

Mora - Delgado, Marlene e Hilda María Reyes - González. La motivación profesional a través del estudio del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. Motivation towards teaching as a profession through José de la Luz y Caballero's pedagogical conceptions

La motivación profesional a través del estudio del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero

Motivation towards teaching as a profession through José de la Luz y Caballero's pedagogical conceptions

Autoras/ Authors

Esp. Marlene Mora - Delgado

mora@ucp.rimed.ho.cu

Esp. Hilda María Reyes - González

hildarg@ucp.rimed.ho.cu

Cuba

Resumen

En este artículo se expusieron algunas reflexiones sobre la motivación y los intereses profesionales, las relaciones establecidas entre estas categorías y su importancia en la formación de los profesionales de la educación, así como valoraciones de los estudios que, sobre estos temas, han realizado investigadores cubanos. Se particularizó en la contradicción entre los altos niveles de motivación hacia la especialidad, expresados por los estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Lengua Inglesa, y los bajos niveles que estos manifestaron en relación con la profesión pedagógica. Se aportaron elementos de interés que enfatizaron en la necesidad de elevar la motivación por la profesión y potenciar el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos en dichos estudiantes. Con este fin, las autoras presentaron una propuesta de tareas docentes en las que se promovió el estudio del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero, lo que constituyó el objetivo de este trabajo.

Palabras clave: José de la Luz y Caballero, ideario pedagógico, tareas docentes, motivación profesional, carreras pedagógicas, Licenciatura en Educación,

Abstract

This article presented some reflections about motivation and professional interests, the relationships that were established between these categories and their importance for the formation of the future teachers, as well as an analysis of previous studies carried out about this topic. Special attention was given to the contradiction that was seen between the high levels of motivation towards the specialty shown by first year English students and the low levels of motivation they show regarding the pedagogical profession. The article offers important elements that emphasize on the need of stimulating professional interests on these students and a set of teaching tasks designed with this purpose that at the same time promotes the study of Jose de la Luz y Caballero pedagogical ideas.

Key words: Jose de la Luz y Caballero, pedagogical ideas, teaching tasks, professional motivation, teaching careers, Bachelor of Arts, English language.

Lengua Inglesa.

Introducción

El Sistema Nacional de Educación tiene la importante misión de formar a las nuevas generaciones para asumir las tareas que demanda el desarrollo de la sociedad contribuyendo al crecimiento personal de todos sus miembros. La escuela debe proveer conocimientos profundos de las ciencias proporcionando la formación de hábitos y habilidades que preparan al individuo para la vida a partir de la trasmisión de la experiencia histórico-cultural acumulada. Ante los enormes retos que enfrenta la humanidad, la educación debe garantizar el desarrollo pleno de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes para que estos puedan contribuir al progreso social.

Dentro del sistema general de formación de profesionales en la Educación Superior, la profesión pedagógica tiene una importancia particular por la complejidad de su encargo social al incidir de manera directa en la educación de las nuevas generaciones. La anterior afirmación evidencia la necesidad de potenciar intereses e intenciones profesionales en los jóvenes para garantizar la preparación de especialistas de la educación altamente calificados y comprometidos, responsables de continuar desarrollando la nación cubana.

Sin embargo, para cumplir con tales exigencias no sólo se debe potenciar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas, sino también se debe lograr en los jóvenes una sólida motivación que los conduzca hacia un desempeño exitoso de su labor pedagógica.

En el caso particular de la formación de profesores de Inglés, se han logrado avances en el desarrollo de la competencia comunicativa en la lengua extranjera relacionados con los altos niveles de motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de esta lengua. La experiencia acumulada por las autoras en el trabajo con la carrera de Licenciatura en Educación, en la especialidad de Lengua Inglesa, les permite asegurar que en relación con la profesión pedagógica no ocurre lo mismo. Por lo general, los índices de motivación manifestados por los estudiantes son bajos, lo que constituye un reto para todos los profesores que inciden en su formación.

