

Guachúpiro Churuvidare, Acirema del Carmen y Maritza del Carmen Guerra Zaldívar. La supervisión educativa al Programa de Libre Escolaridad en los pueblos indígenas del estado Amazonas. Educational Supervision on Puerto Ayacucho Liberal Schooling Program in the Indigenous Peoples of Amazonas State

La supervisión educativa al Programa de Libre Escolaridad en los pueblos indígenas del Estado Amazonas

Educational Supervision on Puerto Ayacucho Liberal Schooling Program in the Indigenous Peoples of Amazonas State

Autoras / Authors

M. Sc. Acirema del Carmen Guachúpiro Churuvidare

acirema2010@gmail.com

Venezuela

Dr. C. Maritza del Carmen Guerra Zaldívar

maritzag@ucp.ho.rimed.cu

Cuba

Resumen

Este trabajo tuvo como objetivo el análisis de la necesidad de contextualización de la supervisión educativa al Programa de Libre Escolaridad en el Estado Amazonas, así como de la preparación de los supervisores para elevar la calidad del mismo. Como métodos de investigación se utilizaron fundamentalmente: el histórico-lógico, el de análisis-síntesis y la entrevista a supervisores que desarrollaron su labor en la región amazónica de Venezuela. Todo esto permitió la triangulación metodológica de la información. Se refirieron las características propias del Programa y de los municipios del referido Estado donde este se ejecutó, lo que demostró, por una parte, la necesidad de mantenerlo y ampliarlo, elevando su calidad, y, por otra, las condiciones que obstaculizaron la supervisión educativa como vía para la mejora, como fueron las dificultades de acceso a la región y las diferentes tradiciones, costumbres e idiomas propios de cada pueblo. Se arribó a la conclusión que las especificidades de la supervisión educativa al expresado Programa en el Estado Amazonas, y las carencias teóricas y prácticas obtenidas a través de la investigación, corroboraron la necesidad de búsqueda de alternativas que propicien la mejora de la supervisión educativa a este Programa en los pueblos indígenas del Estado en cuestión.

Palabras clave: Programa de Libre Escolaridad, Estado Amazonas, supervisión educativa, pueblos indígenas.

Abstract

The work was carried out taking into consideration two objectives: evaluating the need of contextualizing educational supervision to the Program of Liberal Studies in the Amazons State, as well as the training of the supervisors to foster the quality of such program. The methods used in the development of the research were the Case Study, synthesis-analysis, and interviews to supervisors who developed their education and instruction in the Amazonic region of Venezuela. The use of such methods made it possible the methodological triangulation of information. The results yielded referred to the characteristic features of the Program and of the Amazons municipalities, where the experiment was applied. The results obtained showed not only the necessity to maintain it and to enlarge it, increasing its quality, but it also showed the conditions that hindered educational supervision as a way of improvement, as for example, the difficulties in commuting to the region, each peoples' characteristic traditions, customs and languages. The conclusions arrived at brought about some specifications of educational supervision to the Program of Liberal Studies in the Amazons State; the lack of theoretical and practical basis unveiled through the research process, confirmed the necessity of search for alternatives that my contribute to the improvement of the educational supervision to the Program of Liberal Studies applied to the education of the aborigine peoples in the Amazons State.

Key words: Programs of Liberal Studies, Amazons State, Educational supervision, aborigine peoples.

Introducción

El trabajo que se presenta, constituye un resultado parcial de tesis correspondiente a la Maestría en Supervisión Educativa; su objetivo está encaminado al análisis de la necesidad de contextualización de la supervisión educativa al Programa de Libre Escolaridad en el Estado Amazonas, así como de la preparación de los supervisores para elevar la calidad del Programa.

Materiales y métodos

Se caracterizó el contexto en el que se desarrolla dicho Programa en el Estado de Amazonas. Como métodos de investigación se utilizaron fundamentalmente: el histórico-lógico, el de análisis-síntesis y la entrevista a profundidad a supervisores que desarrollaron

su labor en la región amazónica de Venezuela. Todo esto posibilitó la triangulación metodológica de la información.

