

Propuesta de dimensiones para el estudio de la formación laboral

Proposal of dimensions for the study of the labor formation

Autores/ Authors

Dr. C. Laura Leticia Mendoza Tauler

laura@ucp.ho.rimed.cu

Dr. C. Alberto Leyva Figueredo

albertoleyva@ucp.ho.rimed.cu

Cuba

Resumen

Se presentaron los resultados de estudios realizados relacionados con la formación laboral en la provincia de Holguín. Se ofreció una propuesta de las dimensiones para el estudio de la formación laboral que permitió potenciar el desarrollo de la formación laboral en las diferentes educaciones. En el mismo se revelaron los aspectos esenciales del proceso de formación laboral a partir de las particularidades de cada enseñanza y los agentes involucrados que incidieron de manera directa o indirecta en el desarrollo multilateral del fenómeno investigado.

Palabras clave: formación laboral, dimensiones.

Abstract

The article was based on a research carried out upon children's, adolescents' and youngsters' Education toward labor, in educational centers of Holguin Province. It offered a proposal of dimensions for the development of research on education toward labor, thus fostering labor education at the various educational subsystems of the Province. Likewise, it also reveals the essentials of labor education process, taking into account each educational subsystems' peculiarities, as well as the agents, directly or indirectly involved in the multifarious development of the phenomenon under research.

Key words: Education toward labor dimensions.

Introducción

Los estudios realizados permitieron analizar cómo se manifestaban los problemas relacionados con la formación laboral que, de manera regular, se han evidenciado en los diferentes niveles educativos; finalmente se pudo comprobar que es insuficiente:

- La preparación de los docentes para desarrollar la formación laboral de los niños, adolescentes y jóvenes.
- La concepción teórico-metodológica que permita desarrollar la formación laboral en las diferentes enseñanzas.
- La organización y dirección del proceso docente-educativo, que estimulen el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes.

Tal situación, entre otras razones, según evidenciaron los resultados del referido estudio, ha sido consecuencia de las limitaciones que existen en el desarrollo de la formación laboral, lo que indica la necesidad de elaborar propuestas metodológicas específicas que faciliten la labor didáctica y metodológica para perfeccionar la misma.

La investigación permitió profundizar en algunos aspectos teóricos-metodológicos que, no obstante tratados por diferentes autores desde diferentes contextos teóricos, no quedaron totalmente agotados, toda vez que constituyen temas muy polémicos y por lo tanto requieren de un profundo análisis y reflexión, basados en la interrogante de ¿cómo desarrollar la formación laboral y a partir de qué elementos dimensionarla?

Determinar las dimensiones para desarrollar la formación laboral en la educación cubana implica la sistematización teórica de los múltiples problemas de las educaciones y los diversos criterios existentes relacionados con el objeto investigado.

Lo anterior lleva a la búsqueda de una visión holística del objeto analizado, que ha conducido a configurar el proceso de formación laboral desde una perspectiva formativa, basada en una mirada totalizadora de dicho proceso. A pesar de la extraordinaria importancia que tiene fomentar la formación laboral en el proceso docente-educativo, ello resulta un problema que aún no ha encontrado una solución que se corresponda con las exigencias que la sociedad demanda de la escuela en este sentido.

Desde esta perspectiva, la propuesta constituye una interpretación que pretende disminuir cada vez más la distancia entre las concepciones de la teoría y la práctica enriquecedora de un fenómeno que se conoce y no se sabe cómo operar para desarrollarlo.

La importancia que se le confiere a la propuesta radica en que la misma permite buscar y establecer las relaciones que posibilitan potenciar el desarrollo de la formación laboral en las diferentes educaciones, a partir de analizar los factores involucrados que facilitan el conocimiento acerca de cómo, desde los recursos empleados en el propio proceso, la gestión del personal docente y los estudiantes, el trabajo con la familia y la comunidad, entre otros aspectos, influyen en la realidad educativa y en el trabajo para orientar el desarrollo de una adecuada formación laboral como base de una educación general, politécnica y laboral en aras de potenciar la misma mediante una sólida cultura general integral.

Desarrollo

➤ Reflexiones sobre las dimensiones para desarrollar la formación laboral

Si se toma en consideración el objeto de investigación, a partir de un análisis holístico del mismo, justamente el proceso docente-educativo de las diferentes educaciones a partir de la relación entre lo afectivo y lo cognitivo, se podrá apreciar la formación de un sistema de conocimientos y habilidades esenciales para el desarrollo de la actividad productiva en general, la formación politécnica en las direcciones fundamentales del progreso científico-técnico contemporáneo y el desarrollo de la esfera científico-productiva.