Ante esta realidad, resulta imprescindible la elaboración de estrategias educativas, en las que se concreten acciones que contribuyan a estimular los intereses y las motivaciones de los estudiantes hacia la profesión. Es por ello que dentro de las acciones desarrolladas por estas investigadoras con los estudiantes del primer año de la carrera, se encuentran las diseñadas con el fin de elevar la motivación por la profesión potenciando además el estudio del ideario pedagógico de maestros ilustres.

Se ha trabajado especialmente con una de las figuras más relevantes en la historia del magisterio cubano, José de la Luz y Caballero, por sus aportes al desarrollo de la educación y de la nacionalidad.

Con estas reflexiones como punto de partida, el presente trabajo tiene el objetivo de ofrecer algunas valoraciones sobre la teoría que sustenta la formación y desarrollo de los intereses profesionales y la motivación. Se presenta,

Mora - Delgado, Marlene e Hilda María Reyes - González. La motivación profesional a través del estudio del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. Motivation towards teaching as a profession through José de la Luz y Caballero's pedagogical conceptions

además, una propuesta de tareas docentes encaminadas a lograr tales propósitos. Las mismas han sido implementadas en los estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Educación, en la especialidad de Lengua Inglesa, con resultados alentadores.

Desarrollo

Numerosas investigaciones han estudiado aspectos relacionados con la motivación y específicamente con la motivación profesional. Entre los autores más reconocidos se encuentran González Serra (1995) y González Rey (1983, 1995), quienes aportan elementos teóricos de gran validez. Se destacan también los trabajos de González Maura (1989, 1998, 2003), quien ofrece argumentos relacionados con los niveles de la motivación profesional y sobre los aspectos que la caracterizan en la educación superior.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior debe preparar a los futuros profesionales para que sean capaces de desarrollar una labor creadora, por lo que se concibe al estudiante como sujeto de su formación profesional. Investigaciones realizadas sobre el tema ponen de manifiesto que la actuación profesional creadora es una expresión del estilo de regulación de la personalidad en la actividad profesional que se caracteriza por:

- La existencia de intereses profesionales desarrollados.
- Una actuación profesional volitiva e independiente.
- La existencia de una autovaloración adecuada del sujeto acerca de sus posibilidades en el ejercicio de la profesión.
- El desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales que permita la solución eficiente de problemas de su práctica profesional.
- El desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible que posibilite el desarrollo con originalidad en la solución de los problemas de la práctica profesional.

La baja motivación de los jóvenes hacia la profesión pedagógica, la carencia de profesores para cubrir la demanda en años pasados y las dificultades de las Universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP) para captar estudiantes, han exigido que la orientación profesional incluya desde los primeros momentos aspectos relacionados con la motivación hacia esta profesión.

González Maura (2003) señala que *la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales coincide con el ingreso del adolescente o joven al centro de enseñanza profesional (media o superior) y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desarrollo exitoso de una determinada profesión.*¹

¹ González Maura, Viviana. La orientación profesional desde la perspectiva del desarrollo humano, p. 265.

Mora - Delgado, Marlene e Hilda María Reyes - González. La motivación profesional a través del estudio del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. Motivation towards teaching as a profession through José de la Luz y Caballero's pedagogical conceptions

A partir de esta afirmación se puede asegurar que para lograr una actuación profesional creadora resulta imprescindible que el sistema de influencias educativas en la Educación Superior se dirija tanto al desarrollo de la esfera motivacional, como a la esfera intelectual de la personalidad del joven; ambas deben desarrollarse simultáneamente y de manera integral. Es decir, el sistema de influencias debe estar dirigido a la educación profesional de la personalidad del estudiante.

