

Preparación a la familia de niños con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico

Preparation to the family of school with diagnosis of retard in the psychic development

Autoras / Authors:

M. Sc. Doralis Leyva Arévalo

doralis@ucp.ho.rimed.cu

M. Sc. Ana María Pérez Mora

Cuba

Resumen

Las autoras ofrecieron líneas temáticas a desarrollar por los docentes en la ejecución de talleres dirigidos a la preparación de la familia de niños con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico para contribuir a la formación integral de los mismos. Tomaron en consideración los talleres de orientación psicopedagógica a padres: espacio interactivo de reflexión y debate en grupo, para brindar conocimientos a través de sugerencias, instrucciones, recomendaciones, que estimularon el aprendizaje mediante técnicas y procedimientos participativos en una construcción y reelaboración colectiva de ideas, a partir de las experiencias y saberes acumulados. La preparación de los padres en el proceso de integración educativa constituyó un espacio interactivo de reflexión y debate al ofrecer conocimientos, sugerencias instructivas, así como recomendaciones, que estimularon el aprendizaje mediante técnicas y procedimientos participativos en una construcción y reelaboración colectiva de ideas, a partir de las experiencias y saberes acumulados. La puesta en práctica de la orientación familiar como un proceso favoreció la concepción de integración educativa, la cual permitió estimular el desarrollo de la personalidad de escolares con retardo en el desarrollo psíquico, no solo en el medio familiar sino escolar y comunitario.

Palabras clave: Educación Especial, Necesidades Educativas Especiales, Necesidades Educativas Especiales Cognoscitivas Transitorias, Retardo en el Desarrollo Psíquico, orientación familiar.

Abstract

They offered thematic lines to develop for the educational ones in the execution of shops directed to the preparation of the family of children with diagnostic of Retard in the Psychic

Development to contribute to the integral formation of the same ones. They took in consideration the shops of orientation psychopedagogical to parents: interactive space of reflection and it debates in group, to offer knowledge through suggestions, instructions, recommendations that stimulated the learning by means of technical and procedures participativos in a construction and collective reelaboración of ideas, starting from the experiences and accumulated knowledge. The preparation of the parents in the process of educational integration constituted an interactive space of reflection and he/she debates when offering knowledge, instructive suggestions, as well as recommendations that stimulate the learning by means of technical and participative procedures in a construction and rebuilding ideas cooperatively, starting from the experiences and accumulated knowledge. The setting in practice of the family orientation as a process favoured the conception of educational integration, which allowed stimulating the development of the personality of school with retard in the psychic development, not alone in the family means but school and community.

Key words: Special education, Special Educational Necessities, Transitory Cognitive Special Educational Necessities, I Slow in the Psychic Development, family orientation.

Introducción

La preparación a la familia es imprescindible, por lo que no puede quedar excluida, ni olvidada. Más bien, debe ocupar un lugar significativo en cada uno de los diferentes espacios y niveles de enseñanza; brindándole la posibilidad de intercambiar, de reflexionar, de superarse, y de mostrarse como ente activo en la educación de sus hijos. La familia y la escuela constituyen el gran soporte de los procesos educativos y de socialización del niño; de ahí la importancia de establecer, entre padres y educadores, una relación adecuada, armónica y coherente.

El trabajo con la familia en el subsistema de Educación Especial, y en particular en los centros para niños con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, es muy importante, pues la misma debe que ocupar un lugar esencial en el desarrollo de la personalidad de estos niños, incluyéndola en todo el proceso educativo que se desarrolla en la escuela y la comunidad.

Varios autores han abordado el tema de preparación a la familia de los niños con necesidades educativas especiales. Estos investigadores han trazado pautas para el trabajo

con las familias. No obstante, no se han encontrado investigaciones que traten el tema abordado; por lo que sustentados en los aportes de los autores antes mencionados, se le ofrecen recursos a las familias de niños con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico para que se integren, de forma activa, al complejo proceso de formación del niño.

A partir de las características del Centro de Diagnóstico y Orientación, el cual cuenta con un equipo multidisciplinario altamente preparado en el enfoque histórico-cultural, su labor de educación familiar posee un carácter global e integrador, que responde a fines psicológicos, pedagógicos y sociológicos. Esto hace que sea una institución ideal para asesorar y realizar la labor de orientación familiar.

