

El Alba y la inclusión en la educación universitaria como política pública: una experiencia
ALBA and the public policy of Inclusion in university education: a positive experience

Autores/ Authors

M. Sc. Zaida Margarita Antoima

zantoima@gmail.com

Venezuela

Dr. C. Luis Aníbal Alonso Betancourt

alonso@ucp.ho.rimed.cu

Cuba

Resumen

El presente artículo tuvo como objetivo valorar desde una perspectiva comparativa los alcances de las políticas públicas de inclusión en la educación universitaria que se desarrolla en los países que conforman la Alternativa Bolivariana para América (ALBA), a partir de las experiencias de Cuba, Bolivia y Venezuela, enmarcándolos en sus rasgos particulares y diferenciales de sus estructuras sociales y sus sistemas de educación universitaria. Para su realización se emplearon como materiales y métodos el estudio de fuentes bibliográficas, el análisis, la síntesis y la inducción – deducción, lo que permitió operacionalizar el concepto de inclusión, así como indagar acerca de la relación que esta tiene con el contexto educativo de cada país y las estrategias políticas de los respectivos gobiernos. Su principal resultado se enmarcó en el resultado comparativo que se llevó a cabo, el cual permitió comprender el significado del ALBA a partir de su inclusión como política pública en la educación universitaria.

Palabras clave: Alternativa Bolivariana para América, políticas públicas, políticas educativas, educación universitaria, Cuba, Bolivia, Venezuela.

Abstract

The objective of the research work was to approach, from a comparative perspective, the magnitudes of the public policy of inclusion in university education that is developed in the countries that take part in the Bolivarian Alternative for America (ALBA). The analysis was carried out on experiences that have taken place in Cuba, Bolivia and Venezuela, based upon

the consideration of their own samenesses and differential features in their social structures and systems of university education. In the development of this research work the authors made use of different materials and methods such as: the study of documents, synthesis-analysis, and induction-deduction, which allowed the systematization of the concept "inclusion" and its relation with the educative context in each country studied and their corresponding government policies. The main outcome was derived from a comparative result carried out, which permitted an understanding of the meaning of ALBA, taking the term "inclusion" as public policy in university education.

Key words: Bolivarian Alternative for America, public policy, educational policies, university education, Cuba, Bolivia, Venezuela.

Introducción

El presente trabajo constituye el resultado de una tesis de doctorado que se inserta en el proyecto de investigación sobre la Educación Superior Bolivariana, el cual tiene como finalidad compartir algunos avances y reflexiones de una investigación en curso, sobre lineamientos de políticas educativas para la educación superior en la Fuerza Armada Nacional, la cual se ubica en una de las líneas de investigación del Doctorado de Educación de la Universidad Central de Venezuela: Línea Educación Superior. Se trata de explorar la inclusión en la educación universitaria como política pública a partir de un análisis comparativo desde las experiencias de tres países miembros del ALBA: Cuba, Bolivia y Venezuela, enmarcándolos en sus rasgos particulares y diferenciales de sus estructuras sociales y sus sistemas de educación universitaria.

Este análisis se realiza a partir de documentos relacionados con las directrices de políticas a nivel nacional e internacional que orientan la educación universitaria, tales como la Declaración de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI de la UNESCO en 1998, ratificada luego en la Declaración de la Conferencia Mundial desarrollada en París en el 2009, donde se recomienda el desarrollo de políticas inclusivas en este ámbito y en la cual los países firmantes se comprometen a dar cumplimiento a lo acordado.

Vale destacar que en este artículo solo se presenta una síntesis generalizada de los aspectos finales y relevantes de la inclusión como política pública en la educación universitaria de los países miembros del ALBA, comparando de cada país miembro los

avances que se han logrado desde la fecha de su inclusión al organismo integrador.

Materiales y métodos

Para la elaboración del presente trabajo y obtener los resultados que se demuestran a continuación, se emplearon los siguientes métodos: análisis, síntesis, inducción, deducción, análisis documental y de bibliografías relacionadas con el tema, y la comparación.