Resultado y discusión

En el año 1980, con la promulgación de la Ley Orgánica de Educación se producen cambios en el sistema educativo de la República Bolivariana de Venezuela, que dan un nuevo sentido a la Educación y a los procesos que en esta se desarrollan, con lo que se favorece la ampliación de los servicios educacionales y la supervisión educativa, encargada de la mejora de dichos servicios.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, promulgada en 1999, reconoce la responsabilidad de la Educación de incorporar y mantener en el sistema educativo a todos los que por una u otra causa abandonaron sus estudios, así como del papel que juega la supervisión educativa a tal fin.

El papel de la supervisión educativa, también es reconocido por el Ministerio del Poder Popular para la Educación en el año 2007 cuando estableció que a través de este proceso se garantiza el cumplimiento de la línea del Estado Docente, correspondiéndole la garantía de una educación de calidad para todos y todas; el respeto por una sociedad pluriétnica y pluricultural; la participación de las comunidades en el hecho educativo; la organización de los servicios educativos en atención a las necesidades de los participantes; la propiciación de la formación y acompañamiento constante en la acción pedagógica; y la evaluación del desempeño de los actores (as) en el proceso educativo, proponiendo y ejecutando planes de mejoramiento para crear actitudes positivas ante el cambio, entre otras.

Asimismo, en los últimos años la supervisión educativa se ha fortalecido, al crearse estructuras que benefician la coordinación desde los planteles, los municipios escolares, las zonas educativas y las unidades centrales del Ministerio del Poder Popular para la Educación, avaladas por la Ley Orgánica de Educación, aprobada en el mes de agosto de 2009.

Este panorama destaca el reconocimiento a la supervisión educativa y su necesaria especificidad, atendiendo al nivel educativo que representa su objeto y a las características del contexto donde se desarrolla.

En el curso escolar 1996-1997 fue propuesta la creación de los Centros de Asistencia Técnica (C.A.T.), instituciones encargadas de atender el Programa de Libre Escolaridad,

correspondiente a la Educación de Adultos, el cual está dirigido a aquellos adolescentes y jóvenes que han abandonado sus estudios y desean continuar su preparación hasta el nivel de bachillerato, situación que se presenta comúnmente en los pueblos indígenas.

Este Programa trata de promover los cambios necesarios en la conducta y educación de quienes lo reciben, en la autopercepción de sus posibilidades para lograr sus aspiraciones y en la preparación para el ingreso a la universidad, empleando fundamentalmente el autoestudio. Tiene especificidades que aconsejan una supervisión diferente al de otros niveles y modalidades, entre las que pueden mencionarse:

- ✦ No posee una infraestructura propia para el desarrollo de la docencia, y los recursos didácticos con los que cuenta no son suficientes para impartir clases de calidad.
- ✦ Los docentes que lo atienden no se han preparado específicamente para el nivel correspondiente y la modalidad empleada.
- ✦ Los estudiantes tienen una preparación básica insuficiente; en algunos casos no se encuentran adecuadamente motivados para continuar sus estudios y los niveles de deserción son altos.
- ✦ Se desarrolla en el contexto de la selva amazónica donde la comunicación se dificulta extraordinariamente.

En el Estado Amazonas la supervisión educativa adquiere una elevada complejidad, dada por las difíciles condiciones geográficas y diferentes tradiciones, costumbres e idiomas, propios de cada pueblo. Estas diferencias marcan pautas en la supervisión que deben tomarse en cuenta, tanto para su ejercicio, como para la preparación de los supervisores encargados de realizarla.

Dicho Estado fue constituido como tal en el año de 1992, aunque su capital, **Puerto Ayacucho**, se había fundado en 1924, constituyendo en la actualidad el Estado y la Capital más jóvenes de Venezuela. Se encuentra localizado en el sur del país y comprende una extensión total de 184500 km², que representa el 19,6% del territorio nacional.

En la capital se encuentra concentrada el 53% de la población total. El Estado tiene como promedio 01 habitante por cada 1,3 km², lo que demuestra la concentración urbana y lo extenso del territorio estatal, del cual más del 80% está formado por selva virgen despoblada, en la que aparecen algunas pequeñas poblaciones. Estas razones, que regulan

estrictamente su desarrollo, hacen compleja la atención a las poblaciones que se encuentran inmersas en este contexto.