En las entrevistas realizadas a padres, directivos y educadores de niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico para evaluar el tratamiento que se le brinda a la orientación familiar, se pudieron constatar las siguientes regularidades:

- No se muestra, por parte de los educadores y directivos, algún grado de satisfacción con la preparación de la familia, provocado entre otras causas, por las ausencias a las reuniones de padres, escuelas de padres, dinámicas familiares, charlas de padres,
- No siempre se realiza, por parte del educador, el trabajo educativo necesario para actuar sobre la familia y la comunidad, con una labor educativa que contenga un carácter intencionado.
- Existe poca cohesión entre los factores de la comunidad; es escasa la ayuda a los padres de hijos con dificultades, los niños reflejan los problemas de la familia y hay falta de atención por los padres.
- La caracterización de las familias es poco profunda; muchas veces no se incorpora a los padres a las acciones potencializadoras y educativas que tiene diseñada la escuela, las cuales se consideran insuficientes.
- Los educadores no siempre tienen en cuenta la influencia que ejerce su persona sobre los padres y la familia, como un elemento transformador mediante el uso de un correcto vocabulario, que motive el diálogo, el análisis y la reflexión, en un ambiente armónico y totalmente abierto.

En relación con la familia de los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico se pudo constatar que:

- No se aprovechan las vivencias, experiencias, tradiciones laborales de la familia y potencialidades del niño en las actividades que se pueden realizar en el hogar.
- Existe poca creatividad por parte de los miembros de la familia para enfrentar este proceso, con un enfoque formativo y de participación, a partir de las limitaciones que en el orden cultural y de escolaridad tienen sus miembros.
- Hay desconocimiento por parte de la familia en relación con la manera de participar e insertarse en el proceso de formación integral de sus hijos.
- No se conocen las potencialidades y limitaciones que tiene el niño para enfrentar las actividades de carácter cognoscitivo y afectivo dentro del hogar.
- Poca integración entre la escuela y la familia del niño.

A partir de estas insuficiencias, se decide profundizar en el estudio de la familia de los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico y de forma puntal en la preparación de la familia para que participe en la formación integral de su hijo. En el presente trabajo se ofrecen líneas temáticas a desarrollar por los docentes en la ejecución de talleres, dirigidos a la preparación de la familia de niños con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico para contribuir a la formación integral de los mismos.

Desarrollo

En el contexto educativo actual es necesario profundizar en el conocimiento de la situación social del desarrollo de los educandos para el logro de una mejor atención a sus necesidades y estructurar el proceso de formación de la personalidad. Estar al tanto de las características del desarrollo personal resulta indispensable para dar cumplimiento a uno de los principios básicos de la ciencia pedagógica: la atención a las diferencias individuales, objetivo en el que también confluye la ciencia psicológica.

El proceso pedagógico que se desarrolla en las escuelas especiales coloca un énfasis particular en evitar que las desviaciones o efectos secundarios puedan desarrollarse a partir de los denominados defectos primarios y centra la atención en las potencialidades que poseen, para que la intervención pedagógica tenga una perspectiva más optimista y adquiera un carácter eminentemente desarrollador.

Mientras más preparados estén los docentes para educar la siempre compleja diversidad que tendrán en sus alumnos, más niños encontrarán solución a sus necesidades en la escuela regular y menos tendrán que pasar a las escuelas especiales.

En tal sentido, se torna claramente necesario consolidar la preparación sociológica, psicológica y pedagógica de los docentes a fin de que puedan:

- ~ estudiar y conocer integralmente y de manera exhaustiva a sus alumnos;
- ~ estar atentos permanentemente a sus demandas y necesidades y
- ~ contar con recursos disponibles para dar las respuestas efectivas que estos escolares necesitan e integrar oportunamente en un sistema coherente las influencias educativas.

Precisamente, así se concibe la escuela como una institución abierta a la diversidad, desarrolladora para todos, que a la vez que socializa, garantiza una atención diferenciada y personalizada como respuesta a las necesidades educativas de sus alumnos.

La educación de los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico tiene como misión potenciar su desarrollo integral (el máximo desarrollo de todas las esferas de la personalidad) para lograr su reinserción en otros centros del Sistema Nacional de Educación, con énfasis en la Educación Primaria, mediante la formación y desarrollo en los educandos un sistema de conocimientos, hábitos y habilidades de carácter politécnico y laboral que les capacite para continuar estudios. También, debe contribuir al desarrollo político-ideológico de los niños a través de la formación de sentimientos y valores, así como preparar a la familia de forma tal que la misma contribuya acertadamente en el desarrollo integral de la personalidad de estos niños.

Las familias que tienen miembros con Necesidades Educativas Especiales, y dentro de ellas las que poseen niños con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, requieren de un tratamiento especial porque necesitan más apoyo, traducido en comprensión, oferta de recursos, y movilización hacia el descubrimiento y creación de otros, a partir de sus potencialidades. Necesitan recuperar la confianza, la seguridad, el optimismo, la fortaleza para continuar.

