

Chávez Zaldívar, Nadia. Relación ciencia-ética-sociedad del maestro primario para la atención a las necesidades educativas especiales. The science-ethics–society relationship. Their impact on the professional of General Education on attention to people with special educational necessities

Relación ciencia-ética-sociedad del maestro primario para la atención a las necesidades educativas especiales

The science-ethics–society relationship. Their impact on the professional of General Education on attention to people with special educational necessities

Autora/Author:

M. Sc. Nadia Chávez Zaldívar

nadia@ucp.ho.rimed.cu

Cuba

Resumen

La educación inclusiva tiene como propósito fundamental asegurar el derecho a la educación de todas las personas, cualesquiera que sean sus características. Entre estos grupos se encuentran los escolares con necesidades educativas especiales. Este enfoque implica el desarrollo de sistemas educativos inclusivos, donde las escuelas ordinarias eduquen todos los escolares de su comunidad. Ello requiere de maestros primarios preparados y con una actitud ética que le permita ofrecer la respuesta educativa a las demandas de estos sujetos. La concepción curricular actual no explicita el desarrollo de habilidades profesionales para la educación inclusiva y limita una postura ética. Se valoró la problemática relación ciencia-ética-sociedad en la formación del maestro primario para la atención a las necesidades educativas especiales y se sistematizaron principios éticos. El objetivo de este trabajo se dirigió a perfeccionar la labor científico-metodológica de la carrera. Los resultados obtenidos generaron cambios en la estrategia educativa y la preparación de las disciplinas. En general, lo realizado modificó los modos de actuación del claustro universitario al reconocer el papel del maestro primario en la atención a la diversidad. No obstante, se requieren otras transformaciones, el desarrollo del modelo cubano de inclusión escolar adecuada al contexto educativo actual.

Palabras clave: Educación Especial, Necesidades Educativas Especiales, educación inclusiva, igualdad de derechos, formación del profesional, relación ciencia-ética-sociedad, maestros primarios.

Abstract

The inclusive education has the fundamental purpose of assuring all the individuals' right to education. Among those groups we may find scholars with special educational needs. Such approach implies the development of inclusive education systems, where ordinary schools have the task of educating all the scholars from each community. All this is achieved with well-trained primary teachers, whose main priority is to own themselves an ethical attitude which permits them offer an educational response to these fellows' demands. The current curricular conception does not explicit the development of professional abilities for the inclusive education and limits somehow an ethical attitude toward certain activity. The relationship science-ethics-society is one of main difficulties present during primary teachers' formation but, it was analyzed for the attention to the special educational needs; also, the ethical principles were systematized. The objective of this work was guided to the improvement of the scientific-methodological work of the career. The results obtained generated changes in the educational strategy and the preparation of the disciplines, which modified the university teachers' way of acting, when recognizing the primary teacher's role in the attention to diversity. Nevertheless, other transformations are required for the development of the Cuban model of school inclusion, adapted to the current educational context.

Key words: Special education, Special Educational Necessities, inclusive education, equality of rights, the professional's formation, relationship science-ethics-society, primary teachers.

Introducción

Los profesionales de la Educación Especial en la actualidad enfrentan el reto de un mundo que cada día acentúa más las diferencias entre los hombres por tener la deficiencia de no tener, la discapacidad de no poder y la minusvalía de no acceder a los derechos humanos más genuinos.

El respeto a lo diferente exige tolerancia, sentido de justicia, la superación de las discriminaciones y otra manera de entender la educación, lo que constituyen premisas éticas del desempeño del maestro. En este sentido la educación inclusiva asume el modelo social para entender las dificultades educativas y requiere de algo más que un maestro bien preparado.

Chávez Zaldívar, Nadia. Relación ciencia-ética-sociedad del maestro primario para la atención a las necesidades educativas especiales. The science-ethics-society relationship. Their impact on the professional of General Education on attention to people with special educational necessities

En Cuba, la sociedad y el proyecto social que se desarrolla, tienen una concepción inclusiva, por plantear desde su plataforma política y su proyección social un modelo que da cabida a todos los ciudadanos y reafirma en cada acción la igualdad de derechos.

