

Rojas Alcina, Mercedes del Carmen. Un procedimiento meta-cognitivo generalizador para favorecer el proceso de autosuperación profesional de los profesores y tutores en las micro-universidades. A generalizing meta-cognitive procedure to favor the process of professional self-upgrading of teachers and tutors at the micro-universities

Un procedimiento meta-cognitivo generalizador para favorecer el proceso de autosuperación profesional de los profesores y tutores en las microuniversidades

A generalizing meta-cognitive procedure to favor the process of professional self-upgrading of teachers and tutors at the microuniversities

Autora / Author

Dr. C. Mercedes del Carmen Rojas Alcina

rojasalcina@ucp.ho.rimed.cu

Cuba

Resumen

Como resultado del proyecto de investigación “La educación de postgrado de profesores adjuntos, tutores y profesores de los Institutos Superiores Pedagógicos en condiciones de universalización”, se elaboró el presente artículo que tiene como objetivo aportar un procedimiento meta-cognitivo generalizador para favorecer la autosuperación profesional de los profesores y tutores, que responda a su singularidad e integralidad. La presente investigación ofreció una respuesta concreta a la contradicción existente entre la concepción general y fragmentada de la auto-superación como proceso, en la actualidad, y la singularidad e integralidad que requiere para los profesores y tutores, para dirigir el doble proceso formativo que tiene lugar en la microuniversidad cubana, desde la superación permanente. Se aplicaron los métodos: consulta a usuarios y la experimentación sobre el terreno, que demostraron la factibilidad del procedimiento meta-cognitivo generalizador. Sus resultados fueron presentados en los Congresos Internacionales: *Pedagogía 2009*, *Encuentros de Pedagogía en los Festivales del Caribe 2006 y 2007*, *Encuentro Internacional Cuba-Santo Domingo* en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Guantánamo, así como en el Evento Provincial *Pedagogía 2011*, entre otros, y fueron introducidos en el perfeccionamiento de la auto-superación de los profesores y tutores del municipio de Cueto, donde se validó su pertinencia.

Palabras clave: educación de postgrado, universalización de la educación superior, autosuperación profesional, profesores universitarios, tutores, microuniversidad, procedimiento meta-cognitivo.

Rojas Alcina, Mercedes del Carmen. Un procedimiento meta-cognitivo generalizador para favorecer el proceso de autosuperación profesional de los profesores y tutores en las micro-universidades. A generalizing meta-cognitive procedure to favor the process of professional self-upgrading of teachers and tutors at the micro-universities

Abstract

As a result of the research project “Postgraduate education for teachers and tutors at the Pedagogical universities in the context of universalization”, the current article is aimed at providing a meta-cognitive generalizing procedure to favor the self-upgrading process of teachers and tutors at the pedagogical universities. This research work offers a solution to the contradiction existing between the general fragmented conception of the self-upgrading process and the integrity that it requires for teachers and tutors to lead the double formative process that occurs in the Cuban micro-universities, departing from the permanent upgrading process. To reach the results presented in this paper several methods as the historical-logical, the functional-structural-systemic and the analytical-synthetical were applied. The outcomes have been presented in several international congresses like Pedagogy 2009 and 2011. Likewise, these results have been introduced in the betterment of self-upgrading of teachers and tutors at the municipality of Cueto.

Key words: graduate education, higher education universalization, professional self-improvement, teachers, tutors, micro-university, meta-cognitive process.

Introducción

Para perfeccionar el proceso de autosuperación profesional de los profesores y tutores en condiciones de universalización, se llevó a cabo una investigación donde se aplicaron varios métodos, que permitieron la constatación de la factibilidad de una metodología en el municipio de Cueto, y dentro de esta, como una herramienta metodológica y meta-cognitiva, en la etapa de ejecución y transferencia de las acciones de autosuperación; un procedimiento meta-cognitivo generalizador que lo favorece de manera concreta. Se constató la pertinencia del modelo que le sirve de sustento teórico. Las relaciones que existen entre los componentes de dicho modelo que representa una concepción integral de la autosuperación profesional de los profesores y tutores, permitieron elaborar una metodología para su implementación práctica.