La orientación familiar constituye la vía mediatizadora fundamental para lograr la disposición de los padres, la adquisición de los conocimientos y habilidades, al dar respuesta a sus necesidades y las de sus hijos en los diversos planos: afectivo, psicológico, cognitivo, educativo, instructivo, pedagógico y rehabilitativo. Así se da cumplimiento a los objetivos específicos de la educación familiar, derivados del diagnóstico de la familia.

La orientación familiar a padres como parte de la educación familiar, contempla los siguientes aspectos:

- Es una vía específica en relación con la educación familiar, a través de la cual esta se concreta.
- Ofrece recursos, apoyos y la asistencia que demandan las familias en su diversidad, y la movilización de complejos mecanismos psicológicos hacia el cambio en el plano emocional.
- En el proceso educativo asegura el carácter consciente, dirigido, planificado de esa orientación y lleva implícito el diagnóstico y caracterización de las familias.
- Integra los fines psicológicos y pedagógicos de la orientación y constituye la expresión simplificada de la interrelación que se da entre ambos.
- Es expresión de las diversas formas de orientación psicopedagógica a emplear mediante recomendaciones, sugerencias, consejos, adiestramientos e instrucción.
- Permite ofrecer apoyo emocional, conocimientos y habilidades, así como el cumplimiento de los objetivos que se alcanzarán a través de las formas.
- Se desarrollan acciones psicológicas, afectivas, educativas e instructivas en las que se reflejan los contenidos que se deben trabajar para potenciar el desarrollo integral del hijo, el funcionamiento familiar y la salud emocional de las madres y los padres.

Las formas de orientación familiar permiten concretar la respuesta educativa a la familia de niños con RDP en correspondencia con las necesidades objetivas y sentidas detectadas. Se planifican según el objetivo y contenido a tratar, pues la diversidad de formas posibilita la respuesta educativa diferenciada, y su estructura metodológica garantiza el éxito de su aplicación, teniendo en cuenta además las modalidades de organización.

En el presente trabajo se asume la propuesta de Juana Bert Valdespino (2008), quien propone las siguientes formas de orientación familiar:

- *Talleres de orientación familiar*
- *Consultas de orientación familiar*
- *Dinámica familiar*
- *Entrevista de orientación vivencial*

■ *Sesión de entrenamiento familiar*¹

De las formas propuestas, las autoras del presente artículo seleccionan los *Talleres de orientación psicopedagógica a padres* para la preparación de la familia, considerados por Bert (2008), *como el espacio interactivo de reflexión y debate en grupo, para ofrecer conocimientos a través de sugerencias, instrucciones, recomendaciones, que estimulan el aprendizaje mediante técnicas y procedimientos participativos en una construcción y reelaboración colectiva de ideas, a partir de las experiencias y saberes acumulados, que los prepara para la educación de sus hijos/as y el buen funcionamiento del sistema familiar. Se trabajan las necesidades en el plano psicológico, emocional, cognitivo y educativo, fundamentalmente.*²

Estos talleres pueden ser conducidos por los educadores y especialistas de educación preparados para ello, e invitar educadores y especialistas de salud preparados en determinados temas para conducir el taller. Se emplean estilos comunicativos democráticos, procedimientos y técnicas de educación familiar. Deben tener no menos de 8 sesiones con una frecuencia quincenal de 2 horas de duración, para un total de 16 horas como mínimo, para la sistematización del trabajo de orientación.

Las regularidades derivadas de las sistematizaciones teóricas y empíricas realizadas durante la investigación permitieron determinar como estructura metodológica de los talleres a desarrollar con los padres:

- 1.- Orientación del tema a desarrollar. Precisión de los objetivos.
- 2.- Desarrollo de las sesiones de análisis y debate de las temáticas fundamentales.
- 3.- Precisiones de las principales ideas debatidas. Arribar a conclusiones.
- 4.- Cierre y evaluación.

A partir de las necesidades detectadas en las familias se declararon como temas a abordar:

Tema 1.- Caracterización psicopedagógica de las etapas de desarrollo del niño con Retardo en el Desarrollo Psíquico

Tema 2.- ¿Qué tiene de especial la diferencia?

Tema 3.- La importancia del afecto y del apoyo familiar para el aprendizaje.

Tema 4.- Importancia del cumplimiento de los roles en el marco familiar.

¹ Bert Valdespino, Juana. Manual de orientaciones a especialistas de los centros de diagnóstico y orientación sobre la educación familiar, [s. p.].

² Ibid.

Tema 5.- Las funciones de la familia, el funcionamiento y la educación familiar.

Tema 6.- La importancia de la comunicación intrafamiliar y del desarrollo del lenguaje.

Tema 7.- El papel de la familia para el aprendizaje.