Resultado y discusión

1. Contextualizando al Alba

La Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América - Tratado de Comercio de los Pueblos (ALBA-TCP) se concibe como una plataforma de integración de los países de América Latina y el Caribe, que pone énfasis en la solidaridad, la complementariedad, la justicia y la cooperación, y que tiene como propósito histórico fundamental unir las capacidades y fortalezas de los países que la integran (Venezuela, Cuba, Bolivia, Nicaragua, Ecuador, San Vicente y las Granadinas, Antigua y Barbudas), en la perspectiva de producir las transformaciones estructurales y el sistema de relaciones necesarias para alcanzar el desarrollo integral requerido para la continuidad de la existencia como naciones soberanas y justas. Es, además, una alianza política, económica y social en defensa de la independencia, la autodeterminación y la identidad de los pueblos que la integran.

La integración es, para los países de la América Latina y el Caribe, una condición imprescindible para aspirar al desarrollo en medio de la creciente formación de grandes bloques regionales que ocupan posiciones predominantes en la economía mundial y su principio esencial es la solidaridad más amplia entre los pueblos de la América Latina y el Caribe, sustentada en el pensamiento de Bolívar, Martí, Sucre, O'Higgins, San Martín, Hidalgo, Petion, Morazán, Sandino y tantos otros próceres, sin nacionalismos egoístas ni políticas nacionales restrictivas que nieguen el objetivo de construir una Patria Grande en la América Latina, según la soñaron los héroes de las luchas emancipadoras. De acuerdo con sus estatutos y principios de creación, esta alianza:

“[...] busca tener una amplia visión latinoamericanista, para que los países que la integran se desarrollen y sean verdaderamente independientes, siendo capaz de lograr lo que Bolívar llamó ‘ver formar en América la más grande nación del mundo, menos por su extensión y riqueza que por su libertad y gloria’, y que Martí concibiera

como la 'América Nuestra', para diferenciarla de la otra América, expansionista y de apetitos imperiales."¹

(Ver tabla 1 del anexo, en la cual se muestran algunos indicadores generales de países del ALBA).

Examinando la importancia de la educación como elemento transformador de las sociedades para alcanzar mayores niveles de desarrollo humano y crecimiento de calidad de vida de los ciudadanos, la Alianza Bolivariana para los Pueblos de nuestra América impulsa proyectos grannacionales desde su plataforma latinoamericana y caribeña para fortalecer los niveles de desarrollo propuestos; en este marco se crea el Proyecto Alba-Educación.

2. Un recorrido por los indicadores socioeconómicos de Cuba, Bolivia y Venezuela

Al revisar los indicadores de estos tres países, los autores encuentran, según cifras de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2010) y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2009), que se percibe una mejoría de los indicadores sociales vinculados con la aplicación de programas de amplia cobertura por parte de los respectivos gobiernos. Pero a decir de los expertos, el Coeficiente de Gini² sigue marcando una fuerte concentración de la distribución del ingreso, lo que supone una situación donde persiste desigualdad en la distribución de los ingresos de las personas que conforman el colectivo social de Cuba, Bolivia y Venezuela, respectivamente.

Durante el período 2004-2008, el crecimiento promedio del PIB-real de América Latina registró un satisfactorio 5.4% anual. En línea con ese buen crecimiento, también se observó una mejoría en los indicadores sociales. Según la CEPAL, el desempleo cayó de 11.4% a 7.5% y, a su vez, la pobreza descendió de niveles del 44% al 33% de la población durante el período 2000-2008.

