanísticas, ha de ubicar a las lenguas como gestoras de las relaciones que se generan en diferentes direcciones: en las carreras, disciplinas y asignaturas para determinar los nexos posibles desde sus componentes; y entre las estructuras organizativas del trabajo metodológico, a fin de diseñar las estrategias correspondientes.

Para la implementación de los nexos interdisciplinarios se proponen cuatro fases esenciales: **exploración, preparación, conciliación y medición**. Las mismas se determinan a partir del análisis del contexto y los procesos lógicos por donde debe transitar este trabajo en función de los objetivos trazados. A continuación se expone el contenido de cada fase y sus objetivos.

Etapas de exploración

Se explora el nivel real y potencial de directivos, docentes y tutores a través de un diagnóstico integral inscripto en los saberes humanísticos que incluyen los aspectos afectivo-motivacional en su integración como recursos personológicos, teniendo en cuenta las dimensiones disciplinar e interdisciplinar para determinar los nexos esenciales entre las carreras, disciplinas y asignaturas.

Etapas de preparación

Se propone la capacitación para los agentes del proceso formativo. Ello presupone la concepción de instrumentos integradores a partir de los objetivos del año y el estado real del escenario donde se implementa la propuesta. Se precisa además encontrar las relaciones fundamentales que en su transversalidad constituyen esencia en la didáctica de las disciplinas de las carreras de Humanidades, contenidos de las asignaturas que componen el currículo y que son factibles para el trabajo interdisciplinario.

Ayala - Ruiz, María Elena y Dalquis María Rodríguez - Díaz. Integración de saberes: Reto para la formación del profesional en las carreras de humanidades. Integration of Knowledge: A challenge for the formation of the professional of the specialties of humanities

Etapas de conciliación

Como función principal de esta etapa se acomete el trabajo metodológico a través del cual se logran determinar los nexos interdisciplinarios como ejes articuladores e integradores del proceso de enseñanza-aprendizaje en términos de objetivos, conceptos, personalidades, hechos, documentos, procesos, habilidades, formas de organización, concepciones evaluativas, actitudes y metodologías.

Deben considerarse las relaciones interdisciplinarias a implementar en cada una de las estructuras para la proyección del trabajo metodológico con énfasis en el trabajo del colectivo, el que conformará la estrategia para la dirección del aprendizaje.

Etapas de medición

Las formas internas son la retroalimentación, el registro y el control, y las operaciones: evaluar la calidad de las clases, la preparación metodológica, las estrategias para la dirección del aprendizaje, preparación de las carreras, disciplinas y asignaturas, así como los resultados del desempeño profesional de los participantes en el proceso formativo.

Se concibe cómo medir la efectividad del modelo propuesto: visitas de ayuda metodológica para demostrar problemas, causas y soluciones en la implementación del trabajo metodológico interdisciplinario; visitas a clases a docentes y estudiantes en formación, control a la preparación de las carreras, disciplinas y asignaturas; inspecciones para valorar la dinámica de las estrategias; controles a los espacios de interacción entre el tutor y el estudiante en formación, valoración de los resultados alcanzados por los profesionales en formación en la escuela e intercambios con profesores y directivos de la carrera.

Las dimensiones para la determinación de los nexos interdisciplinarios nacen de las relaciones entre el encargo social que debe cumplir este profesional, las carencias en su preparación para asumirlas y los requerimientos de su modo de actuación.

El trabajo metodológico interdisciplinario, presupone dos dimensiones que actúan dialécticamente: la primera es disciplinar que involucra a todas y cada una de las disciplinas del currículo que tributan al objeto, traducido en un dominio especializado en sus aspectos epistemológicos, gnoseológicos y metodológicos, desde las relaciones entre sus

Ayala - Ruiz, María Elena y Dalquis María Rodríguez - Díaz. Integración de saberes: Reto para la formación del profesional en las carreras de humanidades. Integration of Knowledge: A challenge for the formation of the professional of the specialties of humanities

componentes internos: objeto, objetivo, contenidos, métodos, medios, formas y sistema evaluativo, las que además manifiestan la relación con el contexto.

La otra dimensión es la interdisciplinar que se da en el proceso de diálogo y coordinación entre las carreras, las disciplinas de la carrera que incluye las relaciones de los componentes no personales y personales del proceso formativo, estas últimas vistas en las relaciones de los directivos departamentales, jefes de carreras, docentes y tutores, desde la facultad hasta el colectivo pedagógico, para integrar, tanto en la teoría como en la práctica, los componentes que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinario.

Las relaciones personales constituyen nexos al intercambiarse modos de actuación, formas de pensar, cualidades, valores y puntos de vista que mejoran la formación del profesional a la vez que las disciplinas enriquecen sus marcos conceptuales, sus procedimientos y sus metodologías, dando lugar a nuevas concepciones, que por ser interdisciplinarias no dejan de ser privativas de una disciplina aislada.