En la década de los 90 el trabajo educativo para el desarrollo de intereses profesionales se abordaba fundamentalmente a través de actividades extradocentes. El trabajo metodológico orientado al desarrollo de conocimientos y habilidades necesarios para el ejercicio de la profesión, se materializaba esencialmente mediante el proceso docente en actividades predominantemente académicas. Se consideraba como contenido de la orientación profesional únicamente el trabajo educativo dirigido al desarrollo de la motivación profesional del estudiante. Este se llevaba a cabo al margen del proceso docente, e independientemente de la labor orientada a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de las habilidades profesionales.

En las investigaciones llevadas a cabo en el país en los últimos diez años en los centros de Educación Superior en relación con la motivación profesional y su efectividad, se ha podido constatar la influencia de la motivación en la calidad de la actuación profesional. En este nivel se pretende egresar profesionales eficientes, combativos y creadores que se formen a partir de la concreción de un sistema de influencias educativas orientadas al desarrollo de la esfera motivacional e intelectual de la personalidad.

El hecho de que los estudiantes que ingresan a la Educación Superior manifiestan diferentes niveles de desarrollo de su motivación hacia la profesión, plantea la necesidad de un trabajo diferenciado de orientación profesional. El enfoque profesional del proceso docente educativo, que se logra a partir de la integración de los componentes académico, investigativo y laboral, crea las condiciones propicias para esta labor favoreciendo el trabajo simultáneo y de forma gradual para el desarrollo de intereses y habilidades profesionales. Asimismo, posibilita la formación de una adecuada autovaloración del estudiante en su gestión profesional, y en el desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible que le permita aplicar dichos conocimientos y habilidades en la solución de los problemas de la práctica.

Estudios realizados sobre esta temática (González Maura, 1994, 2003) evidencian que la orientación profesional pedagógica en los primeros años debe encaminarse a lograr que el estudiante adquiriera el nivel de información necesaria acerca de la profesión seleccionada y a desarrollar un vínculo afectivo positivo con esta.

Al comenzar los estudios universitarios no todos los estudiantes poseen el nivel de información necesario acerca del contenido de la profesión, las exigencias y posibilidades que esta ofrece. Es por ello que resulta imprescindible que conozcan desde los primeros momentos qué se espera de ellos como futuros especialistas, así como los aspectos concernientes al proceso de formación profesional. Con tal propósito deben desarrollarse actividades bien concebidas con un marcado enfoque profesional.

Mora - Delgado, Marlene e Hilda María Reyes - González. La motivación profesional a través del estudio del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. Motivation towards teaching as a profession through José de la Luz y Caballero's pedagogical conceptions

En este contexto se debe realizar una labor desde el colectivo que brinde al estudiante la posibilidad de vivenciar la utilidad que para él, como futuro profesional, tiene el estudio de cada una de las asignaturas del plan de estudio. Por tanto, todas deben contribuir a su crecimiento personal, y fortalecer sus intereses y motivaciones profesionales.

La práctica pedagógica ha demostrado que si no se logra la formación de intereses profesionales en los primeros años se corre el riesgo de que el estudiante, o bien cause baja, o se mantenga insatisfecho en la carrera. Es importante iniciar en estos años la formación de habilidades profesionales a través de la vinculación progresiva del estudiante a la práctica profesional, lo que prepara las condiciones para el logro de la independencia y creatividad que debe caracterizar su actuación en los años superiores en la solución de problemas de la práctica profesional.

Se puede concluir que en la medida en que se cumplan los objetivos planteados para la orientación profesional pedagógica en los primeros años, se logrará el desarrollo de una motivación profesional efectiva en los estudiantes que se materializará en intereses profesionales que lo conducirán a un desempeño exitoso. El mecanismo motivacional será entonces la configuración de necesidades y estímulos que movilizan la conducta del sujeto en una dirección, en un tiempo y en un contexto determinados.

