

Mejías Acosta, María Vilma, Yolanda Cruz Proenza Garrido y Roberto Alicia Cruz Batista. La educación ambiental. Concepción pedagógica para favorecer su desarrollo en escolares primarios. The environmental education. Pedagogic Concepción to favor their development in school primary

La educación ambiental. Concepción pedagógica para favorecer su desarrollo en escolares primarios
The environmental education. Pedagogic Concepción to favor their development in school primary

Autores/ Authors

Dr. C. María Vilma Mejías Acosta

vilma@ucp.ho.rimed.cu

Dr. C. Yolanda Cruz Proenza Garrido

yolanda@ucp.ho.rimed.cu

Lic. Roberto Alicia Cruz Batista

robertoc@ucp.ho.rimed.cu

Cuba

Resumen

Se propuso una Concepción Pedagógica para la Educación Ambiental, la cual, a partir de los contenidos ambientales, integró la dimensión ambiental en el proceso pedagógico de las diferentes asignaturas para contribuir a su desarrollo, lo cual constituyó el propósito de este trabajo. La referida Concepción en el proceso pedagógico de la escuela primaria (CPEAep) elaborada, favoreció la incorporación de la dimensión ambiental en la formación integral del escolar, desde la organización del contenido ambiental y las potencialidades del currículo, el ambiente escolar y la comunidad. Las alternativas metodológicas que se formularon, favorecieron la educación ambiental en escolares primarios, las cuales propiciaron la integración interdisciplinar de las actividades escolares y extraescolares que se desarrollaron en la institución escolar.

Palabras clave: Educación Primaria, Educación Ambiental, medio ambiente, formación axiológica, desarrollo sostenible, escolares primarios, segundo ciclo.

Abstract

The author proposed a Pedagogic Conception on Environmental Education which integrated the environmental dimension into the pedagogic process of different subjects, with the objective of contributing to its development. The conception elaborated for its application in the Elementary School, favoured the inclusion of the environmental dimension in the holistic education of students, taking into account the organization of environmental contents, as well as the curriculum potentialities, the school

Mejías Acosta, María Vilma, Yolanda Cruz Proenza Garrido y Roberto Alicia Cruz Batista. La educación ambiental. Concepción pedagógica para favorecer su desarrollo en escolares primarios. The environmental education. Pedagogic Concepción to favor their development in school primary

enviando y a la comunidad. Las alternativas metodológicas que fueron formuladas, favorecieron la educación ambiental en los estudiantes de la escuela primaria. Las alternativas favorecieron la integración de diferentes materias y disciplinas dentro de las actividades curriculares y extracurriculares.

Key words: Educación Primaria, Educación Ambiental, ambiente, formación axiológica, desarrollo escolar, segundo ciclo de la escuela.

Introducción

En la actualidad, la creciente devastación del medio ambiente por el hombre y con ello, el agravamiento de los problemas ambientales a escala mundial, imponen un reto a la humanidad: la protección, conservación y mejoramiento del medio ambiente para mantener su supervivencia en el planeta. Existe la necesidad imperiosa de desarrollar la Educación Ambiental en todos los ámbitos de la sociedad para lograr este propósito.

En este sentido, a nivel internacional se ha declarado el *Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014)*. En su Plan de aplicación internacional (UNESCO, 2008), se enfatiza en la necesidad de reorientar la educación hacia el desarrollo sostenible de manera que esta aborde sus tres esferas: la sociedad, la economía y el medio ambiente, para lo cual es imprescindible su ampliación, con énfasis en los contenidos de la Educación Ambiental y la formación axiológica de los escolares.

La Educación Ambiental, como componente esencial de la personalidad, adquiere especial significación en la formación integral del escolar primario; constituye una de las dimensiones del proceso pedagógico en la escuela, la familia y la comunidad.

En tal sentido, los niveles de educación desempeñan un importante papel para lograr esta exigencia, ya que tienen como fin preparar a las nuevas generaciones para la vida, lo que presupone que aprendan a convivir de manera armónica con el medio ambiente, y cuenten con las herramientas necesarias para apreciar y resolver los problemas que enfrentan, entre los cuales están los ambientales.

El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en la adquisición y desarrollo de potencialidades del escolar en las diferentes áreas de su personalidad; de ahí que la apropiación y el desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos, actitudes y valores ambientales constituye uno de los logros en su formación integral. Sin embargo, en la práctica pedagógica aún se manifiestan insuficiencias para abordar estos contenidos de manera integrada.

