

Reflexiones en torno al profesor general integral de la escuela politécnica

Reflections on the general integral professor from the polytechnic

Autoras / Authors

Dr. C. Rosa Isabel La Rosa Padrón

rosaisabel@ucp.ho.rimed.cu

M. Sc. Bárbara Lidia Doce Castillo

Cuba

Resumen

Se presentaron los resultados del análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentaron el desempeño profesional del Profesor General Integral de la especialidad de Construcción Civil, como un proceso individualizado, cuyos componentes expresaron la relación dialéctica entre lo externo y lo interno en el desarrollo de la personalidad, la situación social del perfeccionamiento de los adultos, y los procesos de motivación y la metacognición como fundamentos de esta mejora. Se emplearon métodos de investigación científica como son: análisis y síntesis, histórico-lógico, revisión de documentos, observación, entrevistas, encuestas, consulta a especialistas, entre otros. Dicho texto ofreció una sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentaron la necesidad de la preparación de este docente para la dirección de un grupo de estudiantes, que le permita participar de modo óptimo en la orientación y evaluación del trabajo formativo que llevan a cabo los profesores del colectivo pedagógico. Se arribó a la conclusión que el Profesor General Integral en su desempeño profesional fue capaz de dirigir a estudiantes, colectivo pedagógico, familia y miembros de la comunidad educativa, lo que propició la educación de la personalidad del estudiante en el contexto sociocultural en que se desarrollaron.

Palabras clave: Educación Técnica y Profesional, Construcción Civil, Profesor General Integral, Profesor Coordinador Educativo, escuela politécnica, entidad laboral, desempeño profesional.

Abstract

The article presents the results of a research on the training of general integral school teachers of the Specialty of Civil Construction. The holistic nature of their educative work, as a

requirement of the new model of Polytechnical School, in correspondence with the current educational and social context, was taken into account. The general integral teacher requires a theoretical and methodological preparation for leading a group of students, enabling him to participate optimally in the orientation and formative assessment of the work developed by the pedagogical teaching staff. General Integral Teacher's professional performance is not limited to the realms of the classroom and school as an institution; he/she develops other activities in the community, which enable him/her to fulfill his/her social role as an educator. The research methods used were: analysis and synthesis, logical historical, document review, observation, interviews, surveys and consultation to specialists.

Key words: Technical and Professional Education, Civil Construction, Integral General Teacher, Educational Coordinating Professor, Polytechnical school, working entity, professional performance.

Introducción

La educación, como fenómeno histórico y social, existe desde el origen mismo de la humanidad; ha acompañado al hombre y lo acompañará a lo largo de su existencia, apoyada en el desarrollo científico-técnico de cada etapa del devenir histórico.

La atención a la educación del hombre ha sido centro de interés y un espacio en la política educacional de Cuba, dada su contribución al desarrollo social y al del ser humano. Es por ello que el sistema educativo y dentro de este, la escuela politécnica, enfrentan el gran reto de preparar a los técnicos medios para hacer eficiente los procesos productivos y los servicios sociales.

A partir del curso escolar 2005-2006 y como respuesta a la necesidad de la formación de un técnico medio preparado integralmente, la Educación Técnica y Profesional se enfrentó a cambios radicales, los cuales se insertaron dentro de un profundo proceso de transformaciones educativas, con el propósito de perfeccionar la obra realizada, partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos.

En este proceso, los docentes jugaron un rol importante, los que precisaron de claridad, comprensión y conocimientos sobre Educación, Pedagogía y sus tendencias actuales; así como de la actividad de dirección del proceso pedagógico profesional, que es donde asumieron su principal papel como agentes educativos transformadores.

El proceso de transformación de la escuela politécnica ha sido complejo; implicó cambios de ideas y conceptos en el personal que trabaja en él y la modificación del desempeño profesional de cada uno de los implicados. En dicho proceso, el colectivo pedagógico ha jugado un papel importante, que ha condicionado sus posibilidades para convertirse en motor impulsor de los cambios y en potenciador de los demás factores, entre ellos: los estudiantes, los padres, la comunidad y la entidad laboral.