Tema 8.- Encuentro entre padres.

Durante el desarrollo de los talleres con los padres, los debates entre los participantes, aportaron importantes informaciones que contribuyeron al enriquecimiento del programa propuesto.

A partir de la influencia de los talleres realizados se logró que:

- ~ Los padres que constituyeron la muestra se apropiaron de los fundamentos que sustentan la educación de los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico y cómo socializar este conocimiento para favorecer el desarrollo de la personalidad de sus hijos en el hogar.
- ~ Se apropiaron de conocimientos sobre las particularidades de los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico y de la estrategia de intervención, atendiendo sus potencialidades para la planificación de las diferentes actividades en el medio familiar.
- ~ Los padres lograron identificar la importancia del afecto y el apoyo para el aprendizaje del hijo, para lograr una salud afectiva y actitud consciente ante este, coincidiendo que la preparación recibida sobre estos temas les permitió un mejor cumplimiento de su función educativa.
- ~ Tomaron conciencia sobre el papel que les corresponde y la importancia del cumplimiento de los roles y la unidad de los padres como fortaleza para la formación integral de los hijos.
- ~ Los padres coincidieron en que la preparación recibida, a través de las diferentes sesiones de trabajo, la discusión en torno a los problemas presentados y las posibles alternativas para su solución, condujo a que ellos se dieran cuenta de las decisiones a tomar por la familia (reestructuración de roles, replanteamiento de normas, creencias o costumbres, adopción de un nuevo estilo de vida); y desarrollaran habilidades en la solución de problemas y situaciones educativas; lo que conllevó a modificar actitudes y estilos de vida en beneficio de la educación de sus hijos.

Estos resultados repercutieron favorablemente en la evolución de la formación integral del niño con Retardo en el Desarrollo Psíquico, lo que se constató mediante la observación de

actividades. En ellas los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico lograron un mejor rendimiento en el aprendizaje, se mantuvieron motivados, con alto nivel de atención.

Conclusiones

Los análisis realizados y el recorrido epistemológico seguido para la determinación del problema, permitieron constatar la existencia de las insuficiencias que se presentan en la preparación de la familia de los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico que permitan alcanzar un pleno desarrollo de su personalidad, en su proceso de integración social y educativa.

La preparación de los padres en el proceso de integración educativa constituyó un espacio interactivo de reflexión y debate al ofrecer conocimientos, sugerencias instructivas, así como recomendaciones, que estimulan el aprendizaje mediante técnicas y procedimientos participativos en una construcción y reelaboración colectiva de ideas, a partir de las experiencias y saberes acumulados.

La puesta en práctica de la orientación familiar como un proceso favoreció la concepción de integración educativa, la cual permite estimular el desarrollo de la personalidad de escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, no solo en el medio familiar sino escolar y comunitario.

La aplicación del sistema de preparación a la familia permitió constatar transformaciones en los modos de actuación de los escolares y de los padres con respecto al proceso de integración educativa de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Bibliografía

BERT VALDESPINO, JUANA. Manual de orientaciones a especialistas de los centros de diagnóstico y orientación sobre la educación familiar. [s. l., s. n.], 2008. [En soporte digital].

CASTRO ALEGRET, P. L. [ET AL.]. El maestro y la familia del niño con discapacidad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación 2008.

TORRES GONZÁLEZ, MARTA. Unidad diagnóstico-intervención. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación, mención en Educación Especial. La Habana, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2003.

ABOUT THE AUTHORS / SOBRE LAS AUTORAS

M. Sc. Doralis Leyva Arévalo. (doralis@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, en la especialidad de Defectología, especialización Oligofrenopedagogía. Máster en Ciencias de la Educación con mención en Educación Especial. Profesora Auxiliar del Departamento de Educación Especial/Logopedia, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono 481260. Reside en Calle 8 No.124 / 1. y 3. Rpto Sanfield, Holguín, Cuba. Investiga el tratamiento psicoterapéutico a niños y adolescentes con Necesidades Educativas Especiales y el proceso de diagnóstico y atención educativa en los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

M. Sc. Ana María Pérez Mora. Licenciada en Educación, en la especialidad de Logopedia. Máster en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Especial. Profesora Auxiliar de la Escuela Provincial del Partido “Pedro Díaz Coello”, Reparto Pedro Díaz Coello, Holguín, Teléfono 481490. Reside en Edificio 18 plantas No. 1, piso 7, apartamento 2, Reparto Plaza de la Revolución, Holguín, Cuba. Investiga el proceso de diagnóstico en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Fecha de recepción: 5 de diciembre 2011

Fecha de aprobación: 20 de diciembre 2011

Fecha de publicación: 12 de enero 2012