Mejías Acosta, María Vilma, Yolanda Cruz Proenza Garrido y Roberto Alicia Cruz Batista. La educación ambiental. Concepción pedagógica para favorecer su desarrollo en escolares primarios. The environmental education. Pedagogic Concepción to favor their development in school primary

Lo anterior permite inferir que aún existen inconsistencias en el proceso de educación ambiental en la escuela primaria, por lo que se propone una Concepción Pedagógica para la Educación Ambiental, la cual a partir de los contenidos ambientales integra la dimensión ambiental en el proceso pedagógico de las diferentes asignaturas para contribuir a su desarrollo, lo cual constituye el objetivo de este trabajo.

Desarrollo

El proceso pedagógico que se dirige en la escuela primaria es multidimensional para contribuir a la formación integral del escolar. La educación ambiental es una de sus dimensiones esenciales.

En la Estrategia Nacional de Educación Ambiental (2009) se expresa que la dimensión ambiental se debe introducir en los sistemas escolares de manera planificada, continua y permanente, que alcance los ámbitos educativos formales, no formales e informales, y que incorpore un sistema de conocimientos, habilidades, actitudes y valores conscientemente diseñados y contextualizados, que parta de los objetivos generales del subsistema de educación, se derive por grados y se concrete en las diferentes asignaturas, de manera que se establezca cómo cada una aporta al sistema en su conjunto.

Se precisa entonces, como dimensión ambiental del proceso pedagógico en la escuela primaria, la orientación ambiental determinada en las diferentes actividades educativas que se realizan en esta, que integra todo un sistema de elementos relacionados con lo medioambiental, lo social y lo económico: la clase y otras actividades educativas, así como las de la Organización de Pioneros “José Martí” y las extraescolares y extracurriculares. Todo concebido desde la relación objetivo, contenido, método y evaluación de dicho componente ambiental en el proceso.

Asunción que permite contribuir a la dimensión ambiental de la formación integral del escolar, a partir de la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se manifiesten en sus formas de sentir, pensar y comportarse de acuerdo con los ideales y valores de la sociedad cubana. Tal logro requiere un proceso pedagógico que integre conocimientos, habilidades, hábitos, valores y actitudes ambientales, que le permita al escolar apropiarse de comportamientos acordes con los valores sociales, prepararlo para la vida útil a él y a los demás.

La educación ambiental, como dimensión, coadyuva a la unidad de las categorías de educación, aprendizaje y desarrollo, que se integran en el proceso pedagógico; sintetiza en los escolares un sistema de valores y actitudes que debe manifestarse en el comportamiento a partir de la apropiación de conocimientos y formas de sentir, que se generan de la interrelación de estos y lo medioambiental, social y económico.

Mejías Acosta, María Vilma, Yolanda Cruz Proenza Garrido y Roberto Alicia Cruz Batista. La educación ambiental. Concepción pedagógica para favorecer su desarrollo en escolares primarios. The environmental education. Pedagogic Concepción to favor their development in school primary

Por ende, el contenido ambiental se nutre en el conocimiento de las tres esferas del desarrollo sostenible: medio ambiente, sociedad, economía; en el desarrollo de habilidades que permitan resolver problemas de su entorno para favorecer la formación de actitudes, intereses y valores ambientales; y con ello la apropiación de la significatividad de ellos para la vida.

■ Concepción Pedagógica para la Educación Ambiental en el proceso pedagógico de la escuela primaria (CPEAep)

La Concepción Pedagógica para la Educación Ambiental en el proceso pedagógico de la escuela primaria (CPEAep), se define como *la construcción teórica para la inserción de la dimensión ambiental en el proceso formativo del escolar, que abarca las relaciones entre conocimientos, actitudes y valores ambientales que se manifiesten en comportamientos adecuados ante él, los otros y el medio ambiente, en las diferentes esferas de la educación ambiental para el desarrollo sostenible.*

La CPEAep se estructura a partir del análisis teórico e histórico realizado, con el objetivo de resolver las insuficiencias prácticas detectadas y las carencias teóricas que limitan la educación ambiental en los escolares primarios, y está integrada por los siguientes componentes:

- ✱ Premisas para la concreción de la dimensión ambiental en el proceso pedagógico
- ✱ Actualización de los principios pedagógicos desde la integración con los principios de la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible
- ✱ Modelación teórica de la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible en la escuela primaria, que incluye tres componentes básicos: curricular ambiental integrador, diagnóstico educativo ambiental y metodológico ambiental; cuyo núcleo lo constituye la relación entre conocimientos, actitudes y valores ambientales.