La principal vía de comunicación entre los municipios del referido Estado es el río Orinoco, el tercero más caudaloso de América, que nace en el propio Estado y recorre sus primeros 960 kilómetros, tomando fuerza de los innumerables afluentes que se le suman a su paso; provenientes de lo más profundo de la selva, lo que hace peligrosa la navegación en algunos casos. Su otra vía de comunicación es la aérea, la que resulta más costosa y menos accesible. Al no existir comunicación por vía terrestre entre los municipios, se dificulta mucho el acceso a las regiones más intrincadas del Estado.

En Amazonas puede encontrarse una amplia variedad de fauna y flora silvestre, que exigen su conocimiento previo para evitar los peligros que representan.

El Estado posee una inigualable pluriculturalidad en los 21 pueblos indígenas que lo forman, repercutiendo en significativas diferencias entre tradiciones y costumbres que obligan a su conocimiento y respeto. Varios grupos o sociedades indígenas habitan los más diversos espacios geográficos, los que se clasifican en cinco grandes familias principales: Yanomami, Guahibo, Piaroa, Ye'kwana o Maquiritare y Arawak, representados a lo largo y ancho del mencionado Estado.

La educación de los pueblos indígenas está centrada en los conocimientos, valores culturales, idiomas, simbologías, cosmovisión y práctica pedagógica de estos. Se caracteriza por un régimen intercultural bilingüe, donde el castellano no es bien comprendido en las comunidades más intrincadas, lo que unido a la diversidad de idiomas autóctonos constituye una importante barrera de comunicación.

En la región se cuenta con dos estaciones climatológicas, muy bien demarcadas en el año: una lluviosa de mayo a octubre, con temperaturas que oscilan entre 28 y 36 grados centígrados, y otra de verano, comprendida en los meses de noviembre a abril, con temperaturas entre 36 y 42 grados centígrados. Tanto las lluvias como las elevadas temperaturas afectan el acceso a la región y la capacidad de trabajo de los estudiantes, docentes y visitantes.

Durante el verano disminuyen las lluvias y los ríos varían su nivel de agua entre un 30% y un 60%; la navegación se torna sumamente lenta y peligrosa, lo que también afecta el acceso a las escuelas.

El Estado cuenta con siete municipios, alejados unos de otros en distancia y en cultura, diversidad que no es totalmente conocida tanto por los habitantes como por los responsables de la educación en la región y el país. Entre los municipios más complejos y apartados se encuentran: Río Negro, Alto Orinoco, Guainía, Manapiare y Atabapo; los más cercanos a Puerto Ayacucho y no menos complejos son: Autana y Atures.

El Programa de Libre Escolaridad se desarrolla en los municipios Río Negro, Alto Orinoco, Autana y Atures, razón que obliga a profundizar en la caracterización de estos, con el fin de argumentar la complejidad y especificidad necesaria de la supervisión educativa que se debe realizar a dicha modalidad de estudios, en cumplimiento de la política educativa de la República Bolivariana de Venezuela.

- **Municipio Río Negro**

La capital es **San Carlos de Río Negro**. Este municipio posee fronteras con Brasil y Colombia que le han aportado rasgos culturales propios. El pueblo Yeral, asentado en esta región, es de origen brasileño y se ha nacionalizado en Venezuela.

Existen además otros pueblos indígenas propios de Venezuela como son: Bare, Baniba, Curripaco y Yanomami, entre otros, que aportan diversas tradiciones, costumbres e idiomas. La población tiene comunicación aérea por servicios regulares de aerotaxis que resultan sumamente costosos. Por vía terrestre únicamente tiene una pequeña vía de penetración de 20 km, que llega hasta el poblado de Solano, sobre el Río Casiquiare y cuenta con transporte fluvial tres veces a la semana.

La Educación de Adultos en el Programa de Libre Escolaridad cuenta con una población estudiantil de 35 alumnos, 04 profesores que se encargan de impartir las actividades pedagógicas y un profesor coordinador que cumple funciones de supervisor.

- **Municipio Alto Orinoco**

Su capital es **La Esmeralda**. Los pobladores son buenos observadores de las alturas, desde donde aprecian la geografía de las tierras y ejercen su dominio.