Lo anterior es válido a partir del contexto en que se desarrolla la dirección del aprendizaje, en la medida en que la comunicación, base esencial del sistema de relaciones que dentro del proceso se establecen, favorezca el surgimiento de un clima socio-afectivo que promueva la disposición del sujeto para formarse laboralmente. En consecuencia, para elevar el papel de la enseñanza en la formación laboral de los estudiantes y el de la actividad laboral en el proceso de aprendizaje, se requiere prestar una atención especial a los problemas de la práctica social y en particular a la instrumentación de las actividades científico-productivas.

Es por ello que el proceso de formación laboral es complejo y ocurre en un plano interno a partir de las condiciones propias de los sujetos: conocimientos previos, experiencias, afectos, conflictos, desarrollo intelectual, motivos e intereses, pero mediados por factores y condiciones externas, que son las que se deben propiciar en el proceso docente-educativo, pues la comprensión y desarrollo de la formación laboral no ocurre únicamente por parte del estudiante, sino que pasa por la mediación de la enseñanza, por lo que hay que establecer los vínculos entre el contenido a impartir, y las experiencias y cultura acumuladas por los educandos y que luego, con criterios pedagógicos, se estructura y organiza para el logro de una adecuada formación laboral como resultado de la relación dialéctica, siempre ascendente,

entre el nivel de profundidad del contenido, y el nivel de las potencialidades intelectuales requeridas por el sujeto para enfrentarlo.

En consecuencia, al analizar las relaciones que se manifiestan en el proceso docente-educativo, se revelan nuevos rasgos en la medida que se ha investigado y enriquecido el proceso, por lo que tienen lugar las dimensiones que caracterizan el proceso de la formación laboral. Estas se manifiestan en mayor o menor significación, independientemente de que como investigadores o como participantes, los sujetos las explican en un momento determinado; en ello radica su carácter objetivo. En tanto las dimensiones y cualidades existen independientemente de los sujetos, pero cuando los sujetos se hacen conscientes de ellas, pueden contribuir a su dirección, encausando el proceso de manera tal que se estimulen aquellas dimensiones que propicien las características transformadoras del proceso de formación laboral y que contribuyen al desarrollo de los propios sujetos.

En correspondencia con lo anterior, las dimensiones toman en cuenta independiente del papel de las educaciones, con igual grado de prioridad, el papel activo, consciente y participativo del estudiante en un contexto interactivo, donde la comunicación, la motivación, la relación entre lo individual y lo social, el aprendizaje significativo, reflexivo y constructivo, constituyen pilares fundamentales en la apertura de espacios; privilegiando el respeto, la confiabilidad, la responsabilidad y el papel que desempeñan los sujetos participantes en este proceso (docentes, directivos, instructores, obreros, estudiantes y el papel de la familia y la comunidad).

En este sentido las dimensiones expresan el movimiento y transformación en la dirección que toma el proceso de formación laboral y se identifican a través del modo de ser de la misma, mediante una cualidad trascendente del objeto analizado. Se emplea el término de dimensión a partir de analizar el objeto y los elementos que lo componen, los que determinan el proceso analizado. Al respecto, se acudió a elementos generales e integradores que permitan tener una representación más compleja del funcionamiento y desarrollo del objeto, tales como: los actores del proceso, el contexto de actuación, el modo de actuación y las características del proceso, los que constituyen esferas del objeto configuradas coherentemente en una unidad de elementos más específicos.

Así, las dimensiones se analizan como esferas integradoras del funcionamiento del proceso de formación laboral que ofrecen una noción de sus características, de su nivel de desarrollo, y permiten visualizar la forma en que se organiza y facilita la elaboración de la propuesta práctica para la continuidad de su desarrollo. Determinar las dimensiones que caracterizan el proceso de la formación laboral es reconocer que constituyen un complejo sistema de procesos de naturaleza consciente,

contradictoria y holística que incluyen, en franca interacción dialéctica, los momentos de motivación, comprensión y sistematización de los contenidos, en especial en el desarrollo de modos de actuación, de rasgos de la personalidad, de actitudes, conductas y valores.

Se está considerando la determinación de las dimensiones desde una visión holística para aplicar la relación entre los factores que intervienen en el desarrollo de la formación laboral, esto se diluye o se amplía, por lo que se requiere acudir a elementos más generales e integradores que permitan tener una representación más compleja del funcionamiento y desarrollo del objeto, y es a lo que se le denomina dimensiones; estas constituyen esferas del objeto configuradas coherentemente, en una unidad de elementos más específicos.

