

El desarrollo de la dinámica de la formación laboral de los escolares con retraso mental leve

The development of the dynamics of the labour education on mental retarded students

Autora / Author:

Dr. C. Yanet Fernández Rodríguez

yanetfr@ucp.ho.rimed.cu

Cuba

Resumen

En este artículo se presentó una metodología para desarrollar la dinámica de la formación laboral de los escolares del tercer y cuarto grados con retraso mental leve, estructurada en etapas con sus acciones correspondientes, en el contexto del proceso formativo. La misma se sustentó en una concepción dialéctico-materialista y los métodos utilizados sistémicamente fueron los siguientes: el método histórico-lógico, el análisis y la síntesis, el sistémico-estructural-funcional, la entrevista, la encuesta, la revisión de documentos normativos, la observación, los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, el criterio de expertos y el pre-experimento. La referida metodología constituyó una alternativa que permitió diagnosticar, proyectar, ejecutar y evaluar la formación laboral de los escolares con retraso mental leve orientada hacia la preparación para su vida adulta independiente. Se evidenció la asimilación de la importancia de desarrollar acciones desde una perspectiva de proceso, donde el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación son etapas que propician la dirección científica del mismo, buscar alternativas de solución a los diversos problemas que se presenten en la práctica escolar, desarrollar acciones de carácter individual y grupal con escolares, así como el establecimiento de relaciones de colaboración con la familia y la comunidad.

Palabras clave: Educación Especial, Necesidades Educativas Especiales, Necesidades Educativas Especiales Cognoscitivas Estables, retraso mental leve, tercer y cuarto grados, formación laboral.

Abstract

In this article a methodology was presented to develop the dynamics of the labor formation of the scholars of the third and quarter grades with light mental delay, structured in stages with

its corresponding actions, in the context of the formative process. The same one was sustained in a dialectical-materialistic conception and the methods used were the following ones: the historical-logical method, the analysis and the synthesis, the systemic-structural-functional one, the interview, the survey, the revision of normative documents, the observation, the shops of critical opinion and collective construction, the approach of experts and the pre-experiment. The referred methodology constituted an alternative that facilitated to diagnose, to project, to execute and to evaluate the labor formation of the scholars with light mental delay guided toward the preparation for its independent mature life. The assimilation of the importance was evidenced of developing actions from a process perspective, where the diagnosis, the planning, the execution and the evaluation are stages that propitiate the scientific address of the same one, to look for alternative of solution to the diverse problems that are presented in the school practice, to develop actions of individual character and grupal with school, as well as the establishment of relationships of collaboration with the family and the community.

Key words: Special education, Special Educational Necessities, Stable Cognitive Special Educational Necessities, I retard mental light, labor formation.

Introducción

La idea fundamental sobre la que se sustenta esta propuesta está dada por la necesidad de desarrollar la formación laboral, tomando en consideración las necesidades formativas de los escolares con retraso mental leve y las potencialidades del proceso para producir las transformaciones laborales, derivado de la sistematización teórica realizada lo que evidenció la necesidad de búsqueda de las vías y los procedimientos más eficaces para direccionar la dinámica de la formación laboral de los escolares en su proceso formativo, a partir de tomar como esencia de la formación de intereses cognoscitivos y la educación de la personalidad socialmente activa.

El análisis de carencias prácticas y teóricas evidenciadas acerca de este proceso, propició determinar que son diversas las causas que inciden en la formación laboral de los escolares del tercer y cuarto grados con retraso mental leve, las cuales tienen su expresión en el insuficiente desarrollo de los conocimientos, las habilidades, hábitos, valores, actitudes,

aptitudes y cualidades personalógicas necesarias para manifestar un comportamiento acorde a las exigencias del proceso de formación laboral.

Por lo que se consideró que una metodología constituye la vía que posibilita establecer una relación a través de las acciones y actividades laborales que se proponen en función de preparar a los escolares con retraso mental leve para la vida adulta independiente.

El objetivo de la metodología que a continuación se explica, consiste en estructurar, organizar, desarrollar y evaluar, la dinámica del proceso de formación laboral y con ello promover el desarrollo de cualidades de la personalidad, estimular el desarrollo de motivos relacionados con las actividades laborales, elevar el carácter individualizado y socializado del proceso de formación laboral, favorecer en los escolares valores de amor al trabajo, corregir y/o compensar las insuficiencias presentes en los escolares en función de potenciar su integración sociolaboral.