La Secretaría Ejecutiva de la CEPAL, [citado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (MPPES), 2009]³, expresa que el PIB de Latinoamérica seguirá su

¹ Portal WEB: www.alba-tcp.org

² El **Coeficiente de Gini** es una medida de la desigualdad ideada por el estadístico italiano Corrado Gini. Normalmente se utiliza para medir la desigualdad en los ingresos, pero puede utilizarse para medir cualquier forma de distribución desigual. El coeficiente de Gini es un número entre 0 y 1, en donde 0 se corresponde con la perfecta igualdad (todos tienen los mismos ingresos) y 1 se corresponde con la perfecta desigualdad (una persona tiene todos los ingresos y los demás ninguno). El **índice de Gini** es el coeficiente de Gini expresado en porcentaje, y es igual al coeficiente de Gini multiplicado por 100. Aunque el coeficiente de Gini se utiliza sobre todo para medir la desigualdad en los ingresos, también puede utilizarse para medir la desigualdad en la riqueza. Este uso requiere que nadie disponga de una riqueza neta negativa. [Nota de la Editora].

³ Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (MPPES). La Revolución Bolivariana en la Educación Superior; algunas cifras fundamentales, http://www.mes.gov.ve/mes/documentos/boletin/ultima_version.pdf

crecimiento sostenido de los últimos años, pero el desempeño es muy heterogéneo dentro de la región. Por ejemplo, Bolivia tendrá un crecimiento moderado proyectado de 4,5%, Venezuela sigue en retroceso con -3,0% del PIB, teniéndose como área de mayor preocupación la persistencia de la pobreza en la región. En cuanto a Cuba y debido al bloqueo y los efectos nefastos del clima, el crecimiento no es alentador, más bien se prevé un descenso como el caso venezolano.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH), según datos de tomados del MPPES, está comprendido entre 0 y 1 (donde 0 es mínimo desarrollo y 1 máximo, y ningún país lo tiene); el mismo reúne un conjunto de mediciones, como: tasa de alfabetización, de escolaridad, de salud y de esperanza de vida al nacer. En Venezuela este índice aumentó en un 0,69; en Bolivia, un 0,64 y en Cuba la cifra es de 0,89, lo que es debido indudablemente a las políticas de inclusión social, especialmente en educación, salud y por el incremento significativo en el nivel de ingreso de los hogares pobres.

Los casos de Cuba, Bolivia y Venezuela, aunque diferentes entre sí, tienen en común el hecho de constituir sociedades en las que, a través de la implementación de políticas públicas, se ha logrado en estos últimos años una mejoría de los indicadores de desarrollo humano.

3. La educación superior en Cuba, Bolivia y Venezuela

La matrícula en educación superior de la región experimentó en los últimos años una fuerte expansión y sus tasas de crecimiento son superiores a las de la población total. Sin embargo, continúa presentándose una distribución desigual de las oportunidades de acceso a la educación en general, la cual se refleja en la dispar representación que alcanzan los colectivos sociales más pobres y más ricos de la población.

En la búsqueda para mejorar los indicadores educativos que permitan a estos países superar barreras sociales, de desarrollo y educativas fundamentalmente, se crea el Programa Grannacional Alba-Educación que busca afrontar dos retos fundamentales: erradicar el analfabetismo y crear universidades para los pueblos del ALBA. Asimismo, crear mecanismos de cooperación interuniversitaria que promuevan la formación y capacitación de personal de estos países, en una suerte de red universitaria que promueve la movilidad estudiantil y académica.

A continuación se muestran algunos indicadores educativos asociados a las políticas de inclusión que, en esta era de gobiernos progresistas de América Latina, estos se han dado a la tarea de fortalecer alianzas más allá de lo económico. (Ver tabla 2 del anexo, en la que se muestran indicadores educativos de Cuba, Bolivia y Venezuela).

En cuanto a Cuba, se puede decir que a pesar del bloqueo económico que vive esta isla caribeña, la inversión en educación se ha mantenido bajo algunos estándares de cambio que han podido amortiguar el daño colateral que ha significado la situación económica que tiene actualmente. Bajo estas condiciones, el Estado cubano ha seguido asumiendo la mayor responsabilidad del financiamiento de las universidades, conjuntamente con la búsqueda de nuevas fuentes por parte de estas. Ello, unido a la voluntad política de la comunidad universitaria en su conjunto, ha permitido garantizar que las puertas de las universidades cubanas se hayan mantenido abiertas, aún en los momentos de las más severas restricciones en el orden material.