Está ubicada al este del cerro Gran Duida a orillas del río Orinoco, en un ambiente de sabana provisto de minas de cuarzo. Las vías de comunicación son aéreas y fluviales, por aire son dos horas de vuelos desde Puerto Ayacucho, y por vía fluvial son 12 horas en lancha rápida y cinco días en barcos desde el puerto Samariapo. Posee una emisora radial comunitaria que

puede contribuir a la educación y la cual no se explota suficientemente en la actualidad con este fin.

En la zona existe una realidad pluricultural y multiétnica formada por varios pueblos indígenas. El Programa de Libre Escolaridad cuenta con una población estudiantil de 30 alumnos, 04 profesores que se encargan de impartir las actividades pedagógicas y un profesor coordinador que cumple funciones de supervisor.

- **Municipio Autana**

La capital del municipio es **Isla Carmen de Ratón**. Es considerada la isla más grande en el Río Orinoco y está ubicada a la salida de los Raudales de Maipures, vía fluvial a San Fernando de Atabapo. Anteriormente no poseía población criolla, exclusivamente la habitan indígenas del pueblo Guaipuinavi, que se encontraban en la adyacencia de los Raudales de Atures, lo que ha ejercido gran influencia hasta la actualidad, en que prevalecen como idiomas el Jivi y el Piaroa, así como las costumbres y tradiciones de estos.

El Programa de Libre Escolaridad cuenta con una población estudiantil de 40 alumnos, 06 profesores encargados de impartir las actividades pedagógicas y un profesor coordinador que cumple funciones de supervisor.

- **Municipio Atures**

Es el municipio capital del estado, se conoce con el nombre de **Puerto Ayacucho**. En 1928 se transformó en capital del territorio federal Amazonas, siendo actualmente un puerto fluvial ubicado frente a la población colombiana de Casuarito. Se diferencia de los otros municipios por su accesibilidad desde otros estados del país y su nivel de desarrollo.

En el Programa de Libre Escolaridad cuenta con una población de 200 alumnos, 16 profesores que imparten las actividades pedagógicas y 3 coordinadores que cumplen funciones de supervisores.

Los mismos proceden de diferentes comunidades adyacentes al municipio, y, aunque sus idiomas nativos son diferentes, dominan el castellano. De igual forma sus tradiciones y costumbres difieren, pero se adaptan a las regularidades de la capital.

Resulta importante destacar que las características propias de la región dificultan tanto el intercambio como la preparación y actualización de los coordinadores que realizan función de

supervisores en el Programa de Libre Escolaridad. Igualmente, se ve afectada la sistematicidad de la supervisión de los diferentes niveles del sistema de educación.

Esta situación evidencia la necesidad de proponer alternativas para la mejora de la supervisión educativa a la modalidad objeto de análisis, lo que conllevó a la búsqueda de opciones dirigidas a tal fin.

En la revisión bibliográfica realizada, tanto de Venezuela como de otros países, se encontraron trabajos de Almazor (s/f), Salcedo (s/f), Chacón (1986), Pérez (2002), López (2003), Mogollón (2006, 2008), Bello (2010) y Delgado (2010), entre otros. Las propuestas se realizan para otros niveles educativos, modalidades y contextos, por lo que no abordan en específico la supervisión educativa al Programa de Libre Escolaridad en el contexto que se trata.

Los resultados investigativos permitieron también constatar la existencia de una serie de insuficiencias prácticas que afectan la supervisión educativa que se realiza al Programa de Libre Escolaridad en el Estado Amazonas, tales como: escasa profundidad en el proceso de supervisión, poca atención a las especificidades que esta posee, inestabilidad en las estructuras que realizan la supervisión, escaso conocimiento teórico de los supervisores sobre esta y los cambios que debe enfrentar, insuficiente asesoramiento a las actividades pedagógicas, limitada comunicación entre los supervisores y los docentes de los planteles.

Conclusiones

Las especificidades de la supervisión educativa al Programa de Libre Escolaridad en el Estado Amazonas, así como las carencias teóricas y prácticas obtenidas a través de la investigación, corroboran la necesidad de búsqueda de alternativas que propicien la mejora de la supervisión educativa a este Programa en los pueblos indígenas del Estado Amazonas.

Bibliografía

ALMAZOR FLORES, CELIA EVANGELINA. Supervisión Docente: ¿amenaza o ayuda para mejorar? Academia – Universidad Autónoma de Guadalajara.