En consecuencia con lo anterior, la atención educativa que se aplica en el sistema educativo cubano, pasa por asumir la diversidad y responder adecuadamente a ella, con una concepción del proceso educativo donde la respuesta educativa que recibe el escolar está ajustada a las necesidades que presenta y a la vez se estimula el desarrollo de potencialidades.

A pesar de los logros que tiene la educación cubana en materia de atención a escolares con necesidades educativas especiales a partir de su inclusión en ambientes regulares de la práctica educativa, se evidencia que existen limitaciones en la atención a escolares cuyas particularidades comprometen un proceso educativo con énfasis en el modo de actuación del docente desde una postura ética caracterizada por el respeto a las diferencias.

La formación inicial resulta ser un período de suma importancia porque es donde se desarrollarán las bases del futuro desempeño del maestro; es el período en que se enfrenta a las primeras experiencias sistematizadas en el aprendizaje de su rol como profesional competente.

De ahí la necesidad de dirigir la atención a la diversidad en el marco educativo a una de sus aristas fundamentales: la formación inicial del profesional de la Educación Primaria y la concepción curricular que lo posibilita, la cual presenta limitaciones teóricas, metodológicas y didácticas para ofrecer la respuesta educativa a alumnos con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Esta premisa debe ser tenida en cuenta en la formación del futuro maestro primario para que se desempeñe en un contexto educativo inclusivo; sin embargo, los resultados del diagnóstico realizado a estudiantes y egresados evidencian insuficiencias, las que dejan explícita la necesidad de introducir cambios en la concepción curricular de este profesional. Entre las insuficiencias más significativas se pueden mencionar:

» Insuficiente dominio de las particularidades sociopsicológicas y pedagógicas de los alumnos con necesidades educativas especiales para su adecuada atención y en la conducción de este proceso.

Chávez Zaldívar, Nadia. Relación ciencia-ética-sociedad del maestro primario para la atención a las necesidades educativas especiales. The science-ethics-society relationship. Their impact on the professional of General Education on attention to people with special educational necessities

» Insuficientes recursos psicopedagógicos y didácticos para la toma de decisiones en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos presupuestos llevan a plantear el problema de las insuficiencias en la formación inicial del profesional de la Educación Primaria para la atención a los escolares con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, lo que limita una respuesta educativa ajustada a las particularidades de estos y por consiguiente la integración a la sociedad. El objetivo de este trabajo consiste en valorar la problemática relación ciencia-ética-sociedad en la formación inicial del profesional de la Educación Primaria para la atención a las necesidades educativas especiales y sistematizar principios éticos que favorezcan la solución del problema.

Su alcance está en función de perfeccionar el trabajo científico-metodológico de la carrera de primaria para la preparación del futuro maestro primario, de manera que ofrezca la respuesta educativa integral que requiere el escolar con necesidades educativas especiales. Los resultados obtenidos al respecto están dirigidos al rediseño de la estrategia educativa de la carrera y la preparación de las disciplinas.

Desarrollo

La situación de cambio educativo, que ha generado la atención a la diversidad en la escuela primaria a partir de la división de las aulas en 20 alumnos por maestros y la inclusión en ellas de alumnos con necesidades educativas especiales, agudiza la necesidad de la formación inicial de los maestros. Esto le permite a la autora plantear que la redefinición del rol docente y el desarrollo efectivo de la atención a la diversidad, exige poner en manos del futuro maestro programas de formación y actualización que le posibilite adquirir un compromiso en la modificación de valores, actitudes y prejuicios sociales.

En la literatura consultada, se comprueba que en América Latina en las propuestas educativas predomina ofrecer respuestas homogéneas a personas, necesidades y realidades diversas, lo que trae como resultado lo que contradice los principios de equidad e igualdad de oportunidades.

Del análisis anterior se deriva fundamentar la importancia que tiene la preparación de los maestros para que puedan ejercer sus conocimientos y comprensión emocional, vinculando esto con la diversidad de alumnos que tiene en su aula, para que puedan desempeñarse en diferentes opciones, modalidades y contextos educativos; para adaptarse al permanente

Chávez Zaldívar, Nadia. Relación ciencia-ética-sociedad del maestro primario para la atención a las necesidades educativas especiales. The science-ethics-society relationship. Their impact on the professional of General Education on attention to people with special educational necessities

cambio de conocimiento; para utilizar creativamente las ventajas de las nuevas tecnologías y aprender del trabajo colaborativo.