Con respecto a Bolivia, el país llamado “la cenicienta de Latinoamérica”, por su alta desigualdad social y económica, se puede decir que a partir de la independencia económica que ha venido gestando desde las medidas sociales y económicas que ha estado desarrollando el presidente Evo Morales, se plantea una recuperación en la inversión educativa. A pesar de que los autores del presente artículo no pudieron manejar cifras confiables, la matrícula universitaria ha experimentado aumentos significativos.

En relación con la inversión que Venezuela ha realizado en estos últimos diez años, ha recuperado una matrícula estudiantil que en los años ochenta no reportaba ajustes significativos. Con la creación de un sistema educativo paralelo se nota una expansión en la matrícula universitaria dominado por la inclusión de numerosos venezolanos que históricamente habían estado al margen del sistema educativo. Este país es el segundo de América Latina con la matrícula más alta de educación superior (83%), superada solamente por Cuba en este aspecto, la cual ocupa el primer escaño (109%).

4. Breve diagnóstico sobre la educación universitaria y sus políticas en Cuba, Bolivia y Venezuela

Cuba presenta características muy particulares que las distinguen de los otros países, debido a su larga trayectoria educativa desarrollada bajo un modelo educativo de inclusión, de aseguramiento de la calidad a partir de la vinculación necesaria que tienen las carreras y los

programas de postgrado con el desarrollo de saberes (científicos, tecnológicos y humanistas), vinculados al trabajo productivo que permita potenciar a la isla en aras de su desarrollo sostenible.

Estos autores concuerdan con Rama cuando expresa que los principios que sustentan la política educacional cubana son:

“Gratuidad de la educación en todos los niveles. Es un derecho del pueblo y un deber del Estado. Calidad en el acceso a la educación superior. Acceso al empleo. Cada estudiante que egresa, tiene la garantía de un empleo afín a su perfil, un período de adaptación y entrenamiento laboral de 2 años y la superación profesional en servicio. El perfeccionamiento permanente de los planes de formación de pregrado y postgrado. La evaluación institucional sistemática en todos los niveles y aspectos, mediante expertos y pares de otras universidades. El desarrollo de programas e instituciones científicas de carácter nacional en estrecha vinculación con el potencial de las universidades. La creación y sostenimiento de una red de centros que garantizan una cobertura nacional, tanto para el pregrado como para el postgrado, en estrecha cooperación con los empleadores. Participación popular: la educación es una tarea de todos. No hay organización económica, política, social o de masas que no participe apoyando al sistema educacional a todos los niveles.”⁴

Estos principios se encuentran acompañados por tres fortalezas fundamentales del sistema educativo cubano, las cuales tienen que ver con la calidad de los profesores, la calidad de los estudiantes y la vinculación de la educación con la vida del país.

Se puede observar a Bolivia como un país que persigue crear mecanismos que generen estrategias para viabilizar propuestas políticas que permitan abolir años de exclusión de la población más pobre y mayoritaria de ese país. En este sentido, plantea nuevos rumbos a seguir en su política educativa con vista a lograr, entre otros aspectos fundamentales, la inclusión educativa de las diferentes etnias presentes en ese estado plurinacional y étnico, como lo define su constitución actual; persigue por tanto democratizar la educación y fortalecer la educación hacia un viraje que permita a todos los bolivianos acceder a la educación, vinculando los saberes ancestrales a la cultura de sus pueblos originarios con la era moderna y de innovaciones que se vive actualmente.

⁴ Rama, C. La política de educación superior en América Latina y el Caribe, p. 35.