En este sentido, desarrollar la dinámica de la formación laboral de los escolares del tercer y cuarto grados con retraso mental leve, considerando los elementos que la conforman, hace que sea necesario establecer los siguientes requerimientos metodológicos donde el docente debe estar preparado para:

- ✚ Diagnosticar el desarrollo real y las potencialidades de sus estudiantes, y en consecuencia, planificar un proceso individualizado
- ✚ Promover la interacción social y la cooperación entre sus estudiantes, y en consecuencia, planificar un proceso socializado
- ✚ Poseer cualidades de la personalidad, tales como: ser ejemplo de responsabilidad ciudadana y compromiso social, amor al trabajo, laboriosidad y responsabilidad

Materiales y métodos

La metodología se sustenta en una concepción dialéctico-materialista y los métodos que han sido utilizados sistémicamente han sido los siguientes: el método histórico-lógico, el análisis y la síntesis, el sistémico-estructural-funcional, la entrevista, la encuesta, la revisión de documentos normativos, la observación, los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, el criterio de expertos y el pre-experimento, lo que posibilitó la triangulación de la información obtenida a través de las fuentes, su comprensión, elaboración y aplicación en el proceso formativo.

Resultado y discusión

La metodología cuenta con cuatro etapas fundamentales, entre las que se establecen una interacción didáctica que le permite desarrollar la formación laboral desde la dinámica del proceso formativo; las mismas posibilitan transitar desde el reconocimiento de las fortalezas y debilidades en los escolares, los recursos y la concepción actual que se sustenta en la práctica escolar de la formación laboral, la capacitación de los sujetos participantes, la organización del proceso, su ejecución, hasta culminar con la evaluación. (Ver en anexo Fig. 1) Las etapas son las siguientes: diagnóstico de la formación laboral, organización de las acciones formativas laborales, ejecución de las acciones formativas laborales y evaluación de la incidencia de las acciones formativas laborales.

✚ ETAPA I. Diagnóstico de la formación laboral

Es necesario partir de la realización de un diagnóstico que permita obtener información acerca del desarrollo en los escolares con retraso mental leve, con el fin de proyectar las acciones pertinentes a partir de la determinación de sus recursos, potencialidades y limitaciones.

El diagnóstico que se realice a cada escolar ha de estar orientado, esencialmente, hacia el estudio del nivel de integración de los aspectos cognitivos, afectivos y motrices, y su modo de funcionamiento al nivel psicológico, además de tener en cuenta el desarrollo de su personalidad en general.

También, es necesario diagnosticar la realidad sociolaboral en la que se desenvuelve el escolar, las particularidades del medio familiar y comunitario, como contextos que favorecen u obstaculizan el desarrollo de su formación laboral, su vinculación con el contexto escolar y cómo se contribuye a potenciar su integración sociolaboral.

Asimismo, es preciso diagnosticar si las condiciones en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje y las relaciones que se establecen a través de sus componentes didácticos propician la comprensión, apropiación y aplicación de los conocimientos, habilidades, hábitos y normas de carácter laboral, que los prepare para la vida adulta independiente.

Para realizar el diagnóstico es necesario la selección y aplicación de un sistema de métodos, técnicas e instrumentos, los que adecuados a las particularidades del proceso que se

estudia, facilitará la obtención de información acerca de los aspectos anteriormente mencionados, así como el análisis, interpretación e integración de los resultados obtenidos. Entre los métodos y técnicas para el diagnóstico se proponen los siguientes: técnicas de alternativas múltiples, tales como: técnica de los cinco deseos, completamiento de frases y la composición; tests psicológicos, tales como: procesamiento de texto, tests para medir el desarrollo de habilidades motrices en los escolares, la observación, la entrevista a docentes y especialistas con experiencia en el trabajo con escolares con retraso mental leve y a padres y miembros de la comunidad; la revisión y análisis de documentos normativos, tales como: expedientes clínicos y psicopedagógicos, expedientes acumulativos del escolar, documentos normativos, como programas de las asignaturas, orientaciones metodológicas, planes de clases, registro de asistencia y evaluación, estrategia del centro escolar y planes de trabajo metodológico.