Por todos los elementos abordados con anterioridad se hace necesario entonces actualizar el currículo de formación inicial de los maestros primarios con el objetivo de lograr resultados superiores en la inclusión de estos menores y que la escuela, la familia y la comunidad cada vez estén mejor preparadas en este sentido y se cumpla con eficiencia el papel que les corresponde.

Los programas de formación inicial del maestro primario han variado de manera considerable a lo largo de las décadas, lo cual está en estrecha relación con los cambios sociales y el papel que estos desempeñan en la sociedad, en la construcción de un modelo de profesional capaz de transformar a las nuevas generaciones. En el año 1979 se crea la Licenciatura en Educación Primaria, que constituye un nivel superior por cuanto garantiza la preparación científico-pedagógica y metodológica que requiere el maestro para formar y desarrollar sobre bases científicas la personalidad de los escolares.

Hacia el curso 1988-1989 estaban creadas las condiciones para elevar aún más la calidad del maestro primario, por lo que se inició la carrera de Licenciatura en Educación Primaria en la modalidad de curso regular diurno y con nivel de ingreso de 12. grado, lo que constituyó el Plan de Estudio A de esta carrera. En el curso 1990-1991, con las transformaciones que se introdujeron en la escuela primaria, se realizaron modificaciones en el plan de estudio de la carrera, a lo que se le denominó Plan de Estudio B.

En el curso 1992-1993 se iniciaron los planes de estudio C para todas las carreras, los cuales se sustentaron en los principios básicos siguientes:

- » Aseguramiento de una sólida y verdadera preparación político-ideológica
- » Formación y reforzamiento de la motivación profesional
- » Formación en el trabajo y para el trabajo
- » Sólida preparación pedagógica y psicológica
- » Formación cultural de los estudiantes y dominio de los contenidos que se trabajan en el nivel para el que se preparan
- » Flexibilidad suficiente que posibilite ampliar o modificar el plan cuando resulte necesario

Chávez Zaldívar, Nadia. Relación ciencia-ética-sociedad del maestro primario para la atención a las necesidades educativas especiales. The science-ethics–society relationship. Their impact on the professional of General Education on attention to people with special educational necessities

El nuevo Plan de Estudio C resultó cualitativamente diferente a los anteriores. En él se retomaron en nuevas condiciones, lo mejor de la experiencia acumulada en la formación de Licenciados en Educación Primaria y a partir de ese momento se incluyó la asignatura Fundamentos de la Educación Especial con el objetivo de que el futuro maestro se orientara en la solución de determinadas necesidades educativas de la diversidad de sus educandos, sin que ello implicara obligatoriamente su escolarización en centros de la Educación Especial. Además, ya el docente se encontraba en el aula con determinados estudiantes, cuyas características psicopedagógicas les resultaba desconocida y no lograba ofrecer la respuesta a sus necesidades.

En la actualidad, estos planes de estudio se han estado enriqueciendo a partir del desarrollo científico y de la tecnología de la información y de las comunicaciones, de la cultura en el sentido más amplio, lo que ha generado cambios significativos en torno a una pedagogía especial centrada en el defecto, que se fundamenta en la estimulación y desarrollo de todo el potencial humano que caracteriza a cada persona, independientemente de cualquier diferencia.

Esta visión más amplia de la atención a la diversidad no está contemplada de manera explícita en los programas de formación inicial de los maestros primarios, lo que provoca una insuficiente preparación del docente y actitudes de rechazo a los escolares con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Lo anterior permite fundamentar el papel de la ética, como ciencia que estudia la moral, en la formación del futuro maestro primario y su abordaje desde la perspectiva de atención a la diversidad. Esto exige por parte del maestro un trato adecuado a las necesidades y particularidades de cada sujeto con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

El análisis de las normas éticas no concluye en los límites de la persona que es el especialista, también tiene que ver con las normas de funcionamiento de la institución donde labora. El colectivo pedagógico que en general atiende a escolares con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad debe expresar determinados valores, actitudes y normas de comportamiento en todo momento.