Esta constituye un recurso metodológico que puede favorecer la contextualización de la autosuperación profesional y mejorar el desempeño de estos profesores en la dirección del doble proceso formativo que tienen lugar en las micro-universidades. Su finalidad es

Rojas Alcina, Mercedes del Carmen. Un procedimiento meta-cognitivo generalizador para favorecer el proceso de autosuperación profesional de los profesores y tutores en las micro-universidades. A generalizing meta-cognitive procedure to favor the process of professional self-upgrading of teachers and tutors at the micro-universities

ofrecer variantes que permitan la derivación de estrategias y tácticas personales efectivas, lo que favorece la singularización del proceso. La elaboración de un procedimiento meta-cognitivo generalizador que se aporta en la tercera etapa de la metodología, favorecerá su efectividad en la medida que permita a los profesores, tutores y directivos, encontrar satisfacción a las necesidades de auto-superación profesional.

La metodología que se propone para la autosuperación profesional consta de cuatro etapas:

- 1) Determinación de las necesidades de auto-superación
- 2) Planificación de las acciones
- 3) Ejecución y transferencia de las acciones
- 4) Evaluación de los resultados.

Estas se interrelacionan dialécticamente y expresan una dinámica que favorece la motivación, sistematicidad y coherencia del proceso de autosuperación profesional. En la tercera etapa se aporta el procedimiento meta-cognitivo generalizador que constituye el objetivo del presente trabajo, por lo que de forma breve se describirán las restantes etapas de la metodología.

Materiales y métodos

Se realizó el análisis teórico de los fundamentos pedagógicos y psicológicos del procedimiento meta-cognitivo generalizador y cómo este favorece la autosuperación profesional, como un proceso que tiene una connotación individual personológica, como herramienta de autoaprendizaje en los profesores y tutores que se desempeñan en las micro-universidades y dirigen el doble proceso formativo que allí tiene lugar, en las condiciones del modelo de la universalización.

El análisis teórico se ofrece, desde la perspectiva de una diversidad de autores de las últimas décadas, para una mejor comprensión del contexto en el cual realizan su labor los profesores y tutores, y favorecer la realización de la autosuperación profesional, considerando el carácter independiente, meta-cognitivo y de búsqueda, utilizando recursos personales y de autogestión del conocimiento y de la información.

Rojas Alcina, Mercedes del Carmen. Un procedimiento meta-cognitivo generalizador para favorecer el proceso de autosuperación profesional de los profesores y tutores en las micro-universidades. A generalizing meta-cognitive procedure to favor the process of professional self-upgrading of teachers and tutors at the micro-universities

Se utilizaron los métodos: histórico-lógico, analítico-sintético, sistémico-estructural-funcional y la modelación. Se triangularon los resultados que aportaron los mismos y fue posible elaborar el presente análisis a la luz de las nuevas condiciones históricas.

A continuación se describirá el trabajo realizado y los resultados de los métodos empleados, así como las etapas de la metodología y dentro de esta, en la tercera etapa, en la cual se describe el procedimiento meta-cognitivo generalizador como una vía concreta para favorecer la autosuperación profesional de los profesores y tutores en la micro-universidad.

Resultado y discusión

Primera etapa. Determinación de las necesidades de autosuperación.-

Tanto los profesores y tutores, como los que dirigen la autosuperación profesional, deben apoyarse en el diagnóstico y autodiagnóstico como procesos sistemáticos y continuos, que se efectúan con el objetivo de determinar las necesidades; es decir, las potencialidades y carencias que presentan, y orientar ese proceso a la solución de problemas profesionales, como resultado de las exigencias al desempeño y las funciones que realizan.