✚ ETAPA II. Organización de las acciones formativas laborales

El principal objetivo de la etapa está dirigido a organizar las acciones pertinentes para su aplicación en la práctica escolar. Esta etapa se divide en dos fases: una de capacitación de los docentes y directivos, y otra fase de planificación de las actividades de carácter formativo laboral. Las acciones de carácter organizativo a desarrollar durante la primera fase son:

- ~ Realización de talleres sobre los alcances y propósitos del modelo
- ~ Desarrollo de actividades metodológicas
- ~ Realización de la ayuda metodológica

Las acciones de carácter organizativo a desarrollar durante la segunda fase son:

- ~ Diseño de las actividades de carácter laboral que se consideren pertinentes para su posterior concreción en el proceso formativo
- ~ Discusión y aprobación de las actividades formativas laborales planificadas

✚ ETAPA III. Ejecución de las acciones formativas laborales

Esta etapa se desarrollará a través de dos acciones fundamentales:

- ~ Integración de las actividades planificadas en la etapa anterior en el sistema de trabajo del centro, para su definitiva puesta en práctica
- ~ Ejecución de las actividades planificadas

Las actividades a ejecutar han sido organizadas en tres direcciones fundamentales, ellas conforman un sistema dada la naturaleza única de la formación laboral y se identifican con las particularidades del proceso formativo de los escolares. Estas son las siguientes:

1. **Dirección orientada hacia la ejecución de actividades para desarrollar la formación laboral en los escolares con retraso mental leve desde una perspectiva psicológica**

En esta dirección se ejecutarán actividades dirigidas a producir transformaciones en la formación laboral del escolar con retraso mental leve de manera individual y diferenciada, a través de la estimulación de sus procesos psíquicos y de su personalidad en general. Las mismas tienen un carácter desarrollador de las potencialidades y un carácter correctivo-compensatorio de las insuficiencias diagnosticadas.

2. **Dirección orientada hacia la ejecución de actividades para desarrollar la formación laboral de los escolares con retraso mental leve desde la perspectiva sociolaboral**

Las actividades de esta dirección están orientadas esencialmente a estimular el desarrollo del escolar con retraso mental leve, la preparación de la familia y la comunidad y su participación junto a la escuela en las actividades que se programen con este fin, así como a la potenciación de su integración sociolaboral; se tienen en cuenta los objetivos para el cuarto grado, además de la caracterización psicopedagógica del escolar en este momento del desarrollo.

3. **Dirección orientada hacia la ejecución de actividades para desarrollar la formación laboral desde una perspectiva didáctica**

En esta dirección las actividades que se ejecutan están dirigidas a propiciar la adquisición, de forma consciente, de los contenidos, el desarrollo de los aspectos de carácter científico-técnico del contenido, la aplicación del método que implique la reproducción de los contenidos, la solución de situaciones de carácter sociolaboral, el desarrollo de una cultura laboral, programando las ayudas necesarias para el alcance de sus objetivos, así como las formas organizativas que contribuyan a crear un ambiente laboral que se caracterice por la participación activa, la colaboración y la comunicación entre los sujetos participantes.

Todas las actividades, aunque descritas por direcciones para facilitar su argumentación y comprensión, se encuentran interrelacionadas, dada la naturaleza única de la formación laboral como proceso. Por otra parte, para su adecuada ejecución han de estar involucrados

todos los sujetos participantes, los que con su accionar propiciarán el cumplimiento de los objetivos planteados.

✚ ETAPA IV. Evaluación de la incidencia de las acciones formativas laborales

Esta etapa tiene como finalidad evaluar las tareas y actividades que se desarrollen para la formación laboral en los escolares con retraso mental leve, de manera que permita validar las transformaciones ocurridas en la práctica escolar a partir del diagnóstico inicial realizado. Para el cumplimiento del objetivo propuesto, se han determinado las siguientes acciones:

- ~ Determinar los criterios y formas de evaluar la efectividad de las acciones formativo-laborales, implementadas en la práctica escolar
- ~ Realización del registro sistemático de la información obtenida
- ~ Valoración final de la efectividad de las acciones formativo -laborales desarrolladas

Para instrumentar la metodología se propició el intercambio y reflexión entre los participantes, así como la capacitación en los aspectos teóricos, metodológicos y estructurales de la misma. De esta manera, entre los participantes se llega a un consenso acerca de la necesidad de:

- ~ Organizar la formación laboral de acuerdo con una estructura metodológica
- ~ Empleo de la dinámica grupal y técnicas participativas que permitan, de forma conjunta, realizar elaboraciones metodológicas que posibiliten concretar los aspectos teóricos, metodológicos y estructurales de la formación laboral de los escolares con retraso mental leve, desde el contexto de la escuela especial
- ~ Seleccionar los recursos materiales y humanos para ejecutar las acciones planificadas
- ~ Emplear el diálogo como recurso de intercambio, de sensibilización y comprensión de la responsabilidad asumida, para lograr la preparación para la vida adulta independiente de los escolares con retraso mental leve

Posteriormente, fueron aplicadas las acciones y actividades planificadas, de acuerdo con el nivel de implicación de los participantes en la investigación, la responsabilidad de cada uno, el cumplimiento de los plazos de ejecución, además de ser muy útiles los debates y análisis realizados para controlar, de manera parcial o total los resultados.