Chávez Zaldívar, Nadia. Relación ciencia-ética-sociedad del maestro primario para la atención a las necesidades educativas especiales. The science-ethics-society relationship. Their impact on the professional of General Education on attention to people with special educational necessities

Estos modos de actuación deben formar parte de la concepción curricular de la formación del profesional de la Educación Primaria, de manera que el escolar asuma desde posiciones reflexivas principios éticos básicos para la atención a la diversidad.

En la medida que el docente tenga conocimiento sobre la complejidad de sus escolares y cuente con los recursos necesarios para satisfacer sus demandas, la posición ética que asumirá será la de aceptación, ayuda mutua, desarrollo de aprendizajes colaborativos y por ende garantizará la integración social de esos sujetos.

Por tal razón, todo futuro maestro primario deberá aprender las habilidades para trabajar con escolares con necesidades educativas especiales y expresar la ética profesional en sus convicciones sobre la labor especializada, en la práctica laboral cotidiana y en las relaciones humanas con sus semejantes.

Los principios éticos a formar en el maestro primario respecto a la atención a la diversidad, resultan muy diversos por la complejidad de la problemática y muy abarcadores por el conjunto de realidades a reflejar.

A continuación se relacionan determinados principios con la ética profesional a tener en cuenta en los programas de formación inicial del futuro maestro primario en lo relacionado con la atención a la diversidad desde una postura inclusiva.

- La aceptación de la persona con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad

Es imprescindible, como punto de partida, que en la escuela debe haber una clara concepción de que existe objetivamente esa diversidad en los alumnos y que se debe responsabilizar a la misma con el desarrollo de todos. Es preciso conocer también que son diferentes otros elementos que mediatizan el desarrollo de cada escolar.

Se debe respetar a este sujeto, sus vivencias y valores. Asumir que cada persona tiene un desarrollo personalógico peculiar, único y respetarlo como condición para propiciar su avance.

No valorar al escolar con discapacidad por su defecto físico, ni clasificarlo o referirse a él por sus rasgos físicos o sensoriales. Reconocerlo como persona, con una identidad tan compleja como otros seres humanos, que se valora a sí mismo y desde esa valoración propia puede llegar a conducir sus procesos de rehabilitación e integración social.

- Concebir el diagnóstico centrado en la potencialidad y no en el defecto

El diagnóstico escolar a las personas con necesidades educativas especiales debe tener un enfoque psicopedagógico, que descubra oportunamente los recursos con que cuenta el alumno para aprender y desarrollarse: motivaciones, intereses, conocimientos, y experiencias, capacidades y necesidades.

Es importante para el escolar con necesidades educativas especiales que el proceso de diagnóstico se realice en su contexto, actividad cotidiana, medio natural, su escuela y su grupo escolar, por lo cual adquieren un valor fundamental, priorizando las observaciones y datos que obtiene el maestro del trabajo del alumno, de su conducta en el aula, complementándola con el estudio de su comportamiento en el seno familiar y en su comunidad.

Es preciso que el maestro evite el fracaso reiterado del alumno o la repitencia del grado. Es necesario que el diagnóstico como proceso le permita estar alerta ante los cambios del escolar y actúe ante la problemática de manera oportuna.

- Concebir la atención educativa integral con enfoque diferenciador, personalizado, orientador, funcional y eminentemente científico

La labor pedagógica está planteando la necesidad de cambiar el énfasis de la enseñanza a los procesos de aprendizaje de los escolares. Se debe potenciar el uso, por parte de los escolares, de guías de aprendizaje, el trabajo en grupo y la apertura de la escuela al contexto local o comunitario y social.

La utilización de guías de autoestudio, donde se ofrecen al escolar indicios o señales para que investigue por sí mismo, se destacan como elementos transformadores del estilo pedagógico frontal con un solo protagonista: el maestro.