Esta etapa se enriquece como resultado de la reflexión meta-cognitiva y el autodiagnóstico, considera los resultados de la evaluación y autoevaluación. En ella es esencial la ejecución de las tareas profesionales, el empleo del procedimiento meta-cognitivo generalizador y la utilización de los indicadores elaborados para tales fines.

Segunda etapa. Planificación de las acciones.-

Es la base para el logro de las restantes etapas. Consiste en la toma de decisiones sobre las acciones y las tareas profesionales a realizar. Su esencia está en la determinación de los objetivos, los contenidos, los métodos, las formas y la evaluación. Tiene como objetivo la planificación de las acciones de autosuperación profesional; es decir, determinar qué, cómo, quién, cuándo y dónde. Las acciones deberán corresponderse con las necesidades individuales que han sido determinadas en la etapa anterior, o sea se encaminarán a la solución de los problemas con objetividad y precisión; serán medibles. La planificación de la autosuperación se concreta, básicamente, en el plan de desarrollo individual del profesor.

Rojas Alcina, Mercedes del Carmen. Un procedimiento meta-cognitivo generalizador para favorecer el proceso de autosuperación profesional de los profesores y tutores en las micro-universidades. A generalizing meta-cognitive procedure to favor the process of professional self-upgrading of teachers and tutors at the micro-universities

La estructura del plan de desarrollo individual debe conformarse considerándose los siguientes aspectos: problemas, objetivos, tareas profesionales a llevar a cabo, vías y formas que se emplearán, fecha de cumplimiento, resultados a alcanzar, autoevaluación y evaluación, en correspondencia con la estructura del plan de mejoramiento profesional y humano que propone Añorga (1995).¹

Para resolver los problemas profesionales que existen en la práctica educativa, mediante las tareas profesionales contextualizadas, se podrán utilizar las siguientes vías y formas:

- ▶ Localización de la bibliografía y la información.
- ▶ Lectura de materiales de interés profesional.
- ▶ Consultas con especialistas y expertos para la solución de problemas previamente seleccionados.
- ▶ El intercambio y la socialización sistemática con otros profesionales.
- ▶ Asistencia a conversatorios con personalidades de la ciencia, la cultura y el deporte, entre otras.
- ▶ Participación en eventos o sesiones científicas e intercambio de experiencias, etc.
- ▶ La consulta sistemática de los documentos de las carreras y otros, vinculados a las esferas y campos de actuación profesional.
- ▶ El trabajo didáctico-metodológico con el CD de las carreras, los software, vídeo-clases y tele-clases, y las tecnologías de la información y las comunicaciones.
- ▶ El registro de la información y sistematización de los conocimientos, que utilizan en la maestría de amplio acceso.²

Tercera etapa. La ejecución y transferencia de las acciones de autosuperación profesional.-

(Ver en anexo: Acciones a realizar en la tercera etapa de la metodología. Ejecución y transferencia de las acciones de auto-superación profesional).

La ejecución de la autosuperación constituye una etapa fundamental. Su éxito está relacionado estrechamente con la objetividad con que se hayan concebido las etapas

¹ Añorga Morales, Julia. La Educación Avanzada: Una teoría para el mejoramiento profesional y humano, p. 12.

² Addine, Fátima y Gilberto García. Hacia una didáctica de postgrado, p. 17.

Rojas Alcina, Mercedes del Carmen. Un procedimiento meta-cognitivo generalizador para favorecer el proceso de autosuperación profesional de los profesores y tutores en las micro-universidades. A generalizing meta-cognitive procedure to favor the process of professional self-upgrading of teachers and tutors at the micro-universities

anteriores. Es en la que, al realizar las tareas profesionales, se produce la demostración y transferencia de los modos de actuación al profesional en formación. Se evidencia en la práctica lo aprendido, se aplica con inmediatez, mediante el intercambio sistemático, la orientación y el ejemplo personal.