[Disponible desde: www.uag.mx/63/a10-04.htm-3k]

[Visitado 06/04/ 2010 2.14 p.m.]

BELLO, CARMEN CRISTINA. Sistema de tareas para una supervisión participativa y protagónica en los planteles nacionales del municipio Arismendi. Tesis defendida en opción al título académico de Máster en Supervisión Educativa. Venezuela, Nueva

Esparta, 2010.

CHACÓN, FLORENCIO. La Supervisión Educativa en el Contexto de la Administración de los Sistemas Educativos de la Calidad de la Enseñanza-Aprendizaje. Grabados Nacional. La Victoria, Estado Aragua, Venezuela, 1986.

DELGADO ROMERO, LUISA. Estrategia participativa para contribuir a la formación en supervisión educativa de las responsables municipales del simoncito comunitario. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Supervisión Educativa. Venezuela, Nueva Esparta, 2010.

FOLLARI, R. El Rol del Supervisor y la Evaluación Docente. México, Editorial Educación y Cambio, 1991.

FUENTES SORDO, ODALYS E. Algunas consideraciones acerca de la evaluación de la Supervisión Educativa. Pedagogía 2005. La Habana, 2005.

LÓPEZ ORDOÑEZ, REINALDO. Nuevo Manual del Supervisor, Director y Docente. Venezuela, Publicaciones Monfort, 2003. Volumen I.

MOGOLLÓN DE GONZÁLEZ, AMADA. Autopoiesis y calidad para la supervisión educativa. Avances en Supervisión Educativa. Revista de la asociación de Inspectores de Educación de España. No. 9, octubre 2008.

[Disponible desde: <http://adide.org/revista/imagenes/stories/pdf>]

[Visitado: 06/07/2009 5.15 p.m.]

------. Calidad y Enfoques de la Supervisión. Venezuela, Valencia, Estado Carabobo, Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación, 2006.

PÉREZ, ELFIO. Modelos de Supervisión y Asesoría; su evolución. [s. l., s. n.], 2002. [En soporte digital].

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36.860, Diciembre 30, 1999. Venezuela, Caracas, 1999.

------. Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial Extraordinaria de la República Bolivariana de Venezuela. Venezuela, Caracas, 1980.

------. ------. ------. -----., 2009.

Revista Electrónica **Luz**. Holguín. Cuba. Año X. No. 4. 2011. II Época. ISSN 1814-151X.
Guachúpiro Churuvidare, Acirema del Carmen y Maritza del Carmen Guerra Zaldívar. La supervisión educativa al Programa de Libre Escolaridad en los pueblos indígenas del estado Amazonas. Educational Supervision on Puerto Ayacucho Liberal Schooling Program in the Indigenous Peoples of Amazonas State

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN. La Supervisión Educativa en el Sistema Educativo Bolivariano. Venezuela, 2007. [En soporte digital].

SALCEDO ESTRADA, INÉS M. Supervisión Educativa. Material Básico. Primera Parte. Maestría en Administración, Planeamiento, Supervisión y Evaluación de Instituciones Escolares. La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, [s. f.]. [En soporte digital].

ABOUT THE AUTHORS / SOBRE LAS AUTORAS

M. Sc. Acirema del Carmen Guachúpiro Churuvidare. (acirema2010@gmail.com). Máster en Supervisión Educativa. Profesora de la Escuela de Música y Danza Venezolana de Puerto Ayacucho, Amazonas. Teléfonos: 0416-4485077 y 0426-1498631. Cédula: 16984871. Municipio Atures. Estado Amazonas. Venezuela. Línea de investigación: Supervisión Educativa.

Dr. C. Maritza del Carmen Guerra Zaldívar. (maritzag@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, en la especialidad de Química. Máster en Educación con Mención en Dirección Educacional. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar del Departamento de Dirección Científica Educacional de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono: 481102. Reside en Calle 6. No. 49 / 12 y Peralta. Rpto Peralta. Holguín. Cuba. Teléfono 463161. Línea de investigación: Dirección Educacional.

Fecha de recepción: 21 de octubre 2011

Fecha de aprobación: 2 de diciembre 2011

Fecha de publicación: 12 de diciembre 2011