- Asumir una postura optimista, potenciadora de las posibilidades del ser humano en su medio socio-cultural

Se debe considerar que el escolar con necesidades educativas especiales es el primer interesado en adecuarse a las exigencias del medio social que le rodea, desarrollar nuevas habilidades, equipararse a sus semejantes. Los esfuerzos que haga, por pequeños que sean, son siempre más importantes que la ayuda proporcionada por los profesionales que lo asisten.

- El carácter activo del sujeto

La personalidad de estos sujetos se forma de manera muy activa en el seno de las familias y con ayuda de las instituciones socializadoras de la comunidad durante un proceso largo. El esfuerzo práctico que haga el profesional por favorecer la normalización del sujeto, es decir para que pueda desenvolverse en el medio de sus semejantes y cumplir las actividades que se espera de cualquiera en ese medio, siempre descansará en los motivos y orientaciones valorativas de la propia persona.

- Comprender las demandas emocionales de los sujetos

El profesional debe tener en cuenta que diversos tipos de padres requieren un apoyo diferenciado. Algunos no deben ser totalmente dependientes del profesional, hay que apelar a sus recursos, pero en ocasiones se tiene que ser flexible y dar al escolar y sus familias apoyo emocional que tal vez sea muy conveniente a corto o mediano plazo. No se van a convertir en personas independientes tan solo porque el maestro lo desee.

- Asumir con enfoque humanista el rol asignado por el profesional y comprender el del escolar

En las relaciones sociales que se manifiestan durante el proceso de dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje, el escolar y sus familias esperan del maestro un determinado comportamiento y asimismo reaccionan a este desempeño con un complejo proceso mutuo de adjudicación-asunción de roles. El docente debe proceder de forma tal que dimensione el respeto por este escolar.

El rol profesional del docente se caracteriza por su capacidad para atender los problemas de aprendizaje específicos de cada escolar y por la responsabilidad con los resultados, en la medida que sea capaz de interpretar las razones que puedan estar obstaculizando sus procesos de aprendizajes y desarrollo integral, y diseñen y pongan en práctica los tratamientos adecuados.

Forma parte imprescindible de la profesionalización del docente su actitud hacia los escolares con necesidades educativas especiales. Son cualidades imprescindibles: la paciencia infinita, el optimismo realista, las relaciones afectivas, la comunicación motivante y movilizativa, la ayuda necesaria, el estímulo y el imprescindible reto.

Chávez Zaldívar, Nadia. Relación ciencia-ética-sociedad del maestro primario para la atención a las necesidades educativas especiales. The science-ethics–society relationship. Their impact on the professional of General Education on attention to people with special educational necessities

Tanto el estilo de enseñanza como el desempeño del maestro, tienen una manifestación en sus modos de actuación, ya sea en el ámbito escolar como en el cumplimiento de otras actividades.

El pensamiento didáctico constituye premisa y condición a desarrollar en el maestro porque se requiere ser observador, ser autoreflexivo y profundo en el análisis para poder detectar los problemas didácticos existentes, a ello se adiciona que sea posible enriquecer la cultura profesional, así como estimular el desarrollo de enseñanza que permitan regular los modos de actuación.

- La vida y las relaciones en la institución educativa

Es ético respetar los espacios de cada profesional en el amplio complejo proceso de atención educativa a las personas con necesidades educativas especiales. La práctica educativa en la escuela primaria ha vinculado de diversas formas a un conjunto de profesionales, logopedas, maestros, psicopedagogos, trabajadores sociales, y otros especialistas del área de la salud. Cada uno aporta a la comprensión del sujeto desde sus saberes y entre todos pueden integrar una oportunidad social para estos escolares.

Cuando el maestro primario revise los informes de diagnóstico y de trabajo correctivo-compensatorio realizados por los especialistas, no debe ponerlos en duda ante el escolar que atiende.

Los profesionales tienen que seleccionar los métodos más precisos, tanto de diagnóstico, como de intervención, las estrategias adecuadas a llevar a cabo su trabajo, estar alertas con respecto a las presiones familiares e institucionales que pueden influir en la distorsión de un informe, evaluación e investigación entre otras.