Dentro de estas transformaciones emergió, como una necesidad del cambio, el surgimiento de una nueva figura: el Profesor General Integral, cuya función principal ha sido la coordinación, coherencia y sistematización de las influencias educativas, dirigidas tanto a la elevación de la calidad del aprendizaje, como al desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes.

La preparación y desarrollo de directivos educacionales ha sido esencial para la educación en el país, por lo que el desempeño profesional del docente ha constituido el objeto de estudio de prestigiosos investigadores, como son: Añorga (1999), Rojas (2005) y Machado (2008) entre otros, quienes coincidieron al plantear que el desempeño profesional del docente está en constante cambio y perfeccionamiento, y su esencia misma radica en su carácter transformador e innovador.

Por su parte, Ortiz [s. a.], Valiente (2001), Roca (2001), Santiesteban (2003), Arnaiz (2003) y Rojas (2009) han sistematizado el estudio en relación con la superación de los directivos de este nivel, demostrando su importancia y actualidad para la formación profesional de los jóvenes que permita desarrollar al máximo las potencialidades educativas de los Profesores Generales Integrales de las Escuelas Politécnicas, y con ello contribuir a la formación integral del técnico medio.

El proceso de preparación del Profesor General Integral ha implicado la satisfacción de sus necesidades que, en gran medida, deben ser atendidas mediante la superación. Este es un proceso complicado, dado, entre otros aspectos, por las diferencias en la preparación que poseen los docentes, por la variedad de planes de estudio mediante los cuales se formaron y los cambios constantes en que adquirieron la información.

En las condiciones actuales en que el Profesor General Integral de la escuela politécnica se desempeña, su superación e investigación ha de convertirse en una vía efectiva para

alcanzar el nivel de preparación que exigen las transformaciones educacionales que se están desarrollando en la Educación Técnica y Profesional.

En este artículo se presentan los resultados del análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desempeño profesional del Profesor General Integral de la especialidad de Construcción Civil, como un proceso individualizado, cuyos componentes expresan la relación dialéctica entre lo externo y lo interno en el desarrollo de la personalidad, la situación social del perfeccionamiento de los adultos, y los procesos de motivación y la metacognición como fundamentos de esta mejora.

Materiales y métodos

Se emplearon los métodos análisis-síntesis, inducción-deducción e histórico-lógico, los cuales permitieron el análisis crítico y la toma de posiciones teóricas que permitieran, desde las Ciencias Pedagógicas, comprender, explicar e interpretar las particularidades del desempeño profesional del Profesor General Integral de la especialidad de Construcción Civil, su evolución histórica para determinar las principales regularidades. Otro método empleado fue la revisión documental, dirigida a comprobar la suficiencia de las orientaciones que se ofrecen para el Profesor General Integral en la dirección del proceso pedagógico profesional y caracterizar su desempeño profesional.

Resultados y discusión

La formación permanente de los docentes constituye una problemática del mundo contemporáneo. El avance impetuoso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, su influencia en el desarrollo de las Ciencias Pedagógicas y las exigencias sociales, demandan un proceso de constante actualización y renovación de los contenidos adquiridos durante el proceso de formación inicial.

La formación de los docentes requiere de cualidades como ser humano, junto con las funciones de cada profesión; aspectos que determinan el desempeño profesional. Esto último constituye un elemento decisivo en el logro de los objetivos de la educación, y el de los Profesores Generales Integrales ha adquirido una vital importancia por la implicación educativa que tiene en el logro de la alta misión asignada: la formación integral de un técnico medio por familias de especialidades, dentro de las cuales se ubica la de Construcción Civil.

En relación con el origen y perfeccionamiento del desempeño profesional del Profesor General Integral, en sentido general se han realizado diferentes investigaciones, entre las

que se destacan: Báxter (1989), Añorga (1999), Oliva (1996), Chiavenato (1994), Chávez (2003), Valiente (2001) y Roca, (2001), las que establecen etapas dentro del proceso revolucionario que propiciaron el origen del Profesor General Integral; además, identificaron dificultades en la preparación, autopreparación y motivación de estos docentes, que unidas a problemas organizativos de las instituciones escolares, limitaron su desempeño profesional como Profesores Generales Integrales.