González Maura (1998) coincide con estos criterios y asegura que *en esta etapa el trabajo debe orientar al estudiante en el conocimiento de la profesión seleccionada, el logro de un vínculo afectivo con la misma a través de la calidad e integración de actividades docentes, científicas y laborales, con un enfoque profesional, que posibilite la formación de intereses, conocimientos y habilidades profesionales.*²

Actualmente, se considera que hay un reclamo muy especial de atención al sistema de influencias educativas las cuales deben incidir, como destaca la citada investigadora, en la esfera motivacional e intelectual de la personalidad del estudiante, además de contribuir a su formación integral. Se piensa que mediante estas vías, se crean condiciones positivas para desarrollar un trabajo educativo orientado hacia la esfera motivacional intelectual.

Las acciones que se realicen deben facilitar los siguientes procesos: el acceso a la cultura y el consecuente desarrollo del pensamiento; el crecimiento personal o desarrollo progresivo de las personas durante toda su vida; la adquisición de conocimientos y competencias básicas en correspondencia con los avances científico-técnicos, los que permitan al joven responder a las prioridades derivadas de los cambios sociales, mediante estrategias de actualización y la creatividad. Es necesario desarrollar la posibilidad de dar respuesta a las constantes exigencias del país, al formar un profesional de "pensamiento abierto", capaz de enfrentar y solucionar problemas y en el caso particular de los futuros pedagogos, educarlos en esa vocación de servicio que identifica al magisterio.

² González Maura, Viviana. La orientación profesional desde la perspectiva del desarrollo humano, [s. p.].

Mora - Delgado, Marlene e Hilda María Reyes - González. La motivación profesional a través del estudio del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. Motivation towards teaching as a profession through José de la Luz y Caballero's pedagogical conceptions

Por lo tanto, es fundamental realizar un trabajo educativo afectivo y comunicar a los estudiantes vivencias positivas en torno al desempeño de la profesión. Para alcanzar estos propósitos se precisa de ese profesor motivador, de su condición de excelencia como agente educativo, porque constituye el espejo en el que la sociedad que se construye.

González Serra (1995), pionero de los estudios de motivación en Cuba, *considera que los mecanismos motivacionales se pueden estudiar en dos niveles: general y particular.*

La identificación de los mecanismos motivacionales a nivel general, permite decidir políticas generales para el trabajo educativo y la estimulación motivacional en determinada esfera, con vistas a incorporar jóvenes a tareas necesarias. El diagnóstico de los mecanismos motivacionales particulares permite asumir estrategias de trabajo educativo y estimulación motivacional para cada sujeto directamente, aunque estas se apliquen después en condiciones individuales o a través de grupos, según se instrumenten en el plano pedagógico.³

González Rey confirmó en sus investigaciones:

[...] la existencia en algunos estudiantes de un nivel superior de desarrollo de la motivación profesional [que él llama las intenciones profesionales, y cuya existencia presupone un nivel de regulación consciente-volitivo en la esfera profesional. Según el mencionado autor] las intenciones profesionales, como nivel superior de la motivación profesional, condicionan la existencia en el sujeto de una implicación personal elevada en la profesión, cuyos contenidos son elaborados de forma personalizada y se reflejan en valoraciones propias sobre la misma. Estas intenciones se manifiestan a través de grandes matices emocionales, una activa búsqueda y elaboración de información sobre la profesión, así como una integración de esta en los proyectos de vida del sujeto, formando parte de sus ideales personales y contenido esencial de su autovaloración.⁴

En este sentido, González Maura (1989), estudiosa de los temas relacionados con la motivación, hace un aporte significativo al constatar, mediante un riguroso trabajo empírico:

[...] la presencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional, el cual estudia valorando su aspecto funcional, a partir de sus potencialidades reguladoras. [Considera que] el interés profesional se expresa como inclinación cognoscitiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión, que en sus formas primarias de manifestación funcional se manifiesta como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas como intenciones profesionales.⁵

³ González Serra, Diego. Teoría de la motivación y práctica profesional, p. 2.

⁴ González Rey, Fernando. Motivación moral en adolescentes y jóvenes, p. 32.