Las dimensiones, analizadas como esferas integradoras del funcionamiento de un objeto, ofrecen una noción de sus características, de su nivel de desarrollo y permiten visualizar la forma en que se organiza, desarrolla y facilita la elaboración de estrategias, modelos, metodologías, sistema de ejercicios, tareas y programas de capacitación, entre otros.

La formación laboral debe proporcionar una cultura laboral en las diferentes ramas de la educación: intelectual, científico-técnica, politécnico-laboral, estética, artístico, político-ideológica, física y moral, que permita potenciar un paradigma educativo, productivo e innovador que propicie la participación activa de los estudiantes en su vínculo con los nuevos enfoques y desarrollo del sistema educacional cubano, la ciencia, la tecnología y la sociedad en las condiciones reales que posibilitan la realización de un cambio efectivo y afectivo de la formación laboral.

Expresar todos estos rasgos y atributos del objeto significa seleccionar con criterios pedagógicos aquella parte de la cultura que ha de ser llevada al proceso formativo en calidad de contenido (conocimientos, habilidades y valores) y que dicho contenido se corresponda o identifique con alguna de las manifestaciones del objeto de la profesión.

Si en breves palabras se tratase de integrar las particularidades del objeto de la profesión, ya analizadas con anterioridad, pudieran discernirse tres maneras de caracterizar el mismo que expresen en la práctica sus especificidades: biopsicosocial, sociocultural, personológica y pedagógico-profesional.

La dirección del proceso de formación laboral en las diferentes enseñanzas integrará el mantenimiento, innovación o creación de instrumentos, aparatos u objetos de diferentes naturalezas, con los cuales tratará de resolver problemas profesionales, con bases científicas fundamentadas en los aspectos pedagógicos, tecnológicos y artesanales. Por tanto, el proceso de formación laboral se mueve en tres

planos, a saber: biopsicosocial, sociocultural, personológico y pedagógico-profesional. Estas maneras de manifestación del objeto en lo pedagógico, en lo artesanal y en lo tecnológico, se constituyen en dimensiones de la formación laboral. Explicar su carácter de dimensión significa considerar que las mismas constituyen expresiones de la totalidad que dan cuenta de cualidades trascendentes de dicho proceso. Desde este posicionamiento quedan definidas las siguientes dimensiones:

- Dimensión biopsicosocial
- Dimensión sociocultural
- Dimensión personológica
- Dimensión pedagógico-profesional

Para el análisis de estas dimensiones se han tenido en consideración diferentes sistemas de interrelaciones que se establecen entre las mismas y sus diferentes expresiones en sus comportamientos.

- Relación propia: un contenido determinado de cualquiera de las dimensiones propuestas se expresa en la conducta, sin utilizar los recursos de otra dimensión. Esto no quiere decir que se exprese directamente en su peculiaridad, sino que el contenido expresado y consecuentemente la conducta que lo expresa es relevante únicamente a esa dimensión.
- Relación transactiva: un contenido determinado de cualquiera de las dimensiones propuestas se expresa indirectamente en la conducta, tomando la forma expresiva de los contenidos de otra dimensión con la que guarde relaciones expresivas de inclusión; las relaciones expresivas de inclusión entre las dimensiones.
- Relación inclusiva: es un comportamiento determinado en el que se expresan relaciones propias de alguna de las dimensiones y relaciones transactivas de otras, en tanto es posible llamar la atención sobre una o sobre otra.

Conclusiones

Las dimensiones para desarrollar la formación laboral permiten reconocer que en el proceso de formación laboral se da la relación entre los diferentes elementos y la misma está determinada por el carácter contradictorio de la subjetividad y la intersubjetividad de los individuos.

Se reconoce en las dimensiones la contradicción que se establece entre la subjetividad y la intersubjetividad en el proceso formativo.