El concepto de desempeño profesional está asociado al cumplimiento de las obligaciones, funciones y papeles de la profesión, la que es ejercida por un individuo que demuestra rapidez, exactitud, precisión y cuidado en el proceso de su ejecución.

Para Oliva (1996), el desempeño docente es “[...] *el grado de cumplimiento del profesional en realizar transformaciones duraderas y positivas en sí mismos e influir en la actuación de los sujetos sometidos a su influencia, sobre la base de modificar sus niveles cognoscitivos - afectivos - volitivos - morales, durante el proceso productivo para el logro de una mayor optimización en beneficio del progreso y desarrollo, tanto personal, institucional y social*”.¹

Por su parte, Añorga (1999) define el desempeño profesional como la “*capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su puesto de trabajo. Se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con otras tareas a cumplir, durante el ejercicio de su profesión. Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer*”.²

Además, Roca (2001), plantea el desempeño profesional como:

“La capacidad de un individuo para el cumplimiento de sus funciones, acciones y papeles propios de la actividad pedagógica profesional, el logro de un mejoramiento profesional, institucional y social, evidenciado en su competencia para la transformación y producción de nuevos conocimientos y valores, y la plena satisfacción individual al ejecutar sus tareas con gran cuidado, precisión, exactitud, profundidad, calidad y rapidez”.³

Los autores antes consultados coinciden en reconocer la necesidad de un cumplimiento que pudiera resumirse como exitoso de las obligaciones, funciones, deberes y tareas propias de

¹Oliva Calvo, Marisel. Modelo de evaluación del docente en la Educación General y Politécnica, p. 30.

²Añorga Morales, Julia. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada, p. 7.

³Roca Serrano, Armando Román. Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la Educación Técnica y Profesional, p. 45.

un profesional.

Salas (1999), citado por Alonso (2000), expresa que el desempeño es “[...] *la aptitud o capacidad para desarrollar competentemente los deberes u obligaciones de un encargo laboral. Es lo que el candidato hace en realidad [...] comportamiento total o la conducta real del trabajador o el educando en la realización de una tarea durante el ejercicio de su profesión*”.⁴

En esta definición se explicita que el desempeño profesional es la expresión de conocimientos, habilidades profesionales, cualidades y valores que evidencia un estudiante o trabajador durante el cumplimiento de sus tareas y funciones en un puesto laboral.

Es a través del desempeño profesional que se puede constatar de forma práctica la solidez en la labor educativa de los Profesores Generales Integrales para concentrar su tarea en la dirección de un grupo de técnicos del nivel medio profesional en formación, a partir de un trabajo de coordinación entre los sujetos que conducen el proceso pedagógico de la Educación Técnica y Profesional, tanto de la escuela politécnica como de la entidad laboral.

Las anteriores reflexiones clarifican la significación del desempeño profesional y la necesidad de propuestas metodológicas que mejore la labor educativa del Profesor General Integral en Construcción Civil, desde el proceso de formación profesional, que le permita un manejo adecuado de las técnicas e instrumentos para diagnosticar integralmente el grupo de estudiantes que atiende y consolidar su labor educativa.

La educación se enfrenta a transformaciones, se trata de perfeccionar la obra realizada, partiendo de ideas y conceptos renovadores. Un modelo que se corresponda cada vez más con la igualdad y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos, que es el modelo de sociedad que el Estado cubano se ha propuesto crear.

Como respuesta a las transformaciones que se realizan en Educación, tienen lugar un conjunto de transformaciones en la Secundaria Básica, como la propuesta curricular elaborada por el equipo de investigación del cambio educativo en la Secundaria Básica del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

En esencia, se promueve la idea de Profesores Generales Integrales, pero ya no de impartir todas las asignaturas (excepto Inglés, Computación y Educación Física) en un grupo de 15

⁴ Alonso Betancourt, Luis A. Modelo del profesional para el técnico de nivel medio en Mecánica de Taller: un imperativo para la formación del trabajador competente, p. 19.

alumnos, como se estaba implementando hasta el curso 2010-2011, sino que el Profesor General Integral imparta una asignatura y pueda dirigir el colectivo pedagógico, coordinando las influencias educativas que se ejercen sobre cada alumno y alumna, convirtiendo de esta manera al profesor en un tutor, un amigo, un consejero, que conozca las características de cada uno de sus estudiantes, su medio familiar, sus dificultades y que pueda relacionarse más profundamente con la familia.