⁵ González Maura, Viviana. Niveles de integración de la motivación profesional, p. 10.

Mora - Delgado, Marlene e Hilda María Reyes - González. La motivación profesional a través del estudio del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. Motivation towards teaching as a profession through José de la Luz y Caballero's pedagogical conceptions

Sus estudios enfatizan en que esta formación motivacional tiene en su esencia el desarrollo y ubicación destacada en la jerarquía motivacional de los motivos intrínsecos a la profesión, o sea aquellos referidos al contenido esencial que caracteriza la profesión. Las valoraciones anteriores permiten asegurar que la motivación es una condición indisolublemente ligada al éxito en cualquier actividad.

Como se ha declarado, las intenciones profesionales, al representar el nivel superior dentro de motivos relacionados con el vínculo del estudiante a su futura profesión, se convierten en un factor determinante en el desarrollo de las capacidades necesarias para alcanzar las metas.

Por esta razón, resulta imprescindible conocer la situación que muestran los estudiantes de una carrera con respecto a su motivación por el estudio de la profesión, pues este conocimiento posibilitará el trabajo en función de resolver los problemas que se presenten al respecto, como una forma más de garantizar un buen rendimiento académico en los estudiantes, así como posibilidades de éxito en su futura vida profesional.

En el marco de las transformaciones que se vienen implementando en la educación superior con la aplicación del Plan de Estudios D, los futuros profesores de Inglés deberán ser capaces de enfrentar una clase de nuevo tipo, con una alta preparación técnica, lingüística y metodológica, que lo hagan un profesional competente para el ejercicio de su profesión. Esto significa que no deberán poseer exclusivamente conocimientos sólidos sobre la lengua extranjera, sino que además deberán desarrollar una competencia comunicativa profesional pedagógica indispensable para su adecuado desempeño profesional.

Para el logro de dichos objetivos el estudiante en formación deberá desarrollar intereses que le permitan entrenarse desde el punto de vista lingüístico y metodológico, pero también que potencien las intenciones profesionales que lo vinculen con su futura profesión, convirtiéndose en metas a alcanzar. De lo antes expuesto se deriva que trabajar en función de lograr una alta motivación hacia la profesión pedagógica es de vital importancia.

Por su impacto en la formación de la identidad de la nación y su continuidad, el estudio del ideario pedagógico de ilustres educadores constituye un medio esencial para el desarrollo de las motivaciones pedagógico-profesionales de los futuros profesionales de la educación. Las autoras de este trabajo han venido implementando acciones específicas para estimular el desarrollo de los intereses profesionales de los estudiantes del primer año de la carrera de inglés a través del estudio del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero.

Las tareas que a continuación se proponen, han sido desarrolladas como parte de las acciones implementadas en el proyecto educativo de los grupos de primer año de inglés. Tienen como rasgos característicos que son actividades sencillas, pueden ser dirigidas por cualquiera de los profesores que integran el colectivo pedagógico de año por sus posibilidades de enriquecimiento y adecuación a las particularidades de las diferentes asignaturas

Mora - Delgado, Marlene e Hilda María Reyes - González. La motivación profesional a través del estudio del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. Motivation towards teaching as a profession through José de la Luz y Caballero's pedagogical conceptions

del plan de estudio para el año, contribuyendo al establecimiento de relaciones interdisciplinarias entre las mismas.

Además de cumplir con los objetivos esenciales declarados previamente, las actividades que se presentan, igualmente contribuyen a la formación valoral de los estudiantes, promueven el trabajo en grupos y en parejas, y despiertan el interés por el estudio de la extraordinaria obra de José de la Luz y Caballero de una forma amena, y muy cercana a las vivencias personales de los estudiantes.

Tareas Docentes



1- Escuche atentamente el siguiente fragmento del último discurso pronunciado por José de la Luz y Caballero en diciembre de 1861 donde dejó este consejo relacionado con el ejemplo del maestro:

"[...] por eso el primero de todos sus deberes debe ser el de dar buen ejemplo a sus alumnos.