Bibliografía

- CEREZAL MEZQUITA, J. La integración del estudio con el trabajo, un principio para cumplir en la escuela. La Habana, 1993. [Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía'93].
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa director para la formación laboral. La Habana, 1997. [Impresión ligera].
- , -----, INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS. Grupo multidisciplinario para el perfeccionamiento del estudio- trabajo. Estudio-trabajo; principio rector de la educación cubana. La Habana, 1993. [Impresión ligera].
- LEYVA F., A. Estudio sobre la formación laboral y formación vocacional en el territorio holguinero. Holguín, Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", 1999. [Documento del Consejo Científico Territorial en soporte digital].
- , Un modelo para la dinámica del proceso docente-educativo de la Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba, Universidad de Oriente, Centro de Estudios de la Educación Superior "Manuel F. Gran", 2001.
- LEYVA F., A. Y L. MENDOZA T. Alternativa didáctica en la preparación profesional en el Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín, Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", 2000. [Evento Internacional I Simposio de Grandes Pedagogos Iberoamericanos].
- , Aproximación a una propuesta del modelo del profesional para la carrera de Educación Laboral en el Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". En Centro de referencia del CITMA de la provincia de Holguín. Holguín, 2001. [Folleto No.5]. [Resultado del proyecto CITMA].
- , Compendio sobre temas pedagógicos: Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico de un maestro. Holguín, Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", 2000. [Documento en soporte digital].
- , El sistema de habilidades profesionales en la disciplina Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral. Pinar del Río, 1999. [Evento Internacional Cuba-USA. VI Seminario Científico acerca de la calidad de la educación; intercambio de experiencias de profesionales cubanos y norteamericanos. Asociación de Pedagogos de Cuba].
- , La formación laboral en el proceso docente-educativo de la Educación Laboral. Santiago de Cuba, Instituto Superior Pedagógico "Frank País", 2000. [2. Taller internacional de la Educación Técnica y Profesional, y 3. Coloquio de la Educación Laboral].

LEYVA F., A. Y L. MENDOZA T. La formación laboral en el proceso docente-educativo de la escuela cubana. Holguín, 2001. [Publicación aceptada para la revista del Grupo de Desarrollo sobre Formación Laboral de la Facultad de Ciencias Técnicas del Instituto Superior Pedagógico. En soporte digital].

----- La formación laboral: su objeto de investigación. En Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 1999. [Compendio del Centro consultor para la dirección de la formación laboral de niños, adolescentes y jóvenes de la provincia de Holguín].

----- La formación laboral: una necesidad en la pedagogía cubana. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2001. [Evento de Pedagogía, 2001].

----- La formación laboral: una necesidad en la pedagogía cubana. Las Tunas, Universidad de Las Tunas, 2001. [Segundo Taller Internacional Innovación Educativa–Siglo XXI. INNOED Siglo XXI].

----- La formación laboral: una necesidad para la pedagogía cubana. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2000. [Evento Internacional I Simposio de Grandes Pedagogos Iberoamericanos].

----- La preparación profesional: una necesidad en la formación laboral. Santiago de Cuba, Universidad de Oriente, 2000. [III Conferencia Internacional de Física, CONFIS 2000 Soto del Rey In Memoriam].

----- Perfeccionamiento de los métodos de enseñanza en la disciplina Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Santiago de Cuba, Universidad de Oriente, Centro de Estudios de la Educación Superior “Manuel F. Gran”, 1997.

----- Tendencias históricas del proceso docente-educativo de la Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral. En Centro de referencia del CITMA de la provincia de Holguín. Holguín, 1999. [Folleto No.1]. [Resultado del proyecto CITMA].

MARTÍ PÉREZ, J. Obras Completas. La Habana, Editorial Ciencias Sociales, 1975.

MONCADA, C. Y C. SUÁREZ. Cómo diagnosticar la capacidad de aprendizaje en los escolares. Curso 84. La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 1999. [Congreso Internacional de Pedagogía, 1999].

NIEVES, M. El diagnóstico como proceso de evaluación–intervención: una nueva concepción. [s. l., s. n.], 2000. [En soporte digital].

BOUT THE AUTHORS / SOBRE LOS AUTORES

Dr. C. Laura Leticia Mendoza Tauler. (laura@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, en la especialidad de Física. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Directora del Centro de Estudio de Investigaciones Educativas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono: 481921. Reside en Edificio 9. Apto. 20. Rpto. Nuevo Holguín. Holguín. Cuba. Teléfono: 481235. Línea de Investigación: formación educativa.

Dr. C. Alberto Leyva Figueredo. (albertoleyva@ucp.ho.rimed.cu). Licenciado en Educación, en la especialidad de Ciencias Técnicas. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Director del Centro de Estudios para la Formación Laboral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono: 481921. Reside en Edificio 9. Apto. 20. Rpto. Nuevo Holguín. Holguín. Cuba. Teléfono: 481235. Línea de Investigación: formación laboral.

Fecha de recepción: 9 de septiembre 2011

Fecha de aprobación: 26 de septiembre 2011

Fecha de publicación: 31 de octubre 2011