■ Premisas para la concreción de la dimensión ambiental en el proceso pedagógico de la escuela primaria

Las premisas se refieren a aquellos elementos, condiciones, que son necesarios para concretar la dimensión ambiental en el proceso pedagógico de la escuela primaria; se precisan las siguientes:

1. El proceso pedagógico en la escuela primaria

Con su carácter multidimensional, cuya esencia radica en la formación integral de la personalidad del escolar primario y se sustenta fundamentalmente en tres categorías básicas: instrucción, educación y desarrollo. En este proceso, en el contexto de la Educación Primaria, los tres momentos del desarrollo

Mejías Acosta, María Vilma, Yolanda Cruz Proenza Garrido y Roberto Alicia Cruz Batista. La educación ambiental. Concepción pedagógica para favorecer su desarrollo en escolares primarios. The environmental education. Pedagogic Concepción to favor their development in school primary

del escolar primario reflejan su carácter integral, en tanto se abordan conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y valores ambientales que se revelan en un comportamiento responsable en las relaciones que manifiestan en las diferentes esferas del desarrollo sostenible: lo social, económico y medioambiental, y en los diferentes contextos.

2. Las exigencias cubanas actuales para la educación ambiental

La Estrategia Nacional de Educación Ambiental es una herramienta indispensable para el trabajo por la sensibilización, educación y desarrollo de una cultura ambiental en la población en los diversos escenarios y condiciones, y expresa los principios, objetivos y la respuesta a las insuficiencias que existen en los procesos educativos. Para este trabajo constituye el punto de partida para la solución de uno de los problemas que en ella se declara con el insuficiente enfoque interdisciplinar de la Educación Ambiental en el proceso pedagógico.

Dichas exigencias se concretan en la misma para el desarrollo sostenible y que para el escolar primario implica la dirección científica de un proceso sustentado en sus potencialidades; que permita la aprehensión de conocimientos, actitudes y valores; que favorezca la apropiación de los contenidos ambientales vinculados a la relación armónica entre los procesos naturales, económicos y sociales, de manera que los pertreche de los valores indispensables para satisfacer sus necesidades, sin poner en riesgo la capacidad para satisfacer las de las futuras generaciones.

3. Concepción desarrolladora de la educación en el contexto de la educación ambiental

Desde esta concepción teórica, se propone que para la escuela primaria el logro de una Educación Ambiental desarrolladora potencia un aprendizaje ambiental desarrollador, el que debe garantizar la apropiación activa y creadora de los conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos, valores y actitudes acerca de las reconocidas esferas para el desarrollo sostenible: social, económica y medioambiental, de manera que propicia el tránsito y desarrollo de la cultura ambiental al comportamiento consecuente del escolar primario ante los problemas ambientales en las relaciones con el medio ambiente, y en particular con los otros y con él.

■ Actualización de los principios pedagógicos

Los principios actúan como guía, como leyes de las metas que el hombre debe lograr a través de su actividad, para la transformación y creación de lo nuevo; de cuyo proceso el hombre no solo transforma el medio, sino que se autotransforma; de ahí su función axiológica. Se consideran postulados y normas

Mejías Acosta, María Vilma, Yolanda Cruz Proenza Garrido y Roberto Alicia Cruz Batista. La educación ambiental. Concepción pedagógica para favorecer su desarrollo en escolares primarios. The environmental education. Pedagogic Concepción to favor their development in school primary

que rigen el desarrollo de los procesos, fenómenos y hechos, para cuya consecución resultan rectores en todas sus dimensiones.

Las exigencias sociales de la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible, como objetivo priorizado, imponen nuevos retos al proceso pedagógico; por lo que debe reflejarse explícitamente en los principios pedagógicos para su dirección científica, y se requiere ampliar los procedimientos de acción mediante la concreción de los que exige la Estrategia Nacional de Educación Ambiental.