El ejemplo, señores, es más eficaz que las reglas mejor expuestas, que las palabras más persuasivas. Predíquese norabuena, enséñense las máximas más saludables, incúlquense buenos principios, pero únase la acción a la palabra [...]. Es necesario, pues, poner ante sus ojos el cuadro de las buenas acciones, porque no hay natural, ni inclinación, ni hábito que no ceda al irresistible poder del buen ejemplo [...]. En una palabra, el maestro debe más bien decir a su discípulo 'haced lo que hago, que oíd lo que digo'".⁶

a) ¿A cuál cualidad del maestro se hace referencia en este fragmento?

b) ¿Por qué asegura Luz que el primero de todos los deberes del maestro debe ser el de dar un buen ejemplo a sus alumnos?

c) Escribe un párrafo en el que expreses la vigencia de este planteamiento.

2- En tu opinión, ¿cuáles son las cualidades más valiosas de los seres humanos?

a) Para lograr un desempeño exitoso, ¿todos los profesionales deben demostrar las mismas cualidades? Argumenta con ejemplos.

b) De los maestros y profesores que has tenido, ¿a cuáles recuerdas más? ¿Por qué?

c) Lee detenidamente el siguiente comentario que sobre José de la Luz y Caballero, José Martí escribió en El Economista Americano (Nueva York), marzo de 1888:

"Los cubanos veneran y los americanos todos conocen de fama al hombre santo que, domando dolores profundos del alma y el cuerpo, domando la palabra, que pedía por su excelsitud aplausos y auditorio, domando con la fruición del sacrificio todo amor a sí y a las pompas vanas de la vida, nada quiso ser para serlo todo, pues fue maestro y convirtió en una sola generación un pueblo educado para la

⁶ Luz y Caballero, José de la. Obras, elencos y discursos académicos, p. [475].

Mora - Delgado, Marlene e Hilda María Reyes - González. La motivación profesional a través del estudio del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. Motivation towards teaching as a profession through José de la Luz y Caballero's pedagogical conceptions

esclavitud en un pueblo de héroes, trabajadores y hombres libres. Pudo ser abogado, con respetuosa y rica clientela, y su patria fue su única cliente. Pudo lucir en las academias sin esfuerzos su ciencia copiosa, y sólo mostró lo que sabía de la verdad, cuando era indispensable defenderla. Pudo escribir en obras -para su patria al menos- inmortales, lo que, ayudando la soberanía de su entendimiento con la piedad de su corazón, aprendió en los libros y en la naturaleza, sobre la música de lo creado y el sentido del mundo, y no escribió en los libros, que recompensan, sino en las almas, que suelen olvidar. Supo cuanto se sabía en su época; pero no para enseñar que lo sabía, sino para transmitirlo. Sembró hombres".⁷

■ Copia en tu libreta las oraciones que más enfatizan en las cualidades del maestro Luz, identifícalas y argumenta tu selección.

■ José de la Luz dejó una huella extraordinaria en sus discípulos. Al referirse a sus charlas sabatinas en el colegio El Salvador, Manuel Sanguily escribió: *"a la una de la tarde, alumnos y profesores se concentraban a escuchar al maestro. Era muy pequeño cuando asistía, sin embargo, le marcó el cuadro vivo y animado, una multitud de niños y de hombres, absortos y silenciosos y en medio de todos, el anciano, como un padre entre sus hijos, con su palabra adentrándose entre todos los presentes".⁸* ¿Cómo te gustaría que te recordaran a ti tus estudiantes? ¿Qué huella quisieras dejar en ellos?