Con respecto a Venezuela, esta vive desde hace diez años un proceso de transformación de su modelo de país que impacta su política educativa, la cual plantea, entre otros aspectos, la universalización y municipalización de la educación para lograr mayor calidad, inclusión, pertinencia social y equidad en el acceso a la misma. La política de municipalización comenzada en 2003 con la creación de la Misión Sucre, actualmente cuenta con 526.671 estudiantes cursando 24 programas de formación, en la que resaltan el de Medicina Integral Comunitaria, con 20.578 estudiantes, y el de Formación de Educadores, cuya matrícula asciende a 234.100 alumnos. Las Aldeas Universitarias creadas en el país son un total de 1.764.⁵

5. Políticas de inclusión en la educación universitaria; sus expresiones

El siglo XXI ha traído consigo nuevos cambios políticos en la región derivados del auge y despertar de los pueblos, en particular de los pueblos latinoamericanos y sus comunidades indígenas; nuevos retos se enfrentan en materia de conceptualización y medición de fenómenos, como la pobreza, la desigualdad y el bienestar de los colectivos sociales. Las concepciones y enfoques sociopolíticos y económicos actuales se muestran renovados, por cuanto el fracaso de las políticas neoliberales ganan cada vez mayores espacios y surge el uso de términos como complementariedad, solidaridad, participación, protección, inclusión y cohesión social, los cuales han emergido desde estos pueblos en la búsqueda incesante de alternativas y políticas de desarrollo más complementarias. Este es el caso del ALBA, que constituye una alianza de países que persiguen acuerdos complementarios, siendo muy valiosa e importante la educativa.

El sistema de educación universitaria de cada uno estos países (Cuba, Bolivia y Venezuela) presenta profundas diferencias, derivadas de sus sistemas políticos y del entorno económico mundial que los impacta. Por ello, a pesar del crecimiento, el desarrollo económico y la acumulación de la riqueza en las últimas décadas, la pobreza, la desigualdad y la exclusión en la población en un gran número de países del mundo y en la región particularmente, se experimenta un alto impacto en todas las instancias de la sociedad, en particular aquellas que tienen que ver con las necesidades humanas (salud, vivienda y nutrición) y con las

⁵ Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (MPPES). La Revolución Bolivariana en la Educación Superior. Algunas cifras fundamentales. http://www.mes.gov.ve/mes/documentos/boletin/ultima_version.pdf

oportunidades de vida (educación, trabajo, representación y participación en la actividad económica, política y cultural, entre otras).

La matrícula de la educación universitaria para Venezuela, según datos obtenidos para el período 2008-2009, es de 2.260.221 estudiantes⁶; en el período 2007 para Cuba es de 549.910 y para Bolivia, de 388.432.⁷ Venezuela y Cuba podrían inscribirse en lo que se denomina “modelo universal de atención de la educación superior”, ya que estos dos países ocupan el primero y segundo lugar respectivamente en cuanto al mayor número de matrícula en América Latina. Más allá de las cifras, el desarrollo de políticas educativas inclusivas para el sector universitario establecidas por los países miembros del Alba, objeto de análisis, son aspectos sustantivos presentes en cada país, como una forma de saldar la deuda de exclusión que por décadas sufrieron los pueblos.

El establecimiento de la política educativa como política pública supone la planeación de estrategias que la hagan viable, y supone a su vez el desafío de superar las desigualdades que intrínsecamente viven los países miembros del ALBA.

Al hacer un estudio de las políticas de estos tres países se encuentran, desde las contradicciones generadas por sus estructuras ideológicas, políticas, económicas y sociales, varios puntos en común:

1. La inclusión entendida como igualdad de oportunidades en el acceso a la educación universitaria y que la misma conlleva, entre otros elementos vinculantes, la gratuidad, programas de apoyo, desarrollo y bienestar estudiantil, atención de discapacitados, indígenas, mujeres.
2. La inclusión vinculada a la democratización y universalización de la educación, lo que conlleva a la creación de instituciones o sistemas paralelos de educación que contribuyan a proveer carreras universitarias a las poblaciones excluidas.
3. Potencializar y apoyar el sector de investigación en las universidades y que las mismas estén vinculadas a los planes de desarrollo de cada país.