La transferencia de modos de actuación profesional constituye un aspecto esencial sustentado en el modelo de la universalización de las carreras. Se sitúa el componente laboral-investigativo como eje del proceso de formación del profesional y convierte la micro-universidad en su escenario principal. Para favorecer la ejecución de las tareas de autosuperación se ofrece un procedimiento meta-cognitivo generalizador como herramienta metodológica que permite la autorregulación, autovaloración y autoevaluación de los resultados que se logran, mediante la autosuperación profesional, que, además, favorece la transferencia de modos de actuación. El procedimiento propuesto también puede ser transferido al profesional en formación.

Procedimiento meta-cognitivo generalizador para la ejecución de las tareas profesionales contextualizadas.-

Los sustentos teóricos que se aportan en la investigación y las necesidades de auto-superación de los profesores y tutores que aún están sin resolver, permiten proponer un procedimiento meta-cognitivo generalizador para la resolución de tareas profesionales, tomando como base el procedimiento generalizado para resolver problemas profesionales propuesto por Concepción (2008).³

También se retoman las fases del proceso de resolución de un problema citados por Concepción (2008).⁴ Las mismas son: comprensión del problema, búsqueda de la vía de solución, resolución y comprobación de la solución obtenida. En la elaboración del procedimiento meta-cognitivo generalizador se tendrán en cuenta las fases citadas por la autora mencionada anteriormente para la resolución de un problema; además, se incluirá otra fase, vinculada con la formación de los nuevos profesionales y el proceder metodológico que, relacionado con el cómo hacer, exige la transferencia de modos de actuación

³ Concepción García, I. Modelo para la solución de problemas profesionales en el proceso de formación del trabajador social que estudia Comunicación Social en la SUM, p. 43.

⁴ Ibid.

Rojas Alcina, Mercedes del Carmen. Un procedimiento meta-cognitivo generalizador para favorecer el proceso de autosuperación profesional de los profesores y tutores en las micro-universidades. A generalizing meta-cognitive procedure to favor the process of professional self-upgrading of teachers and tutors at the micro-universities

profesional, y mediante la solución de las tareas permite interiorizar y resolver los problemas de la práctica educativa, aplicando el procedimiento meta-cognitivo generalizador propuesto, que también puede ser transferido. Esta fase posibilita la aplicación del procedimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje contextualizado.

Este procedimiento está elaborado por medio de preguntas que debe responder el profesional y realizar determinadas acciones que se asocian con las interrogaciones. El procedimiento tiene la función general de que el profesor aprenda a resolver los problemas de su profesión con eficacia y le transfiera al profesional en formación, modos de actuación profesional. Sobre estos sustentos se elaboraron una serie de fases para la ejecución de las tareas profesionales, las cuales son: comprensión de la tarea, realización de la tarea, comprobación del resultado y transferencia de modos de actuación profesional.

La etapa de orientación se relaciona con la fase de comprensión. La de ejecución se relaciona con la de realización, y la de control con la de comprobación. El control debe estar presente en la actividad que se realiza; permite el logro de resultados superiores y la posibilidad de desarrollar habilidades referidas a la reflexión de qué y cómo lo hace; al mismo tiempo, cómo mejorarlo en aras de la consecución del objetivo. La transferencia, al igual que el control, es parte integrante de la actividad; está presente en todos los momentos del proceso en el intercambio constante y en la demostración del cómo hacer y el cómo ser. Las características del proceso de autosuperación profesional que realizan los profesionales en su práctica profesional y las insuficiencias que, como regularidad se manifestaron en el estudio praxiológico, permiten estructurar un procedimiento meta-cognitivo generalizador para la solución de tareas profesionales contextualizadas que favorecen su desempeño.