La **actualización** de los principios pedagógicos se logra mediante la integración a estos de los principios de la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible, que exige la Estrategia Nacional de Educación Ambiental ENEA (2010-2015); consecuentemente, enriquecen sus normas y procedimientos de acción. Se actualizan los principios pedagógicos, desde el criterio siguiente: actualización por ampliación del significado de los principios pedagógicos con las consideraciones de las nuevas exigencias que se reflejan en las acciones de los principios propuestos para la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible

- **Modelación teórica de la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible en la escuela primaria (EAep)**

En este sentido, se parte de reconocer que la dimensión ambiental en el proceso pedagógico se concreta desde la estrategia de dirección de la institución escolar con acciones planificadas y orientadoras, que posibiliten su precisión por cada uno de los agentes educativos (director, jefes de ciclos, guías bases de la Organización de Pioneros “José Martí” y colectivo pedagógico), en actividades que integren todo un sistema de elementos relacionados con el medioambiente, lo social y económico, e incluye el escolar y extraescolar.

Está conformado por tres componentes básicos: curricular ambiental integrador, diagnóstico educativo ambiental y metodológico ambiental, y las relaciones de esencia que se concreta en la integración entre conocimientos, actitudes y valores ambientales.

1. Curricular ambiental integrador

Lo curricular ambiental integrador incluye el análisis de la concepción del currículo de la escuela primaria a partir de la precisión de los contenidos ambientales como elemento esencial.

Se define la **potencialidad educativa ambiental** como las posibilidades que, acorde con las particularidades del escolar, según el momento del desarrollo, ofrece el currículo de la Educación

Mejías Acosta, María Vilma, Yolanda Cruz Proenza Garrido y Roberto Alicia Cruz Batista. La educación ambiental. Concepción pedagógica para favorecer su desarrollo en escolares primarios. The environmental education. Pedagogic Concepción to favor their development in school primary

Primaria, el ambiente escolar y comunitario para dirigir el aprendizaje de los contenidos ambientales, relacionados con el medio ambiente, lo social y económico; que se traduzcan en modos de actuación consecuentes con una relación armónica entre el escolar, la naturaleza y la sociedad para lograr un desarrollo sostenible.

En tal sentido, no se circunscriben a las Ciencias Naturales, sino que todas las acciones educativas concebidas en la institución escolar las poseen. Especial atención, sin lugar a dudas, debe dárseles a contenidos propios de otras asignaturas que abordan la complejidad del medio ambiente, objetos, procesos y fenómenos relacionados con la sociedad, la economía, la historia y la cultura del país: Lengua Española, Historia de Cuba, Educación Laboral, Educación Musical, Educación Plástica y Cívica, las que completan importantes aristas del contenido ambiental en cuanto a patrimonio cultural, normas de comportamiento social; en esencia, la cultura.

Por su particularidad en cuanto al objeto de estudio, **la Matemática** en la escuela primaria, cuyo objetivo es desarrollar formas lógicas de razonamiento, cualidades de la conducta y de la personalidad acordes con la moral socialista, mediante la actividad que realizan en la solución de problemas que revelan el carácter práctico de esta y su relación con la vida política, económica y social del país, no es ajena a dichas potencialidades educativas ambientales.

Dicho análisis permite revelar como una cualidad, los contenidos ambientales para la articulación de la dimensión ambiental en el proceso pedagógico.

Se hace necesario definir el contenido ambiental para materializar dicha articulación. Se entiende como **contenido ambiental** *el sistema de conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades, que permiten integrar armónicamente las relaciones que se manifiestan, según los diferentes momentos del desarrollo, entre el escolar, lo social, económico y el medio ambiente, de manera que se desarrollen valores y actitudes que le permitan comprender los problemas ambientales y participar en la prevención, mitigación o solución de estos.*

A partir del contenido ambiental, el maestro que transita con los escolares por los diferentes grados, debe trazarse una estrategia que logre un accionar coherente, sistémico y sistemático en el tratamiento de estos, de manera que constituyan, desde su integración, el eje articulador de la Educación Ambiental como dimensión en el proceso pedagógico.

Mejías Acosta, María Vilma, Yolanda Cruz Proenza Garrido y Roberto Alicia Cruz Batista. La educación ambiental. Concepción pedagógica para favorecer su desarrollo en escolares primarios. The environmental education. Pedagogic Concepción to favor their development in school primary

Este análisis permite establecer relaciones de esencia entre la apropiación de conocimientos y habilidades relacionados con el medio ambiente, que devienen en valores y actitudes ambientales responsables, dinamizados por el conocimiento de los problemas ambientales.