De esta manera, en la concepción del modelo de Secundaria Básica se pone en un primer plano la labor educativa que debe desarrollar el profesor como un requerimiento de las complejidades propias de las edades de los alumnos en este nivel de enseñanza.

A partir del curso escolar 2005-2006 y con el antecedente descrito en la Secundaria Básica, es que se propone comenzar en la Educación Técnica y Profesional. Encaminando la labor de investigación hacia la solución de problemáticas educativas actuales, las autoras Machado y Bermúdez (2005) en su trabajo de sistematización sobre la labor del Profesor General Integral, conceptualizan la figura del Profesor Coordinador Educativo, responsabilizado con la coordinación de las influencias educativas que se ejercen en un grupo de estudiantes, así como de la dirección de su formación durante la carrera técnica.

La caracterización que se realiza de esta figura está en correspondencia con la esencia de su desempeño: la dirección de los procesos formativos de un grupo de alumnos, sobre la base de su compromiso político-ideológico, mediante la coordinación de las influencias educativas de los diferentes factores. Aparece entonces, desde el nombre de forma explícita, lo que debe realizar, respondiendo mejor el término a las exigencias y particularidades de la Educación Técnica y Profesional.

Esta denominación fue sustituida por la de Profesor General Integral de la Educación Técnica y Profesional. Retomando las características esenciales del Profesor Coordinador Educativo dentro del contexto de la Educación Técnica y Profesional, Machado (2008), define a este profesor como el *“docente de la Educación Técnica y Profesional, que sobre la base de un compromiso político-ideológico, es responsable de la dirección del proceso formativo de los estudiantes de un grupo durante la carrera”*.⁵ Siempre teniendo en cuenta los contextos educativos: escuela politécnica y entidad laboral, en los que transcurre el proceso de

⁵ Machado Botet, Beatriz. Modelo para el perfeccionamiento del desempeño profesional del Profesor General Integral de la Educación Técnica y Profesional, p. 63.

formación del técnico medio en Construcción Civil.

El Profesor General Integral, a diferencia de los docentes que tienen similar responsabilidad en otros subsistemas de educación, centra su trabajo en la dirección de un grupo de jóvenes que cursan alguna carrera técnica. Esta particularidad requiere la realización de un trabajo de coordinación más complejo, ya que en la formación profesional de estos jóvenes interactúan un mayor grupo de personas, especialmente profesores y especialistas de la entidad laboral. Guzmán (1998), citado por Machado (2008), refiere momentos importantes en el desempeño de un directivo escolar, considerados valiosos para el desempeño del Profesor General Integral, como son: señalamiento del objetivo de la dirección; diagnóstico para la determinación del estado inicial en que se encuentra el objeto o proceso; así como las causas de los problemas; determinación del programa de influencias, que incluye las transformaciones que son necesarias lograr para obtener el objetivo; obtención de la información acerca de cómo ha actuado el sistema de influencias en el proceso que se administra.

En la medida que el Profesor General Integral se encuentre más identificado con el proceso pedagógico profesional, este se hace más integral, pues son los docentes los encargados de organizar y planificar la clase, como célula fundamental del proceso pedagógico, puede perfeccionar el mismo para favorecer el aprendizaje desde la relación instrucción-educación y desarrollo en el contexto individual y social.

Lo antes expuesto, evidencia la necesidad de perfeccionar el desempeño del Profesor General Integral en la Educación Técnica y Profesional, de forma consciente, progresiva y persuasivamente, de manera tal que logre la formación integral de los estudiantes de técnico medio, exigida en el modelo del profesional para este nivel de educación.

Desde el curso 2002-2003 fue indispensable trabajar por dar solución a los problemas que se presentaron en relación con: la motivación, la dedicación al estudio, el papel del Profesor General Integral y el tutor, la atención al primer año, la cultura general integral y las vías para lograr que en cada escuela politécnica se aprovecharan las experiencias del trabajo.

En la Educación Técnica y Profesional, para dirigir eficazmente el proceso de formación de profesionales, resulta imprescindible tener claridad en los dos procesos que lo forman: lo profesional técnico y lo pedagógico profesional.