De manera general el impacto se manifiesta en las siguientes regularidades:

- ✚ La comprensión por los sujetos implicados en el desarrollo de la formación laboral de los escolares con retraso mental leve de realizar transformaciones significativas

- ✚ La participación activa de escolares con retraso mental leve en este proceso
- ✚ El incremento del nivel de compromiso para con el cumplimiento de las acciones, garantizando de esta manera el alcance de los objetivos propuestos
- ✚ La elevación del nivel de preparación de los participantes, lo que favoreció la articulación adecuada de las diferentes acciones y tareas durante la investigación
- ✚ La mejora en las relaciones interpersonales, lo que se evidenció en un clima de diálogo, orientación y colaboración
- ✚ La implicación de las familias y miembros de la comunidad en el proceso de formación laboral de los escolares con retraso mental leve
- ✚ La satisfacción de los docentes por la organización de un proceso que responde a las tendencias actuales de la enseñanza desarrolladora
- ✚ La experiencia adquirida durante la aplicación de la metodología y los criterios proporcionados para la valoración de sus resultados permitieron perfeccionar las acciones inicialmente propuestas, así también la integración de los resultados de diversos métodos empleados con el fin de valorar la pertinencia y factibilidad del modelo, revelan su valor, así como sus limitantes, favoreciendo su perfeccionamiento como resultado final.

Conclusiones

La metodología para desarrollar la dinámica de la formación laboral de los escolares del tercer y cuarto grados con retraso mental leve, constituye una alternativa que posibilita diagnosticar, proyectar, ejecutar y evaluar la formación laboral de los escolares con retraso mental leve orientada hacia su preparación para la vida adulta independiente.

Los propósitos de la metodología se alcanzan en tanto el trabajo integrado de cada acción propició la realización de las acciones de manera que fuera posible el aporte de cada participante al favorecer las relaciones interactivas entre los participantes y generar un desempeño activo.

Se determinó que propicia el establecimiento de un proceso de formación laboral, ajustado a las particularidades del contexto escolar, las características socioeconómicas y laborales de la familia, la comunidad, la disponibilidad de los recursos humanos, su preparación, experiencia y disposición para involucrarse en las actividades desarrolladas.

Se evidenció la asimilación de la importancia de desarrollar acciones desde una perspectiva de proceso, donde el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación son etapas que favorecen la dirección científica del mismo, buscar alternativas de solución a los diversos problemas que se presenten en la práctica escolar, desarrollar acciones de carácter individual y grupal con escolares, así como el establecimiento de relaciones de colaboración con la familia y la comunidad.

Su funcionalidad radica en la posibilidad de ser adecuada a otros contextos educativos que comparten similares preocupaciones, relativas a la organización de la formación laboral de escolares con retraso mental leve.

Bibliografía

CALVO, MARÍA VICTORIA. Proyecto de mejoramiento educativo de la preparación laboral de los escolares con necesidades educativas especiales de tipo intelectual permanente que asisten al primer ciclo de la escuela especial. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela", 2005.

DORSINÉ, ANA IRMA. Recomendaciones metodológicas para el perfeccionamiento de la etapa de formación laboral en la educación de retrasados mentales del municipio Holguín. Ponencia al evento de Pedagogía '01. Holguín, 2002.

FERNÁNDEZ, YANET. La formación laboral de los escolares del tercer y cuarto grados con retraso mental leve. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero". 2010.

LEAL, ONÉSIMO. Orientaciones metodológicas para la dirección de la etapa de formación laboral en escolares portadores de retraso mental leve. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Especial con mención en Educación Especial. Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", 2009.

LEYVA, PRUDENCIO ALBERTO. Fundamentos de la formación laboral: su objeto de estudio. Proyecto de Investigación "Centro Consultor para la dirección de la formación laboral de niños, adolescentes y jóvenes de la provincia de Holguín". Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", 2002.

Fernández Rodríguez, Yanet. El desarrollo de la dinámica de la formación laboral de los escolares con retraso mental leve.
The development of the dynamics of the labour education on mental retarded students

MEDINA, JOSÉ. Estrategia metodológica para la formación e inserción laboral de los escolares con retraso mental. Tesis en opción al título de Máster en Educación Especial. La Habana, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona “, 2002.