- ▶ La primera pregunta plantea: **¿A qué se refiere la tarea?** Tiene como propósito iniciar la comprensión de la misma, identificar el contenido y luego determinarlo, de qué se habla y familiarizarse con lo que se trata.
- ▶ La segunda pregunta es: **¿Qué me pide la tarea?** Continúa en la fase de comprensión y en relación con la orientación. Tiene como finalidad determinar el objetivo y orientarse en lo que se va a hacer con el contenido. Posibilita al profesor acopiar información, reunir elementos sobre la naturaleza de la situación a la que se enfrenta, estableciendo las

Rojas Alcina, Mercedes del Carmen. Un procedimiento meta-cognitivo generalizador para favorecer el proceso de autosuperación profesional de los profesores y tutores en las micro-universidades. A generalizing meta-cognitive procedure to favor the process of professional self-upgrading of teachers and tutors at the micro-universities

relaciones necesarias con otras tareas realizadas; qué conoce de antemano y cuáles son los conocimientos precedentes que posee.

Esta pregunta sugiere reformular el enunciado de la tarea, individualizar el objetivo, personificarlo⁵ y adaptarlo a las condiciones personales y contextuales. Ayuda en la orientación hacia el objetivo, hacia los contenidos y en cuanto a los métodos a emplear, por lo que favorece la comprensión de la tarea y su interpretación. Se requiere de una lectura profunda y consciente y la reformulación de la tarea si fuera necesario. Permite al profesor organizar su actividad y orientarse en la solución de la tarea profesional a la que se enfrenta.

- ▶ La tercera pregunta propone: **¿Cómo puedo resolver la tarea?** La misma ayuda a la organización y a la ejecución, orienta sobre la selección de las vías, los métodos y las formas más apropiadas que se pueden emplear, y en el análisis de las condiciones con que cuenta. Mediante la reflexión meta-cognitiva, también se orienta sobre los recursos meta-cognitivos y metodológicos que disponen para alcanzar la solución e incorporar los nuevos contenidos que se requieren para elevar la calidad del desempeño.

Se da inicio al momento de ejecución del procedimiento meta-cognitivo generalizador para la solución de la tarea. Su fin es la realización de las tareas profesionales que estructuran los contenidos integradores de la autosuperación profesional, en correspondencia con el tipo de problema profesional al que tienen que enfrentarse y la dirección del proceso de formación del profesional, las circunstancias contextuales. Se asocian como acciones el establecimiento de las condiciones para cumplir el objetivo propuesto y la determinación de recursos necesarios para cumplimentarlas; así como el despliegue de las acciones.

- ▶ La cuarta pregunta abarca el momento del control: **¿Son adecuados los resultados que obtuve?** Tiene como objetivo la comprobación de la efectividad de los resultados obtenidos. Aparecen las acciones que plantean: analizar los resultados obtenidos y comprobar la efectividad de los resultados; demostrar si los procedimientos empleados,

⁵ Álvarez de Zayas, Carlos. La escuela en la vida, didáctica, p. 47.

Rojas Alcina, Mercedes del Carmen. Un procedimiento meta-cognitivo generalizador para favorecer el proceso de autosuperación profesional de los profesores y tutores en las micro-universidades. A generalizing meta-cognitive procedure to favor the process of professional self-upgrading of teachers and tutors at the micro-universities

las vías y las formas fueron las adecuadas, cuáles fueron los errores, qué se hizo bien, qué nuevos conocimientos se adquirieron y qué habilidades se consolidaron.

Es donde el profesor analiza, compara el estado actual con respecto al anterior, establece el grado de efectividad logrado en la autosuperación profesional, la satisfacción de los niveles que los dirigen, de los profesionales en formación, de los escolares, de las familias, del colectivo laboral y de la comunidad en general. Determina, además, la relación entre los resultados y su impacto en el contexto social en que se desempeña. Llega a emitir un juicio de valor con respecto a la efectividad de los resultados con respecto a las acciones de autosuperación aplicadas. Ello le permite tomar decisiones y comenzar un nuevo ciclo.

- ▶ La quinta pregunta expresa: **¿Logro trasladar a los profesionales en formación los conocimientos, las habilidades y los valores que necesitan para desempeñarse correctamente?** Está dirigida a que el profesor analice cuán efectiva ha sido la aplicación de las vías, métodos y técnicas de orientación personal y profesional, qué ha sido capaz de enseñar a los profesionales en formación, valorar si en el proceso de ejecución de las tareas realmente ha tenido lugar un proceso de enseñanza-aprendizaje contextualizado, donde él y el profesional en formación se han apropiado de los contenidos inherentes a la profesión.