- La superación constante y el rigor de la investigación

El maestro primario y el resto de los profesionales que atienden a escolares con necesidades educativas especiales necesitan adquirir de manera permanente suficientes conocimientos en el área, así como las habilidades necesarias; es decir, mantenerse actualizados y bien entrenados.

A partir de este planteamiento, en la formación del maestro primario debe quedar explícita la necesidad que tiene como profesional de continuar estudios superiores una vez graduado, de

manera que esté en condiciones de enfrentar situaciones complejas de la práctica educativa relacionadas con la atención a la diversidad.

El respeto hacia la otra persona implica que cualquier investigación se haga con el consentimiento del sujeto y sus familias, que se debe buscar desde el inicio. Es necesario respetar la libertad del individuo a participar o no en las investigaciones. Se le debe explicar al participante los objetivos de la investigación, métodos que se van emplear y hasta considerar lo conveniente de brindar los resultados a las personas que han participado en el estudio.

La formación inicial del profesional de la educación primaria debe priorizar la transferencia de los recursos didácticos y éticos a las diferentes situaciones del contexto de actuación profesional, la toma de decisiones adecuadas a las necesidades instructivas y educativas del contexto, el ser alternativo, como respuesta a la complejidad y a la unidad y diversidad del objeto de la profesión.

El maestro como profesional necesita de un saber científico que lo haga acreedor de esta condición y de la aplicación de estos saberes a las situaciones del contexto de actuación profesional en una educación inclusiva que tiene alumnos con necesidades educativas especiales.

Conclusiones

La formación inicial del maestro primario presenta limitaciones en lo relacionado al abordaje, desde la Pedagogía Especial, de las posiciones éticas que debe asumir este profesional en lo relacionado con la atención a las necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad desde una educación inclusiva, lo que afecta el proceso de integración de estos escolares a la sociedad.

En la sistematización teórica realizada se evidencian insuficientes precedentes investigativos en torno a formación inicial del maestro primario para la atención a las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

En el marco del currículo de la formación inicial del profesional del maestro primario en la Disciplina Formación Pedagógica General deben concebirse importantes fundamentos teóricos, metodológicos y éticos para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad en una educación inclusiva.

Chávez Zaldívar, Nadia. Relación ciencia-ética-sociedad del maestro primario para la atención a las necesidades educativas especiales. The science-ethics–society relationship. Their impact on the professional of General Education on attention to people with special educational necessities

Como resultado de la sistematización teórica realizada, se proponen principios éticos que deberán formar parte de la preparación del futuro profesional de la educación primaria, lo que favorecerá una adecuada atención integral a los escolares con necesidades educativas especiales, y, por consiguiente la integración escolar y social de estos educandos.

Bibliografía

CASTRO, P. Ética y Diversidad. En Convocados por la diversidad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Modelo del profesional de la carrera de Educación Primaria. La Habana, [s. n.], 2010.

----- . ----- . Plan de estudio A de la carrera Licenciatura de Educación Primaria. La Habana, [s. n.], 1988.

----- . ----- . Plan de estudio B de la carrera Licenciatura de Educación Primaria. La Habana, [s. n.], 1990.

----- . ----- . Plan de estudio C de la carrera Licenciatura de Educación Primaria. La Habana, [s. n.], 1992.

MANES, BÁRBARA. Estrategia de superación para el desempeño docente de los maestros de escuelas primarias del sector rural en la atención a la diversidad. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, 2008.

Chávez Zaldívar, Nadia. Relación ciencia-ética-sociedad del maestro primario para la atención a las necesidades educativas especiales. The science-ethics-society relationship. Their impact on the professional of General Education on attention to people with special educational necessities

ABOUT THE AUTHOR / SOBRE LA AUTORA

M. Sc. Nadia Chávez Zaldívar (nadia@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, en la especialidad de Licenciatura en Educación Especial. Máster en Dirección Científica. Profesora Asistente del Departamento de Educación Especial de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono 481260. Reside en Máximo Gómez No.146 / Prado y Capdevila, Holguín, Cuba. Investiga Formación inicial del maestro primario para la atención a la diversidad.

Fecha de recepción: 5 de diciembre 2011

Fecha de aprobación: 20 de diciembre 2011

Fecha de publicación: 12 de enero 2012