Anexo

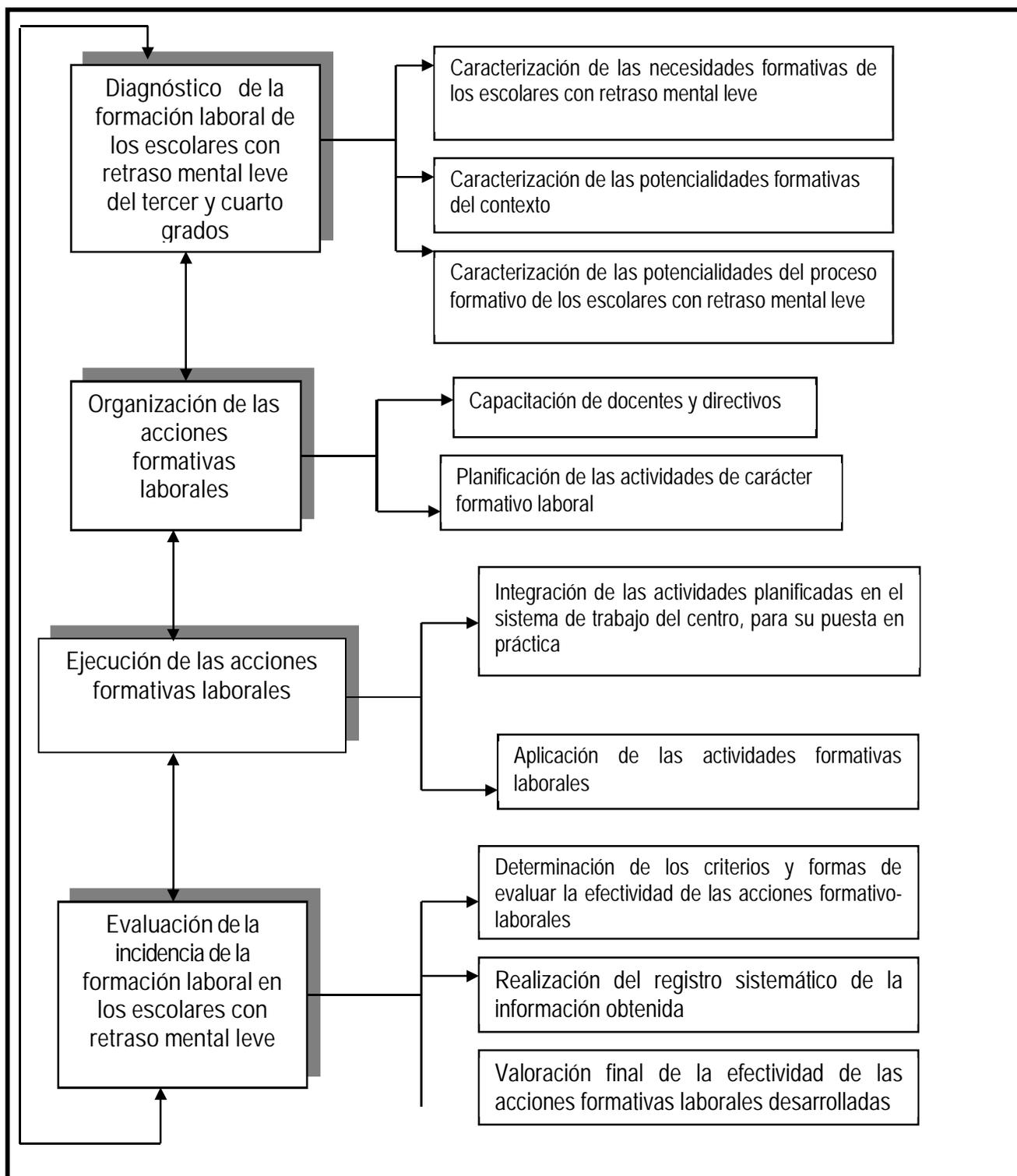


Figura 1. Representación gráfica de las etapas de la metodología para la dinámica de la formación laboral de los escolares del tercer y cuarto grados con retraso mental leve

ABOUT THE AUTHOR / SOBRE LA AUTORA

Dr. C. Yanet Fernández Rodríguez. (yanetfr@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, en la especialidad de Licenciatura en Logopedia. Máster en Educación Especial. Profesora Auxiliar del Departamento de Educación Especial de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono 481260. Reside en Máximo Gómez No.146 / Prado y Capdevila. Holguín, Cuba. Investiga la formación laboral y la Educación Psicomotriz en niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales.

Fecha de recepción: 5 de diciembre 2011

Fecha de aprobación: 20 de diciembre 2011

Fecha de publicación: 12 de enero 2012