Las formas de integración de las carreras, disciplinas y asignaturas para concretar los nexos interdisciplinarios resultan de las relaciones y combinaciones entre las diferentes vías para el trabajo metodológico, las cuales generan formas individuales y colectivas de trabajo. Ellas tienen la función de explicar el método para definir los nexos a través de un trabajo coordinado en el departamento docente, carrera, colectivo de disciplina, colectivo pedagógico. Las relaciones entre los componentes explicados se sintetizan en las estructuras organizativas del trabajo metodológico para la determinación de los nexos interdisciplinarios. Una adecuada interacción entre estas y las formas individuales y colectivas para su realización en sus procesos de integración puede favorecer la preparación del docente para desempeñarse desde una perspectiva interdisciplinaria, lo cual beneficia la formación del profesional en correspondencia con el modelo al cual se aspira.

Conclusiones

Se impone la comprensión de los conceptos básicos para la formación del profesional en las carreras humanísticas para guiar acertadamente el sistema de acciones metodológicas interdisciplinarias a su favor.

Ayala - Ruiz, María Elena y Dalquis María Rodríguez - Díaz. Integración de saberes: Reto para la formación del profesional en las carreras de humanidades. Integration of Knowledge: A challenge for the formation of the professional of the specialties of humanities

Resulta imprescindible la unidad de influencias de los agentes del proceso formador para potenciar los nexos interdisciplinarios que favorezcan la formación del profesional, a fin de lograr la actuación que requiere el ejercicio del profesional.

La formación del profesional en estas carreras será efectiva en la medida que se implemente coherentemente la interdisciplinariedad como principio para lograr una debida articulación de los nexos interdisciplinarios humanísticos.

Bibliografía

ADDINE, F. E IGNACIO SÁLAMO. La interdisciplinariedad: reto para las disciplinas en el currículo. Alternativa metodológica interdisciplinaria en el vocabulario en la Secundaria Básica, p. 253-267. En Didáctica Teoría y Práctica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004.

AYALA RUIZ, MARÍA ELENA. EL trabajo metodológico interdisciplinario en función de la competencia humanística del profesional en formación. En Evento Universidad 2008. Holguín, Universidad "Oscar Lucero Moya", 2007.

-----. La interdisciplinariedad como principio en la formación del profesor integral de preuniversitario en humanidades. Holguín, Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", 2008.

FERNÁNDEZ, MIGUEL. Psicología diferencial de los profesores: la complicación de los estilos docentes. En Las tareas de la profesión de enseñar. Práctica de la racionalidad curricular. Madrid, Editora Siglo XXI, 1994.

JIMÉNEZ SÁNCHEZ, LISSETTE. Interdisciplinariedad y tecnología educativa en la formación del profesor de Humanidades. Revista Atenas (Matanzas) 1. Edición única, 2005.

MAÑALICH SUÁREZ, ROSARIO. Interdisciplinariedad e intertextualidad. Revista Con Luz Propia (La Habana) 8, 2000.

-----. Interdisciplinariedad y didáctica. Educación (La Habana) 94: 8- 13, mayo- agosto 1998:

MORROW, K Y K. JOHNSON. Communication in the classroom, Longman Hand-book for Language Teachers. [S. l., s. n.], 1981.

Ayala - Ruiz, María Elena y Dalquis María Rodríguez - Díaz. Integración de saberes: Reto para la formación del profesional en las carreras de humanidades. Integration of Knowledge: A challenge for the formation of the professional of the specialties of humanities

PERERA CUMERMA, FERNANDO. La formación interdisciplinaria de los profesores: una necesidad de la educación contemporánea. En Acercamientos a la interdisciplinariedad. La Habana, IPLAC-UNESCO, 2002.

PÉREZ SARDUY, YUNIER. El desarrollo del modo de actuación interdisciplinario en la formación inicial de profesores de Lenguas Extranjeras. Holguín, Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", 2005.

Ayala - Ruiz, María Elena y Dalquis María Rodríguez - Díaz. Integración de saberes: Reto para la formación del profesional en las carreras de humanidades. Integration of Knowledge: A challenge for the formation of the professional of the specialties of humanities

ABOUT THE AUTHORS / SOBRE LAS AUTORAS

Dr. C. María Elena Ayala – Ruiz. (mariaayala@ucp.hlg.rimed.cu). Licenciada en Educación, en la especialidad de Lengua Inglesa. Máster en Educación. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar del Departamento de Inglés de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono: 481260. Reside en: Frank País # 53- A Final. Reparto José País, Holguín, Cuba. Investiga la interdisciplinariedad en el área de las Humanidades.

M. Sc Dalquis María Rodríguez – Díaz. (dm.diaz@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, en la especialidad de Español – Literatura. Máster en Ciencias de la Educación, mención Secundaria Básica. Profesora Asistente del Departamento de Español - Literatura de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono: 481260. Reside en: Héctor Holmeda 27- A (altos). Reparto La Aduana, Holguín, Cuba. Investiga la construcción de textos escritos.

Fecha de recepción: 3 de junio 2012

Fecha de aprobación: 7 de septiembre 2012

Fecha de publicación: 15 de enero 2013