El proceso profesional, según Roca (2001), presenta determinadas características propias,

como son: se da mediante la secuencia lógica de pasos con el objeto de resolver un problema; el que lo realiza debe ser un profesional competente para ello; responde a una determinada demanda social; el proceso es regulado durante su ejecución; su resultado es un producto que puede ser tangible o intangible; requiere la utilización de recursos humanos y materiales.⁶

Por lo anteriormente expuesto, se puede asumir que el proceso pedagógico de la Educación Técnica y Profesional es un conjunto de pasos lógicamente articulados y regulados que se dan con el fin de resolver problemas al ejercer la profesión, en diferentes tipos de actividades, como respuesta a una demanda social.

Como parte de las tareas y funciones del Profesor General Integral, deberá aprender a determinar y solucionar aquellos problemas más acuciantes dentro de su accionar educativo. Parte del éxito estará dado en la capacidad que tenga para hacer diagnósticos adecuados; de ahí la importancia de esta actividad que actualmente se resignifica y ha tenido dificultades, por lo que debe ser objeto de análisis y reflexión para resolver dichas dificultades.

Además, es importante crear posibilidades conscientes de transformar la realidad, posibilitando la educación integral de sus educandos al abordar el proceso pedagógico de la Educación Técnica y Profesional con un marcado enfoque personológico, de acuerdo con las características de los estudiantes, sus necesidades, la atención a las individualidades cognitivas y afectivas de estos, para alcanzar la motivación profesional y por la vida, la independencia cognoscitiva y el desarrollo de la autoestima y reflexión como conducta habitual del pensamiento.

Perfeccionar el desempeño profesional de los Profesores Generales Integrales no puede darse al margen de su desarrollo como ser humano; es necesario tener en cuenta ambos aspectos como una unidad dialéctica, ya que es precisamente así como se manifiesta en su desarrollo como personalidad.

Para que el desempeño profesional de los Profesores Generales Integrales pueda alcanzar su objetivo, se requiere tener en cuenta las direcciones del desarrollo de la Educación

⁶ Roca Serrano, Armando Román. Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la Educación Técnica y Profesional, p. 61

Técnica y Profesional, en correspondencia con los objetivos socioeconómicos y político-ideológicos del país.

Requiere, además, atender esos mismos objetivos, pero en el nivel particular del contexto de la escuela politécnica, y por último, requiere conocer las condiciones objetivas y subjetivas que existen en la escuela politécnica y la entidad laboral para que pueda alcanzar su función social, expresada en el modelo de la escuela politécnica cubana actual.

Para Santos (2005), *“la manifestación en el desempeño pedagógico profesional de los profesores está dada, no solo como transmisión y acumulación de conocimientos científicos y tecnológicos, sino como actividad de carácter social, político e ideológico que permite mejorar la comprensión de la enseñanza de la ciencia en la formación de los técnicos bachilleres en la especialidad”*.⁷

La labor del Profesor General Integral va más allá de la instrucción, esta requiere de la preparación del docente que le permita la interacción de sus estudiantes como ser social en la escuela, la entidad laboral y la comunidad.

El profesor debe tener presente como objetivo rector que cada actividad que realice con sus estudiantes vaya encaminada hacia su formación integral, hacia la preparación de ese hombre para la vida, para su tiempo, para que pueda enfrentar todo el acontecer actual y encontrar soluciones que lo ayuden a transformarlo, y que sea consecuente con las exigencias sociales.

Conclusiones

La escuela politécnica y la entidad laboral como instituciones sociales y, en ella, el Profesor General Integral, como conductor del proceso para el logro de los fines estatales establecidos en la formación integral del técnico medio, desempeñan un importante papel en la conformación del sistema de influencias educativas que propician la educación de la personalidad del estudiante y el contexto sociocultural en que se desenvuelven, donde tienen incidencia directa la escuela, la entidad laboral, la familia y la comunidad como elemento distintivo en este subsistema, entre los más importantes.