Conlleva a analizar cómo puede tratarse la solución de la tarea, cómo tratar los contenidos que se están abordando desde el punto de vista académico, metodológico e investigativo y de orientación; al mismo tiempo, analizar el desempeño de los profesionales en formación y evaluar los resultados de forma integral. Esto le permite reafirmar la validez del procedimiento y un mejoramiento continuo de su desempeño profesional y el de los profesionales que forma.

El profesor se puede apropiarse del procedimiento meta-cognitivo generalizador en el marco del proceso de autosuperación profesional como proceso de enseñanza-aprendizaje contextualizado. El empleo sistemático de sus acciones, que se suceden una tras otra y que no son asimiladas por separado, reconoce la apropiación del procedimiento que está detrás de ellas, pues un procedimiento general es un conjunto de acciones que

Rojas Alcina, Mercedes del Carmen. Un procedimiento meta-cognitivo generalizador para favorecer el proceso de autosuperación profesional de los profesores y tutores en las micro-universidades. A generalizing meta-cognitive procedure to favor the process of professional self-upgrading of teachers and tutors at the micro-universities

desarrollan los sujetos de aprendizaje, para solucionar problemas diversos y no una situación específica. En este caso la solución de tareas profesionales y los problemas profesionales que están contenidos en ellas.

Cuarta etapa: La evaluación de los resultados.-

La evaluación, que incluye la autoevaluación, tiene como objetivo valorar en qué grado y con qué calidad se produce el cambio del estado inicial al deseado, y su efecto en la relación profesor-profesional en formación y profesor-aprendizaje del escolar. En esta etapa se conoce el estado real del desempeño, sus dificultades y logros. Se esclarecen las causas de las deficiencias y se determinan las vías para su solución.

La autovaloración, autoevaluación y autorregulación se favorecen con el empleo del procedimiento meta-cognitivo generalizador que se ofrece. Permiten valorar la efectividad de la ejecución de la autosuperación planificada y proponer las acciones pertinentes para la toma de decisiones dirigidas a la reafirmación de los logros y la corrección de las deficiencias.

Conclusiones

La aplicación de la metodología favorece las estrategias particulares de estos profesores. Estas se derivan de las exigencias que se plantean al desempeño profesional y las necesidades individuales, que se concretan en los planes de desarrollo individual y en los proyectos y tácticas personales que implementen los profesores. Se manifiesta una relación de lo externo a lo interno y viceversa, y de los niveles superiores a los inferiores y viceversa.

Lo anterior puede favorecer la contextualización de la metodología para la autosuperación, así como el empleo del procedimiento meta-cognitivo generalizador que se ofrece en este trabajo y que es válido para la ejecución de las tareas profesionales contextualizadas.

El perfeccionamiento de las etapas de la metodología, así como el procedimiento meta-cognitivo generalizador, fue el resultado de la consulta a usuarios, la aplicación del método de experimentación sobre el terreno y de talleres de reflexión crítica, como uno de sus procedimientos que se desarrollaron con los profesores y tutores del municipio de

Rojas Alcina, Mercedes del Carmen. Un procedimiento meta-cognitivo generalizador para favorecer el proceso de autosuperación profesional de los profesores y tutores en las micro-universidades. A generalizing meta-cognitive procedure to favor the process of professional self-upgrading of teachers and tutors at the micro-universities

Cueto, de manera que se posibilitara incidir de la forma más abarcadora en la realidad y lograr una transformación lo más efectiva posible, de la totalidad de los profesores que conformaron la muestra.

Bibliografía

ADDINE, FÁTIMA Y GILBERTO GARCÍA. Hacia una didáctica de postgrado. Curso 81. Pedagogía 2005. La Habana, 2005.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida, didáctica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1999.