Los **conocimientos ambientales**, *entendidos como el sistema de información acerca del medio ambiente en relación con el desarrollo económico y social: conceptos, leyes, principios, entres otros, se consideran un primer eslabón al constituir estos la base para el desarrollo de habilidades, hábitos. En la medida que se apropian de los conocimientos ambientales van formándose habilidades, hábitos relacionados con la protección, y el cuidado y mejoramiento del medio ambiente.*

En esta relación entre conocimientos, valores y actitudes ambientales, se hace necesario definirlos, desde las posiciones teóricas asumidas, en el contexto del escolar primario se considera que:

- ~ **Valores ambientales en el escolar primario:** *es la significación social positiva de los objetos, hechos, fenómenos y procesos que se dan en el medio ambiente, que adquieren diferentes connotaciones, de acuerdo con el momento del desarrollo del escolar y que constituyen formas de orientaciones valorativas que se expresan en el comportamiento que se manifiestan en las relaciones que él establece.*
- ~ **Actitudes ambientales en el escolar primario:** *es la disposición o predisposición del escolar ante la protección, conservación o mejoramiento del medio ambiente, desde la coherencia de lo cognitivo y lo afectivo en el proceso pedagógico, que se expresa en el comportamiento que él asume en el sistema de relaciones que establece en el contexto en el que se desarrolla.*

De las definiciones de conocimientos, valores y actitudes ambientales en el escolar primario, se revela la relación que se forma en el proceso de apropiación desde lo cognitivo y lo afectivo para potenciar el aprendizaje desarrollador.

Por otra parte, el conocimiento de los problemas ambientales, como parte del contenido ambiental, requiere de su apropiación e integración a los saberes que posee el escolar; no es solo el conocimiento de estos, se hace necesario un análisis que lo conduzcan a una apropiación integral de ellos al determinar las causas de su origen, las consecuencias que traen, que proponga acciones para prevenir, mitigar o solucionar el problema; e ir adquiriendo el conocimiento en la medida que desarrolla habilidades y hábitos que se transforman en actitudes responsables en el medio ambiente.

A partir de la definición de contenido ambiental precisada, las relaciones de esencia entre los conocimientos, los valores y las actitudes ambientales, *se consideran mediadas por los problemas*

Mejías Acosta, María Vilma, Yolanda Cruz Proenza Garrido y Roberto Alicia Cruz Batista. La educación ambiental. Concepción pedagógica para favorecer su desarrollo en escolares primarios. The environmental education. Pedagogic Concepción to favor their development in school primary

ambientales y a partir de ellos se establecen relaciones de subordinación entre los problemas ambientales globales, nacionales y locales, lo que permite una integración del sistema de conocimientos, la organización de las habilidades y la proyección de actitudes y valores según las características psicopedagógicas del escolar primario.

Se organiza el sistema del contenido ambiental desde las asignaturas: El mundo en que vivimos, Ciencias Naturales y Geografía de Cuba, como aglutinadoras de las actividades escolares y extraescolares, sustentadas en las potencialidades educativas ambientales asumidas, unidas a la valiosa contribución que hacen las tecnologías de la información y las comunicaciones, y en especial la Colección *Multisaber* para esta educación, lo que constituye una guía para la dirección científica del proceso que se organiza en la institución escolar y las exigencias a esta, como Palacio de Pioneros.

La lógica seguida para la organización del sistema de contenido ambiental, parte de considerar la imperiosa necesidad de que las actuales y futuras generaciones conozcan los problemas globales y sus consecuencias, su incidencia en el país y en la comunidad cercana a él, aplicando un postulado básico de la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible, que plantea la necesidad de pensar globalmente para actuar localmente.

La organización del sistema de conocimiento ambiental, que se propone a partir de los problemas ambientales globales, nacionales y locales, se considera desde los objetivos y las características psicopedagógicas de los escolares en los dos ciclos de la Educación Primaria.

Para el primer ciclo, que comprende los dos primeros momentos del desarrollo del escolar primario (6-7 años y 8-10 años), incluye como asignatura aglutinadora de la dimensión ambiental, El mundo en que vivimos, y se reconocen las potencialidades de las restantes asignaturas, así como las actividades de la Organización de Pioneros “José Martí”, en su condición de pioneros Moncadistas, y también las extraescolares.