3- Escribe una lista con las cualidades que consideras deben caracterizar a un buen maestro. Compáralas con las que propone tu compañero.

a) Lee el siguiente texto sobre la consagración de los maestros a su trabajo y expresa tu opinión al respecto:

"Así como el pintor, el poeta y el escultor hacen nacer en medio de una inspiración divina multitud de seres que eternamente veremos moverse y agitarse porque se hallan dotados de una verdadera vida, así también el educador crea nuevos seres, los hace hombres, les infunde la vida del espíritu y les inspira los invariables y verdaderos principios de su existencia, principios que han de ser tanto más grandes cuanto que conforme a ellos han de realizarse muchas esperanzas allí cifradas por su patria y su familia. Artista de alma muy grande ha de ser, señores, quien con inalterable constancia, [...] consagra toda su vida a la educación de la humanidad [...]"⁹

b) El texto leído hace referencia a las concepciones de un ferviente impulsor del magisterio en Cuba, el insigne maestro José de la Luz y Caballero, quien pretendía formar maestros hábiles que además de saber,

⁷ Martí, José. Cartas inéditas de José de la Luz, p. 249.

⁸ Sanguily, Manuel. José de la Luz y Caballero; estudio crítico, p. 171.

⁹ Luz y Caballero, José de la. Obras, elencos y discursos académicos, p. 464.

supieran enseñar, y consideró que las vías para lograrlo eran profundizar en la didáctica, autprepararse e investigar.

c) ¿Qué diferencias o coincidencias encuentras entre el maestro que pretendía formar José de la Luz en el siglo XIX y el que necesita la sociedad cubana de hoy?

d) Lee nuevamente el texto y subraya los elementos que consideras esenciales.

e) Escribe un párrafo (en inglés) sobre el tema. Haz referencia a las razones que te llevaron a escoger esta carrera y a tus experiencias durante este primer año en la universidad pedagógica.

4- Consulta los libros *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba* y *Del ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*, ambos de Justo Chávez, y toma notas sobre los métodos educativos empleados por Luz y Caballero en su desempeño como maestro. Prepárate para exponer de forma oral (en inglés, si se realiza en la clase de Práctica Integral) los resultados de tu estudio independiente, evaluando cuáles de estos métodos se emplean en la actualidad en las escuelas cubanas.

■ Escribe un párrafo donde hagas referencia a los criterios aportados por este maestro sobre la enseñanza de los idiomas.

5- Elabora una actividad (en pequeños grupos) que pudieras desarrollar con tus estudiantes, para estimular el conocimiento de la obra de José de la Luz y Caballero. Prepárate para presentarla al resto de tus compañeros.

6- Los aforismos son textos pequeños, frases o sentencia breve y doctrinal, que se propone como ciencia en alguna regla o arte. José de la Luz y Caballero escribió sus aforismos, los que constituyen un *corpus* de excepcional fuerza formadora.

a) ¿Conoces alguno?

b) Lee cuidadosamente los siguientes aforismos. Escoge uno e interprétalo.

■ Instruir puede cualquiera; educar solo quien sea un evangelio vivo.¹⁰

■ Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para la vida.¹¹

■ Háganse respetables los maestros y serán respetados.¹²

■ La palabra es más poderosa que el cañón.¹³

c) El primer aforismo es uno de los más conocidos. Valora su vigencia en la formación de los futuros profesionales de la educación de nuestra provincia.

¹⁰ Luz y Caballero, José de la. Aforismos, p. 258.

¹¹ Ibid.

¹² Ibid., p. 263.

¹³ Ibid., p. 251.

Mora - Delgado, Marlene e Hilda María Reyes - González. La motivación profesional a través del estudio del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. Motivation towards teaching as a profession through José de la Luz y Caballero's pedagogical conceptions

Conclusiones

Los estudios realizados permiten asegurar que lograr la motivación en el estudiante no es algo que se alcanza fácil y espontáneamente. El profesor debe conseguir, como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, un desarrollo integral de la personalidad de sus estudiantes.