La labor del Profesor General Integral es eminentemente creadora y humanista. Este profesor debe tomar decisiones con criterios propios como profesional, lo que requiere que

⁷ Santos Baranda, Jannette. Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios, p. 53

esté preparado para desempeñarse con éxito e influir en el respeto de educandos, padres, maestros, directivos, otros profesionales y miembros de la comunidad educativa. Como profesional necesita de un saber científico que lo haga acreedor de tal condición y de la aplicación de estos saberes a las situaciones del contexto de actuación profesional.

Bibliografía

- ALONSO BETANCOURT, LUIS A. Modelo del profesional para el técnico de nivel medio en Mecánica de Taller. Tesis presentada en opción al título de Máster en Pedagogía Profesional. La Habana, Instituto Superior Pedagógico de la Educación Técnica y Profesional, 2000. 160p.
- AÑORGA MORALES, JULIA. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada. La Habana, CENESEDA-ISPEJV, 1999. [En soporte digital].
- ARNAIZ BARRIOS, IBRAHÍM. Modelo de actuación de los docentes para favorecer la aplicación integrada del contenido desde el diseño del proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”, 2003. 123 p.
- BÁXTER, PÉREZ, ESTHER. La formación de valores; una tarea pedagógica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1989. 40p.
- CHIAVENATO, I. Administración de Recursos Humanos. México, Editora Mc Graw Hill, 1994. [s. p.].
- MACHADO BOTET, BEATRIZ. Modelo para el perfeccionamiento del desempeño profesional del Profesor General Integral de la Educación Técnica y Profesional. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Instituto Superior Pedagógico de la Educación Técnica y Profesional, 2008. [s. p.].
- MACHADO BOTET, BEATRIZ L. Y RAQUEL BERMÚDEZ MORRIS. Fundamentos teóricos del Modelo Educativo de Escuela Politécnica Cubana. Resultado del Proyecto “Modelo de Escuela Politécnica Cubana” del Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional, Programa Ramal 2 del MINED, 2005. [s. p.].

- OLIVA CALVO, MARISEL. Modelo de evaluación del docente en la Educación General y Politécnica. Tesis en opción al título de Máster en Educación Avanzada. La Habana, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, 1996.[s. p.].
- ORTIZ, E. Competencias y valores profesionales. Holguín, Universidad “Oscar Lucero Moya”, [s. a.]. [En soporte digital].
- ROCA SERRANO, ARMANDO ROMÁN. Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la Educación Técnica y Profesional. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2001. 92p.
- ROJAS ALCINA, MERCEDES DEL CARMEN. La autosuperación profesional del profesor a tiempo parcial de la educación primaria en Holguín. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2009. 200p.
- ROJAS ALCINA, MERCEDES DEL CARMEN Y SEGIFREDO GONZÁLEZ BELLO. La formación permanente de los profesionales adjuntos de la educación primaria, en las condiciones de la universalización. <http://www.ilustrados.com/publicaciones>. 2005.
- SANTIESTEBAN LLERENA, MARÍA LUISA. Programa educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio Playa. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, 2003.[s. p.].
- SANTOS BARANDA, JANNETTE. Modelo Pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, 2005. 166 p.
- VALIENTE SANDÓ, PEDRO. Concepción sistémica de la superación de los Directores de Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2001. 141p.

ABOUT THE AUTHORS/ SOBRE LAS AUTORAS

Dr. C. Rosa Isabel La Rosa Padrón. (rosaisabel@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, en la especialidad de Edificaciones. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar del Centro de Estudios en Investigaciones Educativas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono: 481921. Reside en Calle Aricochea No. 36 / Cervantes y Narciso López. Holguín, Cuba. Línea de investigación: perfeccionamiento del trabajo en la Educación Técnica y Profesional.

M. Sc. Bárbara Lidia Doce Castillo. Licenciada en Educación, en la especialidad de Construcción Civil. Máster en Pedagogía Profesional. Profesora Asistente del Dpto. de Economía-Construcción de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono: 482160. Reside en Calle 10 de octubre No. 104 / Agramonte y Garayalde. Holguín, Cuba. Línea de investigación: perfeccionamiento del trabajo en la Educación Técnica y Profesional.

Fecha de recepción: 17 de junio 2011

Fecha de aprobación: 26 de septiembre 2011

Fecha de publicación: 31 de octubre 2011