En el segundo ciclo, que comprende el tercer momento del desarrollo (10-12 años), las asignaturas aglutinadoras son Ciencias Naturales y Geografía de Cuba, y se reconocen las potencialidades de las restantes asignaturas, las actividades de la Organización de Pioneros “José Martí” y las extraescolares.

2. Diagnóstico educativo ambiental

El diagnóstico educativo ambiental no constituye un nuevo proceso, sino una arista desde el propio proceso que organiza el maestro, se debe reconocer el estado actual acerca de los contenidos

Mejías Acosta, María Vilma, Yolanda Cruz Proenza Garrido y Roberto Alicia Cruz Batista. La educación ambiental. Concepción pedagógica para favorecer su desarrollo en escolares primarios. The environmental education. Pedagogic Concepción to favor their development in school primary

ambientales, lo cual no significa únicamente el dominio del conocimiento ambiental, sino también las actitudes y valores ambientales.

Se concibe el diagnóstico educativo ambiental desde la precisión a partir de técnicas cualitativas (observación, conversatorios, completamiento de frases, dibujos, composiciones, técnicas de deseos, investigación acción), integrado a los resultados del aprendizaje en los diferentes dominios de contenido, la precisión de las potencialidades e insuficiencias en la apropiación del contenido ambiental. La precisión de la dimensión cognitiva desde el aprendizaje de los dominios de contenido de las asignaturas que aglutinan los contenidos ambientales y el seguimiento a partir de las potencialidades educativas ambientales del resto de las asignaturas, permiten precisar las potencialidades en la apropiación de los conocimientos ambientales; en tanto las restantes actividades escolares y extraescolares que se gestan desde la institución escolar (recreos, matutinos, actividades culturales, efemérides, entre otras) y extensionistas hacia la comunidad, posibilitan determinar la formación axiológica que, según sus características psicopedagógicas, se manifiestan en orientaciones valorativas y comportamientos con el medio ambiente, con los demás y con él.

Para su inserción coherente en la dinámica de maestros y directivos, se considera necesario fijar tres niveles que confieren, a partir de las características del escolar primario, las potencialidades y limitaciones en torno al aprendizaje del contenido ambiental. En orden decreciente se considera que:

- **Primer nivel:** El escolar posee dominio del conocimiento ambiental, demostrado en los resultados a partir del diagnóstico de los niveles de desempeño; siempre manifiesta en su comportamiento: responsabilidad, respeto y solidaridad en las relaciones que establece con el medioambiente, los otros y él.
- **Segundo nivel:** El escolar posee dominio del conocimiento ambiental, demostrado en los resultados a partir del diagnóstico de los niveles de desempeño; casi siempre manifiesta en su comportamiento: responsabilidad, respeto y solidaridad en las relaciones que establece con él, los otros y el medioambiente.
- **Tercer nivel:** El escolar posee dominio del conocimiento ambiental, demostrado en los resultados a partir del diagnóstico de los niveles de desempeño; no manifiesta una actitud positiva, responsable, de respeto y solidaridad en las relaciones con el medio ambiente, en particular con los otros y con él.

Es criterio de los autores que para poseer realmente un correcto diagnóstico educativo ambiental, máxime con las aspiraciones de preservar y conservar el planeta para las actuales y futuras

Mejías Acosta, María Vilma, Yolanda Cruz Proenza Garrido y Roberto Alicia Cruz Batista. La educación ambiental. Concepción pedagógica para favorecer su desarrollo en escolares primarios. The environmental education. Pedagogic Concepción to favor their development in school primary

generaciones, no se debe ponderar el dominio del conocimiento ambiental, ya que los resultados históricos demuestran que los escolares lo poseen; sin embargo, no se comportan y relacionan adecuadamente con el medio ambiente, los coetáneos y él, y sí la formación axiológica como expresión de un aprendizaje desarrollador como aspiración para los escolares primarios.

La cualidad resultante de la propuesta del diagnóstico educativo ambiental se considera desde la perspectiva de que, tanto en las actividades escolares, como extraescolares que componen dicho proceso, los maestros y directivos posean conocimiento del estado actual acerca del desempeño cognitivo del escolar desde su revelación en la formación axiológica.

3. Metodológico ambiental

Este componente básico se considera como el elemento que agrupa las diferentes variantes que se conciben en función de favorecer la Educación Ambiental como dimensión en el proceso pedagógico en los diferentes contextos.