⁶ Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (MPPEs). La Revolución Bolivariana en la Educación Superior; algunas cifras fundamentales. http://www.mes.gov.ve/mes/documentos/boletin/ultima_version.pdf

⁷ UNESCO-INESAL. Informe sobre Educación Superior en América Latina y el Caribe; 2000-2005.

4. La alianza, estrategias y cooperación que se desarrollan en estos países, como es el caso del Alba, para fortalecer la educación universitaria, el intercambio y financiamiento estudiantil y la creación de universidades latinoamericanas.
5. La educación como derecho y deber, supone la obligación del Estado de garantizarla y es un deber proveer los recursos financieros y políticos necesarios para su desarrollo.
6. El establecimiento de sistemas de evaluación y acreditación que garanticen el aseguramiento de la calidad de las instituciones y programas de la educación superior, con vista a facilitar el reconocimiento internacional de los títulos expedidos por los países miembros de las alianzas educativas.
7. La promoción del desarrollo y uso de las tecnologías en los procesos de investigación y producción académica de la educación universitaria.
8. La capacitación y perfeccionamiento de los docentes de la educación universitaria.
9. La municipalización de la educación universitaria - como un camino para garantizar la universalización del derecho a la misma a través de las aldeas universitarias, ubicadas al menos una en cada municipio y respondiendo a un esquema educativo, en el cual recae una gran parte de la responsabilidad sobre el propio alumno -, podrá ofrecer programas académicos (de investigación, docencia o extensión) con pertinencia y vinculación con el entorno socioproductivo, en los cuales predominen las actividades fuera del aula.
10. La incorporación en el currículo de saberes colectivos y el establecimiento de ambientes educativos donde se aprenda democracia, libertad, participación y solidaridad e inclusión en un ambiente sin exclusiones.
11. La búsqueda de la equidad y el reconocimiento a las minorías es otro rasgo que se precisa en las políticas de estos tres países, sobre todo en Bolivia dado su alto nudo crítico basado en décadas de no reconocimiento de su estado pluriétnico y pluricultural.

Conclusiones

El ALBA surge como un instrumento para minimizar la exclusión que históricamente se ha dado en la región latinoamericana, para de esta manera dar respuesta con estrategias viables e integracionistas a las políticas e inclusión social que cada uno los países miembros de esta alianza han proyectado en sus respectivos gobiernos.

A partir del ALBA se crean programas grannacionales que dan oportunidad a los países miembros de contribuir con lo mejor de sus sistemas educativos para impulsar la formación

de más estudiantes y lograr mayor movilidad de los profesionales, lo cual es importantísimo para toda la región.

En este sentido, Venezuela (al igual que Cuba) ha venido estableciendo programas, mediante los cuales utiliza los recursos que provienen del petróleo para traer a su país estudiantes de otras naciones, educarlos y poder devolverlos con una formación pertinente. En esta alianza Bolivia se ha visto beneficiada con el intercambio de estudiantes en áreas necesarias para su propio desarrollo. Finalmente, la política pública en estos países se orienta a la búsqueda de la calidad académica, al incremento de la cobertura con equidad y a la regularización de la internacionalización de la educación superior.

Bibliografía

ALIANZA BOLIVARIANA PARA LOS PUEBLOS DE AMÉRICA. Educación para erradicar el analfabetismo. 2010.

[Disponible desde <http://www.alianzabolivariana.org>]

[Visitado 29/03//2011 6.50 PM]

CEPAL. Anuario Estadístico de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile, 2010.

----. Balance preliminar de las economías de América Latina y el Caribe. 2008.

[Disponible desde http://ww.eclac.org/publicaciones/xml/Presentación_SE.pdf]

[Visitado 29/03//2011 9.50 PM]

CHIROLEU, A. La inclusión en la educación superior como política pública: tres experiencias en América Latina. Revista Iberoamericana de Educación 48(5), febrero 2009.