El educando, motivado por sus estudios, alcanzará sin dudas el éxito, sobreponiéndose a dificultades, si las tuviera. La motivación optimizará sus capacidades y le permitirá desarrollar sólidas intenciones profesionales. De todo ello se puede resumir entonces que son muchos los factores relacionados con la motivación. Influirán en ella no sólo la forma en que se organicen y cumplan los objetivos de cognición, sino también su implementación en el ámbito afectivo del estudiante, esto último con un fuerte componente psicológico. Una vez que se ha logrado motivar al alumno, en él se ha creado un clima adecuado para el trabajo intelectual, facilitando actitudes favorables ante el proceso de aprendizaje. Lograr altos niveles de motivación por la profesión pedagógica constituye un reto para los docentes implicados en la formación de los futuros profesores de inglés. Las tareas que se presentan constituyen una vía para el desarrollo de los intereses profesionales y la motivación de los estudiantes de primer año de la carrera. Están diseñadas en correspondencia con sus características y necesidades, y al potenciar el estudio de la obra de José de la Luz y Caballero, enriquecen la formación cultural integral de los futuros profesionales de esta especialidad.

Bibliografía

- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1996.
- . Del Ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1992.
- GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. La orientación profesional desde la perspectiva del desarrollo humano. Revista Cubana de Psicología (La Habana) 3: 265- 267, 2003.
- . La orientación profesional en la Educación Superior. Revista Cubana de Educación Superior (La Habana) 3: 10-24, 1998.
- . Motivación profesional y personalidad. Bolivia, Talleres gráficos de la imprenta universitaria, 1994.
- . Niveles de integración de la motivación profesional. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. La Habana, UCP "Enrique José Varona", 1989.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- . Motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana, Editorial Científico Técnica, 1983.
- GONZÁLEZ SERRA, DIEGO. Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1995.

Mora - Delgado, Marlene e Hilda María Reyes - González. La motivación profesional a través del estudio del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. Motivation towards teaching as a profession through José de la Luz y Caballero's pedagogical conceptions

LUZ Y CABALLERO, JOSÉ DE LA. Aforismos. La Habana, Universidad de La Habana, Casa de altos estudios Don Fernando Ortiz, Biblioteca de clásicos cubanos, 2001. Tomo I.

-----. Obras, elencos y discursos académicos. La Habana, Universidad de La Habana, Casa de altos estudios Don Fernando Ortiz, Biblioteca de clásicos cubanos, 2001. Tomo III.

MARTÍ, JOSÉ. Cartas inéditas de José de la Luz. En su Obras Completas. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 1975, p. [249]-250. T. II.

SANGUILY, MANUEL. José de la Luz y Caballero; estudio crítico. La Habana, Editorial Nacional de Cuba, 1962. (Colección Ensayo).

ABOUT THE AUTHORS / SOBRE LAS AUTORAS

Esp. Marlene Mora - Delgado. (mora@ucp.rimed.ho.cu). Licenciada en Educación, especialidad Lengua Inglesa. Especialista en Docencia en Psicopedagogía. Profesora Asistente del Departamento de Lenguas Extranjeras, Facultad de Humanidades. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono: 481221. Reside en Calle 9, No. 17- A / E. González y R. Cuenca, Rpto. La Aduana. Holguín, Cuba. Línea de investigación actual: La motivación profesional

Esp. Hilda María Reyes - González. (hildarg@ucp.rimed.ho.cu). Licenciada en Educación, especialidad Lengua Inglesa. Especialista en Docencia en Psicopedagogía. Profesora Asistente del Departamento de Lenguas Extranjeras, Facultad de Humanidades. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono: 481221. Reside en Calle Rastro, edificio 22, apto. 14 / Agramonte y Garayalde. Holguín, Cuba. Línea de investigación actual: El trabajo independiente desde la interdisciplinariedad.

Fecha de recepción: 15 de diciembre 2011

Fecha de aprobación: 30 de abril 2012

Fecha de publicación: 1. de octubre 2012