AÑORGA MORALES, JULIA. La Educación Avanzada: una teoría para el mejoramiento profesional y humano. **Boletín Educación Avanzada** (La Habana, CENESEDA-ISPEJV) 1(1), diciembre 1995.

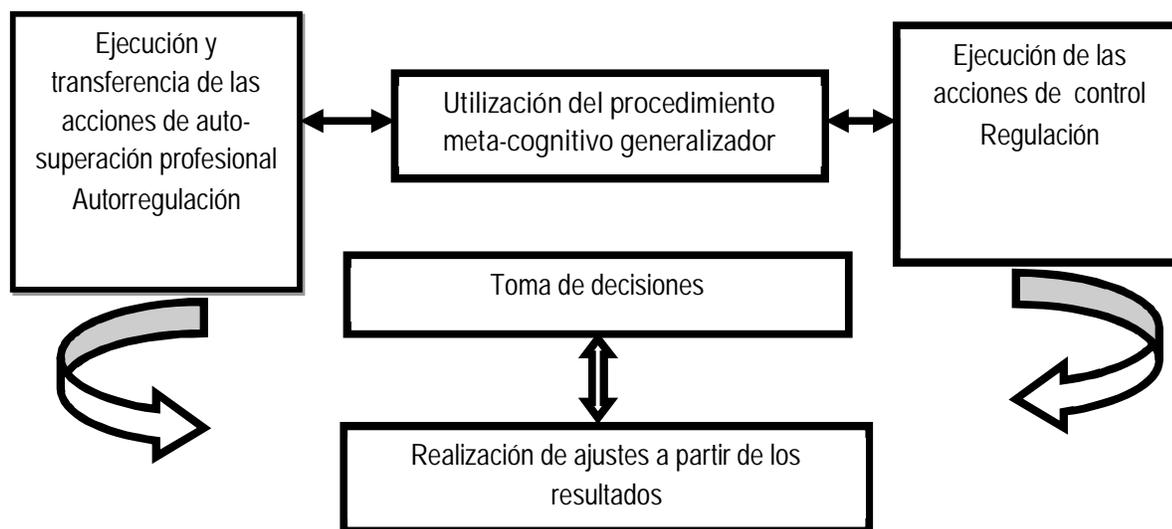
CONCEPCIÓN GARCÍA, ILEANA. Un procedimiento general para la solución de los problemas profesionales de los trabajadores sociales que estudian Comunicación Social en las Sedes Universitarias Municipales. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas. Holguín, Universidad "Oscar Lucero Moya", 2008.

GARCÍA RAMIS, LISARDO J. [ET AL.]. Auto-perfeccionamiento docente y creatividad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1996.

PÁEZ SUÁREZ, VERENA. El proceso de auto-perfeccionamiento del profesional de la Educación. En Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004.

Anexo

Acciones a realizar en la tercera etapa de la metodología. Ejecución y transferencia de las acciones de auto-superación profesional



Revista Electrónica **Luz**. Holguín. Cuba. Año XI. No. 3. 2012. II Época. ISSN 1814-151X.
Rojas Alcina, Mercedes del Carmen. Un procedimiento meta-cognitivo generalizador para favorecer el proceso de autosuperación profesional de los profesores y tutores en las micro-universidades. A generalizing meta-cognitive procedure to favor the process of professional self-upgrading of teachers and tutors at the micro-universities

ABOUT THE AUTHOR / SOBRE LA AUTORA

Dr. C. Mercedes del Carmen Rojas Alcina. (rojasalcina@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, en la especialidad de Historia. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Profesora asistente de la Vicerrectoría de Pregrado de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono 481909. Reside en Calle 20 /1. y 3. Edificio 41. Apartamento 15. Reparto Pedro Díaz Coello. Holguín, Cuba. Investiga acerca de la formación inicial y permanente de los profesionales de la Educación en Cuba.

Fecha de recepción: 20 de junio 2011

Fecha de aprobación: 28 de junio 2011

Fecha de publicación: 16 de julio 2012