HUNG, T. Países del ALBA conocieron logros educativos de la Revolución Bolivariana. 2010.

[Disponible desde [http://www. Alba-tcp.org.](http://www.Alba-tcp.org)]

[Visitado 30/03//2011 6.50 PM]

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA. Conferencia mundial sobre la Educación Superior. París, 2009.

PNUD. Informe sobre Desarrollo Humano. 2009.

[Disponible desde <http://www.undp.org/spanishf>]

[Visitado 27/03/2011 4.50 PM]

Portal WEB UNEFA. 2010.

[Disponible desde <http://www.alba-tcp.org>]

[Visitado 27/03//2011 4.50 PM]

RAMA, CLAUDIO. La política de educación superior en América Latina y el Caribe. Revista de Educación Superior (Venezuela) 34 (2), abril-junio 2005.

UNESCO-INESAL. Informe sobre educación superior en América Latina y el Caribe; 2000-2005. *Metamorfosis de la Educación Superior*, 2007.

VENEZUELA. MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR (MPPEs). La Revolución Bolivariana en la Educación Superior; algunas cifras fundamentales. Caracas, Gobierno Bolivariano de Venezuela, 2009.

[Disponible desde http://www.mes.gov.ve/mes/documentos/boletin/ultima_version.pdf]

[Visitado 30/03//2011 4.50 PM]

Anexos

PAÍS	AÑO DE INGRESO ALBA	POBLACIÓN	PIB	INGRESO PERCÁPITA	CRECIMIENTO ANUAL
CUBA	2004	11.236.099	USD 62.276,60	USD 5.428,20	1.0%
BOLIVIA	2006	10.227.299	16.556.071.900	SUS 1.775	3,35%
VENEZUELA	2004	28.384.132	USD 269.310,60	USD 11.158,90	-2,3%

Tabla 1. Indicadores generales. Países del ALBA.

INDICADORES	CUBA	BOLIVIA	VENEZUELA
Matrícula Universitaria	549.910	388.432	2.260.221
Egresados	275.052	12.649	147.739
Nº de Instituciones de Educación Universitaria	3,150	155	174
Inversión Pública en Educación Universitaria	230 Millones de Pesos	No registra	6.000 Millones de Dólares
Becas	50, 4 Millones de Pesos	No registra	2.827.477

Tabla 2. Indicadores educativos de Cuba, Bolivia y Venezuela 2008-2009.

ABOUT THE AUTHORS / SOBRE LOS AUTORES

M. Sc. Zaida Margarita Antoima. (zantoima@gmail.com). Licenciada en Educación. Máster en Diseño de Políticas. Profesora Agregada a Dedicación Exclusiva. Coordinadora del Convenio Cuba-Venezuela. Misión Sucre. Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada. República Bolivariana de Venezuela. Edif. Sede UNEFA / Ave. La Estancia y Ave. Caracas con Calle Holanda, frente al Edif. BANAVEN (Cubo Negro). Municipio Baruta. Estado Miranda. UNEFA. Venezuela. Reside en Ave. Francisco de Miranda. Edif. Las Luisas. Piso 3. Apto. 3-B. Urbanización Chacao. Teléfonos: Cel. 04241094665. Habitación 02122671376. Oficina 02129882140. Línea de investigación: Educación Superior.

Dr. C. Luis Aníbal Alonso Betancourt. (alonso@ucp.ho.rimed.cu). Lic. en Educación, especialidad Mecánica. Máster en Pedagogía Profesional. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar del Centro de Estudios de Formación Laboral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono: 481921. Reside en Calle Frexes 225 / Victoria y Mendieta. Holguín, Cuba. Línea de investigación: Formación laboral en la Educación Técnica y Profesional.

Fecha de recepción: 26 de abril 2011

Fecha de aprobación: 31 de mayo 2011

Fecha de publicación: 23 de junio 2011