En este sentido, el mismo precisa las variantes metodológicas para actividades escolares y extraescolares que mejoren la inserción de la dimensión ambiental en la formación integral del escolar primario; concibe un folleto que contiene una propuesta de superación teórico- metodológica ambiental para los maestros y directivos de la escuela primaria, así como ejemplos de actividades que pueden ser insertadas en las variantes metodológicas propuestas que, a partir de las potencialidades de los escolares, las características de la institución escolar y la comunidad donde radica, estas pueden ser enriquecidas o adaptadas.

En cuanto a las variantes metodológicas, constituyen acciones para el trabajo docente-metodológico en la escuela primaria, las que asumen las formas organizativas declaradas para ellos: reuniones metodológicas, talleres metodológicos y preparaciones metodológicas, como formas de superación permanente de maestros y directivos; todas sustentadas desde el contenido que se propone en el folleto elaborado.

Conclusiones

La Concepción Pedagógica para la Educación Ambiental en el proceso pedagógico de la escuela primaria (CPEAep) elaborada, favorece la incorporación de la dimensión ambiental en la formación integral del escolar, desde la organización del contenido ambiental y las potencialidades del currículo, el ambiente escolar y la comunidad.

Las alternativas metodológicas que se proponen desde la concepción favorecen la educación ambiental

Mejías Acosta, María Vilma, Yolanda Cruz Proenza Garrido y Roberto Alicia Cruz Batista. La educación ambiental. Concepción pedagógica para favorecer su desarrollo en escolares primarios. The environmental education. Pedagogic Concepción to favor their development in school primary

en escolares primarios, las cuales propician la integración interdisciplinar de las actividades escolares y extraescolares que se desarrollan en la institución escolar.

Bibliografía

CUBA. MINISTERIO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE. Estrategia Nacional de Educación Ambiental (ENEA). Proyecto en revisión. La Habana, 2009. 19 p.

-----, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Modelo de la Escuela Primaria Cubana. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2003.

Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el desarrollo sostenible.

[Disponible desde <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001416/141629s.pdf>]

[Visitado 08/07/2009 5.28 PM]

MARTÍNEZ PÉREZ, CARLOS. La Educación Ambiental para el desarrollo del trabajo comunitario en las instituciones educativas. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2004.

MEJÍAS ACOSTA, MARÍA VILMA. La Educación Ambiental en la escuela primaria: potencialidades para favorecer su desarrollo. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, 2010.

UNESCO. Plan de aplicación internacional del Decenio con miras al Desarrollo Sostenible. 2008.

[Disponible desde www.unesco.org/education].

[Visitado 08/07/2009 5.28 PM]

VALDÉS VALDÉS, ORESTES [ET AL.]. ¿Cómo desarrollar la Educación Ambiental en las escuelas rurales? En Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.

Mejías Acosta, María Vilma, Yolanda Cruz Proenza Garrido y Roberto Alicia Cruz Batista. La educación ambiental. Concepción pedagógica para favorecer su desarrollo en escolares primarios. The environmental education. Pedagogic Concepción to favor their development in school primary

ABOUT THE AUTHORS / SOBRE LOS AUTORES

Dr. C. María Vilma Mejías Acosta. (vilma@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, en la especialidad de Educación Primaria. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Asistente del Centro de Estudios en Investigaciones Educativas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono: 481921. Reside en Calle Julio Quevedo No. 48 A / Juan Moreno y Francisco González. Rpto. Sanfield. Holguín, Cuba. Línea de investigación: La educación ambiental en escolares primarios.

Dr. C. Yolanda Cruz Proenza Garrido. (yolanda@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, en la especialidad de Matemática. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular del Centro de Estudios en Investigaciones Educativas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono: 481921. Reside en Edificio 15 Apartamento 7. Rpto. Pedro Díaz Coello. Holguín, Cuba. Teléfono: 480674. Línea de investigación: La educación ambiental en escolares primarios.

Lic. Roberto Alicia Cruz Batista. (robertoc@ucp.ho.rimed.cu). Licenciado en Educación, en la especialidad de Educación Primaria. Profesor Asistente del Departamento de Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono: 481260. Reside en Calle Narciso López No. 31 F A 3 / Prado y Ave. Cajigal. Holguín, Cuba. Línea de investigación: La educación ambiental en escolares primarios.

Fecha de recepción: 9 de septiembre 2011

Fecha de aprobación: 26 de septiembre 2011

Fecha de publicación: 31 de octubre 2011